

GYMNÁZIUM, STRAKONICE, MÁCHOVA 174

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

Gymnázium osmileté všeobecné nižší stupeň

(prima – sekunda – tercie – kvarta)

OBSAH

Obsah	1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.1 Název ŠVP	2
1.2 Předkladatel.....	2
1.3 Vzdělávací program	2
1.4 Zřizovatel: Jihočeský kraj	2
1.5 Platnost dokumentu.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1 Stručná charakteristika školy	3
2.2 Velikost školy	3
2.3 Vybavení školy	3
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	3
2.5 Charakteristika žáků.....	3
2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1 Zaměření školy:.....	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4 Začlenění průřezových témat	15
3.5 Profil absolventa:	20
3.6 Organizace přijímacího řízení	20
3.7 Organizace maturitní zkoušky	20
4. UČEBNÍ PLÁN pro nižší stupeň osmiletého gymnázia	22
5. Učební osnovy pro nižší stupeň osmiletého gymnázia	24
5.1 Český jazyk	24
5.2 Anglický jazyk (první jazyk)	24
5.3 Německý jazyk (druhý jazyk)	24
5.4 Výchova k občanství.....	24
5.5 Dějepis	24
5.6 Zeměpis.....	24
5.7 Matematika.....	24
5.8 Fyzika.....	24
5.9 Chemie	24
5.10 Přírodopis	24
5.11 Informatika.....	24
5.12 Hudební výchova	24
5.13 Výtvarná výchova	24
5.14 Tělesná výchova.....	24
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	25
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	25
6.2 Autoevaluace školy	30

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání:

Gymnázium osmileté všeobecné – nižší stupeň (prima až kvarta)

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

1.2 Předkladatel

Název a adresa školy: Gymnázium, Strakonice, Máchova 174, 386 48 Strakonice

IČO: 60 650 443

REDIZO: 60 008 789

IZO: 060 650 443

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Hlava
e-mail: reditel@gymstr.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Zuzana Jůzlová

Kontakty: telefon: 383 321 281
fax: 383 313 120
e-mail: skola@gymstr.cz
web: www.gymstr.cz

1.3 Vzdělávací program

Osmiletý vzdělávací program – nižší stupeň

Denní forma vzdělávání

1.4 Zřizovatel: Jihočeský kraj

Adresa: Krajský úřad Jihočeského kraje
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihočeského kraje

telefon: 386 720 842

fax: 386 359 048

e-mail: moravec@kraj-jihocesky.cz

1.5 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia od 1. září 2007.

Platnost aktualizovaného dokumentu od 1. září 2020.

Mgr. Miroslav Hlava
ředitel školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Stručná charakteristika školy

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174 je třetí největší gymnázium v Jihočeském kraji. Bylo založeno v roce 1920, od 1. září 1920 se obecní zastupitelstvo usneslo otevřít první třídu městského reálného gymnázia. Od školního roku 1983/84 bylo gymnázium přestěhováno do nového areálu v Máchově ulici.

Od roku 1990 studují žáci gymnázia ve čtyřletém i v osmiletém studijním cyklu.

2.2 Velikost školy

Počet tříd osmiletého studia: 8

Počet tříd čtyřletého studia: 12

Kapacita školy podle zřizovací listiny: 640 žáků

2.3 Vybavení školy

- moderní budova školy s velkým pozemkem
- 31 učeben, z toho 20 kmenových
- vysoký počet odborných učeben - 3 učebny výpočetní techniky (64 PC), modernizované laboratoře chemie, fyziky a biologie, učebny fyziky, chemie výtvarné výchovy, hudební výchovy, jazyková učebna ...
- nový nábytek v učebnách, vybavení učeben audiovizuální technikou (dataprojektory, Smart Board)
- modernizované počítačové vybavení a zařízení pro polytechnické vzdělávání (např. 3d tiskárna, robotika)
- školní knihovna s bohatým fondem beletrie, populárně naučné i odborné literatury
- školní klub s audiovizuální a světelnou výbavou vhodný pro dramatickou tvorbu
- školní jídelna včetně veget. stravy, školní bufet
- nové školní hřiště
- od roku 2019 bezbariérová úprava

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium má stabilizovaný, plně aprobovaný pedagogický sbor s vysokým procentem mužů (30 %). Škola nabízí výuku anglického, německého, francouzského, španělského a ruského jazyka a latiny. Mnoho učitelů si neustále doplňuje vzdělání dalším studiem VŠ nebo v kurzech PC. Na škole působí koordinátor ICT, protidrogový koordinátor, výchovný poradce a školní psycholog a kariérní poradce.

