

Gymnázium Strakonice

Výroční zpráva

2021-2022



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

GYMNÁZIUM, STRAKONICE, MÁCHOVA 174



Název školy: **Gymnázium, Strakonice, Máchova 174**
Sídlo školy: **Máchova 174, Strakonice I, PSČ 386 48**
Zřizovatel školy: **Jihočeský kraj**

Ředitel školy: **Mgr. Miroslav Hlava**

*dle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním,
vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*

30. 9. 2022

OBSAH

Nová rektorka Univerzity Karlovy v Praze	1
Gymnázium Ukrajině	2
Základní údaje o škole	4
Počet tříd podle jednotlivých studijních cyklů ve školním roce 2021/2022	5
Pravidelný rozvrh hodin	5
Součásti školy.....	5
Přehled počtu tříd a žáků	6
Přehled oborů vzdělávání	7
Učební plány	7
Učební plán Gymnázia Strakonice pro nižší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2021/2022	7
Učební plán Gymnázia Strakonice pro čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2021/2022	8
Přehled povinně volitelných a nepovinných předmětů, kroužky	8
Povinně volitelné předměty.....	8
Nepovinné předměty	8
Kroužky	8
Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice	9
Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice je založena na:.....	9
Klíčové kompetence absolventa gymnázia	9
Rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků	10
Mezi talentované žáky patřili zejména:	10
Školní poradenské pracoviště.....	11
Prevence sociálně patologických jevů.....	12
Environmentální vzdělávání.....	12
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	13
Údaje o přijímacím řízení.....	15
Obor 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium).....	15
Obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium)	16
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	17
1. pololetí školního roku 2021/22	17
2. pololetí školního roku 2021/22	17
Výsledky maturitních zkoušek	18
Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy a VOŠ	19
Účast žáků v předmětových soutěžích.....	20
Úspěchy v soutěžích ve školním roce 2022/2023	20
Nejúspěšnější studenti	27
Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice	28
Hlavní akce pěveckého sboru Gymnázia Strakonice v roce 2021/2022	28
Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice zpívá dál	28
Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice zpíval v Chorvatsku.....	28
Gymstr e.t.c.	30
Grafoman	31
Klub nadaných dětí Gymnázia Strakonice	37
Družební styky a studium v zahraničí.....	38

Výměnné pobyty	38
Výměnný pobyt Nabburg – Strakonice	38
EUREGIO – Bavorsko-český školní rok 2021/2022	40
Studium v zahraničí.....	40
XI. mezinárodní workcamp Bad Salzungen 2022.....	41
Setkání kolegů partnerských škol.....	43
30leté partnerství s družebním Gymnáziem Roberta Kocha v bavorském Deggendorfu	43
Kurzy	45
Adaptační kurzy	45
Lipenský dráček	45
Sportovně-turistické kurzy a lyžařské výcvikové kurzy	46
Kalendárium školního roku 2021/2022	47
Přehled pracovníků školy	52
Organizační schéma	52
Přehled pedagogických pracovníků školy.....	54
Vzdělávání pedagogů ve školním roce 2021/2022	56
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	57
Vzdělávací projekty.....	57
Václav Bělohradský k době antropocénu.....	57
Michael Hauser a naše doba jako interregnum	58
Jazykově-vzdělávací pobyty a další jazykové aktivity	58
WocaBee	58
Technické vzdělávání.....	59
Žákovský teodolit.....	59
Třída 1. C navštívila 25. protiletadlový raketový pluk	60
Přednáška o nanotechnologiích.....	60
Geografické vzdělávání	61
Ostrov Man - Beseda s panem Ianem Cottierem.....	61
Beseda o Keni.....	62
Geografie vědou i inspirací aneb O mezinárodní geografické olympiádě	62
Přírodovědné vzdělávání	63
Gymnázium Strakonice - Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze	63
Přírodovědné exkurze.....	63
Talent Akademie o lékařství.....	64
Mykologická zahrádka	64
Člověk a společnost.....	64
Dějepis.....	64
Dva dějepisné úspěchy v republice	66
Základy společenských věd.....	66
Sportovní aktivity na Gymnáziu Strakonice ve školním roce 2021/2022.....	68
Prvomájové „ošplouchnutí“ ve Volyňce znovu po roce!	68
Ostatní	69
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - program DofE	69
Expedice DofE	69
Slavnostní ceremonie DofE.....	70
aneb	70
Konečně jsme se dočkaly... ..	70
Charita	72

PUK - Pěvecké uskupení kantorů gymnázia na tříkrálovém koncertu.....	73
Sbírka pro Ukrajinu	73
Modlitba za Ukrajinu	74
Gymstr nepřestává pomáhat	75
Realizované projekty.....	77
Investiční projekty.....	77
Rekonstrukce stávajících elektrických rozvodů a světel v kabinetech učebního pavilonu U2	77
Oprava podlahových krytin v pavilonu U2	78
Vybavení kabinetů v pavilonu U2 Gymnázia Strakonice kancelářským nábytkem	78
Dovybavení školní kuchyně Gymnázia Strakonice	79
Další projekty	79
Dispoziční fond – ČR – Svobodný stát Bavorsko	80
Finanční dar společnosti ČEPS – Podpora polytechnického vzdělávání	80
Organizace školních a mimoškolních aktivit.....	81
Ročenka Gymnázia Strakonice	81
Nadační fond Gymnázia Strakonice.....	82
Partneři školy.....	83
Instituce	83
Spolupracující firmy.....	83
Údaje o výsledcích inspekce ČŠI a testování	84
ČŠI – Výběrové zjišťování výsledků žáků.....	84
Vyhodnocení školy.....	84
Školská rada Gymnázia, Strakonice, Máchova 174.....	87
Základní údaje o hospodaření školy.....	88
Závazné ukazatele	88
Ostatní finanční zdroje	89
Předepsané odvody.....	89
Výnosy z prodeje a z pronájmu majetku zřizovatele	90
Hospodářský výsledek a jeho použití.....	90
Investiční fond.....	90
Protokoly	91
Partneři školy.....	93

NOVÁ REKTORKA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE

Nově zvolená rektorka Univerzity Karlovy v Praze prof. MUDr. Milena Králíčková, Ph.D., absolventka strakonického gymnázia z roku 1990. Srdečně gratulujeme!



GYMNÁZIUM UKRAJINĚ

Miroslav Žitný, zástupce ředitele školy

Na konci února 2022 nás všechny zasáhly zprávy o agresivním útoku Ruské federace na Ukrajinu, který diktátorský „prezident“ V. Putin označil za „speciální operaci“. Byla ovšem přepadena suverénní země, jejíž části (Krym a regiony Luhansk a Doněck) Putin okupoval již od roku 2014. Ukrajina byla napadena proto, že se v delším demokratickém procesu v čele s novým prezidentem Volodymyrem Zelenským rozhodla směřovat do svobodné Evropy, do Evropské unie. Hltali jsme zprávy a nevěřili, že se něco takového může ve 21. století vůbec stát.



Byla sobota 26. února ráno a já jsem začal dostávat první zprávy od našich studentů-aktivistů v dobrém slova smyslu. „Co uděláme?“ V neděli odpoledne nás na gymnáziu zavalila obří materiální sbírka. Zaměřili jsme se na dětskou výživu, oblečení, pleny a hygienické potřeby. Na noc odjely první tři dodávky (včetně našeho školního tranzitu s přívěsem) a v pondělí ráno už jsme vykládali v posledním městečku před hranicemi směr Užhorod – v Sobrancích, kde tamější farnost a základní škola sbírku dotřídily a efektivně předali potřebným. Žádná z našich krabic (nakonec jsme dovezli také oblečení a lůžkoviny) neskončila v dešti a blátě někde venku na hromadě, jako se to stalo třeba v polské Přemyšli, kam se v dalších týdnech hrnuly jiné sbírky i vlaky. Ze Strakonice nakonec doručilo k ukrajinským hranicím do středy (tedy do 6. dne ruské agrese) naši

sbíрку celkem sedm dodávek. Všechno se do týdne rozdalo. Znovu moc děkuji všem obětavým a nadšeným řidičům!

Nebyl to ale zdaleka poslední čin na podporu Ukrajiny. Školní časopis Grafoman rychle zorganizoval neméně úspěšný prodej modrožlutých stužek a výtěžek odeslali na jeden ze sbírkových účtů. Mezi kantory vznikla početná skupina „GymStr pomáhá Ukrajině“, která v neděli 6. března zorganizovala ve spolupráci se strakonickou římskokatolickou farností koncert „Modlitba za Ukrajinu“, kde vystoupily smíšený sbor Hlason, Pěvecká skupina Prácheňského souboru a náš kantorský PUK. Všichni jsme se velmi pohnutě modlili a přimlouvali za mír s řecko-katolickým ukrajinským knězem Ivanem. Na koncertu se podařilo vybrat téměř 50 tisíc korun, které jsme odeslali na charitativní sbírkový účet.

Velmi rychle vznikl také kurz češtiny pro Ukrajince, který zorganizovala kolegyně Margareta Brabcová. Běžel každý čtvrtek v podvečer s výjimkou Velikonoc až do konce června. S pomocí moderní učebnice, na jejíž sady jsme se na gymnáziu složili napříč kantorským sborem a třídami, se podařilo nakonec celkem zhruba 40 maminkám a studentům proniknout do základů češtiny a dorozumět se v každodenních situacích. Nutného dětského koutku se ujala kolegyně Zuzana Kostková a velká skupina našich studentů, kterým jsme děkovali na konci školního roku (nemohu je zde ani všechny vyjmenovat). Přímo ve výuce pomáhali sourozenci Brabcovi, druhou skupinu učil ještě můj otec Václav Žitný. Raritou byl jeden jediný tatínek od sedmi dětí, který musel rodnou zem samozřejmě opustit s nimi.

V polovině března jsme přijali do studia dočasně první z ukrajinských studentů. Postupně jich v kvartě a našich prvních a jednom druhém ročníku bylo sedm: Bohdana Baranik, Diana Bohatyr, Ruslana Kopynets, Yelyzaveta Vozniuk, Anna Yarova, Maxim Lymarenko a Viktoria Nozdrachova. Přišli k nám z Kyjeva, Mukačeva i z obleženého a těžce zkoušeného Charkova. Bylo skvělé, jak vřele je přijali jejich noví spolužáci a podpory vzhledem k jazykové bariéře se jim dostalo také od vyučujících. Pět z ukrajinských studentů, kteří zůstali do konce školního roku, od nás také dostalo vysvědčení, na kterém alespoň z některých předmětů (nejčastěji M, F, AJ, NJ, IVT, D, HV...) „prospěli“. Známkovat jsme nemuseli, to nebylo účelem. Vlastně žádný z nich na konci června nevěděl jistě, zda se k nám v září do školy vrátí. Pokud budou další pomoc potřebovat, naše náruč zůstane otevřená. Modrozlutá vlajka visí před hlavním vchodem školy dál a vedle památné lípy (*2018) jsme společně zasadili kalinu – ukrajinský národní strom. Mír a hodně štěstí Ukrajině!



Dvě z děvčat nám poděkovala už docela hezkou češtinou:

„Studium zde je pro mě úžasným zážitkem. Když jsem poprvé přišla do této školy, bylo to trochu děsivé, protože jsem se bála, že mi nikdo nebude rozumět, ale jazyková bariéra se nestala problémem a podařilo se mi najít společný jazyk s učiteli i studenty, zpočátku jen s angličtinou, později ani čeština nebyla problém. Všechny lekce byly velmi zajímavé, protože učitelé jsou opravdoví profesionálové. Moji spolužáci byli vždy připraveni pomoci a vše mi přeložit. Jsem velmi vděčná všem za vřelé přijetí a pomoc.“ Yelyzaveta (Líza) Vozniuk, kvarta

„Jsem Bohdana, student z Ukrajiny. Studovala jsem na gymnáziu 3 měsíce. Byla jsem dobře přijata a vždy mi pomohli s problémy. Škola má zajímavý výukový program a dobrou a jasnou prezentaci materiálů od učitelů. Líbila se mi atmosféra a lidé kolem mě. Moc děkuji za Vaši pomoc!“ Bohdana Baranik, 2.B



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Gymnázium, Strakonice, Máchova 174

Identifikátor zařízení: 600008789

IČO: 60650443

Adresa: 386 48 Strakonice, Máchova 174

Tel.: 383 321 281, 383 313 126

Fax: 383 313 120

E-mail: skola@gymstr.cz

Internetová stránka: www.gymstr.cz

Zřizovatel: Krajský úřad – Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou

Ředitel: Mgr. Miroslav Hlava



Počet tříd podle jednotlivých studijních cyklů ve školním roce 2021/2022

	Ročník							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Třídy čtyřletého stud. cyklu 79-41-K/41 Gymnázium	3	3	3	3	-	-	-	-
Třídy osmiletého stud. cyklu 79-41K/81 Gymnázium	1	1	1	1	1	1	1	1

V tomto školním roce bylo na škole 20 tříd:

- 12 tříd ve čtyřletém studijním cyklu
obor 79-41-K/41 Gymnázium (1., 2., 3. a 4. ročníky)
- 8 tříd v osmiletém studijním cyklu
obor 79-41-K/81 Gymnázium (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima a oktáva)

Z okresu Strakonice studovalo na gymnáziu 82,7 % žáků, z okresu Klatovy 10,5 % žáků, z okresu Prachatice 2,8 % žáků, z okresu Písek 1,9 % žáků, z jiných okresů (Jindřichův Hradec, Praha, České Budějovice) 0,6 % žáků a 1,5 % žáků s trvalým bydlištěm mimo území ČR (7 azylantů z Ukrajiny).

Vyučování začínalo v 7:55 hod. a většinou končilo mezi 13:15 a 15:45 hod. Nepovinné předměty byly vyučovány buď od 7:00 hod. nebo od 14:05 hod., resp. 15:00 hod.

Pravidelný rozvrh hodin

Hodina:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Od	7:00	7:55	8:50	9:55	10:50	11:40	12:30	13:20	14:10	15:00
–	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
do:	7:45	8:40	9:35	10:40	11:35	12:25	13:15	14:05	14:55	15:45

Součásti školy

1. Gymnázium	kapacita	640 žáků	IZO	060 650 443
2. Školní jídelna	kapacita	neudává se	IZO	102 515 140

Poslání školy

Příprava žáků pro studium na vysokých či vyšších odborných školách.

Počet učeben 30

Počet zaměstnanců k 30. 6. 2022

Přepočtení pedagogičtí pracovníci: **44,41**
 Přepočtení nepedagogičtí pracovníci: 8,70
Celkem: **61,17**
 Přepočtení pracovníci - ŠJ: 8,07

Počet studujících žáků **533**

Přehled počtu tříd a žáků

Třídy	Počet žáků	Z toho dívek	chlapců
prima	25	15	10
sekunda	26	11	15
tercie	24	15	9
kvarta	26	16	10
kvinta	30	15	15
sexta	25	15	10
septima	29	20	9
oktáva	27	13	14
1. A	28	19	9
1. B	31	20	11
1. C	30	21	9
2. A	26	14	12
2. B	26	16	10
2. C	25	15	10
3. A	26	17	9
3. B	26	19	7
3. C	27	21	6
4. A	24	13	11
4. B	26	16	10
4. C	26	17	9
Celkem	533	328	205

Přehled oborů vzdělávání

Aktivní obory:

- 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) – 12 tříd (1. + 2. + 3. + 4. ročníky)
- 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) – 8 tříd (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima oktáva)

Učební plány

Učební plán Gymnázia Strakonice pro nižší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2021/2022

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Český jazyk	4	4	4	4
Anglický jazyk	5	3	3	3
Německý jazyk	-	2	3	3
Výchova k občanství	1	1	1	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	5	5	4	4
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	-	2	2	2
Přírodopis	3	2	2	2
Informatika v výpočetní technika	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Celkem	29	30	31	32

Učební plán Gymnázia Strakonice pro čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2021/2022

	1. ročník + kvinta	2. ročník + sexta	3. ročník + septima	4. ročník + oktáva
Český jazyk a literatura	3	4	4	3
Cizí jazyk 1	4	3	3	3
Cizí jazyk 2	3	3	3	3
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	-
Matematika	4	4	4	4
Fyzika	2	2	3	2
Chemie	2,5	2,5	2	2
Biologie	2,5	2,5	2	2
Informatika a výpočetní technika	2	2	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět 1	-	-	2	2
Volitelný předmět 2	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2
Celkem	33	33	33	33

Ve všech třídách byla do učebního plánu zařazena problematika OCHČMS.

Přehled povinně volitelných a nepovinných předmětů, kroužky

Povinně volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce
 Konverzace v německém jazyce
 Seminář z českého jazyka
 Seminář a cvičení z matematiky
 Seminář a cvičení z fyziky
 Seminář ze zeměpisu
 Seminář z dějepisu
 Seminář ze základů společenských věd
 Seminář a cvičení z chemie
 Seminář a cvičení z biologie
 Seminář z informatiky a výpočetní techniky
 Psychologie
 Estetická výchova – výtvarná
 Finanční gramotnost

Nepovinné předměty

Základy administrativy
 Španělský jazyk
 Ruský jazyk
 Francouzský jazyk
 Latina
 Deskriptivní geometrie
 Sborový zpěv

Kroužky

Klub nadaných dětí
 Deskriptivní geometrie
 Pěvecký sbor
 DOGA - Divadelní kroužek
 Gymstr ETC – Klub angl. divadla
 Lehkoatletický kroužek

Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice

Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice je založena na:

- vytváření takové atmosféry ve škole, která umožňuje **osobnostní a vzdělávací růst žáků**
- prosazování takového stylu práce, který motivuje žáky k **záměrnému učení**
- přípravě žáků na takovou úroveň, která umožní pokračovat v dalším studiu, a to především na vysokých školách
- postupně budovaném **pozitivním postoji k celoživotnímu vzdělávání**
- dlouhodobém vytváření osobitého „ducha“ školy

Absolvent školy by měl po ukončení studia dokonale ovládat mateřský jazyk jako komunikační prostředek. Během všeobecného studia by měl nalézt alespoň jednu oblast, do které bude pronikat hlouběji a která zároveň může vést k jeho budoucí větší specializaci na vysoké škole. Nezbytností je i dokonalé ovládnutí minimálně jednoho, spíše však dvou cizích jazyků. Současná poptávka na trhu práce vyžaduje nejenom zvládnutí gymnaziálního učiva z matematiky a z informační a výpočetní techniky, ale i kritické myšlení a značnou kreativitu. Výsledkem studia by měl být i kladný postoj k dalšímu vzdělávání. Neoddělitelnou součástí je jak výchova k individuálnímu prosazení, tak výchova ke kooperaci v rámci skupiny.

Očekávaný výstup absolventa gymnázia je následující – komunikativnost, znalost alespoň dvou cizích jazyků, ovládání ICT, tvořivost, specializace, ochota dále se učit, časová flexibilita, práce pod tlakem, produktivní práce v týmu.

Klíčové kompetence absolventa gymnázia

Cílem výchovy a vzdělávání školy je, aby si žáci na základě vlastních studijních předpokladů vytvořili následující kompetence:

- **kompetence k učení** – absolventi by měli být schopni se efektivně učit, dokázat vyhodnocovat své dosažené výsledky a pokrok
- **kompetence k celoživotnímu vzdělávání** – absolvent všeobecného gymnaziálního vzdělání musí cítit jednoznačnou potřebu dalšího vysokoškolského studia a celoživotního vzdělávání v neustále se měnícím světě
- **kompetence k řešení problémů** – uplatňovat při řešení problémů logickou úvahu, dokázat uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- **komunikativní kompetence** – absolvent by měl být schopen formulovat své myšlenky a postoje v písemné i ústní formě srozumitelně a souvisle, vystupovat se zásadami společenské etiky, projevu, chování
- **sociální kompetence** – schopnost absolventa přispívat k utváření mezilidských vztahů, umět se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky
- **občanské kompetence** – absolvent musí pochopit hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti, dodržovat hodnoty národní, evropské i světové kultury (dodržování a respektování právních norem a morálních principů společnosti)
- **kompetence k využívání prostředků ICT** – absolvent by měl být schopen pracovat s PC as jeho základním i nadstavbovým aplikačním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů

Rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků

Talentovaným a nadaným žákům byla věnována pozornost učitelů příslušného předmětu i přesto, že část výuky probíhala i tento školní rok distančně.

Mezi talentované žáky patřili zejména:

Český jazyk a literatura	Ivana Kloudová, tercie Kristýna Krejčová, septima Eliška Brabcová, sexta
Anglický jazyk	Magda Tuháčková, kvarta Martin Pavlík, 3.C Filip Sadílek, 2.B
Německý jazyk	Jan Lelek, 2.C Eliška Hromádková, sexta
Ruský jazyk	Simona Smržová, 2.B Jakub Wolfschläger, septima Marie Radová, septima
Dějepis	Libor Staněk, 4.B Barbora Kunešová, kvarta Vítek Houška, septima Jan Řezanka, 3.A Jakub Wolfschläger, septima
Zeměpis	Kristián Marián Mařík, oktáva Matěj Bursa, prima Jiří Frýzek, sekunda Ivana Kloudová, tercie
Matematika	Ivana Kloudová, tercie Ondřej Šmíd, kvinta Jindřich Lukeš, 1.C Jan Antoš, 2.B
Fyzika	Ondřej Šmíd, kvinta Michal Slavíček, 2.B Kristián Marián Mařík, oktáva Jan Lepič, 3.B Jan Antoš, 2.B
Chemie	Jakub Janáč, 4.C Filip Holeček, sexta
Biologie	Klára Bačová, oktáva Matěj Bursa, prima Robotika Tomáš Čapek, sexta Alice Hanáková, sexta Filip Holeček, sexta

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby ve škole. Poradenské služby jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním psychologem a kariérním poradcem a školním metodikem prevence.

Náplň práce výchovného poradce

- Poskytuje informace o školských a dalších specializovaných poradenských zařízeních, o možnostech využívání jejich služeb v prevenci i nápravě výchovných i výukových problémů žáků
- Pomáhá při řešení konfliktů a situací ve škole (učitel, rodič, žák)
- Spolupracuje s třídními a ostatními učiteli, s vedením školy, se školním psychologem, se školním metodikem prevence
- Pomáhá se zajišťováním skupinových aktivit a zážitkové pedagogiky (adaptační kurzy)
- Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, SVP a SPC
- Pomáhá žákům s výukovými a výchovnými problémy, zdravotně a sociálně znevýhodněnými
- Koordinuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s učiteli, sleduje tvorbu PLPP, IVP, konzultuje danou problematiku se školním psychologem a s pracovníky poradenského zařízení
- Shromažďuje zprávy o žácích, kteří jsou v péči specializovaného poradenského zařízení
- Vede databázi integrovaných žáků, sleduje platnost vyšetření
- Účastní se pohovoru se zákonnými zástupci a žáky při řešení výchovných a výukových problémů

Výchovné poradenství ve škole vykonává **Mgr. Alžběta Fajová**. Činnost je celoroční a průběžná, probíhá v rámci vypsanych konzultačních hodin; po dohodě bez omezení.

Náplň práce školního psychologa a kariérního poradce

- konzultační, poradenská a intervenční práce ve formě skupinové i individuální
- integrace žáků
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele, metodická pomoci třídním učitelům
- krizová intervence v problémech žáků, při současné spolupráci se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky
- prevence školního neúspěchu žáků
- depistáž a diagnostika v oblasti SPU
- prvotní diagnostika a poradenství v případě výchovných a výukových problémů
- psychologický profil osobnosti
- podpora a rozvíjení nadaných žáků
- kariérové poradenství – individuální i skupinové projekty (např. Den pro kariéru, exkurze, besedy)
- prezentace školy – Den otevřených dveří, Burza škol, média, Ročenka školy
- zjišťování zájmu žáků o studium na VŠ a VOŠ (spolupráce s TU)

- nabídka studia na vysokých školách a vyšších odborných školách (spolupráce se zástupci středních a vysokých škol, popř. úřadem práce)
- přihlášky na VŠ a VOŠ (poučení, vyplnění, spolupráce s TU, kontrola, doplnění, odeslání)
- zpracování přehledu o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ a VOŠ

Psychologické a kariérní poradenství ve škole vykonává **Mgr. Zuzana Kostková**. Činnost je celoroční a průběžná, probíhá v rámci vypsaných konzultačních hodin; po dohodě bez omezení. V průběhu distanční výuky probíhaly konzultace formou online schůzek v prostředí Google Meet.

Prevence sociálně patologických jevů

Funkci koordinátora rizikového chování vykonávala **Mgr. Ivana Járová**. Gymnázium Strakonice má zpracovaný minimální preventivní program protidrogové prevence „Škola bez drog“.

