

° GYMNAZIUM °
Strakonice
Výroční zpráva
2020/21



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

GYMNÁZIUM, STRAKONICE, MÁCHOVA 174



Název školy: **Gymnázium, Strakonice, Máchova 174**
Sídlo školy: **Máchova 174, Strakonice I, PSČ 386 48**
Zřizovatel školy: **Jihočeský kraj**

Ředitel školy: **Mgr. Miroslav Hlava**

*dle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním,
vyšší odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*

30. 9. 2021

OBSAH

Oslavy 100. výročí založení gymnázia	1
Základní údaje o škole	8
Počet tříd podle jednotlivých studijních cyklů ve školním roce 2020/2021	9
Pravidelný rozvrh hodin	9
Součásti školy	9
Přehled počtu tříd a žáků	10
Přehled oborů vzdělávání	11
Učební plány	11
Učební plán Gymnázia Strakonice pro nižší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2020/2021	11
Učební plán Gymnázia Strakonice pro čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2020/2021	12
Přehled povinně volitelných a nepovinných předmětů, kroužky	12
Povinně volitelné předměty	12
Nepovinné předměty	12
Kroužky	12
Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice	13
Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice je založena na:	13
Klíčové kompetence absolventa gymnázia	13
Rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků	14
Mezi talentované žáky patřili zejména:	14
Školní poradenské pracoviště	15
Prevence sociálně patologických jevů	16
Environmentální vzdělávání	16
Údaje o přijímacím řízení	17
Obor 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium)	17
Obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium)	18
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	19
1. pololetí školního roku 2020/21	19
2. pololetí školního roku 2020/21	19
Výsledky maturitních zkoušek	20
Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy a VOS	21
Účast žáků v předmětových soutěžích	22
Úspěchy v soutěžích ve školním roce 2020/2021	22
Nejúspěšnější studenti	28
Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice	31
Hlavní akce pěveckého sboru Gymnázia Strakonice v roce 2020/2021	31
DOGA - Divadelní ochotnický gymnaziální ansámbl	32
Gymstr e.t.c.	33
Grafoman	34
Klub nadaných dětí Gymnázia Strakonice	41
Družební styky a studium v zahraničí	42
Výměnné pobyty	42
EUREGIO – Bavorsko-český školní rok 2020/2021	42
Studium v zahraničí	42

Setkání kolegů partnerských škol.....	44
Kurzy	45
Adaptační kurzy	45
Sportovně-turistické kurzy a lyžařské výcvikové kurzy	45
Kalendářium školního roku 2020/2021	46
Přehled pracovníků školy	48
Organizační schéma	48
Přehled pedagogických pracovníků školy	50
Vzdělávání pedagogů ve školním roce 2020/2021	52
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	53
Vzdělávací projekty.....	53
Jazykově-vzdělávací pobyty a další jazykové aktivity	54
Technické vzdělávání	56
Přírodovědné vzdělávání	56
Gymnázium Strakonice - Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze	56
Mykologická zahrádka	57
Ostatní	57
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - program DofE	57
Charita	60
Aktivity během distančního vzdělávání	62
Jarní bojovka aneb Z pyžama ven	62
Májové ošplouchnutí ve Volyňce aneb Tento způsob školního roku zdá se mi být poněkud podivný!.....	63
Realizované projekty.....	65
Investiční projekty.....	65
Bezbariérové gymnázium.....	65
Rekonstrukce schodišťové haly pavilonu školní jídelny.....	65
Oprava podlahových krytin na chodbách učebního pavilonu U1	66
Dovybavení školní kuchyně Gymnázia Strakonice	66
Další projekty	67
Podpora rozvoje kompetencí žáků a učitelů Gymnázia Strakonice	67
Dotační program Jihočeského kraje - Podpora technického vzdělávání.....	67
Nadační příspěvek ČEZ – oranžová učebna	67
Finanční dar společnosti ČEPS – podpora žáků, kteří nemají zázemí pro plnění výuky dálkovou formou.	67
Organizace školních a mimoškolních aktivit.....	68
Ročenka Gymnázia Strakonice	68
Nadační fond Gymnázia Strakonice.....	68
Partneři školy.....	69
Instituce	69
Spolupracující firmy.....	69
Údaje o výsledcích inspekce ČŠI a testování	70
ČŠI – monitorování průběhu a podmínek distančního vzdělávání v mimořádné epidemiologické situaci a činnost školy po návratu žáků k prezenčnímu studiu v jarním období 2021	70
Školská rada Gymnázia, Strakonice, Máchova 174.....	71
Základní údaje o hospodaření školy.....	72