Počet členů pedagogického sboru se pohybuje mezi 40-45 včetně vedení. Vedení školy je čtyřčlenné: ředitel, statutární zástupe, zástupce pro vzdělávání a výchovu a zástupce pro ekonomiku. Na škole pracuje čtrnáct předmětových komisí.

2.5 Charakteristika žáků

Kapacita školy je 640 žáků. Na škole je 20 tříd, 8 tříd osmiletého gymnázia a 12 tříd čtyřletého gymnázia. Do osmiletého studijního cyklu přicházejí především žáci ze Strakonice a nejbližšího okolí. Ve čtyřletém studijním cyklu studují i žáci ze sousedních měst.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Do oblasti dlouhodobých záměrů jsou zahrnuty veškeré aktivity školy (image, klima, tradice, kontakty, projekty), bez kterých dnes nemůže žádná škola na trhu školských potřeb obstát.

Priority strategie dlouhodobých záměrů:

- realizace projektové výuky, grantů
- neustálá podpora mimoškolních aktivit – pěvecký sbor, zájmové kroužky
- vytvoření hlubších vazeb mezi školou, veřejnými institucemi a firmami regionu
- posílení významu Nadačního fondu – rozvoj talentované mládeže, prezentace školy
- dotvoření image školy jako moderní, fungující a otevřené vzdělávací instituce

Priority v této oblasti budou kladeny především na:

- podporu a kvalitativní povýšení vztahů v rámci výměnných družebních akcí, jak mezi žáky, tak mezi učiteli s družebními bavorskými školami - Gymnáziem J. A. Schmellera v Nabburgu a s Gymnáziem R. Kocha v Deggendorfu.
- na realizaci mezinárodních workcampů Jungendbegegnung s partnerským městem Strakonice a Bad Salzungen (SRN)
- spolupráci žáků a učitelů při pořádání festivalu Salve Caritas a Salve Vita – kulturní vystoupení mentálně a tělesně postižených spoluobčanů
- účast na veřejných sbírkách „Bílá pastelka“, „Srdíčkový den“, „Den veteránů“
- finanční zabezpečení studia z příspěvků zaměstnanců (tzv. „adopce na dálku“)
- pořádání okresních kol olympiád v českém, anglickém a německém jazyce a v zeměpise
- pořádání a účast na sportovních soutěžích – mezinárodní úroveň basketbalu dívek
- pořádání některých akcí DVPP
- spolupřádání přednášek Českého svazu ochránců přírody
- získávání finančních prostředků pro Nadační fond Gymnázia Strakonice – to následně umožňuje úhradu seminářů pro žáků z různých předmětů a soustředění, ceny pro školní kola soutěží, financování reklamní ročenky, činnost pěveckého sboru, činnost divadelního kroužku apod.

Zvláštní důraz je kladen na projektovou práci. Možnosti realizace studentů ve spolupráci se širokým spektrem jiných škol, institucí a firem jsou prakticky neomezené.

Škola se aktivně zapojila do projektu **Zmizelí sousedé**, jehož hlavním cílem je dlouhodobé mapování problematiky holocaustu ve Strakonících a blízkém regionu. Konkrétním přínosem bylo vytvoření sborníku *Zmizelí a nalezení* o zmizelé židovské komunitě ve Strakonících, vytvoření památníku ve tvaru Menory na nábřeží řeky Otavy a spolupráce s institucemi státu Izrael, Židovskou obcí v Praze a Židovskou obcí v USA. Projekt získal mezinárodní rozměr ve spolupráci s partnerskými školami.

V posledních letech se podařilo realizovat několik vlastních vzdělávacích projektů zaměřených na moderní dějiny „**Říjen 1918**“ (r. 2018) či „**Chodíme po mostě Jana Palacha**“ (r. 2019). Spolupráce byla navázána s institucí „Post Bellum – Paměť národa“, s níž byl uskutečněn badatelský projekt věnovaný mapování regionálních pomníků první sv. války a vzniku republiky (červen 2019) a sbírka pro Den válečných veteránů (listopad 2019).