K nejvýznamnějším akcím v oblasti výchovného a psychologického poradenství a protidrogové prevence patřily:

- adaptační kurzy
- online konzultace v oblasti kariérového poradenství a psychologickou problematikou

Environmentální vzdělávání

Hlavní cíle environmentální výchovy na gymnáziu jsou:

1. Pěstovat u studentů kladný vztah a úctu k přírodě
2. Seznamovat je s ekologickými problémy a budovat snahu podílení se na jejich řešení.
3. Vychovávat ekologicky šetrného spotřebitele.
4. Pěstovat úctu k lidem, k rodině a k vykonané práci
5. Vychovávat zodpovědného, kultivovaného a uvědomělého člověka.

EVVO byla zařazena do přírodovědných i humanitních předmětů pro jednotlivé ročníky a byla zahrnuta do plánu exkurzí tříd.

Škola se zaměřuje nejenom na předávání soustavy znalostí a dovedností v dané oblasti, nýbrž i na podněcování pozitivního vztahu a celkovou změnu životního stylu žáků. Žáci se pravidelně zúčastňují přednášek, které organizuje Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Na škole pracuje kroužek Mladých ochránců přírody. Žáci i vyučující mají možnost účasti na přednáškách Českého svazu ochránců přírody, které se uskutečňují v budově gymnázia. Environmentální výchova probíhá i na sportovně turistických kurzech žáků třetích ročníků.

Spolupráce s dalšími institucemi: Fakultní škola – Přírodovědecká fakulta UK Praha, KEV (členství, školení), DDM Strakonice (soutěže), MěÚ Strakonice (Recyklohraní), AV ČR České Budějovice (přednášky), Ministerstvo ŽP (Den Země).

Koordinátorkou EVVO na škole je **Mgr. Veronika Šimečková** (Bi-Z).

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka, zkomplikovaná v předchozím období covidovou pandemií, již prezenční formou, kterou již pouze částečně ovlivnily dílčí karantény jednotlivců, skupin tříd, popřípadě celých tříd. Očekávanou podzimní vlnu covidu se podařilo zvládnout díky screeningovému testování a posílené spolupráci s rodiči a zletilými žáky, kteří odpovědně přistoupili k prevenci šíření nákazy ve školním prostředí. Druhé pololetí školního roku 2021/2022 již proběhlo v konsolidované atmosféře. Novou výzvou se ukázala integrace celkem sedmi studentů u Ukrajiny zasažené agresí Ruské federace v dubnu až červnu 2022. Celkem šest z těchto studentů dokončilo druhé pololetí a mohli obdržet vysvědčení dle metodických pokynů MŠMT vycházejících z „Lex Ukrajina“ (hodnocení pouze „prospěl“ / „uvolněn“ / „neprospěl“). S potěšením lze konstatovat, že se všechny ukrajinské studenty podařilo ve školním prostředí adaptovat, a to i s využitím speciálních kurzů českého jazyka pro Ukrajince. V závěru školního roku došlo ke společnému vyhodnocení jejich několika měsíčního vzdělávání na strakonickém gymnáziu a naznačení jejich budoucích očekávání. Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu, aktualizovaného k 1. září 2020, lze vyhodnotit v následujících oblastech:

1) Vzdělávací cíle a zaměření školy:

Cílem vzdělávání na naší škole je všeobecný rozvoj žáka, jeho motivace k celoživotnímu vzdělávání a příprava pro další studium na vysoké škole. Vzhledem ke statistice výsledků maturitních zkoušek uplynulého školního roku a v rámci Jihočeského kraje nadprůměrným soutěžním výsledkům lze říci, že vzdělávací proces byl i přes výše zmíněné vnější okolnosti úspěšný. Díky systému „návrtek“ škola opět sledovala úspěšnost přijetí absolventů na vysoké školy, která **dosáhla 95 %**.

2) Výchovné a vzdělávací strategie:

Škole se dlouhodobě daří vytvářet bezpečnou a klidnou atmosféru, která umožňuje rozvoj vzdělání i osobnostní růst studentů. Důraz byl kladen především na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků, s nimiž vyučující pracují v hodinách i individuálně, např. v rámci přípravy na soutěže a olympiády. Ke koordinaci práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky slouží především předmětové komise, školní poradenské pracoviště a činnost zástupce ředitele pro vzdělávání a výchovu. Dařila se také dlouhodobě rozvíjená spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi (městská knihovna, muzeum, okresní archiv, ZUŠ Strakonice a další). K rozvíjení projektové výuky a pozitivního klimatu školy začal v uplynulém školním roce přispívat také projekt „KUKAŇ“ (Kuchařka kantorských nápadů), jehož dosud nejzdařilejším výstupem byl „Picnic Day“ pro všechny studenty gymnázia koncem června 2022.

Podařilo se připravit aktualizaci vzdělávacího obsahu předmětu INFORMATIKA, který od letošního školního roku na nižším stupni gymnázia nahrazuje původní obsah předmětu IVT (Informační a výpočetní technika). Předmět Informatika bude nadále vyučován v dotaci 1-1-1-2 (prima až kvarta) a na vyšším gymnáziu zůstává výuka v kýžené dotaci 2-2-0-0 s možností volby semináře ve 3. a 4. ročníku.

3) **Klíčové kompetence:**

Kompetenci k učení nově podpořilo efektivnější využití aplikace Google classroom, která po odeznění distanční výuky nadále slouží jako podpora prezenční výuky a mimo jiné poskytla značný prostor pro rozvíjení talentu nadaných žáků (zejména u soutěžních příprav – ukládání materiálů, pravidelnější komunikace s vyučujícím atd.)

Kompetenci k řešení problémů rozvíjela u žáků snaha o problémové a projektové vyučování napříč předměty, besedy s odborníky i např. vyjadřování se k aktuálním problémům ve světě a společnosti.

Kompetence komunikativní se v posledních letech zvyšuje díky přechodu na informační systém Bakaláři, který podporuje komunikaci školy se žáky, rodiči a zákonnými zástupci. Ve výuce byl opět kladen důraz na dialogické metody a kladení vhodných otázek. Ukázalo se zároveň, že po dlouhém období distanční výuky byly verbální komunikační dovednosti oslabeny, což se stalo výzvou všem pedagogům.

Kompetenci sociální a personální rozvinulo v nových aspektech již zmíněné dění na Ukrajině. Pedagogové při úzké spolupráci a metodické podpoře vedení školy dokázali studentům vysvětlit vážnou situaci, zároveň je pravidelně uklidňovat a připravit tak vhodný prostor pro začlenění uvedeného počtu ukrajinských studentů.

Kariérní poradenství pravidelně zajišťovalo školní poradenské pracoviště.

Kompetenci občanskou škola pravidelně rozvíjela kromě obsahu výuky společensko-vědních předmětů prostřednictvím besed a projektů k aktuálním tématům. Opětovně jsme se zapojili do několika charitativních událostí (Tříkrálová sbírka, Bílá pastelka, podpora Dětského centra, a dalších).

4) **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Týkalo se především žáků nadaných a mimořádně nadaných, s nimiž pracovali vyučující v běžné výuce i nadstandardně. V září 2021 a v květnu 2022 se dvě dvojice nejúspěšnějších studentů zúčastnili několikadenního projektu „TalentAkademie jihočeských nadějí“ v Českých Budějovicích a aktivitu hodnotili jako nebyvale odborně zajímavou a motivující. Další rozvoj nad rámec učebního plánu umožnily školní kroužky a kluby: Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice, Klub anglického divadla, DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburgu, Robotický kroužek a Klub nadaných dětí.

V uplynulém školním roce byl pro tři žáky nižšího gymnázia vypracován PLPP. Povoleno bylo jeden IVP podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – studijní pobyt v zahraničí. Veškerou další problematiku pravidelně sledovalo školské poradenské pracoviště, třídní vyučující a vedení školy.

5) **Začlenění průřezových témat**

Konkrétně se zdařilo především rozvíjet osobnostní a sociální výchovu v oblasti zmíněných charitativních projektů (vč. např. sbírky a koncertu pro Ukrajinu), zdůraznit hodnoty demokratické společnosti vzhledem k agresi Ruské federace na Ukrajině, totéž při uvědomění si významu evropské integrace a globálních souvislostí vzniklého konfliktu. Multikulturní výchova nabyla svého zásadního významu při diskusích o důvěryhodnosti různých informačních zdrojů (např. varování před kremelskou a pro-kremelskou propagandou). Environmentální výchovu podpořil pokračující projekt „Nemáme planetu B“ a výzva k účasti v akci „Uklidme Česko“ v dubnu 2022.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Obor 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium)

Pro přijetí byla stanovena nutná podmínka: žádný z předmětů na vysvědčení v 1. a 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ nesměl být hodnocen známkou horší než dobrý.

Všichni uchazeči vykonali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka.

Výsledné pořadí uchazečů bylo určeno na základě součtu bodů získaných v jednotlivých testech a bodů za školní prospěch a olympiády. Celkový možný počet bodů byl 160, z toho test z matematiky 50 bodů, test z českého jazyka 50 bodů, prospěch 50 bodů a výsledky soutěží 10 bodů.

Body za prospěch na ZŠ: max. 50 bodů, min. 0 bodů; výpočet: od 50 bodů byl odečten 1 bod za každou dvojku a 2 body za každou trojku z předmětů: český jazyk, první cizí jazyk, dějepis, občanská výchova, zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika a chemie za poslední tři klasifikační období na základní škole - 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.

Body za olympiády: max. 10 bodů za umístění v okresním a krajském kole předmětových soutěží.

Umístění	1. místo	2. místo	3. místo	úspěšný řešitel
Okresní kolo	4	3	2	1
Krajské a celostátní kolo	8	6	4	2

Pomocné kritérium: Všichni uchazeči o studium v rámci přijímací zkoušky psali test z anglického a německého jazyka. U přijatých uchazečů byl výsledek testu použit pro rozdělení do tříd a jazykových skupin. V případě rovnosti bodů v přijímacím řízení sloužil výsledek testu z anglického jazyka jako pomocné kritérium pro určení pořadí uchazečů.

Počet přihlášených:	167
Nedostavili se k přij. zkouškám	3
Náhradní termín přij. zkoušek	3
Nesplnili kritéria přij. řízení	2
Počet přijatých	90
Počet odevzdaných zápisových lístků	62
Počet odvolání	50
Přijati v odvolacím řízení	32
Počet odevzdaných zápisových lístků	32
Zápisový lístek vzat zpět	4
Odstoupili od přijímacího řízení	12
Nepřijati v odvolacím řízení	0
Konečný počet zápisových lístků	90

Celkem po přijímacím řízení do čtyřletého studijního cyklu nastoupilo 90 žáků.

Obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium)

Pro přijetí byla stanovena nutná podmínka: žádný z předmětů na vysvědčení v 1. a 2. pololetí 4. třídy a v 1. pololetí 5. třídy ZŠ nesměl být hodnocen známkou horší než chvalitebný.

Všichni uchazeči vykonali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka. Výsledné pořadí uchazečů bylo určeno na základě součtu bodů získaných v jednotlivých testech a bodů za školní prospěch. Celkový možný počet bodů je 130, z toho test z matematiky 50 bodů, test z českého jazyka 50 bodů a prospěch 30 bodů.

Body za prospěch na ZŠ: max. 30 bodů, min. 0 bodů; výpočet: od 30 bodů byly odečteny 2 body za každou dvojku z předmětů český jazyk, první cizí jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda za poslední tři klasifikační období na základní škole - 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy ZŠ.

Pomocné kritérium: Všichni uchazeči o studium v rámci přijímací zkoušky psali test z anglického jazyka. U přijatých uchazečů byl výsledek testu použit pro rozdělení do jazykových skupin. V případě rovnosti bodů v přijímacím řízení byl výsledek jazykového testu použit jako pomocné kritérium pro určení pořadí uchazečů.

Počet přihlášených:	71
Nedostavili se k přij. zkouškám	2
Počet odevzdaných zápisových lístků	22
Zápisový lístek vzat zpět	1
Počet odvolání	25
Přijati v odvolacím řízení	9
Počet odevzdaných zápisových lístků	9
Odstoupili od přijímacího řízení	16
Nepřijati v odvolacím řízení	0
Konečný počet zápisových lístků	30

Celkem po přijímacím řízení do osmiletého studijního cyklu nastoupilo 30 žáků.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. pololetí školního roku 2021/22

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
1.O	25	17	8	-	-	-	1,230	22,04	-	Mgr. Jirsová Miluše
3.O	24	15	9	-	-	-	1,418	42,20	-	Mgr. Babková Petra
4.O	25	11	14	-	-	-	1,46	50,88	-	Mgr. Fajová Alžběta
2.O	26	16	10	-	-	-	1,464	48,80	-	Mgr. Šambazov Ramil
5.O	30	15	12	1	-	-	1,544	45,71	-	Mgr. Hajdekr František
7.O	29	12	17	-	-	-	1,577	31,17	-	Mgr. Kupcová Barbora
4.A	24	8	16	-	-	-	1,607	60,16	-	Mgr. Slancová Jana
2.B	25	11	13	1	-	-	1,645	54,88	-	Mag. Phil. Šampalíková
2.A	26	8	17	1	-	-	1,648	41,61	-	Mgr. Kůla Václav
1.C	30	8	22	-	-	-	1,677	41,93	-	Mgr. Navrátil Pavel
3.B	26	10	16	-	-	-	1,694	59,07	-	Mgr. Hlouchová Eva
4.C	26	8	18	-	-	-	1,729	57,92	-	Mgr. Fringošová Vendula
1.B	31	7	23	-	-	-	1,754	43,13	-	Mgr. Járová Ivana
3.A	27	7	17	3	-	-	1,764	58,14	-	Mgr. Brabcová Margareta
2.C	25	10	15	-	-	-	1,774	61,96	-	Mgr. Hruška Miroslav
8.O	27	8	19	-	-	-	1,802	56,18	-	Mgr. Slavičková Milena
3.C	27	8	17	2	-	-	1,812	56,07	-	Mgr. Polanková Eva
1.A	28	5	22	-	-	-	1,843	48,40	-	Mgr. Hlavová Anna
6.O	26	5	20	1	-	-	1,857	67,46	-	Mgr. Šimečková Veronika
4.B	26	5	21	-	-	-	1,865	60,57	-	PhDr. Rysová Květa. Ph.D.
celkem	533	194	326	9	0	0	1,661	50,18	0	

2. pololetí školního roku 2021/22

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
1.O	25	22	3	-	-	-	1,175	34,2	-	Mgr. Jirsová Miluše
3.O	24	19	5	-	-	-	1,395	43,45	-	Mgr. Babková Petra
4.O	26	15	11	-	-	-	1,445	61,00	0,27	Mgr. Fajová Alžběta
2.O	26	17	9	-	-	-	1,476	67,26	-	Mgr. Šambazov Ramil
7.O	29	12	17	-	-	-	1,596	55,00	-	Mgr. Kupcová Barbora
1.C	30	13	17	-	-	-	1,597	72,00	-	Mgr. Navrátil Pavel
2.B	26	10	16	-	-	-	1,600	72,23	-	Mag. Phil. Šampalíková
2.A	26	10	16	-	-	-	1,648	57,42	-	Mgr. Kůla Václav
5.O	30	13	17	-	-	-	1,650	89,43	-	Mgr. Hajdekr František
2.C	25	9	16	-	-	-	1,652	68,08	-	Mgr. Hruška Miroslav
3.B	26	9	16	1	-	-	1,713	86,30	-	Mgr. Hlouchová Eva
6.O	25	6	18	1	-	-	1,764	84,00	-	Mgr. Šimečková Veronika
3.A	26	8	18	-	-	-	1,796	68,88	-	Mgr. Brabcová Margareta
1.A	28	7	21	-	-	-	1,797	71,39	-	Mgr. Volfová Hana
8.O	27	7	20	-	-	-	1,804	62,29	-	Mgr. Slavičková Milena
1.B	31	8	23	-	-	-	1,819	78,41	-	Mgr. Járová Ivana
4.A	24	2	22	-	-	-	1,833	49,95	-	Mgr. Slancová Jana
3.C	27	10	17	-	-	-	1,909	81,37	-	Mgr. Polanková Eva
4.B	26	3	23	-	-	-	1,937	62,57	-	PhDr. Rysová Květa. Ph.D.
4.C	26	2	24	-	-	-	1,967	57,88	-	Mgr. Fringošová Vendula
celkem	533	202	329	2	0	0	1,681	66,63	0,27	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N – nehodnocen

Výsledky maturitních zkoušek

třída	celkem žáků	vyznamenání (samé jedničky)	prospěli	neprospěli	průměr
oktáva	27	10 (7)	17	0	1,830
4.A	24	9 (4)	15	0	1,699
4.B	26	12 (7)	14	1	1,884
4.C	26	11 (8)	14	1	1,930



Ústní maturitní zkoušky

Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy a VOŠ

	oktáva	4.A	4.B	4.C	celkem
Počet žáků	27	24	26	27	104
Přihlášeno na VŠ	27	24	26	27	104
Přijato do prvního ročníku VŠ	27	24	25	26	102
Úspěšnost přijetí na VŠ z přihlášených v %					0
VOŠ, jazyková škola, pomaturitní studium,...			1		1
Nastoupí do zaměstnání, jiné ...				1	1

Nastoupí do prvního ročníku VŠ	Oktáva	4.A	4.B	4.C	celkem
Pedagogické fakulty	4	6	9	6	25
Ekonomie	2	3	4	1	10
Technické obory	4	2	2	3	11
Architektura, stavební fakulta	2	2			4
Demografie, geodézie, kartografie				1	1
Informatika	5	2		1	8
Lékařství	2		2	2	6
Dentální hygiena		1			1
Veterinární fakulta, zdravotně-sociální fakulta			4	1	5
Farmacie, chemie, radiologie		2		4	6
Přírodní vědy	2	1			3
Práva	1	1	1	1	4
Psychologie, sociologie, politologie, cest. ruch	1	1	2	1	5
Humanitní vědy				2	2
Žurnalistika					0
Tělesná výchova a sport, fyzioterapie	2	2			4
Management, marketing					0
Arboristika (dřevořádká a lesnická fakulta), agrobiologie		1		2	3
Jazyky				1	1
FAMU, AMU, DAMU	1		1		2
Policejní akademie, vojenská	1				1
Celkem	27	24	25	26	102

Zpracovaly třídní učitelky v maturitních třídách Mgr. Milena Slavíčková, Mgr. Jana Slancová, PhDr. Květa Rysová, Ph.D. a Mgr. Vendula Fringošová.

ÚČAST ŽÁKŮ V PŘEDMĚTOVÝCH SOUTĚŽÍCH

Úspěchy v soutěžích ve školním roce 2022/2023

Talent Jihočeského kraje roku 2021

kategorie starší – studenti

1. místo Jan Lelek, 3.C

kategorie mladší – žáci

čestné uznání Ivana Kloudová, tercie

Olympiáda v českém jazyce

Okresní kolo

kategorie I (ZŠ)

7.–8. místo Ivana Kloudová, tercie

12. místo Barbora Kunešová, kvarta

kategorie II (SŠ)

1. místo Kristýna Krejčová, septima

2. místo Eliška Brabcová, sexta

6. místo Jana Kozlovská, oktáva

Krajské kolo

kategorie II (SŠ)

12.–14. místo Kristýna Krejčová, septima

16.–18. místo Eliška Brabcová, sexta

Recitační soutěž ARS POETICA – Puškinův památník 2022

Krajské kolo

postup do celostátního kola Marie Radová, septima

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Okresní kolo

kategorie I B

1. místo Štěpán Král, sekunda

4. místo Jonas Mathis, sekunda

kategorie II B

1. místo Magda Tuháčková, kvarta

3. místo Viktorie Macáková, kvarta

kategorie III A

1. místo Filip Sadílek, 2.B

2. místo Martin Pavlík, 3.C

3. místo Jan Antoš, 2.B

Krajské kolo

kategorie II B

1. místo Magda Tuháčková, kvarta

kategorie III A
5.–7. místo
12. místo

Martin Pavlík, 3.C
Filip Sadílek, 2.B

Celostátní kolo
kategorie II B
účast

Magda Tuháčková, kvarta

Konverzační soutěž v německém jazyce

Okresní kolo
kategorie III A

1. místo
2. místo
6. místo

Jan Lelek, 3.C
Eliška Hromádková, sexta
Barbora Vránová, 3.B

Krajské kolo
kategorie III A

8.–9. místo
10. místo

Jan Lelek, 3.C
Eliška Hromádková, sexta

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Krajské kolo
kategorie SŠ I

2. místo

Simona Smržová, 2.B

kategorie SŠ II

6. místo
7. místo

Jakub Wolfschläger, septima
Marie Radová, septima

Lingvistická olympiáda

Regionální kolo (celkem 213 soutěžících)

103. místo

Kristýna Kluknerová, kvarta

Dějepisná olympiáda

Okresní kolo

kategorie 8. a 9. třída ZŠ a odpovídající ročníky gymnázií

1. místo
9. místo

Barbora Kunešová, kvarta
Karolína Šperlová, tercie

kategorie II. (SŠ)

1. místo
2. místo
4. místo

Libor Staněk, 4.B
Jan Lelek, 3.C
Jakub Novotný, sexta

Krajské kolo

kategorie 8. a 9. třída ZŠ a odpovídající ročníky gymnázií

1. místo

Barbora Kunešová, kvarta

kategorie II. (SŠ)

1. místo

Libor Staněk, 4.B

6. místo

Jakub Novotný, sexta

12. místo

Jan Lelek, 3.C

Celostátní kolo

kategorie 8. a 9. třída ZŠ a odpovídající ročníky gymnázií

3. místo

Barbora Kunešová, kvarta

kategorie II. (SŠ)

2. místo

Libor Staněk, 4.B

Celostátní dějepisná soutěž gymnázií České a Slovenské republiky v Chebu, 30. ročník,
téma: „1939–1945 na evropských bojištích“

Krajské kolo

1. místo

družstvo:

Vítek Houška, septima

Jan Řezanka, 3.A

Jakub Wolfschläger, septima

Zeměpisná olympiáda

Okresní kolo

kategorie A

2. místo

Matěj Bursa, prima

4. místo

Johana Čížková, prima

7. místo

Lukáš Cafourek, prima

kategorie B

1. místo

Jiří Frýzek, sekunda

5. místo

Štěpán Král, sekunda

kategorie C

1. místo

Ivana Kloudová, tercie

10. místo

Stanislava Radová, kvarta

kategorie D

1. místo

Kristián Marián Mařík, oktáva

2. místo

Marek Turčák, 2.A

7. místo

Ondřej Šmíd, kvinta

Krajské kolo

kategorie A

2. místo

Matěj Bursa, prima

kategorie B

1. místo

Jiří Frýzek, sekunda

kategorie C

4. místo

Ivana Kloudová, tercie

kategorie D

2. místo

Kristián Marián Mařík, oktáva

Celostátní kolo
kategorie D
10. místo

Kristián Marián Mařík, oktáva

Evropská geografická olympiáda
kategorie starší žáci
stříbrná medaile

Kristián Marián Mařík, oktáva

Matematická olympiáda

Okresní kolo
kategorie Z6

1. místo
3. místo

Kateřina Zemanová, prima
Lukáš Cafourek, prima
Johana Čížková, prima
Natálie Lysenko, prima

kategorie Z7

2. místo
3. místo

Jiří Frýzek, sekunda
Eliška Rýdlová, sekunda

kategorie Z8

4. místo

Ivana Kloudová, tercie

Krajské kolo

kategorie C

8.–11. místo
13. místo

Ondřej Šmíd, kvinta
Jindřich Lukeš, 1.C

kategorie B

15.–16. místo

Jan Antoš, 2.B

Fyzikální olympiáda

Okresní kolo

kategorie F

5. místo
7. místo
8. místo
10. místo
13. místo

Štěpán Staněk, tercie
Karolína Šperlová, tercie
David Hejpetr, tercie
Adéla Kratochvílová, tercie
Barbora Honzíková, tercie

Krajské kolo

kategorie A

9. místo

Kristián Marián Mařík, oktáva

kategorie B

9. místo

Jan Lepič, 3.B

kategorie C

7. místo
10. místo

Michal Slavíček, 2.B
Jan Antoš, 2.B

kategorie D

1. místo

Ondřej Šmíd, kvinta

Robosoutěž 2021

Celostátní kolo

22. místo

družstvo:

Tomáš Čapek, sexta

Alice Hanáková, sexta

Filip Holeček, sexta

kategorie „Design robota“

1. místo

družstvo:

Tomáš Čapek, sexta

Alice Hanáková, sexta

Filip Holeček, sexta

Logická olympiáda

Krajské kolo

kategorie B

18. místo

Eliška Rýdlová, sekunda

Chemická olympiáda

Okresní kolo

kategorie D

5. místo

9. místo

12. místo

Ema Remešová, kvarta

Klára Kolingerová, kvarta

Tereza Plšková, kvarta

Krajské kolo

kategorie C

2. místo

5. místo

Filip Holeček, sexta

Ondřej Šmíd, kvinta

kategorie B

4. místo

Filip Holeček, sexta

kategorie A

1. místo

Jakub Janáč, 4.C

2. místo

Filip Holeček, sexta

Celostátní kolo

kategorie A

13. místo

Jakub Janáč, 4.C

14. místo

Filip Holeček, sexta

Výběrová kola na mezinárodní kolo chemické olympiády v Čínské lidové republice

5.–8. místo (náhradníci)

Filip Holeček, sexta

Jakub Janáč, 4.C

Mezinárodní kolo chemické olympiády v Čínské lidové republice

účast

Jakub Janáč, 4.C

Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou

Celostátní kolo

8. místo

Filip Holeček, sexta

Biologická olympiáda

Okresní kolo

kategorie D

2. místo

Matěj Bursa, prima

5. místo

Eliška Rýdlová, sekunda

9. místo

Jiří Frýzek, sekunda

kategorie C

2. místo

Kristýna Kluknerová, kvarta

3. místo

Ema Remešová, kvarta

10. místo

Klára Kolingerová, kvarta

Krajské kolo

kategorie A

5. místo

Klára Bačová, oktáva

kategorie B

10. místo

Tereza Taubrová, 1.B

kategorie C

14. místo

Kristýna Kluknerová, kvarta

kategorie D

7. místo

Matěj Bursa, prima

18. místo

Eliška Rýdlová, sekunda

Ekologická soutěž Den Země

kategorie II

1. místo

Laura Šťastná, prima

Kateřina Zemanová, prima

PIŠQWORKY (týmová soutěž pořádaná MUNI v Brně)

Regionální kolo (jižní a západní Čechy)

28. místo

tým „Jak za mlada“:

Elizabeth Bastiánová, kvarta

Václav Benedikt, 1.C

Tadeáš Hanzlík, kvarta

Karel Král, kvarta

Viktorie Macáková, kvarta

Výtvarné soutěže

Čestický brambor – výtvarná část

kategorie III

1. místo

Magdaléna Machková, sekunda

Sportovní soutěže

Soutěž středních škol a SOU v házené – kategorie V

Krajské kolo

1. místo	družstvo dívek
1. místo	družstvo chlapců

Soutěž středních škol a SOU v basketbalu – kategorie V

Okresní kolo

1. místo	družstvo dívek
1. místo	družstvo chlapců

Krajské kolo

2. místo	družstvo chlapců
----------	------------------

Sportovní liga základních škol ve florbalu

kategorie III

Okresní kolo

2. místo	družstvo chlapců
----------	------------------

kategorie IV

Okresní kolo

2. místo	družstvo chlapců
----------	------------------

Soutěž středních škol a SOU ve florbalu – kategorie V

Okresní kolo

1. místo	družstvo dívek
2. místo	družstvo chlapců

Krajské kolo

4. místo	družstvo dívek
----------	----------------

Subterra cup – florbal – kategorie V

Okresní kolo

1. místo	družstvo chlapců
----------	------------------

Krajské kolo

5. místo	družstvo chlapců
----------	------------------

Soutěž středních škol a SOU ve volejbalu – kategorie V

Krajské kolo

3. místo	družstvo dívek
3. místo	družstvo chlapců

Sportovní liga základních škol v minikopané – kategorie IV

Okresní kolo

6. místo	družstvo chlapců
----------	------------------

Nejúspěšnější studenti

Studenti strakonického gymnázia patří tradičně k nejúspěšnějším v nejrůznějších předmětových olympiádách. I v letošním školním obsadili přední místa v olympiádě zeměpisné, biologické, dějepisné, chemické, v olympiádě z českého a anglického jazyka a v Robosoutěži. Za své vynikající výsledky byli v závěru školního roku oceněni vedením školy finanční částkou a Almanachem ke 100. výročí založení naší školy.

Matěj Bursa, prima

Barbora Kunešová, kvarta

Magda Tuháčková, kvarta

Ondřej Šmíd, kvinta

Filip Holeček, sexta



Vedení školy zároveň ocenilo řadu studentů, kteří pomáhali ukrajinským studentům začlenit se do studia na strakonickém gymnáziu, pomáhali při realizaci kurzů českého jazyka pro ukrajinské uprchlíky nebo byli nápomocni při řešení komunikační bariéry mezi Ukrajinci a Čechy.

Velké poděkování patří následujícím studentům:

Klára Kolingerová, Tereza Plšková, Viktorie Chodová, Elizabeth Bastiánová, Viktorie Macáková, Simon Mathis, Petr Novák, Bára Petrásková, Anna Reisingerová, Ema Remešová, Karel Šmrha, Diana Vološyn (kvarta)

Václav Benedikt, Joseph František Cottier, Kateřina Slavičková (1. C)

Tereza Taubrová (1. B)

Simona Smržová, Dominik Horejš (2. B)

Maryan Pinchak (3. A)

PĚVECKÝ SBOR GYMNÁZIA STRAKONICE

Hlavní akce pěveckého sboru Gymnázia Strakonice v roce 2021/2022

7. listopadu	Soustředění – příprava vánočního koncertu
15. prosince	Vánoční koncert, MěDK Strakonice
19. března	Soustředění sboru – příprava repertoáru na festival v Chorvatsku a na jarní koncert
20.–24. dubna	Istra Music Festival Poreč, Chorvatsko
12. května	Jarní rozezpívání – MěDk Strakonice

Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice zpívá dál

Marcela Miková, sbormistryně

Rok a půl bez zpěvu. Do jara 2020 jsme si mysleli, že něco takového může nastat jen v Půlnočním království, zatímco my žijeme v Zemi krále Miroslava, kde se může zpívat pořád. Bohužel proti pandemii nic nezmůže ani král, ani ředitel Miroslav.

Od 10. března 2020 do 31. srpna 2021 měl náš sbor jednu jedinou zkoušku, po které se hned celý přesunul na 10 dní do karantény a další pokus už raději neproběhl. Dvě sborové generace maturantů odešly bez možnosti rituálního loučení na jarním koncertu. Ze sboru ve škole zůstaly jen trosky.

Ale ukázalo se, že náš sbor má silnějšího ducha, než kdokoli tušil. V září 2021 se sešli všichni ti, kteří ještě ve škole zůstali, přidalo se mnoho nadšených nových zpěváků a začalo se zkoušet naplno. Vánoční koncert proběhl, jako by dvouletá pauza ani nenastala. Diváci, natěšení na tradiční atmosféru, nás odměnili bouřlivým potleskem a my už víme, že pořád JSME SBOR.

Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice zpíval v Chorvatsku

Marcela Miková, sbormistryně, Miroslav Žitný, asistent sbormistryně

V neděli 24. dubna 2022 ve 22:56 hodin přistál u Gymnázia Strakonice autobus. Těsně před tím dozněl v jeho útrokách zpěv 38 studentů, členů Pěveckého sboru Gymnázia Strakonice a jejich dvou učitelů. Vítili tak domovské Strakonice. Šťastní, zdraví a plni zážitků se vrátili z Chorvatska. Tam se v krásném městečku Poreč zúčastnili 10. mezinárodního festivalu sborů a orchestrů „Istra Music Festival“, který probíhal ve dnech 21.– 24. dubna 2022.

Co jsme tam zažili? Nejprve déšť. Potom slunce a zpěv na náměstí i v uličkách Poreče. Moře a koupání (jen pro otužilé). Výlet do Puly a zpěv kostele (nejen náš, ale i mužského kvarteta, které, když nás slyšelo, dalo se také do zpěvu, a byla to krása). Orchestr hrající hudbu z opery Carmen v parku pod antickou arénou. Krátká historická zastavení všude, kde na nás historie dýchala (a na Istrii na vás dýchá historie opravdu všude). Opulentní snídaně a večere v hotelové jídelně. Večerní posezení s kytarou a táborovými písničkami na břehu moře. A hlavně to, proč jsme do Poreče jeli: vystoupení na festivalovém koncertu.



Po vydařeném koncertu si naše dudácká kapela (děkujeme ZUŠ Strakonice za výchovu tolika hudebních talentů) nemohla nechat ujít hraní ve vstupní hale hotelu. Dudáci dudali, doprovázeni klarinetou, houslemi i basou. Někdo se dal i do tance. Ukázalo se, že skupina nadšených posluchaček v červených teplákových soupravách je chorvatská ženská reprezentace v házené. Bohužel jsme je tak dobře naladili, že druhý den porazili reprezentaci naší republiky. Ta totiž dorazila až den po našem koncertu.

Na festival jsme se dlouho připravovali. Sestavili jsme pestrý program, kde se střídaly písně rychlé, pomalé, veselé i zamyšlené. Samozřejmě nemohla chybět naše oblíbená směs strakonických lidových písní v úpravě panů Bohuslava Šabka a Miroslava Žitného s doprovodem dudácké kapely, která se nám letos ve sboru krásně sešla.

Nemalou zásluhu na hladkém průběhu celého zájezdu měli skvělí řidiči našeho autobusu (děkujeme firmě Ibbabuss). Velké poděkování patří Jihočeskému kraji a městu Strakonice za výraznou finanční podporu naší cesty, bez které bychom na festival vyrazit nemohli.

P.S.: Když se uskutečnil náš Vánoční koncert, považovali jsme to za zázrak. Ukazuje se, že naše zpívání zázraky provází stále: Na zájezd jsme odjeli všichni, nikdo nebyl nemocný. Ze zájezdu jsme se také vrátili všichni. Nezastavila nás žádná pandemická opatření ani jiné katastrofy. Navzdory předpovědi počasí, která ukazovala na celé čtyři dny jen mráčky a dešťové kapky, bylo krásné počasí a přšelo jen v noci. Kamkoliv jsme vkročili, do ulic města, na náměstí či do kostela, ozývala se hudba. Vznikla nová kamarádství. Děkujeme.

Gymstr E.T.C. - klub anglického divadla

Margareta Brabcová, vyučující anglického a českého jazyka, vedoucí Gymstr E.T.C.

(Gymstr English Theatre Club – tedy Klub anglického divadla) je skupinka nadšených amatérských herců, u nichž se zápal pro divadlo snoubí s láskou k angličtině. Komunikace na zkouškách probíhá převážně v angličtině.

Ve školním roce 2021-22 se členky Klubu anglického divadla pustily do snahy o nastudování adaptace slavného díla Ch. Dickense Vánoční koleda. Jedná se o náročnější hru, práce byla tedy rozložena do tří pololetí. V předvánočním čase na sklonku roku 2022 bychom hru rády představily studentům naší školy, stejně jako žákům místních základních škol a široké veřejnosti.



Divadelní hra „Sherlock Holmes and the mystery of the Aquilla Diamond“

Grafoman

Studentský (nejen) literární magazín



Grafoman ve školním roce 2021/2022

Grafomana nezastavíš!

Barbora Kůtová, sexta - šéfredaktorka

V minulém školním roce se redakce Grafomana opět zhostila organizace několika akcí a projektů, a to konkrétně studentské Pecha Kucha Night, v rámci níž se představili absolventi našeho gymnázia a pár jich také vystoupilo s vlastní hudební tvorbou, dále pak simulace studentských voleb do Poslanecké sněmovny, nebo například akce SVOBODA JE ku příležitosti výročí sametové revoluce (prostřednictvím dotazníku jsme se našich studentů zeptali, co pro ně znamená svoboda, a následně jsme z těchto odpovědí vytvořili grafiku a výstavu po městě). Kromě těchto projektů došlo v Grafomanovi také k výměně šéfredaktora. O Vánocích proběhly řádné volby a žezlo a koruna byly pomyslně i doslova předány z péče stávající šéfredaktorky Barbory Kůtové do rukou Jakuba Šimka. Co se týče literární tvorby, dále jsme pokračovali s publikováním článků a autorských textů na našich webových stránkách a uskutečnili jsme i několik rozhovorů, například s předsedou spolku Díky, že můžem, Lukášem Černým. Tento spolek každoročně 17. listopadu pořádá Korzo Národní.

Více se dozvíte na našich webových stránkách (www.m-grafoman.cz) a také na našich sociálních sítích: Instagram: [@magazin_grafoman](https://www.instagram.com/magazin_grafoman), Facebook: Magazín Grafoman.

Ukázky z tvorby

Rozhovor s Tomášem Halíkem: Krize jako šance na změnu

Lukáš Čapek, 3.A

Vzhledem k tomu, jak se vyvíjí současná pandemická situace a mnoho lidí neprožívá zrovna lehké chvíle, napadlo mě, že udělám rozhovor s uznávaným knězem, vysokoškolským učitelem a sociologem Tomášem Halíkem. Už nějakou dobu pana Halíka sleduji na YouTube a velmi mě zaujalo, jak zajímavě mluví na téma krize, které je v současnosti velmi aktuální.

Co pro Vás znamená současná pandemie a jak ovlivnila Váš život?

Koronavirem jsem si prošel a naučil mne víc si vážit času s vědomím, že můj život může kdykoliv rychle a nečekaně skončit, a vžít se do stavu těžce nemocných lidí.

Jak by podle Vás mohla pandemie změnit české školství?

Asi bychom se měli naučit, že některé přednášky je opravdu možné dělat online a nechávat trvale přístupné na internetu, ale u jiných více využívat bezprostřední blízkost učitelů a studentů.

Co podle Vás může křesťanství, katolická církev a obecně náboženství nabídnout lidem v této nelehké době?

Mnoho lidí se v té době začalo více ptát po smyslu života. Zjistil jsem, že např. mé víkendové promluvy na www.farnostsalvator.cz začaly pravidelně poslouchat tisíce lidí, včetně těch, kteří do kostelů nechodí.

Jaký máte názor na to, že spousta lidí stále cestuje různě po světě i přes současný stav pandemie?

Je třeba vždy pečlivě rozlišit – i z ekologických důvodů –, které cesty jsou opravdu nezbytné. Já jsem desítky zahraničních přednášek na různých univerzitách a kongresech loni a letos uskutečnil online a bylo to docela dobře možné, ušetřil jsem spoustu času a energie úsporou cestování.

Jaký zaujímáte postoj k očkování, povinnému očkování a celkové problematice rozdělení společnosti?

Samozřejmě, že zejména lidé, kteří nemocí neprošli, by se měli dát očkovat, to je mravní povinnost vůči sobě i druhým. Ovšem na sporech kolem očkování se ukazují hlubší rozpory – podle mezinárodních sociologických výzkumů odpůrci očkování jsou často zároveň voliči populistických politiků a fašizujících stran (u nás SPD, Volného bloku aj.), odpůrci EU a přijímání migrantů, lidé zpravidla starší, nižšího vzdělání a často nižší inteligence (schopnosti kritického myšlení), kteří jsou snadno manipulovatelní pomocí fake news na dezinformačních stránkách. Já bych jistě dal přednost osvětě před povinným očkováním, ale ten zmíněný segment psychologicky, sociálně a politicky spřízněných lidí, který je dnes přibližně stejný v mnoha společnostech, je vůči rozumovým argumentům rezistentní (u nás polykají to, co jim říkají proruské servery, Tomio Okamura a Václav Klaus). Proto pokud bude nákaza nadále růst, tak alespoň určité skupiny lidí, kteří ve své práci mohou ohrožovat druhé, asi budou muset být povinně očkováni.

V různých promluvách a rozhovorech často zmiňujete, že krize je šancí na změnu. Co bychom měli podle Vás dělat my, mladí lidé a studenti, aby k této proměně společnosti došlo?

Především se učit rozlišovat kvalitu informačních zdrojů a všestranně se vzdělávat.

Literatura a proč je mi nejbližší

Šarlota Danielová, 2.A

Jaký druh umění je mi nejbližší? Dlouho jsem nad tím přemýšlela a došla k závěru, že je jím literatura. Ta nás v podstatě obklopuje každý den. Učebnice, které používáme ve školách, časopisy, články na internetu, knihy v policích. A já nevěřím, že existuje někdo, kdo nikdy nedržel knihu v ruce, protože ty nám podávají již učitelé v první třídě, a rodiče nás příběhy z nich od raného věku uspávají. Literatura nás od mala učí rozdílu mezi dobrým a špatným, rozvíjí naši představivost a skrze své stránky nás vpouští do nových úžasných světů, které můžeme obdivovat a prozkoumávat s hrdiny, již v nich vyrůstají a žijí.

Já knihy miluji. Miluji tu vůni, která je vlastní nově přichozím, neopotřebovaným knihám, ráda se dívám na nádherné přebaly, se kterými si lidé dali tolik práce. Je to možnost útěku před někdy nepříjemnou realitou, útěk do světa, kde jsou sice problémy, ale vždycky se najde způsob, jak je vyřešit. Ráda prožívám s hrdiny jejich bitvy, když se snaží ochránit to, na čem jim záleží, radosti, když se shledají s rodinou, smutky, když ztratí osobu, kterou milovali nadevše. Ač nejsou skuteční, uvědomím si, že nejsem sama a že se vše dá zvládnout. Že prohraná bitva neznamená prohranou válku. A to je podle mě potřeba si uvědomit.

Volný čas trávím s úžasnou knihou v ruce, ať už v její elektronické, nebo papírové podobě, v češtině nebo angličtině. Ponořím se do světa, ve kterém nejsem, ale během čtení mám pocit, že jediné tam patřím. Najednou zmizí můj pokoj, starosti reality přestávají existovat a já se vrhám po hlavě do nebezpečí po boku protagonisty. Jsou momenty, kdy málem zahazuji knížku, protože se postava prostě chová jako pitomec a mělo by jí dojít, že jít do toho rozpadajícího se děsivého domu prostě není skvělý nápad. Ale taky jsou momenty, kdy mi začnou téct slzy, protože hrdinka právě ztratila někoho, koho milovala. A za to ty momenty, kdy nadávám na knižní postavy, stojí.

Knihy nejen ráda čtu. Už kdysi dávno, v nějakých sedmi osmi letech, jsem se pokoušela psát pohádky. Pokud pohádkou nazveme půl stránky formátu A5, na kterém se princ s princeznou potkali a vzali, aniž by se stalo cokoli jiného. Psaní je uklidňující. Je to způsob, kterým můžeme vyjádřit své myšlenky a uklidnit se. Na papíře zanecháváme kousek sebe, včetně emocí, které během psaní cítíme. Já nejsem schopná napsat veselou scénu, pokud se cítím špatně. Jak můžu dokonale a kouzelně popsat štěstí, když ho zrovna necítím? Jak co nejpresněji popsat obraz, který nevidím?

Když píšu, vyprávím příběh. Vyprávím příběh postavy, se kterou se čtenář či čtenářka může sžít. Objevují nový svět, který ještě nikdo neviděl. Nevytvářím, objevuji. S postupujícím dějem se objevují nové možnosti, kam a jak pokračovat. Prozkoumávám každou skulinku toho světa, tvořím k němu mapu, podle které může jít budoucí čtenář. Poznávám postavy, které jsem do toho světa zasadila. Protože nejde prostě říct: „Tahle je taková, jdeme dál.“ Každá postava, stejně jako každý člověk, je tím, kým je, díky své minulosti a svému okolí. A ať už při psaní nebo při čtení je hrozně úžasný pocit důvody jejího chování zjistit. Třeba v ní nakonec poznáme sebe. Zjistíme, že jsme si podobní. Že i někdo, kdo je podle ostatních zbytečný, může sehrát důležitou roli. Všichni jsme hrdinové svého vlastního příběhu. Na to nikdy nesmíme zapomenout.

Proto je literatura krásná. Ona nám to totiž připomene.

Děťátko v říši divů

Klára Divišová, oktáva

Stromy se rozestoupily, jako by dávaly prostor lesnímu porostu rostoucímu u jejich kořenů, a vytvořily cestičku ze zeleného načechraného mechu. Stromy zpívaly, společně zněly jako celý orchestr a vítr byl jejich dirigentem. Čechral jejich koruny do rytmu a k tomu si vesele hvízdal. Tu a tam se jako sólisté ozvali mistři pěvci, kteří celou krásu pozorovali z vysoka unášeni svými křídly. Každý krok byl jako pohlazení, jemňoučký mech hladil chodidla a vyprovázel je krok za krokem jemným polibkem. Kolem cesty se seběhli všelijací obyvatelé lesa, aby se podívali, co se děje. Stáli v řadách a tlačili se na sebe, aby spatřili nově příchozí osobu. Každý z nich se přidal k hašteření svých sousedů. Jejich překvapení bylo na místě, nikdo z nich ještě nikdy neviděl člověka. „Upřímně řečeno,“ tvrdili, „myslel jsem, že bude vyšší.“ No, nebojte, mrňouskové, vyšší bude, až bude starší.

Děťátko se s úsměvem valilo po mechové cestičce, kroutilo hlavou kolem dokola, aby mu náhodou neuletěla ani jedna moucha. Jeho pozornost upoutal obrovský had, který se před dítětem z ničeho nic objevil. Ochránce lesa, nepřítel všeho lidu. Had byl veliký, mnohem vyšší než dítě samotné, a jeho syčení se rozléhalo mezi stromy. Mrňouskové zatajili dech a připravili se na další scénu jako v divadle. Had měl barvu jako pampeliška a břicho vybledlé. Zářil, jak na něj slunce svítilo svými teplými chapadly. Otevřel tlamu, kterou by mohl dítěti bez problému ukousnout hlavu, a varovně zasyčel. Stromy utichly, jejich harmonické písně již nebyly slyšet a vítr naposledy zafoukal a pak se vytratil s předzvěstí něčeho špatného.

Děťátko se ale stále usmívalo. Pomalými nejistými krůčky se přibližovalo k hadovi, a než se jeho ostré špičaté zuby nebo rozeklaný červený jazyk jaly něco udělat, objalo jej. Ručičky omotané kolem jeho těla ani nespojilo, jak byl had široký, ale jeho rozehřáté šupiny, které zblízka voněly jako maminčin šampon, hrály. Děťátko se hada drželo jako o život a prstíčky ohmatávalo jeho kůži, aby si jej osahalo. Had, který cítil teplo maličkého človíčka, upřímně rozesmáté teplo, jej opatrně popadl za límec a posadil si ho za krk. Nechával se chlácholit roztomilým chichotáním a šťasten se vydal na cestu.

Pomalinku a opatrně se plazil po lesních cestách, na které se jen tak někdo neodváží bez jeho doprovodu. Kolem lesních cest totiž žijí zákešní malí motýli, kteří kradou zvířatům oči a vystavují si je na svá křídla. Kdo nemá oko, jako by nebyl, a ten, kdo má dva páry hnědých očí, je mezi nimi považován za prvotřídního válečníka. Had by jim neublížil, jen je svým vzezřením děsí a oni uletí. Těmi nejlepšími ochránci lesa jsou podle něj pavouci, splétají síť po stromech a chytají do nich zlobivé motýly nebo neposlušné mušky a zabalují je do měkkých deček. Na zádech je pak nosí do školy k moudrému ježkovi, který je učí dobrým mravům. Když se poučí, jsou z hedvábného vězení propuštěni, jen několikrát se stalo, že byl někdo chycen vícekrát, ale had si myslí, že se motýli nikdy nepoučí a jen se přetvařují. Klamou všechny svou krásou, svými elegantními pohyby křídel, svými sladkými lžemi, a než se naděješ, uletí pryč s tvým okem v pařátech.