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodičovské schůzky se konají dvakrát za školní rok, u problémových žáků se jedná s rodiči individuálně podle potřeby.
- Školská rada byla ustavena dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon). Školská rada má šest členů, shází se podle potřeby, min. dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.
- Škola zajišťuje ve spolupráci s vysokými školami pedagogické praxe studentů učitelství.
- Spolupracujeme se základními školami v regionu, snažíme se o vzájemnou informovanost, jež přispívá snadnější adaptaci žáků v úvodu gymnaziálního studia.
- Na úrovni okresních kol organizujeme soutěže a olympiády v oblasti cizích jazyků a zeměpisu.
- Spolupracujeme s Úřadem práce ve Strakonících (zejm. informace o přijímacím řízení do gymnázia i o umístění absolventů gymnázia).
- Ve spolupráci se strakonickým pracovištěm Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Střediskem služeb školám se na gymnáziu konají školení a semináře.
- Gymnáziu je školícím střediskem a pořádá školení pro vlastní zaměstnance, pedagogické pracovníky z jiných škol i další organizace.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy:

Škola poskytuje osmileté a čtyřleté všeobecné gymnaziální vzdělání s ohledem na individuální pokročilost a volbu předmětů.

Základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého gymnázia) má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium připravuje žáky pro vysokoškolské studium – studium je tvořeno společným všeobecným základem a širokou nabídkou volitelných předmětů, aby se žák mohl profilovat a vybrat si studijní obor na vysoké škole a povolání podle svých zájmů a schopností.

Cílem vzdělávání je všeobecný rozvoj žáka, vytvoření motivace k celoživotnímu vzdělávání, rozvoj tvořivého a logického myšlení.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Strategie vycházejí z následujících principů uplatňovaných v práci školy:

1. vytváření takové atmosféry ve škole, která by umožňovala osobnostní a vzdělávací růst žáků
2. prosazování takového stylu práce, který motivuje žáky k záměrnému učení
3. přípravě žáků na takovou úroveň, která umožní pokračovat v dalším studiu, a to především na vysokých školách
4. postupně budovaném pozitivním postoji k celoživotnímu vzdělávání
5. dlouhodobém vytváření osobitého „ducha“ školy

Žáci nižšího cyklu gymnázia plní během studia základní školní docházku a její obsahy dle RVP ZV. Absolvent školy by měl po ukončení studia dokonale ovládat mateřský jazyk jako komunikační prostředek. Během všeobecného studia by měl nalézt alespoň jednu oblast, do které bude pronikat hlouběji a která zároveň může vést k jeho budoucí větší specializaci na vysoké škole. Nezbytností je i dokonalé ovládnutí minimálně jednoho, spíše však dvou cizích jazyků. Současná poptávka na trhu práce vyžaduje nejenom zvládnutí gymnaziálního učiva z matematiky a z informatiky, ale i kritické myšlení a značnou kreativitu. Výsledkem studia by měl být i kladný postoj k dalšímu vzdělávání. Neoddělitelnou součástí je jak výchova k individuálnímu prosazení, tak výchova ke kooperaci v rámci skupiny. Očekávaný výstup absolventa gymnázia je následující – komunikativnost, znalost alespoň dvou cizích jazyků, ovládnutí ICT, tvořivost, specializace, ochota dále se učit, časová flexibilita, práce pod tlakem, produktivní práce v týmu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zajímá se o nové poznatky
- vyhledává a třídí informace
- čte s porozuměním
- využívá a aplikuje poznatky
- poznatky dává do souvislostí
- vyvozuje závěry
- prezentuje svoji práci
- samostatně pozoruje, experimentuje
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si problém
- hledá a vybírá řešení
- rozlišuje podstatné a nepodstatné
- přemýšlí nad problémem
- je trpělivý a vytrvalý
- obhájí a vysvětluje svá řešení
- rozhoduje se a vybírá možnosti řešení problému
- vyhledává informace
- požádá, přijímá a nabízí pomoc
- pracuje pečlivě

Kompetence ke komunikaci

- správně a věcně formuluje myšlenky a názory
- vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně
- rozumí souvislostem
- aktivně naslouchá
- správně reaguje na podněty
- diskutuje s ostatními (dětmi i dospělými)
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- aplikuje své poznatky
- umí se vcítit do pocitu druhých
- je tolerantní
- má dostatečnou slovní zásobu a umí správně vyslovovat
- umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- dodržuje smluvená pravidla
- používá základní znalosti při komunikaci v cizím jazyce
- ovládá komunikaci pomocí PC, Internet (zásady bezpečnost)
- používá zásady respektovat a být respektován

Kompetence sociální a personální

- spoluutváří pravidla a také je dodržuje
- pozitivně ovlivňuje vztahy
- upevňuje vztahy ve skupině
- aktivně naslouchá
- přijímá role ve skupině
- seberepjetí, sebepoznání
- diskutuje
- respektuje
- aktivně se podílí na životě skupiny
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

Kompetence občanská

- dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti
- je tolerantní k sobě i k druhým
- je emfatický
- je vstřícný
- je ekologicky uvědomělý (třídí odpad...)
- je zodpovědný za své chování
- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- má vlastní názor, umí ho vysvětlit a prosadit, ale i ustoupit a přijmout názor druhých pokud je lepší
- rozhoduje se
- uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti
- je kamarádský
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- respektuje a je respektován vrstevníky i dospělými

Kompetence digitální

- zodpovědně ovládá rozličná digitální zařízení, vybrané aplikace a služby
- získává, ověřuje, spravuje a využívá digitální data a informace
- navrhuje, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsahy v různých formátech
- vyjadřuje se širokou paletou digitálních prostředků
- navrhuje a volí řešení technických, společenských i jiných problémů
- vyrovnává se s vysokým tempem proměnlivosti digitálních technologií
- přispívá k ochraně života jedince, společnosti i životního prostředí
- předchází rizikovým a ohrožujícím situacím
- zachovává zásady bezpečného chování a nakládání s informacemi v kyberprostoru
- jedná při užívání digitálních technologií s respektem k právům a ochraně osobnosti ostatních lidí, včetně eticky prospěšného využití umělé inteligence, kterou chápe jako prostředek a nástroj s výhodami i riziky zneužití

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174 bude zabezpečovat rovný přístup ke vzdělání bez ohledu na druh znevýhodnění žáka např. z důvodu ekonomického, sociálního, zdravotního, etnického nebo pohlaví.

Ve spolupráci s ostatními státními institucemi bude zvážena možnost budoucí spolupráce ve smyslu nabídky rekvalifikačních, jazykových či jiných vzdělávacích kurzů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Naše škola nemá speciální třídy. Přesto však nabízíme integraci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovanými a doloženými PPP nebo SPP.

V případě potřeby začlenění žáka se specifickými vzdělávacími potřebami je vedení školy připraveno ve spolupráci s Pedagogickou - psychologickou poradnou či jinou institucí zjistit možnosti integrace, zajistit proškolení pedagogického sboru, připravit ostatní spolužáky na způsob pomoci novému žákovi a případně informovat rodiče ostatních žáků

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou integrace do běžných tříd. Při výuce předmětu TV lze umožnit ze zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z výuky.

V případě závažnějšího zdravotního omezení je možno nabídnout žákovi studium podle individuálního vzdělávacího plánu, resp. studium jen některých vybraných předmětů (bez získání úplného středoškolského vzdělání).

Škola má dostatečný počet pedagogů proškolených na funkci zadavatele či hodnotitele písemných a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě odůvodněné potřeby lze realizovat výuku žáka s osobním asistentem. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje podle plánu

podpůrných opatření (PLPP) a škola ve spolupráci s PPP a SPC zajišťuje podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám:

- respektuje individualitu žáka
- uplatňuje při organizaci činností princip diferenciacce a individualizace při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- umožňuje uvolnění zcela nebo zčásti z některého předmětu (viz § 67 odst. 2. školského zákona)
- zohledňuje míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci a specializovanými pracovišti (zejména při tvorbě IVP)
- podporuje nadání a talent těchto žáků vytvářením vhodných studijních podmínek
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění práce s těmito žáky
- upravuje a formuluje očekávané výstupy v ŠVP tak, aby byly pro tyto žáky reálné a splnitelné
- informuje včas žáky v souvislosti s MZ o podmínkách přiznání PUP MZ
- v souvislosti s Vyhláškou o maturitní zkoušce je připravena uplatnit alternativní formy komunikace a umožnit v odůvodněných případech osobní asistenci v souladu s legislativou

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly a vhodným způsobem jsou zapojováni do činností v hodině. Žáci jsou zapojováni do předmětových soutěží a olympiád, práce na středoškolské odborné činnosti, účastní se na projektech (včetně mezinárodních), zúčastňují se výměnných a studijních pobytů v zahraničí (zejm. Německo).

Škola během studia žákům nabízí:

- rozdělení žáků do jazykových skupin podle jazykové vyspělosti zjištěné vstupní zkouškou
- zapojení žáků do odborných soutěží, které jsou publikovány v materiálech MŠMT
- zapojení žáků a žakovských týmů do sportovních soutěží
- zapojení žáků do přípravy individuálních i týmových projektů v ČR a v zahraničí
- možnost účasti na výměnných pobytech s žáky partnerského Gymnázia Johanna Andrease Schmellera v Nabburgu
- možnost ročního studijního pobytu na střední škole v Bavorsku v rámci programu Euregio
- škola umožňuje i studijní pobyty na zahraniční škole, které si žák (zákonní zástupci) zařídí individuálně (USA, Velká Británie, Francie, Německo,...)