Had bere děťátko právě za nimi, za pavouky. Jeho zelené obrovské oči pročesávaly stromy kolem, v létě bylo všude spousta barev. Modré chrpy, malinké kousky nebe, se usmívaly na fialové zvonečky, které každý den zvonily večerku nově narozeným světluškám, aby nezapomněly svítit. Jahody a borůvky, jetel či růžovoučké maliny, všechny odstíny zelené, přes tmavé jehličí, pomocí kterých si ještěrky sešívaly své upadané ocásky, po světlounce zelené, skoro nažloutlé listí, které spadané tvořilo peřiny pro malé broučky, kteří se na své denní pouti zpozдили a neměli kam hlavu složit. Mezi těmito všemi barvami spatřil had bystrým okem tenkou, skoro průhlednou pavučinu, kterou spředel jeho dobrý přítel. Otrásl se a děťátko se skutálelo z jeho hřbetu, udělalo nepovedený kotrmelec a rozplácl se do měkoučné trávy, jako by usínalo v peřinách. Vzduch se zatřpytil a had se s větrem vytratil, zbyl po něm jen žlutý odlesk, který se vznášel, lehký jako vánek. Děťátko se k němu natáhlo, ale pampeliškový opar se houpavým pohybem posouval dopředu. Dítě jej následovalo, našlapovalo jistě, až se konečně odpoutalo a rozběhlo se. Pronásledovalo mráček skrz les směrem k nastražené pavučině. Mrak se z ničeho nic vypařil a dítě zůstalo samo, rozhlíželo se kolem a ručičkou si zakrývalo oči, protože slunce na něj seshora zaútočilo. Jeho paprsky pronikaly skrz větve vysokých stromů, tak vysokých, že dítě ani nevidělo jejich špičky, a rozjasňovaly celičkový les. Stromy byly husté a každyčkový z nich skrýval tajemného obyvatele nebo hned několik. Některé větve se dotýkaly země a jiné byly ve výšce hlavy dospělého člověka, veverky po nich skotačily a přeskakovaly ze stromu na strom. Děťátko to vše pozorovalo s úžasem a chtělo si to také vyzkoušet. Chytlo se rukama za jednu z nižších větví a překvapivě jistě se vyhouplo nahoru. Roztáhlo ručičky, aby udrželo rovnováhu, a krůček za krůčkem postupovalo blíže ke kmenu. Jako by se mu les snažil nenápadně vyjít vstříc, se větve neslyšně přesunuly a vytvořily takový žebřík až na vršek stromu. Dítě nemělo strach, jen cítilo vzrušení z dobrodružství. Ladně se pohybovalo po pomyslném žebříku a přitom naslouchalo štěbetání veverek, které si jako obvykle stěžovaly na nedostatek potravy. Jako by si to strom, který jim poskytoval střechu nad hlavou, vzal osobně, spustil spršku žaludů. Padaly z vršku a trefovaly veverky do hlav, ty byly ovšem štěstím bez sebe. Všechny se rychlostí blesku jaly žaludy sbírat a následně nosit do svých domečků. Dítě zatím dolezlo do půlky stromu a s hlasitým smíchem sledovalo veverčí shon pod stromy. Jedna veverka, celá modrá jako moře, se ocitla přímo před ním a v náručí křečovitě svírala několik žaludů, chvíli si zíraly do očí. Oči dítěte byly šedivé a zrcadlily se v nich všechny barvy lesa, takže tvořily duhu, maličké jiskřičky, které se leskly v jejich koutcích, připomínaly ohňostroj,

výbuch radosti. Veverčiny oči měly barvu hořčice, jemně nažloutlou a sladkou. Trhavými pohyby otáčela hlavou a prohlížela si dítě, nejspíše se jí líbilo, protože mu s důležitým výrazem předala jeden ze žaludů, které svírala na své hrudi. Pokývala hlavičkou a zmizela stejně rychle, jak se objevila.

Sprška ořechů mezitím ustala a strom se dále v tichu kýval ve větru, odpustil svým čiperným obyvatelům. Děťátko sváděla zvědavost, lákala ho výška. Nové větve jako by mu rostly pod nohama a pomáhaly mu výše, bylo konečně nahoře. Ručičkama si zakrylo oči, aby bylo jeho překvapení úplné. Když ucítilo, jak se mu kolem pasu omotávají úponky a drží jej pevně na svém místě, otevřelo oči. Skrz jemný modrý závoj uvidělo hvězdy, které byly po obloze rozházené a proplouly mezi velikými planetami. Hvězdičky na něj volaly a lákaly ho k sobě, natáhlo obě paže k nebi a zaklonilo hlavu, úsměv od ucha k uchu. Mraky, jež mu bránily ve výhledu, se rozestoupily a odhalily spoustu zlatých sluncí, každé z nich svítilo na jiný kout lesa, který se pod dítětem rozléhal do daleka. Moře zelené barvy. Oceán lístků a jehličí. Nádhera. Jedno ze sluncí se na něj zaměřilo, osvítilo jej a vytvořilo kolem něj zlatý třpytivý oblak, úponky kolem pasu dítěte povolily a ono se začalo vznášet. Jako by mělo křídla, vznášelo se nad tím zeleným lesem, dělalo kotrmelce a křičelo radostí. Zlatý mráček jej nadnášel a unášel směrem nahoru, od slunce k němu směřoval zlatý sloup světla a teplo se přibližovalo. Dítě nemohlo uniknout, máchalo ručičkama a nožičkama, ale stále stoupalo vzhůru. Všechno se kolem něj třpytilo a v jeho očích se utvářely slzičky, malé stříbrné kapičky mu stékaly po tvářích. Najednou vzduch prořízl hlasitý sykot, výhružný jedovatý sykot.

Všechno živé se schovalo a vítr utichl. Zlatý oblak zmizel a hvězdičky zahalila hustá modrá mlha. Dítě cítilo, že je volné a že padá. Oči ze strachu zavřené, očekávalo tvrdý dopad na zem. Stále padalo a studený vzduch mu svištěl kolem uší. Několik metrů nad zemí jej něco zachytilo, lepkavá síť se mu omotala kolem těla a držela jej. Děťátko se konečně odvážilo otevřít očka a uvidělo před sebou tři páry fialových očí, důkladně si jej prohlížely. Pavouk. Byl celý růžový a roztomilý, vypadal jako cukrová vata. Obratnými nožičkami rozmotal děťátko z jeho sítě a opatrně ho spustil na zem. Pavouk byl obrovský, tolik vaty by nakrmilo spoustu dětí. Věnoval dítěti zklamaný pohled a začal spravovat potrhanou pavučinu, jako by říkal, že jeho skvostné výtvoření nejsou nastražené proto, aby zachraňovaly padající neposlušné děti, ale chytaly zlobivé mrňousky. Děťátko zůstalo sedět na stále studené zemi, studené nejspíše proto, že slunce bylo ještě pořád vyděšené a zapomnělo hrát. Sledovalo pavoukovy ladné pohyby a chichotalo se, nejspíše už zapomnělo na slzičky, které uronilo ze strachu. Pavouk už nebyl našťvaný, a jakmile spravil síť, popadl děťátko za gumu u kalhot a nesl ho pryč z malé mýtiny, na kterou před chvílí spadlo z oblohy. Běžel rychle, okolí se proměnilo v barevné šmouhy a čas jako by se zastavil.

Dítě si celou cestu vytleskávalo písničku a broukalo si. Neskutečné ticho, bez štěbetání ptáků, stěžování veverek a šepotu lesního porostu. Pavouk se přidal k jeho broukání a hlubokým hlasem zpíval. Zpíval mu ukolébavku, o lese, o sluncích, o velkém hadovi, o dešti ze žaludů, o růžovém pavoukovi. Jeho hlas se rozléhal po okolí a uspával zbytek lesa. Dítě cítilo, jak se jeho oči klíží, a poslušně naslouchalo každému slovu, které pavouk zpíval, slova z hedvábí a sametu ho hladily po ouškách, až nakonec usnulo. Šedé oči unikly barvám a schovaly se pod víčka, rudé tvářičky se uvolnily do nepatrného úsměvu a pavouk, který mezitím zastavil, uložil dítě ke spánku. Položil jej do rudých červánků, které se vznášely nad hlubokou studánkou schovanou v nejzazším konci lesa společně s měsícem, kde vyčkávaly na svůj čas, kdy budou moct konečně na obloze nahradit zlatá slunce. Stříbrný měsíc, vytvořený z dětských slz, svítil tlumeně a vypadalo to, jako by byla hluboká noc, i když na druhé straně lesa nebylo ani poledne. Unavené děťátko tisklo v prstíčkách darovaný žalud a spokojeně odpočívalo.

Motocykl a já

Jan Lelek, 3.C

Je vlahý jarní den. Mé kroky dopadají na popraskaný beton. Předě mnou stojí plechová bouda. Zasouvám klíč do zámku a odemykám. Vrata se s bolestivým vrznutím pomalinku otevírají. Sluneční paprsky dopadají na prazvláštní předměty: svěrák na ponku pokrytém nářadím, zamaštěné kartonové krabice, prázdné plechovky a další poklady, které jsem tu nedávno zanechal. Uprostřed skromné dílničky však stojí poklad největší. Prazvláštní útvar, pokrytý šedou plachtou pohupující se v průvanu. Pomalu stahuji plachtu. Ano, je to motocykl. Nádherný stroj. Plachta padá k zemi, paprsky jarního slunce polévají zakulacenou nádrž a odráží se v zrcadlově lesklém chromu.

Není to jen obyčejná motorka. Vlastníma rukama jsem ji poskládal, kousek po kousku opravil z hromady šrotu, pro kterou jsem před víc než rokem jel přes celou republiku. Nyní se však skví novým hladce lesklým černým lakem doplněným zlatými linkami, jež s největší pečlivostí nakreslila ruka písmomalířky. Žádné plasty, jen ušlechtilá ocel, vyleštěný hliník, mosaz, chrom a sklo. Kvalita dnes nevídaná, kterou před více než šedesáti lety vytvořily ruce starých mistrů. I v nelehkých dobách se jejím ladným zakulaceným křivkám obdivovali po celém světě. ČZ 250.

Oblékám přilbu, dnes zase po zimě vyrazíme. Tlačím stroj před garáž. Strkám klíč zvaný bošák do spínací skříňky. Cvak, v kapličce tachometru se rozsvítila malá žárovka. Stroj se probouzí k životu. Ještě zmáčknout tlačítko sytiče na karburátoru. Životodárná tekutina již také proudí. Můžeme startovat. Sedám si a levou nohou mačkám startovací páku. Motor se s mocným blafnutím protočí. I jiskra už přeskočila. S hlubokým rytmickým bubláním vyletuje z výfuku malý modrý obláček. Vše se chvěje, dunivý zvuk se odráží od okolních stěn. Spojka, zařadit jedničku a můžeme vyjet. Strakonice, rodné město moje i mého motocyklu, necháváme za zády.

Míjíme autobusovou zastávku. Vzápětí na nás ukazuje dětská ručička. Na lavičce sedí starý pán s malým chlapcem. Oba páry očí se rozzářily, přes mladou i starou tvář přelétává úsměv. Dědeček vzpomíná na léta svého mládí a začíná vyprávět vnoučkovi jednu ze svých historek. My však opouštíme tento dojemný moment a mizíme za zatáčkou.

Jak stoupáme, silnice se klikatí. V nejprudším místě kopce zahlédneme probarvenou tečku. Je to cyklista, zuřivě dupe do pedálů s vidinou spálených kalorií, nacpaný v upnutém igelitovém oblečku. Nám však stačí přidat plyn a udýchaný cyklista mizí ve zpětném zrcátku.

Nyní mě však do očí bodají ostře bílá světla. Za okamžik nás předjíždí stříbrný mercedes. Byznysmen v obleku, na očích černé brýle, jedna ruka na volantu, v druhé telefon. Určitě se žene na nějakou důležitou schůzku. Cestou však zapomněl na to, co je opravdu důležité. To, že i cesta je někdy cíl. Řidič okolí nevnímá, nevidí kroužícího dravce ani srnku schovávající se za stromem. Upaluje dál ve svém pojízdném oplechovaném akváriu. Zato naše jízda na motocyklu nemá hranice, protože scénérii nepozorujeme za sklem, ale jsme její součástí. Krajina se kolem nás míhá na dosah ruky.

Jsme již na vrcholu. Silnice se před námi rozvinula jako svitek filmu. Údolí posetá vesničkami, barevné lány polí, slunce zapadající pomalu za obzor. Starosti reality dávno přestaly existovat. Jsme volní. Svobodní. Já a motocykl.

KLUB NADANÝCH DĚTÍ GYMNÁZIA STRAKONICE

V listopadu 2011 a březnu 2012 proběhlo rozsáhlé IQ testování studentů gymnázia společností Mensa České republiky. Přihlásilo se celkem 128 studentů, z nichž velká většina dosáhla IQ nad 130, několik studentů dokonce IQ 160. Strakonické gymnázium se tak stalo nejvíce otestovanou střední školou v ČR. Z těchto studentů vzniklo jádro Klubu nadaných dětí Gymnázia Strakonice. Jejich vedením byla pověřena Mgr. Zuzana Kostková, psychologka školy. Gymnázium společně s Mensou ČR připravilo Projekt činnosti KND a získalo i finanční příspěvek zřizovatele na jeho aktivity.

Hlavním cílem je rozšíření aktivit nadaných žáků směrem k základním školám, vysokoškolským institucím, středoškolské odborné činnosti, institucím obecně, k regionálním firmám, k technologickým centrům apod.

Ve školním roce 2021/2022 kromě obvyklých akcí se ve čtvrtek 2. června odpoledne na gymnázium přišla podívat skupina dětí z Klubu nadaných dětí ZŠ Čelakovského s doprovodem paní učitelky Mgr. Jany Rohové.

Děti z prvního stupně "Čelakajdy" jsme provedli po škole a měli jsme pro ně také dvě překvapení - několik zajímavých pokusů v laboratoři chemie a prezentaci robotů ze školního kroužku robotiky.

Nadšení bylo na obou stranách a věříme, že spolupráce se strakonickými základkami bude nadále úspěšně pokračovat.



DRUŽEBNÍ STYKY A STUDIUM V ZAHRANIČÍ

Výměnné pobyty

I přes dohodnuté termíny se v covidovém školním roce 2020/2021 **nepodařilo zrealizovat** výměnné družební akce mezi žáky ani mezi učiteli s družebními bavorskými školami, s **Gymnáziem J. A. Schmellera v Nabburgu** a s **Gymnáziem R. Kocha v Deggendorfu**.

Ve školním roce 2021/2022 se po roční přestávce a covidové nejistotě uskutečnilo vycestování našich žáků do Nabburgu. A žáci Gymnázia Nabburg mohli navštívit své strakonické kamarády.

Výměnný pobyt Nabburg – Strakonice

Hana Manová, sexta

Po covidové pauze jsme měli v letošním školním roce opět možnost zúčastnit se výměnného pobytu se studenty z nabburského gymnázia.

Strakonice v Nabburgu

Pátek 6. 5.:

Konečně nadešel den, na který se všichni těšili. Vyjeli jsme do Německa v ranních hodinách od školy. Cestou jsme si udělali malou pauzu na svačinu a nervózní pokračovali dál. Přijeli jsme na gymnázium v Nabburgu, kde jsme absolvovali prohlídku školy. Německý program byl více v režii našich partnerů než učitelů, a tak jsme se hned poté vydali do našich nových domovů. Rodiny nás vřele přivítaly.

Sobota 7. 5.:

Ráno jsme se sešli u radnice v Nabburgu, kde na nás čekal zdejší starosta. Pověděl nám spoustu zajímavostí o tomto malebném městečku, pak následovala prohlídka města. Nejvíce mě zaujaly malované domy či tamější kostel. Odpoledne jsme hráli bowling ve Waidenu a zájemci si mohli projít město. Večer byla spousta z nás pozvána na párty, kde jsme si užívali společně strávený čas.

Neděle 8. 5.:

Neděle byla trochu pochmurným dnem, jelikož jsme navštívili koncentrační tábor Flossenbürg. Byla to velmi zajímavá prohlídka, ale zároveň bylo velmi smutné vidět a slyšet, co se za dob 2. světové války dělo za zády zdejších občanů.

Pondělí 9. 5.:

V pondělí jsme dojeli do Kelheimu, kde na nás čekala loď do Weltenburgu. Plavba tam trvala 50 minut, ale svítlo slunce a bylo opravdu krásné počasí, takže jsme si to moc užili. Prohlédli jsme si zdejší nádherný kostel a vydali jsme se po Dunaji zpět k autobusu. Odpoledne jsme trávili prohlídkou města Řezna, byli jsme také v kině. Nejvíce mě zaujala katedrála svatého Petra, která je bohužel v rekonstrukci, ale i zvenku byla krásná. Večer pro nás měli němečtí studenti připravený vlastní program.

Úterý 10. 5.:

Úterý bylo posledním dnem stráveným v Německu. Tentokrát jsme navštívili Norimberk, kde nás čekala prohlídka norimberského hradu v češtině. Poté jsme měli rozchod po městě a následovala společná večeře v nabburské restauraci. Nakonec jsme si všichni ve svých přechodných domovech sbalili věci a pomalu se loučili.



Společné foto účastníků výměnného pobytu z obou gymnázií

Nabburg ve Strakonících

Středa 11. 5.:

Ráno nás čekalo rozloučení s našimi hostitelskými rodinami. Bylo to smutné, ale zároveň jsme se již těšili domů a na to, že v roli hostitele nyní budeme my. Po příjezdu na strakonické gymnázium nás přivítal pan ředitel Hlava krátkým proslovem. Dostali jsme pracovní listy s úkoly a rozešli jsme se po skupinkách do města je plnit. Následovala prohlídka strakonického muzea, jak pro Němce, tak pro Čechy. Bylo to moc hezky strávené odpoledne. Poté jsme se přesunuli do Lovecké bašty, kde na nás čekala večeře v podobě rautu. Po večeři už měl každý další zábavu ve vlastních rukou.

Čtvrtek 12. 5.:

Od gymnázia jsme se vydali na Srní, kde pro nás byla připravená prohlídka zdejších zvířecích výběhů. Vlky i jeleny jsme úspěšně viděli. Pokračovali jsme výborným obědem na Kvildě a procházkou krásnou Šumavou.

Pátek 13. 5.:

Sraz byl již v sedm ráno opět u školy. Vyrázili jsme do Prahy, kam se němečtí studenti velmi těšili. V Praze nás přivítal náš absolvent Karel Reindl, který pro nás připravil moc krásnou prohlídku nejhezčích památek v Praze od Hradu po pražský orloj, kde jsme se rozešli a trávili volný čas v centru města. Myslím, že tento výlet se hostům líbil nejvíce. Večer byl klasicky v naší režii: spousta německých studentů se podívala na strakonické taneční, někteří si dokonce zatančili.

Sobota 14. 5.:

V sobotu jsme vyjeli do Klatov, kde jsme absolvovali návštěvu zdejší lékárny U Jednorožce. Cestou jsme si vyzvedli pizzu ve Střelských Hořticích, kterou jsme si snědli před odjezdem na hrad Švihov, kde na nás čekal další program. Po prohlídce hradu jsme se vraceli zpět.

Neděle 15. 5.:

Neděle byla posledním dnem našeho společného pobytu. Ráno se naše rodiny rozloučily s německými studenty a všichni jsme se naposledy sešli na gymnáziu, kde jsme ještě dokončovali školní projekt ve formě videa. Následoval výborný oběd ve školní jídelně a poté už loučení. Ukápala spousta slz, ale zvládli jsme to. Zamávali jsme svým novým kamarádům s pocitem, že to byl krásně strávený čas. Poděkování patří paním učitelkám Hlouchové a Slancové, které měly celý projekt na starost.

EUREGIO – Bavorsko-český školní rok 2021/2022

V rámci projektu EUREGIO absolvovala studentka septimy **Eliška Slavičková** školní rok na gymnáziu v Pasově.



Studium v zahraničí

Můj nezapomenutelný rok v Pasově

Eliška Slavičková, septima

Studenti našeho gymnázia mají možnost zúčastnit se ročního pobytu v Německu, kde je jim nabídnuto studium na jednom z místních gymnázií. Když jsem se rozhodla toto dobrodružství ve školním roce 2021/22 podstoupit i já jako jediná z naší školy, měla jsem dvě velké obavy, které nerozptýlila ani skutečnost, že toto studium před dvěma lety absolvovala moje sestra Anežka. Bála jsem se, jak překonám jazykovou bariéru, ale hlavně jsem neměla tušení, do jaké německé rodiny se dostanu, neboť ty si vybírají českého studenta podle dopisu, který musí uchazeči odevzdat spolu s žádostí o místo v projektu Euregio a v němž by měli popsat své záliby, koníčky, silné či slabé stránky své osobnosti.

V mém dopise stálo, že ráda maluji, hraji na klavír, zpívám, jsem komunikativní a ráda chodím na procházky s naším psem, tak trochu divokou Bellou. Zanedlouho jsem opravdu obdržela potvrzující e-mail, že nějací Tilchovi si mě vybrali, a pomalu jsem začala odhalovat, proč si vzali právě mne. Nejprve jsem udělala průzkum na internetu, a kupodivu nebylo vůbec těžké najít nějaké informace o Kathryn a Petrovi Tilchových. Petr je známý operní pěvec v pasovském divadle a zároveň učitel hudby, rovněž Kathryn je operní pěvkyně. První věc, která mě proto napadla, byla, že si mě vzali proto, že jsem v dopise zmínila, že mám ráda hudbu. Dále jsem zjistila, že mají tři děti v mém věku, takže nejspíš dalším důvodem bylo, že



bychom si mohli rozumět. Také jsem se dozvěděla, že nejstarší dcera krásně maluje, a tudíž bychom mohly mít stejnou zálibu.

Na rodinu jsem se moc těšila a opravdu jsme si velmi rozuměli, bylo mnoho témat, o kterých jsme si mohli povídat. Všichni Tilchovi mě moc hezky přijali, včetně Paminy, čerstvě adoptovaného psa z útulku. Došlo dokonce i na rodinnou oslavu Thanksgiving v Německu, neboť Kathryn je původem Američanka. A jak slovo dalo slovo, moje česká mamka se zeptala, podle čeho si mě vlastně vybrali. Jaké bylo překvapení, když řekli, že potřebovali někoho, kdo se nebude bát jejich problémového pejska. Brzy se z nás, ze mě a z Paminy, staly nerozlučné kamarádky a společně jsme prozkoumávaly nádherné okolí Pasova. S Tilchovými jsem pak měla možnost poznat mnoho dalších krásných míst v Bavorsku, navštívili jsme i rakouský Salzburg. S ostatními českými studenty Euregia jsme rovněž strávili několik dní v Mnichově a Řeznu, kde jsme položili základy našim novým přátelstvím.

Jazykovou bariéru se mi také postupně podařilo prolomit, hlavně s velkou pomocí Tilchových a spolužáků na pasovském gymnáziu Leopoldinum, kteří byli úžasní a velice trpěliví. Prostředí na německé škole se mi celkově velmi líbilo, studenti mají dostatek prostoru vyjádřit a obhájit své názory a jsou velmi motivovaní podávat výborné výkony, a tak si zajistit místo na dobré univerzitě. Jen ty šestky bych zrušila, naše pětky bohatě stačí. ☺

Ačkoliv skloubit studium na dvou gymnáziích zároveň bylo někdy hodně náročné, díky vstřícnosti našich učitelů se mi podařilo úspěšně ukončit školní rok, který pro mne byl opravdu velmi přínosný. Vylepšila jsem své německé komunikační dovednosti, viděla spoustu zajímavých míst, ochutnala mnoho dobrých jídel, našla spoustu nových přátel, a hlavně dokázala sama sobě, že dokážu být samostatná.

XI. mezinárodní workcamp Bad Salzungen 2022

Jan Lelek, 3.C

Když do naší třídy jednoho dubnového dne vtrhla paní učitelka Slancová s nabídkou zájezdu do Německa, ti odvážnější souhlasili ihned, jiní váhali. „Pracovní tábor v Německu“ opravdu nezní příliš lákavě. Navíc jsme byli varováni, že jde o značně „punkovou“ akci. Naštěstí fyzická práce neměla být hlavní náplní týdne, naopak připravený program vypadal velmi lákavě. A tak se v sobotu 25. 6. 2022 vydala šestadvacetičlenná delegace studentů 3.C a septimy na osmihodinovou cestu autobusem. Cíl byl v městečku Bad Salzungen ve spolkové zemi Durynsko.

Byli jsme ubytováni v místní sportovní hale. Podmínky byly vážně spartánské, ale s tím jsme dopředu počítali. Zde jsme se setkali s dalšími skupinami: s německou z místního gymnázia a skupinou z Litvy. V neděli dorazily ještě delegace z Maďarska a Izraele. Prohlídku malebného lázeňského města Bad Salzungen obstarali zdejší studenti. Odpoledne jsme využili možností, které nabízelo místní sportoviště. Nejvíce času jsme během neděle i celého dalšího týdne strávili hraním beachvolejbalu.

Celý pondělní den a úterní odpoledne bylo naplněno prací. V mezinárodních skupinách jsme vytírali, sbírali odpadky, pomáhali v obchodě. Nejednalo se o práci náročnou, ani naše pracovní tempo nebylo vysoké. Na program byl ještě tzv. Barcamp. Jde o formát diskuze, kde jsme měli možnost probrat se zahraničními kolegy aktuální témata: válka na Ukrajině, inflace, zákaz potratů v USA či izraelsko-palestinský konflikt. Diskuze byla nad očekávání živá a přínosná.

Ve středu jsme navštívili Point Alpha, nejzápadnější místo železné opony. Zde jsme si prohlédli vojenskou techniku a dozvěděli se informace o životě v rozděleném Německu. Odpoledne bylo volné, někdo zůstal na sportovišti, jiní zamířili na koupaliště či na nákupy. Dokonce jsme měli dovoleno navštívit vlakem vedlejší město Eisenach, proslavené hradem Wartburg a stejnojmennou značkou automobilů.