- žákům se zájmem o publikační činnost zapojení do redakční rady školního časopisu
- možnost individuálních konzultací s učiteli školy
- žákům talentovaným ve sportovních disciplínách bude umožněn trénink ve střediscích vrcholového sportu a žáci mohou mít v případě potřeby plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán
- možnost volby nepovinných předmětů (španělský, francouzský, ruský jazyk, latina, deskriptivní geometrie, psaní všemi deseti prsty na klávesnici,...)
- nabídka dalších mimoškolních aktivit
 - Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice
 - DOGA – divadelní ochotnický gymnaziální ansámbl
 - Gymstr ETC – klub anglického divadla
 - DofE - Mezinárodní cena vévody z Edinburgu je prestižní vzdělávací program pro mladé lidi, který tě podporuje v osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci
 - Klub nadaných dětí – pořádání přednášek, exkurzí, soutěží (lingvistická a logická olympiáda, pišqworky,...)
 - robotický kroužek
- spolupráce s firmami v regionu

Zajištění výuky pro žáky z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Při přijímacím řízení lze u cizinců na základě žádosti zákonného zástupce využít možnosti nekonat písemnou přijímací zkoušku z jazyka českého (podle §20 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Škola zajistí maximální podmínky (učebnice, individuální přístup vyučujících, finanční podporu Nadačního fondu školy apod.) pro tyto žáky tak, aby jejich sociální začlenění do majoritní společnosti bylo naprosto přirozené.

Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP)

Žák se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a školní psycholožky. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní psycholožka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Mimořádně nadaný žák

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání

žáka, s výchovným poradcem, školní psycholožkou a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z platné legislativy. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Možnosti podpory žáků – cizinců

Žáci-cizinci mají nárok na bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Tuto přípravu zpravidla zajišťuje škola ve spolupráci s krajským úřadem. V souladu s § 10 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 48/2005 Sb.“), je škola připravena spolupracovat s krajským úřadem na bezplatné přípravě k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků-cizinců, kteří zde plní povinnou školní docházku. Tato příprava může být financována z finančních rezerv příslušného kraje nebo z rozvojového programu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách.

Na podpůrné opatření ve smyslu § 16 odst. 1 školského zákona má nárok osoba (dítě, žák nebo student), která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje jeho poskytnutí. V případě osoby, jejímž mateřským nebo základním dorozumivacím jazykem je jiný jazyk než český, lze identifikovat speciální vzdělávací potřeby mimo jiné i s přihlédnutím k jejímu kulturnímu prostředí a jiným životním podmínkám (včetně pobytu a vzdělávání v jinojazyčném prostředí než českém). Sama jiná státní příslušnost než česká však není důvodem podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, mají žáci s nedostatečnou znalostí nebo neznalostí vyučovacího jazyka nárok na podpůrná opatření prvního až třetího stupně. Obecnou podmínkou pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně je vystavení doporučení školského poradenského zařízení podle § 16 odst. 4 věty druhé školského zákona a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Z hlediska § 16 školského zákona není rozdíl mezi postavením žáků-cizinců s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a žáků s českým občanstvím s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Školní poradenské pracoviště

Škola má zpracovaný **Program poradenských služeb ve škole** (obsahuje podrobnou charakteristiku školního poradenského pracoviště, minimální preventivní program, školní program proti šikaně a krizový plán školy).

Prevence sociálně patologických jevů

Za sociálně patologické jevy škola považuje:

- násilí, šikanování, kriminalitu, vandalismus a jiné formy násilného chování
- záškoláctví
- užívání návykových látek včetně kouření a alkoholu
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- patologické hráčství (gambling)
- sekty a sociálně patologické náboženská hnutí
- divácké násilí

V souladu s materiálem pro oblast preventivních aktivit jako je Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT si gymnázium stanovuje následující **priority**:

- **výchova ke zdravému životnímu stylu** při všech aktivitách zajišťovaných školou
- **podpora a rozvoj sociálních kompetencí žáka**
- podpora všech programů zaměřených na **prevenci násilí** (šikana, agresivita, apod.)
- podpora **spolupráce s organizacemi v regionu**, které se zabývají stejnou problematikou v rámci společnosti, např. Sdružení Prevent
- **podpora organizovaných volno časových aktivit žáků** (nepovinné předměty, kroužky)

Tuto oblast zajišťuje **školní metodik prevence** ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem.