Čtvrtek byl opravdu rušný den. Nejprve jsme zamířili do koncentračního tábora Buchenwald, kde však bohužel nebyl dostatek času na prohlídku. Odsud jsme se přesunuli do Erfurtu, hlavního města Durynska. Tím nás provedli studenti místního gymnázia.

V pátek jsme se vydali na prohlídku do solného dolu Merkers. Jízda v korbě nákladního auta 800 metrů pod povrchem byla opravdu nevšedním zážitkem. Dozvěděli jsme se o těžbě kamenné soli v minulosti i současnosti, podívali jsme se do solné jeskyně i do místnosti, kam nacisté schovávali své poklady před spojeneckými nálety. Byl to pro nás jeden z nejlepších výletů týdne. Následovalo volno, které jsme si náležitě užili, avšak museli jsme také dopilovat své číslo pro závěrečný večer s hosty, který následoval záhy. Každá delegace si připravila několikaminutové vystoupení. Náš výběr hitů z české populární hudby měl náležitý úspěch. Na závěr večera nás čekal už jen rozlučkový koncert s místní kapelou a loučení.

Vše jsme ve zdraví zvládli, navíc máme mnoho nových zážitků. Přestože jsme se nedokázali sblížit se všemi kolegy z jiných zemí, jsme rádi, že naše skupina byla hodnocena jako spolehlivá, otevřená a přátelská. Poděkování patří organizačnímu týmu, paním učitelkám Slancové a Slavičkové, ale i panu řidiči, který nás celý týden doprovázel.



SETKÁNÍ KOLEGŮ PARTNERSKÝCH ŠKOL

30leté partnerství s družebním Gymnáziem Roberta Kocha v bavorském Deggendorfu



S radostí a potěšením přivítalo ve středu 8. 9. 2021 vedení našeho gymnázia v čele s panem ředitelem Mgr. Miroslavem Hlavou, paní zástupkyní RNDr. Milenou Pavlíkovou a koordinátorkou přeshraničního projektu EUREGIO Mgr. Annou Hlavovou nově jmenovaného ředitele deggendorfského gymnázia pana OStD Heriberta Strunze spolu s koordinátorkou partnerských setkání našich gymnázií paní OstRin Ingrid Naber.

V letošním roce si připomínáme již 30leté výročí přátelství strakonického a deggendorfského gymnázia. Nesmírně si vážíme toho, že pan ředitel Strunz návštěvu našeho gymnázia sám inicioval a tuto středu, ještě před zahájením nového školního roku na svém gymnáziu, zrealizoval. Během společného setkání, prohlídky areálu školy i procházky městem nás pan Strunz nadchl svou srdečností, zájmem o naši školu, o náš rodný jazyk, o naše školní radosti i strasti. Nadchl nás však především svou lidskostí.

Pan ředitel Strunz i pan ředitel Hlava vyslovili během středečního setkání mnohokrát slovo „vize“, a to jak v rámci dalších setkání našich pedagogických sborů, tak i nových možností při realizování výměnných pobytů menších skupin žáků za příznivých okolností.

Pan ředitel Heribert Strunz i paní kolegyně Ingrid Naber nám během své návštěvy a zejména před odjezdem vyjádřili, jak velkou důležitost našemu partnerství a naší spolupráci přikládají. Těšíme se proto na jejich další návštěvu.



Podzim je již tradičně v diářích pedagogů strakonického gymnázia spojen s příjemnými setkáními s kolegyněmi a kolegy z našich dvou partnerských bavorských gymnázií v Nabburgu a Deggendorfu.

Setkání byla z důvodu opatření proti šíření nemoci COVID-19 tento školní rok zrušena.

KURZY

Adaptační kurzy

Adaptační kurzy jsou každoročně pořádány pro nové studenty prvních ročníků a primy, pro studenty kvinty teambuildingový kurz.

Před uzavřením škol a přechodem na distanční výuku proběhl pouze adaptační kurz pro primu a třídy 1.A a 1.C. Kurz se konal v budově gymnázia pod vedením třídního učitele a výchovných poradkyň. Náplní kurzu byly aktivity pro seznámení nových kolektivů i poznání vztahů mezi studenty.

Lipenský dráček

Adam Škopek, 1.A

Dne 20.5. se třída 1.A vydala na závody dračích lodí do Lipna nad Vltavou. Teambuilding naplánovala a zorganizovala naše skvělá třídní učitelka Hana Volfová, která nám byla po celou dobu oporou. Kouzlo dračích lodí spočívá především v nutnosti „táhnout za jeden provaz“, týmovém duchu a atmosféře.

Po důkladné přípravě, rozcvičce a instruktáži začal trénink. Někteří



z nás seděli v dračí lodi poprvé, ale nedostatek zkušeností vyvážilo nadšení pro věc. Během první závodní jízdy jsme si vše osahali a vyzkoušeli, ve druhé své dovednosti posílili a v závěrečné třetí rozplavbě už jsme byli sešraní, což se projevilo v získaném čase. Nakonec z toho vzešlo krásné třetí místo, se kterým jsme byli všichni spokojeni. Zbytek času jsme využili ke koupání, opalování a hraní plážového volejbalu.

Děkujeme vedení školy za povolení této skvělé akce, Nadačnímu fondu našeho gymnázia za platbu startovného a paní učitelce Valdmanové za doprovod a pořízenou fotodokumentaci.

Za celou třídu mohu říci, že jsme si závodní den s nasazením užili a těšíme se na případnou účast v příštím roce.

Sportovně-turistické kurzy a lyžařské výcvikové kurzy

Sportovně-turistické kurzy pro třetí ročníky proběhly v měsíci září 2021 pro 3.A a 3.C v červnu 2022 pro 3.B a septimu. Náplní sportovně-turistických kurzů je pěší turistika, cykloturistika, vodácký výcvik a pobyt v přírodě.



Lyžařské výcvikové kurzy pro studenty sekundy a kvinty a prvních ročníků čtyřletého proběhly v lednu v rakouském Hochfichtu s ubytováním na české straně Lipna – v Přední Výtoni a Jestřábí.

Všechny kurzy byly zajištěny vlastními kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, popřípadě odbornými instruktory. Lékařskou službu na lyžařských kurzech škola zajistila ve spolupráci s MUDr. Chalupou a MUDr. Holákem z chirurgického oddělení Nemocnice Strakonice a MUDr. Svachovou z ARO nemocnice v Písku.

KALENDÁRIUM ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

	Akce	Třídy
1. 9.	Slavnostní zahájení školního roku	
20.–24. 9.	Cykloturistický kurz	3.A, 3.C
21. 9.	Srdíčkové dny	zájemci
23.–24. 9.	Adaptační kurz, Gymnázium Strakonice	prima
23. 9.	Srdíčkové dny	
29.–30. 9.	Adaptační kurz, Gymnázium Strakonice	1.A
5. 10.	Beseda s Ianem Cottierem, rodilým mluvčím angličtiny, beseda o Isle of Man a vzdělávání ve Velké Británii	Skupiny Ako 3. ročník
5. 10.	Beseda s Ianem Cottierem, rodilým mluvčím angličtiny, beseda o Isle of Man a vzdělávání	Sk1 ze tříd 4. ročníků
8. 10.	Grafoman – studentské volby	
12. 10.	Beseda o DofE	kvinta, 1.A, 1.B, 1.C
13. 10.	Ústavní soud, přednáška, JUDr. Radovan Suchánek, Ph.D., ústavní soudce	Semináře ze ZSV 4. roč.
14. 10.	Beseda o islámu, Mgr. Martin Klapetek, Ph.D., Teologická fakulta, JČU	2.A, 2.C
14.–15. 10.	Adaptační kurz, Gymnázium Strakonice	1.C
15. 10.	Divadelní workshop: Improvizační dílna s Janem Mrázkem, Pedagogická fakulta, UK	Gymstr E.T.C.
15. 10.	Informační schůzka pro studenty 4. ročníků (maturitní zkoušky, maturitní plesy)	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
18. 10.	Burza středních škol a den otevřených dveří	
19. 10.	Exkurze – okresní archiv Strakonice	kvinta, 1.A
19. 10.	Burza středních škol Blatná	
12. 11.	Umění není kýč – přednáška Mgr. Martina Klecána	Grafoman
19. 11.	Umění není kýč – přednáška Mgr. Martina Klecána	Grafoman
23. 11.	Prevence návykových látek – program s Policií ČR (por. Jaromíra Nováková)	prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, 1.A, 1.B, 1.C
2. 12.	Exkurze Blatná	dějepisný seminář
2. 12.	Přednáška Advokacie, Mgr. Radka Prokopcová	semináře ze ZSV 3. a 4. ročníků
6. 12.	Mikulášská nadílka	kvarta
7. 12.	Srdíčkový den	zájemci
9. 12.	Srdíčkový den	zájemci

15. 12.	Koncert Pěveckého sboru Gymnázia Strakonice, MěDK Strakonice	
16. 12.	Exkurze Písek: Sladovna – expozice Voda a mraveniště	prima, sekunda
22. 12.	Vánoční turnaj v kopané a v ringu, vánoční besídka, třídnické hodiny	
6. 1.	Tříkrálová sbírka – akce pro Oblastní charitu Strakonice	
9.–14. 1.	Lyžařský kurz Hochficht	1.B + část kvinty
11. 1.	Online burza škol	
12. 1.	Online burza škol	
13. 1.	Dotazníkový výzkum Pedagogicko-psychologické poradenství (Mgr. Štěpán Komrska)	sekunda
13. 1.	Online burza škol	
16.–21. 1.	Lyžařský kurz Hochficht	1.C + část kvinty
2. 2.	Den otevřených dveří	
6.–11. 2.	Lyžařský kurz Hochficht	sekunda
16. 2.	Beseda: Filozofie, Doc. Michael Hauser, UK Praha	semináře ze ZSV 4. ročníků
2. 3.	Beseda: Filozofie, prof. PhDr. Václav Bělohradský, UK Praha	semináře ze ZSV 4. ročníků
9. 3.	Exkurze Animárium + výstava Voda na mne padá, Sladovna Písek	tercie, 1.C
9. 3.	Exkurze do Pivovaru Strakonice	4.C
10. 3.	Exkurze do Pivovaru Strakonice	4.A
15. 3.	Exkurze Animárium + Muzeum, Sladovna Písek	kvinta, 1.A
17. 3.	Exkurze do Pivovaru Strakonice	oktáva
19. 3.	Maturitní ples	4.A
24. 3.	Exkurze do Pivovaru Strakonice	4.B
24. 3.	Beseda Dluhy a dluhová past, JUDr. Lucie Demeterová, advokátní kancelář DEMETER LEGAL	semináře ze ZSV a Fg 4. ročníků
26. 3.	Maturitní ples	oktáva
29. 3.	Srdíčkový den	
31. 3.	Exkurze: Příbram St. Huť – Památník Karla Čapka, Svatá Hora, Vysoká – Památník A. Dvořáka	septima, 3.A
1. 4.	Maturitní ples	4.B
6. 4.	Maturitní zkouška – písemná práce z českého jazyka	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C

7. 4.	Maturitní zkouška – písemná práce z anglického jazyka	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
8. 4.	Maturitní zkouška – písemná práce z německého jazyka	přihlášení žáci
11. 4.	Maturitní práce z výtvarné výchovy	přihlášení žáci
11. 4.	Čtvrtletní pedagogická rada	
12. 4.	Přijímací zkoušky – čtyřleté studium	
12. 4.	Hasičský záchranný sbor, Muzeum Strakonice	tercie, kvarta
12. 4.	Exkurze do vodní elektrárny v Písku	1.A
12. 4.	Exkurze ZOO Hluboká nad Vltavou	septima
12. 4.	Exkurze – Blatná, zámek, lihovar	kvinta, 1.C
12. 4.	Exkurze ZOO Praha	sexta, 3.A
12. 4.	Exkurze: Příbram Stará Huť – Památník Karla Čapka	2.B, 3.C
12. 4.	Národní muzeum Praha	2.A, 3.B
13. 4.	Přijímací zkoušky – čtyřleté studium	
13. 4.	Das Wetter – vycházka	2.C (Sk2)
13. 4.	Exkurze: Animárium + Muzeum, Sladovna Písek	kvarta, 1.B
19. 4.	Přijímací zkoušky – osmileté studium	
19. 4.	Exkurze – Techmania Plzeň	3.B, 3.C
20. 4.	Hlavní líčení, Okresní soud Strakonice	septima
20. 4.	Přijímací zkoušky - osmileté studium	
21. 4.	Hlavní líčení, Okresní soud Strakonice	3.A
21. 4.	Exkurze z Vv – strakonický hrad, muzeum	kvinta (Vv3), 1.A (Vv3)
21. 4.	Přednáška o EU – Bc. Zuzana Trubelová	sekunda, tercie, kvarta
22. 4.	Maturitní ples	4.C
25. 4.	Třídní schůzky	
26. 4.	Hlavní líčení, Okresní soud Strakonice	3.B
29. 4.	Máchův Máj, komponovaný program, Šmidingerova knihovna	kvarta, 1.B, 2.A
29. 4.	Poslední zvonění	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
3. 5.	Hlavní líčení, Okresní soud Strakonice	3.C
6.–12. 5.	Výměnný pobyt Nabburg	zájemci z 2. ročníků
12. 5.	Reformace a protireformace: beseda s prof. PhDr. Tomášem Petrářkem, Ph.D., Th.D. (UK Praha, Univerzita Hradec Králové)	2.A, 2.B, 2.C
13. 5.	Nabburg ve Strakonících	zájemci z 2. ročníků

13. 5.	Ukázky vojenské techniky a prezentace schopností Armády ČR, Vojenský útvar Strakonice	1.C
20. 5.	Teambuilding - Lipenský dráček, závod dračích lodí pro školní kolektivy	1.A
30. 5.–1. 6.	Exkurze Karlovarsko (odměna za 1. místo v celostátním kole v Eurorébusu)	tercie
31. 5.	Výběrové testování 9. tříd a kvarty – ČŠI	kvarta
1. 6.	Výběrové testování 9. tříd a kvarty – ČŠI	kvarta
	Přednáška: Nanotechnologie, Jiří Kůs, předseda Asociace nanotechnologického průmyslu	septima, 3.A, 3.B, 3.C
2. 6.	Klub nadaných dětí – motivační exkurze do Gymnázia Strakonice pro žáky 9. tříd ZŠ Čelakovského	
2.–3. 6.	Školní výlet – Otava	3.C
3. 6.	Exkurze – Muzeum Strakonice: Maltézští rytíři (nová expozice)	sexta, 2.B
6.–10. 6.	Cykloturistický kurz Černá v Pošumaví	septima, 3.B
21. 6.	Návštěva výstavy ZUŠ Strakonice	sexta (Vv)
22. 6.	Návštěva výstavy ZUŠ Strakonice	prima
23. 6.	Návštěva výstavy ZUŠ Strakonice	skupina Vv 1.A a 1.C
25. 6. – 1. 7.	Bad Salzungen	zájemci ze septimy a 3.C
26.–28. 6.	Tábor – exkurze + školní výlet	kvinta
27. 6.	Strakonice – hrad, Podskalí – exkurze	2.A
27. 6.	Praha ZOO – exkurze	sekunda
27.–28. 6.	Roudná u Soběslavi – exkurze + školní výlet	2.B
27.–28. 6.	TEP factor Slapy, zámek Štěkeň – exkurze + školní výlet	1.A
27. 6.	Volyně – exkurze	3.C
27.–29. 6.	Sušice – exkurze + školní výlet	prima
27.–28. 6.	Sušice, Otava – exkurze + školní výlet	sexta
27.–28. 6.	Annín – exkurze + školní výlet	2.C
27. 6.	České Budějovice – exkurze	tercie
27.–28. 6.	Kamýk nad Vltavou – exkurze + školní výlet	1.C
27.–28. 6.	Bezdrev, Hluboká nad Vltavou – exkurze + školní výlet	3.A
27.–29. 6.	Český Krumlov – exkurze + školní výlet	3.B
27.–28. 6.	Bezdrev, Hluboká – exkurze + školní výlet	kvarta
27.–28. 6.	Bezdrev, Hluboká – exkurze + školní výlet	kvarta
28. 6.	ZOO Plzeň – exkurze	3.C
28.–29. 6.	Plzeň – exkurze + školní výlet	1.B

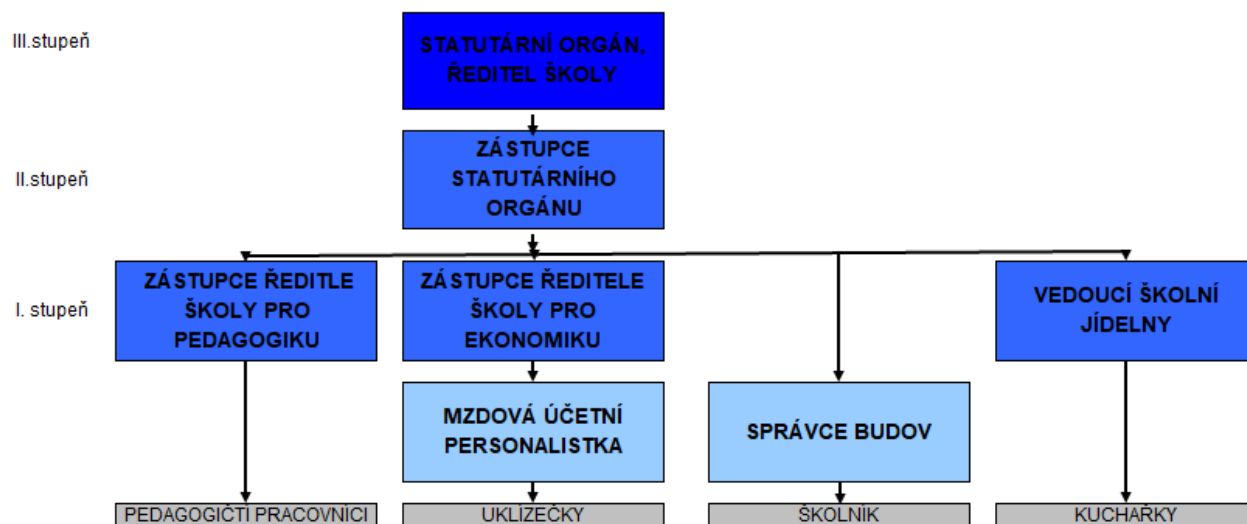
29. 6.	Plzeň – exkurze + školní výlet	2.A
29. 6.	Keňa – beseda s Lukášem Weignerem	kvinta, 1.A, 1.C, 2.C
29. 6.	Muzeum Strakonice – exkurze	sekunda, 3.A
29. 6.	Strakonice – cyklovýlet	tercie
29. 6.	Blatná – exkurze	2.B
30. 6.	Slavnostní zakončení školního roku	

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Organizační schéma

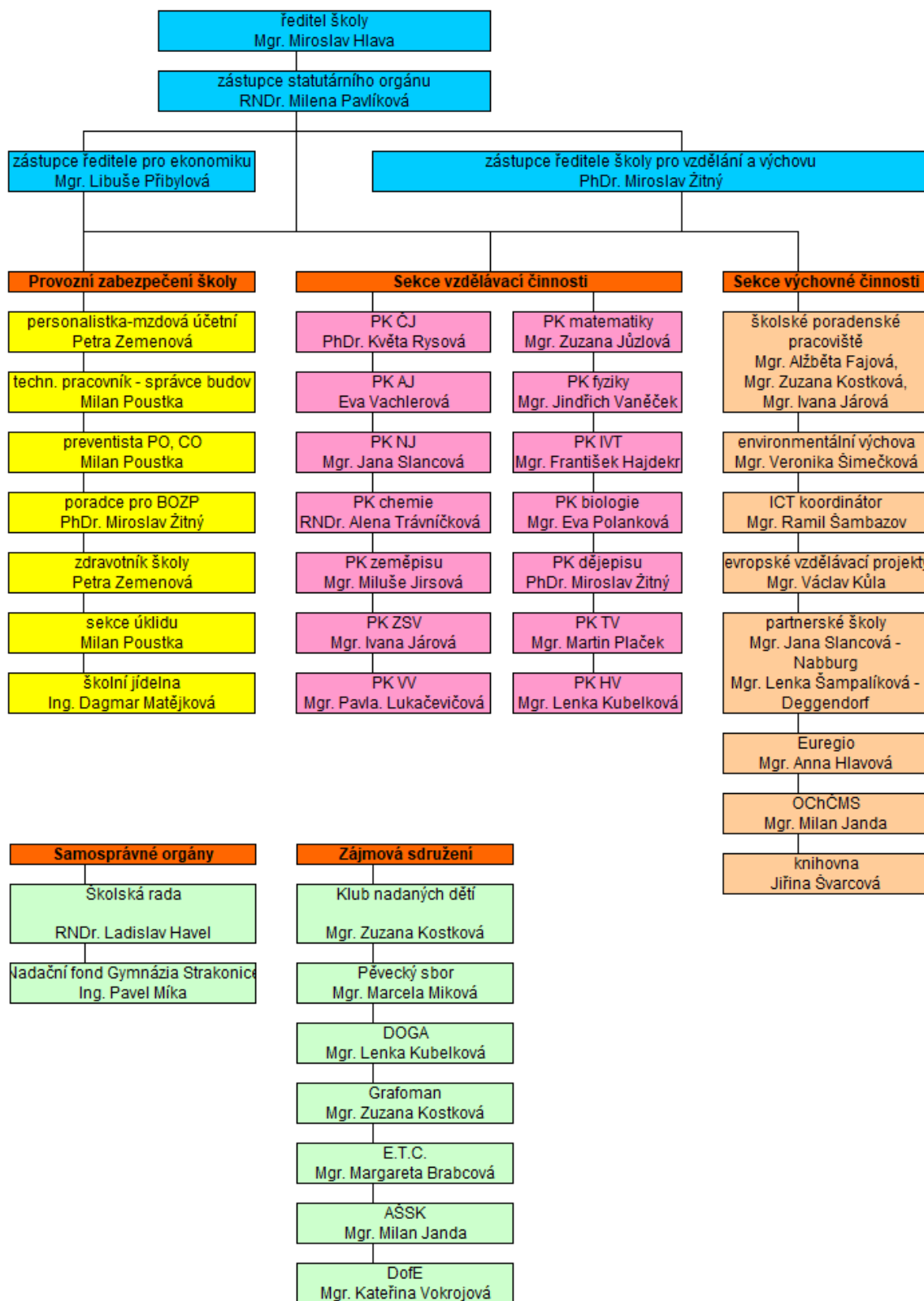
Organizační schéma řídicích kompetencí dle zákona č. 262/2006 Sb.