Činnost a kompetence výchovného poradce

I. Metodická a informační činnost:

- spolupráce s vedením školy v oblasti výchovy, vzdělání, prevence a nápravy problémů
- spolupráce s TU v oblasti diagnostické činnosti u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných, vzdělávacích, sociálních a jiných důvodů (obsahová a metodická pomoc TU)
- vlastní diagnostická činnost u žáků, kteří ji vyžadují – po dohodě s TU a vyučujícím
- poskytování konzultací a odborných informací pedagogům, pracovníkům a rodičům
- individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů žáků ve spolupráci s TU a vyučujícím

- sledování změn v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství

II. Práce s problémovými žáky:

spolupráce s TU:

- při vyhledávání a sledování problémových žáků (návrhy na další péče)
- při shromažďování podkladů pro psycholog. a speciální pedagogické vyšetření
- při přestupu žáka do/z jiného typu škol,...

spolupráce s PPP:

- návrhy na vyšetření v PPP
- konzultace s dětským psychologem

spolupráce s rodiči:

- jednání s rodiči z důvodů výchovy, výuky a dalších problémů týkajících se jejich dítěte
- projednávání souhlasu k vyšetření dítěte v psychologické poradně

spolupráce s dětským lékařem, sociálním kurátorem, atd.

vlastní činnost:

- zvýšená péče a pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním (individuální porady, vedení evidence)
- spolupráce při zpracování individuálního plánu a další dokumentace pro integrované žáky a pro žáky problémové
- vedení databáze integrovaných žáků a kontrola následných vyšetření
- soustředování odborných zpráv o žácích v poradenské péči

III. Specifické oblasti:

- pomoc při řešení konfliktů a situací ve škole (rodiče-učitel, učitel-žák, žák-žák)
- sledování projevů zneužívání návykových látek a ostatních soc. patologických jevů (hráčství, šikana, vandalismus, kriminalita,...)
- organizace řešení problémů týkající se patologických jevů.
- návrhy nápravných opatření (spolupráce s vedením školy a s TU, s protidrogovým koordinátorem, dětským lékařem, sociálním kurátorem, orgány péče dítěte, s Policií ČR a krizovým centrem)

IV. Plán práce:

- činnost výchovného poradce na škole je celoroční průběžná
- konzultační hodiny – bez omezení

Činnost a kompetence školního psychologa a kariérního poradce

I. Poradenská podpora:

- konzultační, poradenská a intervenční práce ve formě skupinové i individuální
- participace na integraci žáků
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele

- metodická pomoc třídním učitelům
- krizová intervence pro žáky, zákonné zástupce, pedagogické pracovníky
- prevence školního neúspěchu žáků
- kariérové poradenství
- depistáž a diagnostika v oblasti SPU, výchovných a výukových problémů
- podpora nadaných žáků

II. Volba povolání:

- prezentace školy – Den otevřených dveří, Burza škol, média, Ročenka školy, Den pro kariéru
- poradenská činnost pro rodiče a žáky
- zjišťování zájmu žáků o studium na VŠ a VOŠ (spolupráce s TU)
- nabídka studia na vysokých školách a vyšších odborných školách (spolupráce se zástupci středních a vysokých škol, popř. úřadem práce)
- přihlášky na VŠ a VOŠ:
- poučení, vyplnění, spolupráce s TU
- kontrola, doplnění, odeslání
- zpracování přehledu o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ a VOŠ

3.4 Začlenění průřezových témat

V následujících tabulkách jsou uvedena jednotlivá průřezová témata a jejich začlenění do výuky jednotlivých předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní rozvoj	D, Hv, Tv, A, Čj, Z, Ov, Vv	Hv, Tv, A, Čj, Z, Ov, Vv	Ch, Hv, Tv, N, A, Čj, Z, Ov, Vv	Ch, Hv, Tv, N, A, Čj, Z, Ov, Vv	Hv, Tv, N, A, Z, ZSV	D, Hv, Tv, N, A, Z, ZSV	Tv, N, A, Z, ZSV	Tv, N, A, Z, ZSV
Sociální rozvoj	D, Hv, Tv, A, Čj, Z, Ov, Vv	D, Hv, Tv, A, Čj, Z, Ov, Vv	D, Ch, Hv, Tv, N, A, Čj, Z, Ov, Vv	D, Hv, Tv, N, A, Čj, Z, Ov, Vv	D, Hv, Tv, N, Z, ZSV	D, Hv, Tv, N, A, Z, ZSV	D, Tv, N, A, Z, ZSV	Tv, N, A, Z, ZSV
Morální rozvoj	D, Tv, A, Čj, Z, Ov, Vv	D, Ch, Hv, Tv, A, Čj, Z, Ov, Vv	D, Hv, Tv, N, A, Čj, Z, Ov, Vv	D, Ch, Hv, Tv, N, A, Čj, Z, Ov, Vv	Hv, Tv, N, Z, ZSV	D, Hv, Tv, N, A, Z, ZSV	D, Tv, N, A, Z, ZSV	D, Tv, N, A, Z, ZSV