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174



Pedagogický sbor ve školním roce 2021/2022

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174
organizační schéma pro školní rok 2021/2022



Přehled pedagogických pracovníků školy

Příjmení a jméno	Vzdělání	Aprobace	Počet let praxe	Pracovní poměr
vedení školy				
Hlava Miroslav	PF Plzeň	Z-Tv	33	neurčito
Pavlíková Milena	UK Praha	M-F-IVT	34	neurčito
Žitný Miroslav	PF, FF ČB	Aj-D	11	neurčito
pedagogičtí pracovníci				
Babková Petra	PF ČB	M-IVT	15	neurčito
Blažek Ondřej	UK Praha	Čj - D	11	neurčito
Brabcová Margareta	PF Plzeň	Čj - Aj	17	neurčito
Fajová Alžběta	PF ČB	Čj-Ov-Aj	16	neurčito
Fringošová Vendula	PF ČB	M-Tv	18	neurčito
Hajdekr František	PF ČB	Vv-Ov-IVT	17	neurčito
Hlavová Anna	PF Plzeň	Rj-Z-Nj	32	neurčito
Hlouchová Eva	PF ČB	Nj-M	22	neurčito
Hruška Miroslav	PF ČB	Čj-D	37	neurčito
Chaloupková Marie	UP Olomouc	M-F	46	neurčito
Janda Milan	UK Praha	Tv-Ov	36	neurčito
Jansová Markéta	UK Praha	Aj	17	neurčito
Járová Ivana	UK Praha	Čj-Ov-ZSV	40	neurčito
Jirsová Miluše	PF Plzeň	M-Z	27	neurčito
Johnová Andrea	PF Plzeň	Tv-Ov-ZSV	35	neurčito
Jůzlová Zuzana	UK Praha	M-Dg	32	neurčito
Klichová Alena	PF ČB, FF a PF UK	Rj-D-Šj	49	neurčito
Kochová Olga	UK Praha	D-L	20	neurčito
Kostková Zuzana	PF Plzeň	Psy - Hv	14	neurčito
Křížová Zdeňka	PF ČB	Rj-D-Aj	38	neurčito
Kubelková Lenka	UK Praha	Čj-Hv	34	neurčito
Kůla Václav	PF Liberec	M-Aj	25	neurčito
Kupcová Barbora	PF ČB	M – Ivt	18	neurčito
Lukačevičová Pavla	PF ČB	Čj-Vv	25	neurčito
Miková Marcela	UK Praha	M-F	28	neurčito

Míková Dagmar	VŠCHT, UK Praha	M-Ch	34	neurčito
Navrátil Pavel	PF ČB	M - F	13	neurčito
Panušková Jitka	PF Plzeň	Čj-Vv-Aj	34	neurčito
Pazderníková Hana	PF ČB	M - Fy	27	neurčito
Plaček Martin	PF ČB	Bi-Tv	26	neurčito
Polanková Eva	PF ČB	Bi-Ch	19	neurčito
Pudilová Alena	JU ČB	M-Fy-Frj	36	určito
Rysová Květa	UK Praha	Čj-Nj	37	neurčito
Slancová Jana	PF Plzeň	Nj	25	neurčito
Slavíčková Milena	PF ČB	Čj-Aj	23	neurčito
Šambazov Ramil	UK Praha	M-IVT	20	neurčito
Šampalíková Lenka	Univerzita Salzburg	Nj-Rj	21	neurčito
Šimečková Veronika	UK Praha	Bi-Z	13	neurčito
Švarcová Jiřina	UK Praha	Čj-Nj	47	neurčito
Trávníčková Alena	UK Praha	Ch-Bi	39	neurčito
Vachlerová Eva	UK Praha, PF ČB	Čj-Nj-Aj	37	neurčito
Valdmanová Zuzana	PF ČB	Čj-Nj	11	neurčito
Vaněček Jindřich	PF ČB	M-F	33	neurčito
Vokrojová Kateřina	PF Plzeň	Aj-Rj	22	neurčito
Volfová Hana	PF ČB	Aj-Nj	16	neurčito
Volmutová Markéta	UK Praha	Z - Bi	15	neurčito
mateřská dovolená				
Bendlová Monika	PF Plzeň	Čj - Aj	13	neurčito
Prokopec Tomáš	PF Plzeň	Tv - Ivt	13	neurčito

D – důchodce

Vzdělávání pedagogů ve školním roce 2021/2022

V tomto školním roce se pedagogičtí pracovníci mohli zúčastnit pouze několika akcí prezenčně, některé vzdělávací akce pedagogických pracovníků proběhly distanční formou.

Vedení školy

Datum	Ředitel + zástupci ředitele	Tematické zaměření
22.-23.9.	Hlava	Konference: Kompas vzdělávání pro 21. století
8. 2.	Hlava	KAP3 - Porada ředitelů středních škol
21. 3.	Hlava	KAP3 - Pracovní skupina pro kariérové poradenství
23.-25. 3.	Hlava	Asociace ředitelů gymnázií
30. 5.	Hlava	KAP3 - Pracovní skupina pro kariérové poradenství

Ostatní pedagogičtí pracovníci

4. 10.	Rysová	Redakční rada Českého jazyka a literatury
2. 11.	Miková	Iterační metody v matematice
19.-20. 11.	Fajová	Čtenářstvím k lepšímu učení žáků
3. 1.	Šambazov	Školní maturitní komisař
13. 1.	Hajdekr	Školní maturitní komisař
18.-19. 2.	Fajová	Čtenářstvím k lepšímu učení žáků
15. 3.	Fajová	Čtenářstvím k lepšímu učení žáků
25. 3.	Kupcová	Setkání učitelů IT středních škol
11. 4.	Kupcová	AV Media - workshop
22. 4.	Fajová	Čtenářstvím k lepšímu učení žáků
6. 6.	Rysová	Redakční rada Českého jazyka a literatury
22. 7.	Babková	Nápady do hodin finanční matematiky na základní škole
22. 7.	Babková	Podpora kombinatorického myšlení na 2. a 3. stupni škol
25. 7.	Babková	Hry v hodinách matematiky
25. 7.	Babková	Zpracování dat s využitím kontingenční tabulky – aneb jak získat z dat co nejvíc
26. 7.	Babková	Scratch vs. MakeCode
28. 7.	Babková	Moderní výuka webu

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Vzdělávací projekty

Přednáška soudce Ústavního soudu JUDr. Radovana Suchánka Ph.D.



S ročním zpožděním způsobeným pandemickou situací v naší republice zavítal na naši školu soudce Ústavního soudu JUDr. Radovan Suchánek, Ph.D., aby žákům třetích a čtvrtých ročníků (semináře ze ZSV) nastínil historii ústavního soudnictví a zasvětil je do běžné praxe spojené s činností tohoto stěžejního institutu bránícího naši Ústavu před nežádoucími zásahy a dohlížejícího na její dodržování.

Václav Bělohradský k době antropocénu



Ve středu 2. 3. 2022 jsme na půdě našeho gymnázia přivítali vzácného hosta, filosofa a sociologa Václava Bělohradského, který byl tak ochotný, že si našel čas, aby se nám pokusil vysvětlit svůj pohled na aktuální problémy. Během velmi zajímavé a poutavé přednášky, která člověka přiměla se nad leccím zamyslet, jsme se dostali například k otázkám týkajícím se problematiky demokracie, komunikace, informací a také životního prostředí. Jak už jsme zmínily, jednalo se o velmi vzrušující zkušenost, kdy jsme měli příležitost

poznat názor na aktuální situaci ve světě a společnosti odborníka, který nám poskytl i jiný pohled na určité problematiky současnosti, než nám prezentují například média. Pan Bělohradský však nezůstával pouze u přítomnosti. Vždy se snažil vše propojovat i s minulostí a budoucností, a dokonce i s filmy.

Michael Hauser a naše doba jako interregnum

Karolína a Kristýna Krejčová, septima



Ve středu 16. března 2022 mělo naše gymnázium tu čest hostit významného českého filosofa a překladatele Michaela Hausera, který v současnosti působí na Karlově univerzitě. V rámci své přednášky, kterou si připravil pro studenty seminářů ZSV 3. a 4. ročníků, jsme si mohli vyslechnout jeho pohled na současnou filosofii a situaci dnešního světa. Představil nám své vnímání filosofie samotné, a to i s historickými souvislostmi, ale především jsme se zabývali problémy dnešní společnosti, za které pan Hauser považuje ekologickou krizi a ekonomické nerovnosti. Pan Hauser však nezůstával pouze u svého názoru, ale hojně

odkazoval i na jiné filosofy, například Alaina Badioua, Karla Marxe či Slavojе Žižka, jehož dílo sám překládal, čímž bylo jeho povídání o to zajímavější.

Jazykově-vzdělávací pobyty a další jazykové aktivity

WocaBee



Kateřina Vokrojová, vyučující anglického jazyka

WocaBee je online aplikace pro školy, která žákům pomáhá s učením slovní zásoby v cizím jazyce a učitelům zjednodušuje práci. Není u ní nutná instalace a funguje na jakémkoliv zařízení.

Učitel spravuje svoji třídu a žákům zadává tzv. balíky slovíček (u nás jednou týdně). Žáci si balík plní za domácí úkol tak, že za daný časový úsek (většinou týden) musí splnit všechny tři úrovně, což si sami hlídají. WocaBee pracuje s každým žákem individuálně a používá při tom tzv. umělou inteligenci. Zjednodušeně řečeno: všimá si, kde dělá žák chyby, a problémová slovíčka s ním následně procvičí víckrát. Aplikace dokáže slovíčka i hlasitě přečíst, takže se žáci snadněji naučí správnou výslovnost. Učitel má ke každému svěřenci přístup a sleduje, jak si vede.

Z balíků je možné spustit hru nebo písemku, kterou aplikace automaticky vyhodnotí, což učiteli šetří čas. Kromě jedniček z písemek, které žáci většinou dostávají, je motivací i bodový systém (tzv. wocapoints): zde uživatelé buď týdně, nebo celoročně soutěží o co nejlepší umístění. I naše třídy prima a sekunda patří mezi 70 000 aktivních uživatelů, kteří aplikaci aktivně používají. Výsledky mají opravdu vynikající, učí se a baví se současně s maximální efektivitou.

Letošní žebříček dopadl takto:

Prima: 1. Kateřina Zemanová, 2. Markéta Slancová, 3. Natálie Lysenko.

Sekunda: 1. Kristina Bártíková, 2. Viktorie Vondráková, 3. Matěj Babka.

Gratulujeme!

Technické vzdělávání

**Robotický kroužek pod vedením
Mgr. Pavla Navrátila a Mgr. Petry
Babkové**

Robotický kroužek se schází již několik let a pravidelně se účastní i soutěží (Robosoutěž, Robotiáda). V těchto soutěžích se velmi často umisťují na předních místech i v celostátních kolech.



Žákovský teodolit

Mgr. Petra Babková

Díky firmě pana Průši, známé nejen prodejem 3D tiskáren, máme ve škole novou 3D tiskárnu a naše třída 3.O získala i zkušenosti s vývojem nového „zařízení“. Dlouho jsme vymýšleli, co bychom mohli společně pomoci této tiskárny vytvořit a Průšovi do projektu popsat. Nakonec se polovina třídy pod vedením p. Babkové rozhodla pro žákovský teodolit. Geodeti by se nám asi vysmáli, ale pro naše školní měření úhlu vodorovně a zároveň i svisle to jistě stačí.



Zpočátku jsme nevěřili, že to opravdu můžeme dokázat. ... Co? Zastat práci oddělení inovace, vývoje i výroby. Tedy vymýšlet, jak přístroj funguje, z čeho se skládá, jaké rozměry musí mít jeho jednotlivé díly, aby do sebe zapadly, a nakonec ho i na tiskárně vyrobit. Pochopitelně se v průběhu práce vyskytly drobné problémy, ale našla se i vylepšení, takže se díly překreslovaly, rozměry přepočítávaly a práce na prvním „prototypu“ se, jak už to tak bývá, prodlužovala. Žáci si s programem na kreslení návrhu pro 3D tisk (TinkerCad) rozuměli. I technické problémy, které se vyskytly s čárkami na úhlové stupnici, jsme dokázali překonat. Díky programovacím znalostem Matěje Bláhy jsme dostali na dva prázdné díly nejen plnou 360° stupnici i s čísly, ale i stupnici podobnou té, jakou všichni znají ze školního úhloměru, takže se díly

mohly připravit k tisku. Bylo nutné nastavit, kolik výplně budou díly mít, pro některé správně seřadit podpěry, aby se hezky vytiskly i jejich převisy. A jak to tak u vývoje bývá, po prvním tisku přišly nápady na vylepšení, a tak se upravovalo, předělávalo a tisklo znovu.

A výsledek? Dvojbarevný plně funkční žákovský teodolit, který na internetu prodávají za tisíce, jsme si sami dokázali navrhnout a vytisknout za pár korun. A hlavně jsme získali zkušenosti, jak se dá ve firmě od dobrého nápadu a v podstatě z ničeho dojít až k hotovému výrobku.

Třída 1. C navštívila 25. protiletadlový raketový pluk

Patricie Lencová, Lucie Valentová



V pátek 13.5. 2022 jsme s naší třídou 1. C navštívili den s 25. protiletadlovým raketovým plukem na letišti ve Strakoniciích. Byl to pro nás všechny velmi příjemný den plný legrace, ale i velmi poučný. Naučili jsme se například podávat první pomoc nebo jsme si vyzkoušeli vojenskou výstroj a dokonce i střelbu z některých zbraní (bez nábojů, jen naprázdno). Tu snad ale nikdy potřebovat nebudeme :D. Prohlédli jsme si také vojenský záchranářský vůz, a mnoho další techniky, kterou 25. protiletadlový raketový pluk disponuje. Navíc jsme si mohli také prohlédnout několik kusů techniky, kterou

mají k dispozici hasiči Hasičského záchranného sboru ve Strakoniciích.

Přednáška o nanotechnologiích

Anna Kotišová, 3.B, Šárka Jindřichová, 3.C

Ve středu 1. června 2022 měly třetí ročníky možnost vyslechnout přednášku na téma nanotechnologie. Přednášejícím byl absolvent našeho gymnázia Mgr. Ing. Jiří Kůs. Toto jméno je spojeno zejména s Asociací nanotechnologického průmyslu ČR, jíž pan Kůs předsedá a která zaštiťuje projekt Česko je nano.

Celé téma je velice obsáhlé a zasahuje do nespočtu oborů – od průmyslu až k medicíně. Obsáhnout vše není v našich silách, rády bychom tedy zmínily alespoň část ze zajímavostí, kterými jsme se v informacemi nabitě přednášce zabývali.

Stejně jako Jeremy Rifkin jsme po celou dobu brouzdali světem třetí průmyslové revoluce. Dozvěděli jsme se o grafenu, látce, která i přes svou ultralehkost v pevnosti mnohonásobně předčí ocel. Je to vlastně takový supermateriál, jelikož je průhledný, flexibilní a tepelně i elektricky vodivý. Lze ho například využít do fotovoltických článků a k personalizované medicíně – zmíníme zde nanosenzory, které je možno aplikovat dovnitř našeho těla, jakož i na jeho povrch. Neméně zajímavá byla výroba pitné vody z kontaminovaných zdrojů, prakticky využívána astronauty, či dnes populární 3D tisk. Co nás však nejvíce zaujalo, byl pohled na to, jak budeme s nanotechnologiemi pracovat v budoucnu. 4D tisk, soběstačnost v domácnostech, kdy si díky hologramu, roztoku a laseru vyrobíme v podstatě cokoli, co budeme potřebovat. Zní to až neuvěřitelně.

Z řádků výše je jisté patrné, kolik potenciálu nanotechnologie mají. Debata o jejich budoucím vývoji a dopadu na změnu společnosti by byla jistě sáhodlouhá. My našich devadesát minut zakončili několika predikcemi. Uvidíme, kolik se jich vyplní, ale to už možná přenecháme dalším generacím. Ať tak, či onak, z přednášky jsme odcházeli obohaceni o nové poznatky a s mnoha náměty na diskuzi.

Geografické vzdělávání

Ostrov Man - Beseda s panem Ianem Cottierem

V úterý 5. října 2021 dostali žáci třetích a čtvrtých ročníků možnost zúčastnit se besedy s významným občanem ostrova Man, panem Ianem Cottierem, který se uvolil strávit dvě vyučovací hodiny s naším žactvem.

Coby bývalý učitel a ředitel střední školy pan Cottier i při svém zasloužilém věku s obdivuhodnou lehkostí vplynul do školního prostředí a naučil naše studenty mnohé o ostrově rychlých motorek, bezocasých koček a jednoho z nejstarších parlamentů na světě.

Za studenty 3. ročníků besedu shrnuje Jan Lelek, 3.C:

Our English conversation lesson on Tuesday 5 October was enriched by the expected visit of Mr Ian Cottier from the Isle of Man. Mr Cottier (a grandfather of one of the grammar school students) prepared a lecture about his homeland. He talked about the Manx history, geography, culture and language. As time went on, some brave students (and teachers) even took the liberty of asking follow-up questions. Thus, we learned about the tailless Manx cat, local motorcycle racing, their favourite meals or Tynwald, the oldest continuous parliament in the world. In the end, the 45-minute lesson went by rather quickly. I would like to thank Ms Brabcová for organising this event for us.

Po dvou besedách měl pan Cottier stále ještě dost energie na to, aby zavítal i do třídy svého vnuka, kde byl vřele uvítán. Studenti poté hodnotili hodinu takto:

“It was fun, quite easy to understand.”

“It was interesting to see a person like us, but from a different place.”

“We never had native speakers in my elementary school, so it was interesting to meet one.”

“He was kind, funny and interesting.”



“It was great, I enjoyed that and could understand everything. There were really surprising things about the Isle of Man. Every single one of us learnt something new.”

Studenti kromě zajímavých informací ocenili i fakt, že panu Cottierovi

krásně rozuměli, není divu, dlouhé roky pracoval pro Radio Manx, umění mluveného slova mu tedy rozhodně není cizí.

Za jednu vyučovací hodinu jsme se dozvěděli sice mnohé, ale ukázalo se, že by se o ostrově Man dalo povídat ještě mnohem déle, a to ani nepřišla řeč na charitativní a dobrovolnickou činnost našeho pana přednášejícího, činnost, za niž dostal nejvyšší ocenění parlamentu ostrova Man.

Beseda o Keni



Den před vysvědčením proběhla ve školním klubu beseda s naším studentem kvinty Lukášem Weignerem, který pobýval letos na jaře měsíc v Keni. Dozvěděli jsme se zajímavé informace o místní přírodě a horách i o životě v této africké zemi, jejíž hlavní město Nairobi je položené ve výšce 1 700 metrů nad mořem. Prohlédli jsme si spoustu fotografií převážně ze safari a povídali jsme si také o adopci na dálku, neboť Lukášova rodina tam má takto adoptovaného chlapce, se kterým se také setkali.

Geografie vědou i inspirací aneb O mezinárodní geografické olympiádě

Marián Kristián Mařík, oktáva

Letošní školní rok mi opět přinesl příležitost reprezentovat gymnázium na hned několika studentských soutěžích. Rád bych napsal pár vět o zeměpisné olympiádě. Okresní kolo mě trochu překvapilo svou jednoduchostí. Opravdovou zkouškou bylo až kolo krajské, které je zlomovým bodem, přirovnal bych ho k pomyslnému čtvrtfinále. Uspěť zde znamená zařadit si postup do celostátního kola konaného na Univerzitě Karlově v Praze. Tentokrát se to podařilo a já jsem se začal



chystat na dvoudenní cestu do hlavního města.

Ústřední kolo se od ostatních kol liší terénní prací, která v nižších stupních soutěže není. Příjemným zjištěním pro mě bylo, že mé umístění zde stačilo ke kvalifikaci na Evropskou geografickou olympiádu pořádanou Bělehradskou univerzitou. Na této mezinárodní soutěži spolu soupeří týmy z mnoha zemí, především z Balkánu a východní Evropy, v rozličných disciplínách, teoretickými znalostmi fyzické geografie počínaje a multimediálním testem, prověřujícím znalosti světových regionů a zajímavostí, konče.

I zdejší test mi připadal dobře zvládnutelný a stříbrná medaile mi udělala radost. Co mě však těší mnohem více než jakýkoli úspěch, je inspirace a láska k vědě, již se snažím předávat mladším studentům, kteří potřebují vidět, že pokud si za něčím poctivě půjdou, nic není nemožné. Třeba si tento článek přečte někdo z primy a bude následovat svůj sen stejně jako já – třeba budoucí držitel prvního místa.

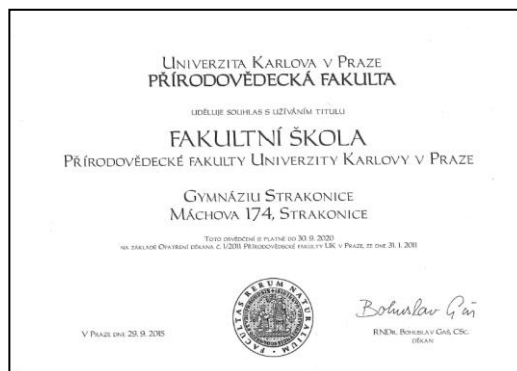


Přírodovědné vzdělávání

Gymnázium Strakonice - Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze

Gymnázium Strakonice se v říjnu 2015 stalo **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze**. Ta dlouhodobě spolupracuje s úspěšnými středními školami při rozvoji a zkvalitňování vzdělávání v přírodovědných oborech. Vybraným středním školám je pak na pět let udělen titul Fakultní škola PŘF UK.

Vzhledem k úspěšným výsledkům spolupráce v předcházejících letech byl strakonickému gymnáziu tento titul prodloužen do roku **2025**. Z rukou **děkana fakulty RNDr. Bohuslava Gaše, CSc.** tento titul převzal **ředitel gymnázia Mgr. Miroslav Hlava**. Pro naši školu z toho vyplývají nové možnosti. Žáci i učitelé se mohou zúčastňovat různých seminářů, stáží, terénních exkurzí pořádaných fakultou i odborných přednášek rozšiřujících studium chemie, biologie, geologie nebo geografie. Zajímavá je i možnost pomoci studentům tvořícím odborné práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Převzetím titulu fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy se naše gymnázium recipročně zavázalo vzít na sebe důležitou povinnost a to umožnění odborné praxe budoucích pedagogů, kteří na fakultě studují učitelské obory.



Přírodovědné exkurze



Exkurze do Pivovaru Strakonice

I v tomto roce se studenti 4. ročníků v rámci výuky chemie podívali do Pivovaru Strakonice. Cílem exkurze je seznámení s historií a výrobou piva.

Žáci primy a sekundy navštívili Sladovnu v Písku

Procházeli zde třemi expozicemi: v první - Hnízdo ilustrace - mohli objevovat tajemství ilustrovaných knih a sami zde též ilustrace vytvářeli, ve druhé s názvem Voda na mne padá se mohli stát na chvíli vodou a zažít její příběh, největší úspěch pak měla třetí expozice Mraveniště, kde v maskách mravenců probíhali chodbičkami obřího mraveniště a snažili se vcítit do role mravence.



Talent Akademie o lékařství

Vybraní zájemci se zúčastnili 5. ročníku TalentAkademie pořádané Jihočeským krajem. Letos bylo tématem lékařství, takže se akce zúčastnilo 38 žáků se zájmem o studium medicíny z 19 jihočeských gymnázií. Tento program zaštiťuje náš hejtman pan Martin Kuba a ředitel Gymnázia Česká pan Antonín Sekyrka.

Mykologická zahrádka



Na nádvoří školy při severní stěně pavilou U1 vznikla péčí RNDr. Vojtěcha Žíly a našeho absolventa - nadšeného mykologa Aleše Jirsy opět „mykologická zahrádka“. Prezентuje více než 110 druhů hub a kromě „klasiky“ zde najdete vzácnější hříby (strakoše či kaštanové), deset druhů holubinek a

ryzců nebo kupříkladu pečárku císařskou a další zajímavé kousky. Nádvoří školy je přístupné také veřejnosti

Člověk a společnost

Dějepis

Beseda o islámu

Výuku dějepisu, konkrétně tématu arabské říše ve středověku, obohatil pro naše studenty druhého ročníku Mgr. Martin Klapetek, Ph.D. z Katedry filosofie a religionistiky Teologické fakulty Jihočeské univerzity.



Pan doktor se ve dvou hodinách věnoval základním pilířům islámu a jejich vlivu na kulturu muslimských zemí. Nejprve se zajímavou prezentací probral připravené téma, naši studenti dostali také barevně vytištěné pracovní materiály. Poté následovala beseda s dotazy, které postupně zodpovídal. Dozvěděli jsme se mimo jiné, že zhruba 60% muslimů žijících v evropských zemích již nepraktikuje islám a považují jej spíše za součást vlastní kulturní

identity; 20% evropských muslimů se modlí převážně doma a, možná překvapivě, "pouhých" asi 20% praktikuje víru pravidelně v mešitách. Dále se náš přehled rozšířil o důvody konzervativního pojetí neměnitelnosti Koránu, chápání almužny, "malé" a "velké" pouti do Mekky či půstu ramadánu, který se každý rok posune o 11 dní zpět a projde tedy postupně všemi měsíci (jelikož je vázán na lunární cyklus). Mohli jsme si také z blízka prohlédnout několik modlitebních pomůcek a tzv. "ruku Fatimy" symbolizující pět pilířů islámu.

V závěru besedy pan doktor Klapetek neopomněl odkázat také na další důvěryhodné zdroje informací. Se získanými poznatky budeme tak moci dále pracovat jistě nejen v hodinách dějepisu. Základy religionistiky totiž již od roku 2008 tvoří také součást předmětu ZSV (v rámci 4. ročníku spolu s filosofií a etikou).

Exkurze do archivu

Výuku dějepisu v prvním ročníku a kvintě jsme obohatili exkurzí do místního Státního okresního archivu Strakonice. Velmi zajímavou prohlídku pro nás s kolegy archiváři připravil kamarád, kolega z vysoké školy i absolvent našeho gymnázia Mgr. Libor Staněk, Ph.D., který nám ukázal typy písemných pramenů od středověkých listin, přes pamětní knihy, letáky, noviny až k písemnostem z 20. století, vč. např. nejstarších ročenek a kronik našeho gymnázia. Viděli jsme badatelnu,



konzervátorské dílny, depozitáře i zacházení se skvělou a volně přístupnou aplikací - digitálním archivem, kudy se dostanete k digitalizovaným obecním kronikám, matrikám či staršímu sčítání lidu.

Češtinářsko-dějepisně-kulturní exkurze Příbramskem

Ve čtvrtek 31. 3. 2022 se třídy septima a 3.A zúčastnily češtinářsko-dějepisně-kulturní exkurze po okolí Příbrami – třídy navštívily: Památník Karla Čapka na Strži, který se nachází ve Staré Huti a který kdysi býval letním sídlem právě Karla Čapka, jednoho z nevýznamnějších mužů naší literatury; Příbram – náměstí; Památník Antonína Dvořáka ve Vysoké u Příbrami

Reformace a protireformace



katolíky a protestanty v Česku.

Ve čtvrtek 12. května na naše gymnázium zavítal vzácný host, katolický kněz, teolog a církevní historik prof. Tomáš Petráček. Studentům a studentkám druhého ročníku pronesl přednášku na téma reformace a protireformace, v níž velmi poutavě představil široký společensko-historický kontext této přelomové dějinné události a její dlouhodobé důsledky. Publikum na přednášce ocenilo zejména, jak profesor Petráček propojoval historii se současnou situací. Na závěr proběhla krátká debata, kde mimo jiné padly otázky ohledně kněžského celibátu či současných vztahů mezi

Dva dějepisné úspěchy v republice

Miroslav Žitný, zástupce ředitele školy, vyučující anglického jazyka a dějepisu;



Od pondělí 23. do středy 25. května 2022 reprezentovali naše gymnázium v celostátním kole dějepisné olympiády (DDM) vítězové předešlého kola krajského:

Libor Staněk (4.B) úspěšně zvládl faktografický test o šlechtě 1648–1948, v kategorii SŠ obhájil soutěžní práci věnovanou Alfrédu C. Windischgrätzovi (jeho fiktivní deník z revolučního roku 1848) a obsadil skvělé 2. místo. U Libora je navíc mimořádné, že druhý den po vyhlášení výsledků maturoval na našem gymnáziu – taktéž s vynikajícími výsledky. Dějepisu se



bude věnovat dál na vysoké škole.

Barbora Kunešová (kvarta) se soustředila na šlechtu od středověku do konce třicetileté války (1648) a v kategorii ZŠ a víceletých gymnázií obhájila soutěžní práci o Janu st. Hodějovském z Hodějova a jeho humanistické i regionální působnosti (renesanční tvrz i věhlasná knihovna v blízké Řepici). Barča získala rovněž skvělé 3. místo v celostátním kole.

Základy společenských věd

Přednáška na téma právo a advokacie

Karolína a Kristýna Krejčová, septima

Ve čtvrtek 2. 12. měli někteří studenti 3. a 4. ročníků, včetně nás dvou, příležitost zúčastnit se v rámci semináře ze ZSV přednášky paní Mgr. Radky Prokopcové, advokátky a bývalé studentky našeho gymnázia, která se týkala jejich zkušeností a činnosti v oblasti advokacie. Spolu s ní k nám zavítala i její kolegyně, advokátní koncipientka a také bývalá studentka strakonického gymnázia, Mgr. Monika Kubičková.

Musíme přiznat, že jsme si setkání s nimi velmi užily, neboť se nejednalo o nějakou nudnou přednášku, během které bychom se dozvěděly jen informace o advokacii, které bychom si mohly vyhledat na internetu. Naopak. Bylo to spíše přátelské a skutečně zábavné povídání, kdy nám obě dámy prostřednictvím svých příhod a zkušeností nechaly nakouknout do skutečného světa advokacie. Mohly jsme si vyslechnout různé příběhy, které nasbíraly během své dosavadní kariéry, na kterých nám ukázaly všechny stránky této profese, a to nejen ty kladné, ale i ty záporné. Prozradily nám, jak vypadá život advokáta a jak tato profese ovlivňuje běžný život jedince. Také jsme se dozvěděly jak postupovat při studiu, pokud se rozhodneme pro obor práv. Porovnály nám i práci advokáta ve velkých firmách a práci advokáta na malém městě, což nám ukázalo, že advokacie je neskutečně pestrý obor. Navíc

jsme si vyslechly hned několik příběhů dokazujících, že advokát není jen advokátem, ale v určitých případech také přítelem či zpovědníkem. Ale především nám vysvětlily, že advokacie je, stejně jako jiná zaměstnání, úžasné zaměstnání, ve kterém si však člověk musí najít vlastní cestu. Rozhodně ale zájemce o advokacii nesmí očekávat, že mu práce skončí poté, co odejde z kanceláře. Zároveň by si měl také uvědomit, že v advokacii nejde vždy o spravedlnost a že někdy musí advokát bojovat se svou morálkou, která tíhne ke spravedlnosti, která však v některých případech nemusí být v souladu s právními předpisy.

Tato přednáška nás obohatila neskutečným způsobem, neboť jsme díky ní získaly na advokacii či celkově právo zcela jiný pohled. Je těžké si vybrat zaměstnání, když většinu z nich známe pouze z jedné stránky. A právě proto bychom chtěly paní Mgr. Prokopcové, tak paní Mgr. Kubičkové neskutečně poděkovat za to, že si na nás našly čas a umožnily nám blíže poznat svět advokacie. Moc si ceníme času a zkušeností, o které se s námi obě přednášející podělily.

PRIMA primární prevence

Mgr. Alžběta Fajová

Druhý maturitní týden byl pro třídu prima bohatý na hodiny občanské výchovy. Místo obvyklé jedné jsme jich společně strávili hned šest. Celý týden byl proto věnován primární prevenci. Na jeho začátku jsme se v rámci projektu Seznam se bezpečně věnovali rizikům číhajícím v online světě. Ve čtvrtek jsme měli možnost navštívit v odpoledních hodinách unikátní projekt protidrogové prevence - program REVOLUTION TRAIN. Jedná se o multimediální mobilní vlakovou soupravu, která formou interaktivního a zážitkového vzdělávání přináší zcela nové pojetí pohledu na první setkání s drogou. V 6 stříbrných vagonech, 4 kinosálech a 8 interaktivních místnostech včetně té s opravdovou dopravní nehodou celou předběžného zadržení nebo vybydleným squatem se před našima očima odehrál opravdový příběh cesty drogové závislosti. Prima je třída zvědavá, proto cestou vlakem padalo mnoho zajímavých otázek, emotivních komentářů i pozitivních hodnocení celého programu, který jsme si všichni moc užili.



Sportovní aktivity na Gymnáziu Strakonice ve školním roce 2021/2022

Milan Janda, vyučující tělesné výchovy

Ve školním roce 2021/2022 se české školství jako takové začalo vracet do normálních kolejí. Nejinak tomu bylo i v oblasti sportovních aktivit na našem gymnáziu.

Po ročním výpadku se uskutečnily tři lyžařské kurzy prvních ročníků, kvinty a sekundy a dva cykloturistické kurzy třetích ročníků a septimy. Zájem studentů o tyto sportovní akce covidovou přestávkou nijak neutrpěl a vše proběhlo k velké spokojenosti všech účastníků. Tradičně jsme využívali vynikajících podmínek, které nám nabízí hotel Jestřábí v Černé v Pošumaví, hotel Aktiv v Přední Výtoni, lyžařský areál na Hochfichtu a Lipenská přehrada se svým nádherným okolím.

Všichni jsme byli moc rádi, že jsme mohli uspořádat tradiční vánoční turnaje v halové kopané (hoši) a frisbee (dívky). Z vítězství se radovaly třídy 4. B a sexta.

Rozběhly se také školní sportovní soutěže, tento školní rok pouze v rámci okresů a kraje, poněvadž kvalifikace a republiková finále se letos neuskutečnila. Naši studenti a studentky se do těchto soutěží zapojili v basketbalu, florbalu, volejbalu, házené, fotbalu a malé kopané, a to jak v kategorii V. – SŠ, tak i v kategoriích III. a IV. – ZŠ. Postup do krajského kola vybojovaly basketbalistky, ale tam již neměly žádného soupeře, a tak se turnaj nekonal. Basketbalisté obsadili v krajském kole v Kaplici po prohře s Gymnáziem Jindřichův Hradec 2. místo, volejbalisté a volejbalistky obsadili v krajském kole v Kaplici shodně 3. místo. Florbalistky skončily v krajském kole v Sezimově Ústí na 4. místě a florbalisté obsadili v krajském kole Subterra cupu v Českých Budějovicích 5. místo.

Jednoznačně nejúspěšnější byli letos naši házenkáři a házenkářky, kteří naprosto suverénně zvítězili v krajském kole. Okresní i krajské kolo se uskutečnily ve Strakonících. V tomto případě obě naše družstva, podobně jako basketbalistky, hodně mrzelo, že MŠMT v tomto školním roce pořádání kvalifikací a republikových finále finančně nepodpořilo. Domníváme se, že naše šance na výborné umístění byla letos hodně velká. Všem studentům a studentkám, kteří vzorně reprezentovali naši školu ve sportovních soutěžích, patří velká pochvala a poděkování.

Naše družstvo učitelů se 22. 6. 2022 zúčastnilo kvalitně obsazeného volejbalového turnaje škol, pořádaného v rámci oslav 75 let SPŠ Strakonice a 100 let Gymnázia Strakonice. Po nejtěšnější prohře ve skupině s pozdějším vítězem turnaje družstvem SZŠ České Budějovice jsme porazili v boji o 3. místo ZŠ Poděbradova Strakonice. I tady se určitě sluší všem poděkovat za perfektní reprezentaci školy.

Prvomájové „ošplouchnutí“ ve Volyňce znovu po roce!

Martin Plaček (alias Martin „Eskymo“ Pláča), vyučující biologie a tělesné výchovy

Rok se sešel s rokem a je tu opět připravena „koupačka“ pro všechny odvážné „plaváčky“ nejenom z naší školy. Celá akce se uskuteční 1. května (v neděli) od 14-16 hodin na jezu v Mutěnicích (na pravém břehu ve směru proudu). Na všechny otužilce čekají celkem 4 různé „výzvy“, ze kterých si na místě vyberou jednu a tu by měli zvládnout pokořit. Kdo nebude chtít zdolat výzvy 2-4, nepotřebuje s sebou plavky! Jediné, co budete potřebovat, jsou ručník a chuť jít do toho! Smyslem není úplně začít s otužováním, ale udělat třeba něco nového nebo se o to alespoň pokusit!

Výzvy:

č.1 – namočení se od Volyňky → nad kolena

č.2 – lehké „seznámení“ s Volyňkou → nad pupík

č.3 – opravdové „ošplouchnutí“ Volyňkou → pod bradu

č.4 – skutečné „potýkání“ s Volyňkou → doplávání k jezu a zpět

Pro třídu s nejvyšším počtem úspěšných vyzyvatelů (výzva č.3 nebo č.4) bude připraven domácí „Mutěnický medovník“!

P.S. Samozřejmostí budou provedeny registrační zápis s vlastnoručním podpisem po zdolání zvolené „výzvy“, horký čaj s citrónem a taky zajištěná otevřená maringotka na převlečení (od spolku Strakonických otužilců). Všichni, kteří se rozhodnete přijet autem, tak musíte využít k zaparkování přilehlou parkovací plochu (cca 200m od jezu)!

Za celý tým organizátorů se po roce na všechny těší Pláča - Eskymo!

Ostatní

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - program DofE

Naše škola se stala otevřeným centrem programu DofE



Program DofE je celosvětový program neformálního vzdělávání pro mladé lidi ve věku od 14 do 24 let, který založil v roce 1956 britský princ Philip, manžel královny Alžběty. Mladí lidé si v něm stanovují cíle ve čtyřech základních oblastech, jimiž jsou rozvoj talentu, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí dospělého mentora usilují o jejich splnění.

Za překonání svých výzev získávají Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu z rukou významných osobností. Po celém světě se programu účastní na 8 milionů studentů, v České republice je do DofE nyní zapojeno přes 2000 mladých lidí. Více informací najdete na webu www.dofe.cz

Expedice DofE

Za expediční tým Makt Magda Tuháčková, kvarta

Expediční tým „Makt“: Magda Tuháčková, Tereza Plšková, Klára Kolingerová (všechny tři kvarta), Alice Hanáková (sexta), Anna Šavrdová a Šarlota Danielová (obě 2.A)

Ve dnech 25. 6. až 26. 6. 2022 jsme se zúčastnily expedice v programu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Více než měsíc jsme věnovaly přípravám. Měly jsme určité obavy, každý, s kým jsme o tom hovořily, popisoval expedici jako velmi náročnou. Naším cílem byla oblast Jindřichohradecka, kde jsme měly zdokumentovat rybníky, při čemž jsme po celou dobu nesměly používat mobilní telefony, musely jsme si samy uvařit vlastní jídlo ze surovin, které jsme si samy musely nést v batohu, a strávit noc ve stanu.

V sobotu v 9:07 jsme vlakem vyrazily do Veselí nad Lužnicí a dalším vlakem do Frahelže. Následoval 15 kilometrový pochod divočinou, kdy nám pro orientaci sloužil kompas. První den nás trápily těžké batohy, protože jsme kromě osobních věcí nesly veškeré jídlo – vaříč, 2 stany a karimatky. Ale dalo se to vydržet. Dělalysme si pravidelné přestávky, během nichž jsme také evidovaly a dokumentovaly rybníky, které se na trase nacházely. Asi kolem 17:30 jsme dorazily do kempu Habr, kde jsme měly přenocovat. Čekala nás stavba stanů, ale i příprava večeře. To byste nevěřili, jak dokáže po celodenním pochodu potěšit instantní slepičí polévka. Jediné, co nás od večera až do brzkého rána trápilo, byl opilecký zpěv lidí v kempu, konkrétně písně Severní vítr, kterou máme až doteď velice živě v paměti.

V neděli v 6:30 jsme učinily našemu trápení přítrž tím, že jsme vstaly. Rychle jsme zhlty instantní ovesnou kaši a vyrazily jsme na další, tentokrát 12 kilometrovou pout', a to do Kardašovy Řečice. Po cestě nás tentokrát trápily nejen těžké batohy, ale i neúnosné horko a všudypřítomné kopřivy. Odměnou nám byla cesta nádhernou přírodou, tu jsme ale už v závěru trochu přestávaly vnímat. Na oběd jsme si čas našly, uvařily jsme si fazole s klobásou na lesní silnici. Domů do Strakonice jsme dorazily okolo 15:00. Všechny jsme byly velice vyčerpané a byly jsme rády, že už jsme doma. Teď se s nově nasbíranými zkušenostmi psychicky připravujeme na naši stříbrnou expedici. Snad nám to příští rok vyjde a budeme z ní mít stejně hezké zážitky jako z této!

Náš dík patří panu učiteli Kůlovi, který nám pomáhal s plánováním trasy a spolu s paní Příbylovou na nás z dálky dohlíželi.

Slavnostní ceremonie DofE aneb Konečně jsme se dočkaly...

Kristýna a Karolína Krejčovy, septima

V úterý 21. června 2022 jsme se my, Kristýna a Karolína Krejčovy, Jana Kozlovská a Vanesa Vávrová, zúčastnily dlouho očekávané bronzovo-stříbrné ceremonie pořádané v rámci programu DofE, Ceny vévody z Edinburghu. Tento projekt, založený princem Philipem před 66 lety, má za cíl pomáhat rozvíjet talenty studentů a motivovat je k tomu, aby zkoušeli nové věci a získávali nové zkušenosti. My jsme bronzovou úroveň dokončily již před rokem, avšak z důvodu koronaviru nebylo možné uspořádat ceremonii, na které by nám byl předán certifikát o dokončení úrovně a také symbolický odznáček. I proto jsme opravdu rády, že se nakonec ceremonie, ač se zpožděním, uskutečnila.

Předávání ocenění pro úspěšné účastníky z Jihočeského kraje se odehrálo na



krajském úřadě v Českých Budějovicích. Mezi hosty bylo nejen 25 oceněných účastníků a jejich rodiče a kamarádi, ale také pořadatelé a členové týmu DofE a zástupci Jihočeského kraje. Ocenění pak předávali Pavel Klíma, člen Poslanecké sněmovny a náměstek hejtmána Jihočeského kraje, Tomáš Vokáč, výkonný ředitel týmu DofE, a Josef Nový, regionální ředitel za Plzeňský, Karlovarský a Jihočeský kraj a jižní část Středočeského kraje.

Musíme přiznat, že jsme si ceremonii skutečně užili. Přece jenom je příjemné, když je člověk za svou činnost nějak oceněn. Samozřejmě že díky programu DofE získá každý účastník spoustu zážitků a zkušeností, což je to nejdůležitější, ale získání certifikátu, který může studentovi pomoci například v přihlášce na vysokou školu, je také dobrou motivací při plnění programu. Při předávání jsme si navíc uvědomily, jak se již těšíme na to, až dokončíme další úroveň, tedy stříbrnou. A kdo ví, třeba nám dá stříbrná ceremonie motivaci dosáhnout i zlaté úrovně a setkáme se s jedním ze členů britské královské rodiny.

Charita

Mgr. Zuzana Kostková

Tato nelehká doba nesoucí ztížené podmínky ve vzdělání, sociálních interakcích i omezené možnosti v psychohygieně nás všech rozhodně nezpůsobila u studentů strakonického gymnázia ztrátu empatie, soucitu a chuti dělat radost. Celou školou se během posledních dvou měsíců vinula šňůrka s charitativními myšlenkami, na kterou se navlékaly různé velké, přesto ve všech případech milé, korálky.



Prvním z nich byl listopadový projekt Daruj srdce. Viktorce Soukupové se povedlo získat přihlášením Dětského centra ve Strakonici od nadace Olgy Havlové částku 20.000,- Kč.



Posléze se lavinově rozšířila výzva o sběru plyšových a jiných hraček, tentokrát na popud naší absolventky Evy Křivancové – toho času studentky Lékařské fakulty Univerzity Karlovy. Celá sbírka putovala na dětská oddělení pražských nemocnic k příležitosti Mikulášského nadělování. Krásný korálek, který společně navlékli nejen studenti, ale i učitelé a naši absolventi.

Jsem moc ráda, že projekt „Vánoční strom splněných přání“ nezůstal přes složitý minulý školní rok v zapomnění. Naopak díky Barče Blovké, Viki Soukupové a holkám z kvarty, které se s velkým entuziasmem vrhly do organizování, vznikly stromy dva – jeden pro Dětské centrum ve Strakonici a jeden pro Dětský domov ve Zvíkovském Podhradí. Tento korálek schovával 33 vánočních přání. Všechna nakonec našla své ježíšky, kteří s ochotou a nezištností splnili dětem jejich sny.



Posledním korálkem v tomto roce byl hudební vzkaz do strakonické nemocnice. Hudebně nedokonalý, se stydlivostí natáčený, přesto od všech zainteresovaných upřímně myšlený a s pokorou věnovaný.



Chtěla bych všem, kteří se podíleli na šíření radosti kolem sebe, poděkovat, a našim studentům říci, jak moc jsem na ně pyšná.

Mikulášská nadílka do pražských nemocnic

Rádi bychom poděkovali studentům

Vašeho gymnázia za darování krásných hraček na Mikulášskou nadílku do pražských nemocnic, kterou náš Spolek mediků českých každoročně pořádá. Díky darům se nám tento rok podařilo obejít různá dětská oddělení čtyř pražských nemocnic (VFN, FN Bulovka, FN Královské Vinohrady a Thomayerova nemocnice), interní oddělení a geriatrici VFN a Oddělení geriatrici a následné péče Fakultní Thomayerovy nemocnice.

V příloze posílám poděkování a fotografie z akce. Ještě jednou děkujeme studentům za jejich pomoc a hlavně nadšení, se kterým se do akce pustili. Krásný adventní čas a vánoční svátky.



S úctou,

Soperová Leontýna

(členka představenstva SMČ)

PUK - Pěvecké uskupení kantorů gymnázia na tříkrálovém koncertu

Ve středu 5. ledna se konal v kostele sv. Markéty ve Strakonicih tříkrálový koncert pro místní charitu, na němž vystoupil sbor Fere Angeli (ZUŠ Strakonice) pod vedením naší kolegyně Marcely Míkové, Dudáci ze Strakonice a PUK - Pěvecké uskupení kantorů gymnázia.



Sbírka pro Ukrajinu

„V neděli 27.2. odpoledne můžete přinést na gymnázium oblečení a hygienické potřeby pro ženy a děti, které utíkají z Ukrajiny. Vezmeme školní dodávku a přívěs a odvezeme je do farnosti Sobrance, která je přímo u hranic s Ukrajinou.“

To byl (zjednodušeně) vzkaz našeho kolegy a zástupce ředitele, Miroslava Žitného, pro studenty naší školy. Vzkaz se brzy rozšířil. Nikoho z nás, kdo se mu nabídl s pomocí, však nenapadlo, co bude následovat. Během tří hodin se sešlo tolik pomoci, že naplníme nejen

školní dodávku, ale ještě několik dalších a stále nebude odvezeno všechno. Dětské pleny, oblečení roztríděné pro miminka, děti do 5 let, 5 až 10 a dále, hygienické potřeby, trvanlivé jídlo, spacáky, deky...

Fronta lidí přinášejících pomoc se nezmenšuje. Běháme s krabicemi, třídíme, děkujeme, plníme jednu, druhou, třetí dodávku.

Před týdnem jsme se rozcházeli a přáli si hezké jarní prázdniny. Teď se vracíme do jiného světa.

Sledujeme zprávy a nechápeme. Držíme palce. Ukrajině, a celému světu.

Dobrá zpráva - dodatek z 1. 3. 2022: Farnost Sobrance ve spolupráci s tamější ZŠ Komenského velmi vděčně převzala roztríděný náklad z našich nakonec 6 velkých dodávek. Ve školní tělocvičně i jinde v Sobrancích pokračuje třídění dále a věci se vozí na blízký hraniční přechod Vyšné Německé - směr ukrajinský Užhorod. Dnes (v úterý) na noc vyjede poslední větší dodávka - "sedmička" - naložená dekami, spacáky a větším oblečením, kterou ochotně i s dvěma řidiči už podruhé poskytl manželé Gorických.



Modlitba za Ukrajinu

V neděli 6.3.2022 s v kostele Sv. Markéty konal charitativní koncert Modlitba za Ukrajinu.

Na koncertu zazpívala Pěvecká skupina Pracheňského souboru, PUK neboli Pěvecké uskupení kantorů Gymnázia Strakonice a smíšený sbor Hlasůň.

Zaplňný kostel zněl lidským hlasem nejen při zpěvu, ale i při modlitbě v českém i ukrajinském jazyce.

Děkujeme všem účinkujícím a všem, kteří přispěli do sbírky.

Výtěžek koncertu byl určen pro Charitu Česká Republika. Vybralo se 47 232 Kč.



Gymstr nepřestává pomáhat

Mgr. Margareta Brabcová, vyučující českého a anglického jazyka



V souvislosti s válkou na Ukrajině se odehrálo už mnohé. Většinu musíme jen s hrůzou přihlížet a zoufat si, jsou ale drobnosti, kterými můžeme alespoň trochu pomoci. A tak si každý hledá tu svou cestičku, jak překonat pocit bezmoci.

Od začátku války se naše gymnázium aktivně zapojilo do pomoci Ukrajině a jejím lidem. Po humanitární sbírce, odvozu darů na hranice Slovenska a Ukrajiny a charitativním koncertu Modlitba pro Ukrajinu v kostele Sv. Markéty přišel nápad na pomoc dlouhodobějšího charakteru.

Tímto naším dalším projektem je bezplatná výuka češtiny pro cizince. Od chvíle, kdy jsme tuto možnost nabídli, se objevilo velké množství zájemců o účast v kurzu. Místo plánované skromné skupinky jsme tedy nakonec otevřeli hned dva kurzy, které běží každý čtvrtek od 17.00 do 18.30 hodin. Velké poděkování patří panu učiteli V. Žitnému, otcí našeho pana zástupce (jak se zdá, jablko se ani v tomto případě nekutálelo daleko), který se ochotně a

obětavě ujal výuky jedné ze skupin. Aby se ukrajinské maminky mohly v klidu věnovat kouzlu českého pravopisu, výslovnosti a jiným zapeklitostem češtiny, utvořila se kolem paní učitelky Kostkové studentská skupinka, která svůj čas věnuje hlídání ukrajinské drobotiny. Kurzy se krásně rozběhly, jako problém se ale začalo jevit financování nákupu učebnic. Nebyl by to ale náš gympl, abychom na něco nepřišli. A protože jsme v našich debatách dospěli k závěru, že na naši škole je velké množství lidí, kteří rádi pomohou, spustili jsme finanční sbírku na nákup učebnic. Třída 2.O pod vedením Z. Kostkové vytvořila plakát s knížkami a seznamem, do nějž se postupně zapisovali jednotliví dárci. Někdo dal to, co měl a mohl v tu chvíli postrádat, jiný zaplatil rovnou dvě sady učebnic, mnozí darovali vyšší částky, než kolik je na nákup jedné sady potřeba.