Výchova demokratického občana

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Občanská společnost a škola	D, Ov, Vv	Ov, Vv	N, A, Ov, Vv	N, A, Ov, Vv	D	ZSV	N, A, ZSV	N, A, ZSV
Občan, občanská společnost a stát	Ov	D, Ov	D, Ov	Hv, Z, Ov		D, ZSV	D, N, ZSV	N, A, ZSV
Formy participace občanů v polit. životě	D, Ov	D, Ov	D, Ov	Hv, Ov	D	D, ZSV	D, ZSV	D, N, A, ZSV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				D, Hv, Z, Ov	D, Z	Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Evropa a svět nás zajímá	D, A, Čj, Z, Ov	Hv, A, Čj, Z, Ov	D, Hv, N, A, Čj, Z	Hv, N, A, Čj, Z, Ov	D, Hv, N, A, Z, Vv	D, Hv, N, A, Z, ZSV, Vv	D, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV
Objevujeme Evropu a svět	Z, Ov	D, Hv, A, Z, Ov	D, Hv, N, A, Z	D, Hv, N, A, Z, Ov	Hv, N, A, Z, Vv	D, Hv, N, A, Z, Vv	D, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV
Jsme Evropané	D, A, Z, Ov	D, A, Z, Ov	D, N, A, Z, Ov	D, N, A, Z, Ov	D, Hv, N, A, Z, Vv	D, Hv, N, A, Z, Vv	D, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV

Multikulturní výchova

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Kulturní diference	A, Čj, Ov, Vv	D, A, Čj, Ov, Vv	D, N, A, Čj, Ov, Vv	N, A, Čj, Z, Ov, Vv	D, Hv, N, A, Z, ZSV	D, Hv, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z
Lidské vztahy	Hv, A, Čj, Ov, Vv	D, Hv, A, Čj, Ov, Vv	D, Hv, N, A, Čj, Ov, Vv	Hv, N, A, Čj, Z, Ov, Vv	D, Hv, N, A, Z, ZSV	D, Hv, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV
Etnický původ	Ov, Vv	Z, Ov, Vv	D, N, A, Z, Ov, Vv	D, Hv, N, A, Z, Ov, Vv	Z, ZSV	D, Z, ZSV	N, A, Z, ZSV	N, A, Z
Multikulturalita	A, Čj, Ov, Vv	A, Čj, Z, Ov, Vv	N, A, Čj, Z, Ov, Vv	N, A, Čj, Z, Ov, Vv	Hv, N, A, Z, ZSV	Hv, N, A, Z, ZSV	N, A, Z, ZSV	N, A, Z
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov	Ov	N, Ov	Hv, N, Z, Ov	Hv	Hv, ZSV	D, N, A, ZSV	D, N, A

Environmentální výchova

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Ekosystémy	D, Z, Ov	Z, Ov	Z	Z, Ov, Př	Z	Z, ZSV	Z	Z
Základní podmínky života	D, Z	D, Ch, Ov	D, N	D, Ch, N, Ov, Př	D, Z, ZSV, Vv	D, ZSV, Vv	D, ZSV	D, ZSV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D, Ov	D, Ch, Z, Ov	D, Ch, N, A, Z	D, Ch, N, A, Z, Ov	D, Z	D, Z	D, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z
Vztah člověka k prostředí	D, Tv, Čj, Z, Ov	D, Ch, Tv, Čj, Z, Ov	D, Tv, N, A, Čj, Z, Ov	D, Ch, Tv, N, A, Čj, Z, Ov	D, Tv, Z, ZSV, Vv	D, Tv, Z, Vv	D, Tv, N, A, Z, ZSV	D, Tv, N, A, Z