Někdo z dárců se pravděpodobně na seznam ani nezapsal. A tak se stalo, že už při zaplnění 37. políčka seznamu naše obětavá paní ekonomka zavelela „stop, máme zaplaceno“. Chtěla bych tímto všem dárcům velice poděkovat. Nejen za peněžní dar, ale i za ono vědomí, že naši kolegové, studenti i mnozí další individuální dárci mají srdce na pravém místě.

REALIZOVANÉ PROJEKTY

Investiční projekty

Rekonstrukce stávajících elektrických rozvodů a světel v kabinetech učebního pavilonu U2



Vzhledem k velmi špatnému stavu elektrických rozvodů a osvětlení z osmdesátých let v učebním pavilonu U2, bylo rozhodnuto o celkové rekonstrukci. V jarních měsících jsme začali pracovat na projektové dokumentaci a snažili se připravit zakázku na prázdninové měsíce. Předmětem plnění veřejné zakázky byly elektroinstalační práce a s tím spojené drobné instalační a stavební začišťovací práce směřující k zajištění bezpečné elektrické sítě (protipožární elektrické kabely), posílení jističů ve stávajících

rozvaděčích a k celkovému zajištění hygienického prostředí kabinetů 1. NP v pavilonu U2. Finanční hodnota stavebního díla dosáhla částky **398.540,- Kč bez DPH**. Částka byla hrazena z vlastních zdrojů organizace.



Oprava podlahových krytin v pavilonu U2

V souvislosti se stavebními zásahy v jednotlivých kabinetech pavilonu U2 v rámci výše zmiňované rekonstrukce elektrických rozvodů bylo rozhodnuto také o opravě podlahových krytin v těchto prostorách. Celková hodnota díla financovaná opět z vlastních zdrojů školy činila **228.665,- Kč bez DPH**.



Vybavení kabinetů v pavilonu U2 Gymnázia Strakonice kancelářským nábytkem



Zlepšené hygienické a estetické prostředí jednotlivých kabinetů učebního pavilonu U2 bylo podtrženo výměnou 39 let starého nábytku za nový moderní kancelářský nábytek. Cena dosáhla částky **308.380,- Kč bez DPH** a opět byla hrazena z vlastních zdrojů školy.

Dovybavení školní kuchyně Gymnázia Strakonice

Přesto, že byla školní kuchyně stavebně rekonstruována před sedmi lety, nebyly z finančních důvodů zcela vyměněny všechny dosluhující kuchyňské spotřebiče. Vzhledem k havarijnímu stavu přes dvacet let starých některých z nich, došlo z investičního fondu školy k zakoupení nového konvektomatu v celkové hodnotě **483.987,- Kč bez DPH**.



Další projekty

Podpora rozvoje kompetencí žáků a učitelů Gymnázia Strakonice – CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016227

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola vyhodnotila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Celková výše finančních prostředků činí 1.509.863,- Kč, zatím bylo vyčerpáno **774.412,- Kč**.

Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018246

Za kalendářní rok bylo z projektu čerpáno **86.603,- Kč**.

Oba projekty jsou zaměřeny na následující témata:

- Školní kariérový poradce
- Projektový den mimo školu
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Tandemová výuka
- Využití ICT ve vzdělávání
- Klub pro žáky SŠ se zaměřením na cizí jazyky
- Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ

XI. mezinárodní workcamp Bad Salzungen 2022

Na XI. Mezinárodní workcamp v Bad Salzungen za účasti studentů Německa, České republiky, Litvy, Maďarska a Izraele přispělo studentům našeho gymnázia Město Strakonice částkou **35.000,- Kč** (partnerské město Bad Salzungen). Poděkování patří vedení města za finanční podporu a vyučujícím se studenty za skvělou reprezentaci na tomto výchovném, vzdělávacím a pracovním campu.

Dispoziční fond – ČR – Svobodný stát Bavorsko „Kdo chce s vlky výti, musí s nimi býti“.

V rámci projektu byly podpořeny výměnné pobyty českých a bavorských studentů strakonického gymnázia a Gymnázia JAS Nabburg v celkové částce **2.892,36 EUR**.



Němečtí studenti ve Strakonici

Finanční dar společnosti ČEPS – Podpora polytechnického vzdělávání

Finanční dar **64. 000,- Kč** byl použit na nákup CNC frézky, řezacího plotru a robotických stavebnic.



ORGANIZACE ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT

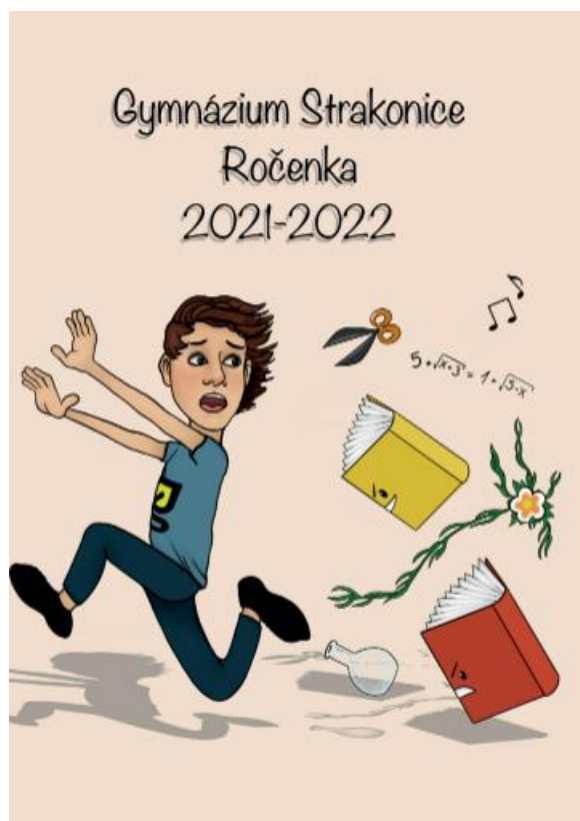
Během školního roku organizovalo Gymnázium Strakonice některé další aktivity, které jsou podrobněji uvedeny v „Ročence Gymnázia Strakonice 2021/2022“ a také na webových stránkách školy - www.gymstr.cz a Facebookovém profilu. Informace podává i školní elektronický časopis GRAFOMAN.

Prezentace gymnázia široké veřejnosti – Burza škol, DOD – ve školním roce 2021/2022 proběhly v říjnu 2021 burzy škol ve Strakonici a v Blatné a online burzy v lednu 2022. Dny otevřených dveří pro zájemce o studium proběhly v říjnu 2021 a v únoru 2022.



Ročenka Gymnázia Strakonice

Podrobné informace o výuce i aktivitách mimo ni podává „Ročenka Gymnázia Strakonice 2021/2022“, která je financována z prostředků Nadačního fondu Gymnázia Strakonice. Tuto ročenku si mohou zakoupit žáci gymnázia, popřípadě uchazeči o studium na Dni otevřených dveří Gymnázia Strakonice a na Burze SŠ ve Strakonici. Několik výtisků je zdarma dodáno i základním školám okresu Strakonice, Úřadu práce Strakonice, Šmidingerově knihovně, Okresnímu archivu a MÚ Strakonice. Ročenka podává neformálním způsobem obraz o životě Gymnázia Strakonice v daném školním roce. Obsahuje přehled žáků jednotlivých tříd a jejich fotografie, přehled vyučovaných předmětů, vyučujících, přehled zájmové činnosti žáků, výsledky maturit, přijímacího řízení do Gymnázia Strakonice, u absolventů gymnázia i výsledky přijímacího řízení na vysoké školy, výsledky olympiád a soutěží, obsah přijímacího řízení pro osmileté i čtyřleté studium, kalendárium všech akcí Gymnázia Strakonice v daném školním roce a příspěvky žáků i vyučujících. Výše uvedené akce jsou prezentovány v kalendáriu školního roku.



Nadační fond Gymnázia Strakonice

Z finančních prostředků Nadačního fondu Gymnázia Strakonice byly hrazeny především semináře a soustředění žáků z různých předmětů, ceny pro školní kola soutěží, ročenka 2021/2022, jízdné na některé mimoškolní akce, činnost pěveckého sboru, činnost divadelního kroužku, aktivity Klubu nadaných dětí a projektová činnost.

Finanční prostředky do NF jsou získávány formou příspěvku od rodičů studenta (200,- Kč/školní rok) a především formou finančního daru od spolupracujících firem v regionu a absolventů školy. Obrovské poděkování letos patří Krajskému úřadu Jihočeského kraje, který na 10.mezinárodní festival sborů a orchestrů v chorvatské Poreči, Istra Music Festival, podpořil Nadační fond Gymnázia Strakonice částkou **100.000,- Kč**.

Předsedou NF Gymnázia Strakonice je Ing. Pavel Míka.



Členové Pěveckého sboru Gymnázia Strakonice v Poreči

PARTNEŘI ŠKOLY

Gymnázium Strakonice spolupracuje s celou řadou institucí, úřadů, vysokých škol a významných regionálních firem.

Instituce

Jihočeský kraj
Město Strakonice
Nadační fond Gymnázia Strakonice
HK ČR
ÚP Strakonice
Šmidingerova knihovna Strakonice
Velvyslanectví USA, SRN

SŠ regionu – odborná spolupráce
ZŠ regionu
MěKS Strakonice
VÚ Strakonice
CROSS – nízkoprahové centrum
neziskové organizace,...

Spolupracující firmy

GARANTSSTAV
ČEZ JETE
ČZ a.s.
ROHDE & SCHWARZ s.r.o., Vimperk
DURA Automotive systém CZ k. s.
PROTOM Strakonice
Měšťanský pivovar Strakonice, a.s.
LYCKEBY AMYLEX, a.s. Horažďovice
BENZINA a.s.
Nemocnice Strakonice, a.s.
ASTENJOHNSON
Technické služby Strakonice
Johnson Controls Fabrics Strakonice a.s.
Škoda Auto Ševčík
Forton DECCO
STA projektový ateliér
Ciao cestovní kancelář
IBBRABUSS doprava

Orion computers
Sedlická strojírna, s.r.o.
Zambelli Český Krumlov
ZNAKON a.s.
Česká žula s.r.o.
PSP Vetriebs s.r.o.
SALVETE
Komerční banka
Česká spořitelna
PARTNERS finanční poradenství
AV Média
DMC Strakonice
KDZ, s.r.o., Razov
Teplárna Strakonice a.s.
NIXE Strakonice
Fitcentrum Hlubučková

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE ČŠI A TESTOVÁNÍ

ČŠI – Výběrové zjišťování výsledků žáků

Ve školním roce 2021-2022 proběhlo výběrové zjišťování výsledků žáků kvarty.

Vyhodnocení školy

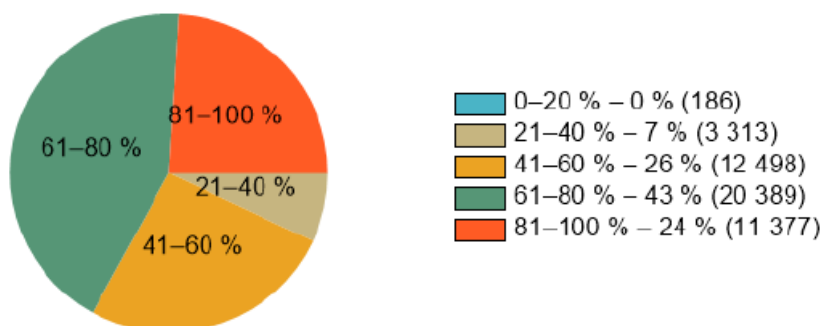
Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

Výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem je hodnota průměrné úspěšnosti žáků vaší školy (opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **81 %**



Detailní výsledky

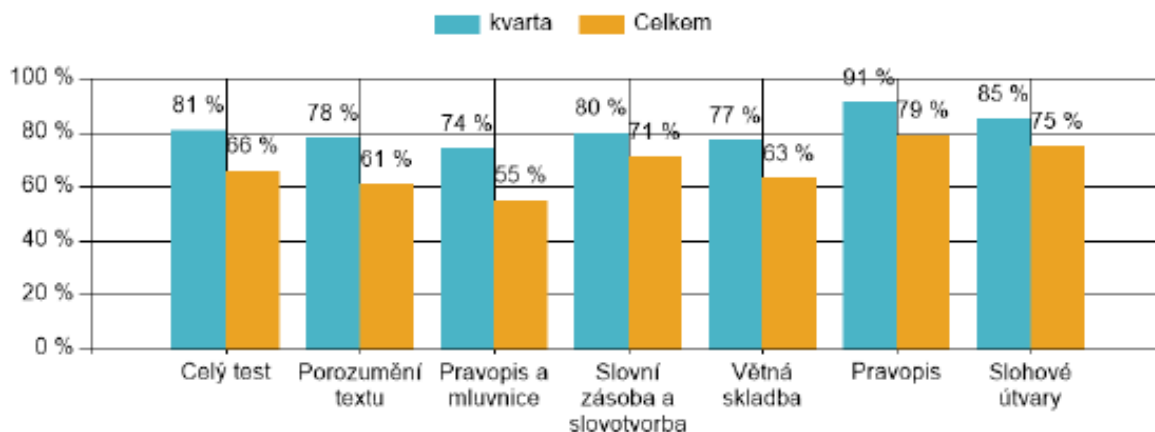
Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.

V tabulce a v grafu jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků dané třídy s průměrnými úspěšnostmi všech žáků školy a všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb).

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, v čem se žákům dařilo více a v čem méně, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně

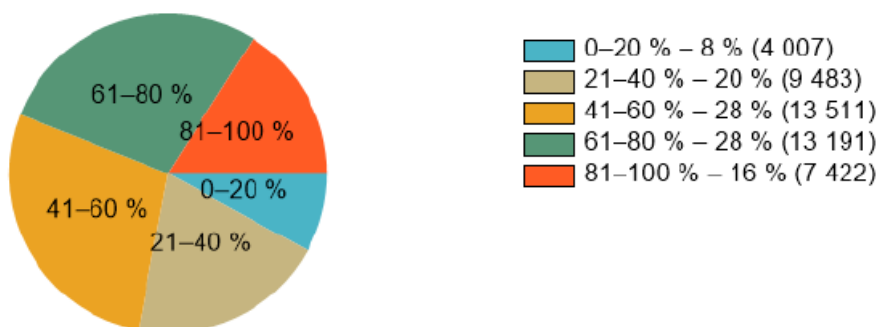
Test	Obtížnost	kvarta	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	25	25	47 763
Celý test	Obtížnost 1	81 %	81 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	78 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	74 %	74 %	55 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	80 %	80 %	71 %
Větná skladba	Obtížnost 1	77 %	77 %	63 %
Pravopis	Obtížnost 1	91 %	91 %	79 %
Slohové útvary	Obtížnost 1	85 %	85 %	75 %

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



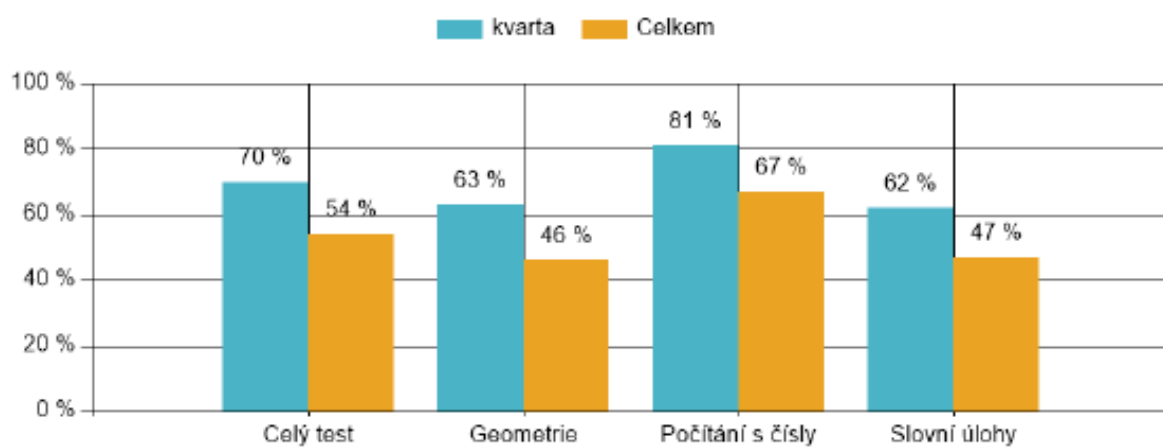
Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **70 %**



Test	Obtížnost	kvarta	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	25	25	47 763
Celý test	Obtížnost 1	81 %	81 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	78 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	74 %	74 %	55 %
Slovní zásoba a slovo tvorba	Obtížnost 1	80 %	80 %	71 %
Větná skladba	Obtížnost 1	77 %	77 %	63 %
Pravopis	Obtížnost 1	91 %	91 %	79 %
Slohové útvary	Obtížnost 1	85 %	85 %	75 %

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



ŠKOLSKÁ RADA GYMNÁZIA, STRAKONICE, **MÁCHOVA 174**

Složení školské rady Gymnázia, Strakonice, Máchova 174 od 28. listopadu 2020:

- zástupci zřizovatele

RNDr. Ladislav Havel, předseda šk. rady



Mgr. Břetislav Hrdlička



- za rodičovskou veřejnost

Ing. Petra Staňková



Mgr. Andrea Karlovcová



- zástupci z řad pedagogického sboru

Mgr. Milan Janda



Mgr. Václav Kůla, místopředseda šk. rady



Školská rada vykonává své působnosti podle § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Závazné ukazatele

Pro rok 2021 byl stanoven jako závazný ukazatel **přepočtený počet zaměstnanců** na **61,6760**. Skutečnost na Gymnáziu Strakonice, Máchova 174 k 31.12.2021 byla 60,8158 přepočtených zaměstnanců.

Neinvestiční prostředky celkem ve výši 51.570.744,- Kč.

Účel dotace	UZ	Výše dotace
Dotace na přímé výdaje	33353	47.319.914,- Kč
Dotace na provozní výdaje	88888	5.105.000,- Kč
Implementace Krajského akčního plánu u Jihočeského kraje CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018246	33063	86.603,- Kč
Podpora rozvoje kompetencí žáků a učitelů Gymnázia Strakonice – CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016227	33063	1.509.863,- Kč
Celkem		54.021.380,- Kč

Závazné ukazatelé přímých výdajů	
Prostředky na platy	33.857.481,- Kč
Prostředky na OON	416.826,- Kč
Prostředky na odvody	11.574.111,- Kč
Prostředky na tvorbu FKSP	677.150,- Kč
Prostředky na přímé ONIV	794.346,- Kč
Celkem	47.319.914,- Kč

Všechny poskytnuté dotace a příspěvky byly vyčerpány kromě dotace pod UZ 33353 – Přímé náklady ve výši 8.876,- Kč. Jednalo se účelově vázané prostředky na doučování.

Ostatní finanční zdroje

Ostatní finanční zdroje	
Implementace Krajského akčního plán u Jihočeského kraje CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018246	86.603,- Kč
Podpora rozvoje kompetencí žáků a učitelů Gymnázia Strakonice – CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016227	1.509.863,- Kč
Fond rozvoje školství – Studie výstavba tělocvičny	676.317,40
Celkem	2.272.834,- Kč

Předeepsané odvody

V roce 2021 nedošlo k překročení limitu mzdových prostředků, částka **mzdových prostředků v celkové výši 33.857.481,- Kč** byla v plné výši vyčerpána. V souladu s rozpočtem bylo i čerpání prostředků OON které byly rovněž vyčerpány v plné výši tj. v částce 416.826,- Kč. Všechny závazné ukazatele “prostředky na platy” a ostatní platby za provedené práce byly v souladu s danými nařízeními.

Výnosy z prodeje a z pronájmu majetku zřizovatele

V roce 2021 mělo zařízení výnosy z pronájmu majetku zřizovatele ve výši 57.790,86 Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

V roce 2021 skončila organizace své hospodaření se zlepšeným hospodářským výsledkem (dle Výkazu zisku a ztrát) **499.395,41 Kč**. V hlavní činnosti byl dosažen zisk 272.229,68 Kč. Doplnková činnost byla zisková, zisk zde činil 227.165,73 Kč. Zlepšený hospodářský výsledek byl přidělen do rezervního fondu po schválení zřizovatelem.

Čerpání mzdových prostředků bylo v roce 2021 v souladu s metodickými pokyny MŠMT. **Všechny přidělené mzdové prostředky pro obě součásti tj. 33.857.481,- Kč byly vyčerpány.**

V plné výši byly vyčerpány prostředky OON **tj. 416.826,- Kč**. Příděly do FKSP ze státního rozpočtu byly provedeny v zákonné výši 2%, **tj. 677.150,- Kč**.

Investiční fond

IF byl v roce 2021 tvořen z odpisů hlavní činnosti ve výši **1.436.398,20 Kč** a z odpisů doplňkové činnosti **22.767,48 Kč**. Příspěvek z fondu rozvoje školství – 676.317,40 Kč. Z IF bylo celkem čerpáno 786.427,40 Kč.

V roce 2021 byly realizovány tyto investiční akce:

Název akce	Finanční náklady
Studie na projektovou dokumentaci výstavba tělocvičny	676.317,40
Interaktivní display 2 ks – učebny IVT	110.110,- Kč
Celkem	786.427,40 Kč

PROTOKOLY

Školská rada Gymnázia, Strakonice, Máchova 174 byla s výroční zprávou seznámena dne 31. 10. 2022.

Výroční zprávu o činnosti Gymnázia, Strakonice, Máchova 174 schvaluje.

Členové školské rady:

RNDr. Ladislav Havel, předseda školské rady



Mgr. Břetislav Hrdlička

Ing. Petra Staňková



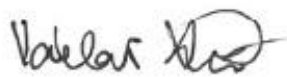
Mgr. Andrea Karlovcová



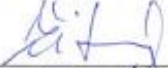
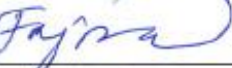
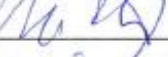
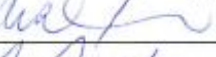
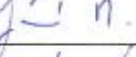
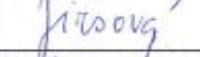
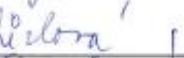
Mgr. Milan Janda

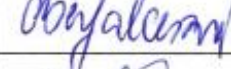
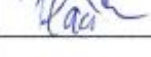
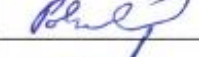
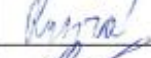
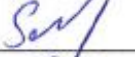
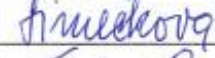
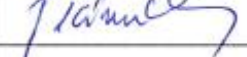
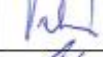
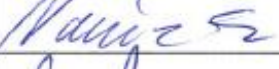


Mgr. Václav Kůla



Pedagogický sbor byl s výroční zprávou seznámen 25. 10. 2022.

Jméno	Podpis
Pavlíková Milena	
Žitný Miroslav	
Babková Petra	
Blažek Ondřej	
Brabcová Margareta	
Fajová Alžběta	
Fringošová Vendula	
Hajdekr František	
Hlouchová Eva	
Hruška Miroslav	
Chaloupková Marie	
Janda Milan	
Jansová Markéta	
Járová Ivana	
Jirsová Miluše	
Johnová Andrea	
Jůzlová Zuzana	
Klichová Alena	
Kochová Olga	
Kostková Zuzana	
Křížová Zdeňka	
Kubelková Lenka	
Kůla Václav	
Kupcová Barbora	

Jméno	Podpis
Lukačevičová Pavla	
Miková Marcela	
Míka Vojtěch	
Miková Dagmar	
Navrátil Pavel	
Oberfalcrová Jana	
Panušková Jitka	
Pazderníková Hana	
Plaček Martin	
Polanková Eva	
Příbylová Libuše	
Rysová Květa	
Slancová Jana	
Slavičková Milena	
Šambazov Ramil	
Šampalíková Lenka	
Šimečková Veronika	
Trávníčková Alena	
Vachlerová Eva	
Valdmanová Zuzana	
Vaněček Jindřich	
Vokrojová Kateřina	
Volfová Hana	
Volmutová Markéta	

PARTNEŘI ŠKOLY

Gymnázium Strakonice spolupracuje s celou řadou institucí, úřadů, vysokých škol a významných regionálních firem.



Město Strakonice



ŠMIDINGEROVA
KNIHOVNA
STRAKONICE



SKUPINA ČEZ



TECHNICKÉ SLUŽBY
STRAKONICE s.r.o.
Raisova 274, 386 01 Strakonice



JIHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



ŠKODA

Auto Ševčík

Benzina a. s. | ÚP Strakonice | KB Strakonice

Nemocnice Strakonice, a. s. | Johnson Controls Fabrics a. s.

Lyckeby Amylex | IBBRABUSS doprava