Mediální výchova

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z, Vv	Ch, Hv, Z, Vv	Hv, N, A, Čj, Z, Vv	Ch, Hv, N, A, Čj, Z, Vv	N, A, Z, ZSV	N, A, Z	N, A, Z	N, A, Z, ZSV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Ov	Ch, Z, Ov	N, A, Čj, Z, Ov	Ch, N, A, Čj, Z, Ov	A, Z, ZSV	A, Z, ZSV	N, A, Z	, A, Z, ZSV
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	N	N, A	A	A
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj, Z	Čj, Z	Z, ZSV	Z, ZSV	Z	Z, ZSV
Fungování a vliv médií ve společnosti	Z, Ov	Z, Ov	N, Čj, Z, Ov	N, Čj, Z, Ov	Z, ZSV	Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV	D, N, A, Z, ZSV
Tvorba mediálního sdělení			D, Čj	D, Čj, Z	N, Z	Z	N, A, Z	N, A, Z
Práce v realizačním týmu			Čj, Z, OV	Čj, Z, OV	Z, ZSV	Z, ZSV	Z, ZSV	Z, ZSV

3.5 Profil absolventa:

- u žáka nižšího stupně osmiletého cyklu dokončená základní školní docházka
- široký všeobecný základ, zároveň i profilovaný budoucí zájmem
- jazyková vybavenost - ovládá na velmi dobré úrovni jeden cizí jazyk, na dobré komunikační úrovni další
- má vytvořené pevné studijní návyky, je schopen se samostatně učit, samostatně i ve skupině řešit úkoly, vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat
- je připravený ke studiu na vysoké škole dle svého osobního zájmu a zaměření u nás i v zahraničí
- je ochoten a schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor
- měl by být schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- schopnost komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce, a prakticky používat ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Kritéria jsou upřesňována každý rok a zveřejňována v souladu s vyhláškou. Základ tvoří písemné testy Cermat (matematika a český jazyk). Dalšími kritérii jsou výsledky předchozího vzdělávání a soutěže, olympiády a podobně, popř. školní zkoušky.

3.7 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitních zkoušek vychází z podmínek, které stanoví školský zákon a vyhláška o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to z českého jazyka, z cizího jazyka nebo z matematiky. Gymnázium připraví žáky na všechny druhy jmenovaných zkoušek.

Zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka se skládají z písemné části (didaktický test a písemná práce) a ústní zkoušky. Zkouška z matematiky se koná písemně (didaktický test).

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou různých povinných zkoušek. Žák si žák volí z nabídky předmětů pro povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Nepovinná část maturitní zkoušky

Žák může dále konat i nepovinné zkoušky (max. počet je dán platnou legislativou). Pro tuto část si může vybrat z nepovinných zkoušek zadávaných ministerstvem z nabídky Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání a z nabídky předmětů pro nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

4. UČEBNÍ PLÁN PRO NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Předmět:	Počet hodin:					
	Ročník:				Celkem:	
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	4	4	4	4	16	
Anglický jazyk (první jazyk)	5	3	3	3	14	
Německý jazyk (druhý jazyk)		2	3	3	8	
Výchova k občanství	1	1	1	2	5	1-P
Dějepis	2	2	2	2	8	
Zeměpis	2	2	2	2	8	
Matematika	5	5	4	4	18	
Fyzika	2	2	2	2	8	1-P
Chemie		2	2	2	6	1-Z
Přírodopis	3	2	2	2	9	2-Z
IVT			2	2	4	2-P
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Celkem	29	30	31	32	122	
						P - Člověk a svět práce
						Z - Člověk a zdraví

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk: Jedna hodina týdně je dělená na cvičení.

Anglický jazyk: Výuka je realizována ve skupinách.

Německý jazyk: Výuka je realizována ve skupinách.

Matematika: Jedna hodina týdně je dělená na cvičení.

Informatika: Výuka je realizována ve skupinách. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií.

Výchova k občanství: Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce – Svět práce.

Fyzika: Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou.

Chemie: Předmět integruje část vzdělávacího obsahu Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.

Přírodopis: Předmět integruje část vzdělávacího obsahu Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.

Tělesná výchova: Výuka je realizována ve skupinách.

Kurzy: Součástí učebního plánu školy jsou kurzy. Lyžařský výcvikový kurz je zařazen ve 2. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia (sekundě) a v prvním ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia (kvintě). Sportovně turistický kurz je zařazen až ve třetím ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia (septimě). Minimální rozsah všech kurzů je 5 dní.

Využití disponibilních hodin – celkem 10 hodin:

Cizí jazyky 4 hodiny

Člověk a příroda 6 hodin

5. UČEBNÍ OSNOVY PRO NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

5.1 Český jazyk

5.2 Anglický jazyk (první jazyk)

5.3 Německý jazyk (druhý jazyk)

5.4 Výchova k občanství

5.5 Dějepis

5.6 Zeměpis

5.7 Matematika

5.8 Fyzika

5.9 Chemie

5.10 Přírodopis

5.11 Informatika

5.12 Hudební výchova

5.13 Výtvarná výchova

5.14 Tělesná výchova