Závazné ukazatele	72
Ostatní finanční zdroje	73
Předepsané odvody.....	73
Výnosy z prodeje a z pronájmu majetku zřizovatele	74
Hospodářský výsledek a jeho použití.....	74
Investiční fond.....	74
Protokoly	75
Partneři školy.....	77

OSLAVY 100. VÝROČÍ ZALOŽENÍ GYMNÁZIA

Ohlédnutí za oslavami 100 let Gymnázia Strakonice

Miroslav Žitný, zástupce ředitele školy, vyučující anglického jazyka a dějepisu



Byl to podzim roku 2019, kdy jsme si v kolotoči vzdělávacích a dalších snah naplno uvědomili, jakéže výročí školy se neodvratně blíží a jaké to bude sousto. A tak jsme se pustili do práce. První nápady na důstojné dovršení prvního století instituce, ježto pomohla připravit pro život a další studium už téměř osm tisíc absolventů, padaly na pedagogických radách, v kabinetech, na chodbách a samozřejmě čím dál častěji také v ředitelně. Bylo jasné, že budou chtít přijet a zavzpomínat řádově stovky, ne-li tisíce bývalých studentů, pedagogů i dalších přátel gymnázia. Proto původní plán na červen 2020 počítal s dvěma zdvojenými velkými společenskými večery v kulturním domě a v sokolovně v pátek i v sobotu večer, a to ještě s rezervou v prostorách školy. Začali jsme obvolávat kapely, zajímavé osobnosti, rozběhla se práce na mimořádně zdařilém výročním almanachu. Přišel ovšem březen 2020, ledová koronavirová sprcha, a bylo po radosti... Vzdát jsme rázem museli připravovaný jubilejní reprezentační ples i studentský majáles.

Začátek prázdnin po vyčerpávající první vlně distanční výuky nám dodal trochu optimismu, a tak jsme věřili v září. Kolotoč příprav se rozběhl znovu. Zde chci poděkovat především

vstřícnosti ZUŠ Strakonice, jejíž hudební tělesa, především L-Band (pana Miroslava Lukeše) a Dechový soubor (kolegy Josefa Pilného), nám velice vstřícně chtěla obohatit kulturní program před zámek, kde bylo roku 1920 gymnázium založeno. Ovšem jediné, co jsme nakonec vlivem protiepidemických opatření mohli v září 2020 podniknout, bylo vyvěšení limetkově zelené „plachty“ s upomínkou na stoleté výročí gymnázia na balkonu průčelí strakonického zámku. V neděli 12. září 2020 byla za gymnázium v kostele sv. Markéty za účasti pedagogů, absolventů i ředitele školy sloužena mše, při níž zaznělo poděkování za léta minulé i přímlyvy za časy přítomné a budoucí.

Školní rok 2020–2021 se záhy překloupil opět do distanční výuky, která vydržela k zármutku všech až do května. A tehdy během souběhu hodnocení přijímacích zkoušek, odložených maturit a hromadného

100 let
Gymnázium Strakonice

100 LET GYMNÁZIA STRAKONICE (1920 – 2020)

PÁTEK 18. 6. Areál Gymnázia 10:00 až 18:00
den otevřených dveří, doprovodný program

Podskali – scéna u pivevaru 14:00 až 19:00
vystoupení hudebních skupin My4, Scéna a Čára

SOBOTA 19. 6. Areál Gymnázia 10:00 až 18:00
den otevřených dveří, doprovodný program

Podskali – scéna u pivevaru 11:00 až 19:00
kulturní program gymnázia a ZUŠ Strakonice
vystoupení hudebních skupin Nixon Lads
a Rightnow

Součástí programu bude prodej výročního almanachu gymnázia.
Těšíme se na setkání s Vámi.

testování žáků pro obnovenou prezenční výuku padlo po několika týdnech odvážné rozhodnutí oslavy konečně uspořádat – alespoň v omezeném rozsahu. Všichni byli unaveni a zahlceni prací, to nám bylo jasné. Z druhé strany ovšem během „rozvolňování“ zaznívaly početné otázky či hlasy: „Uděláte tedy alespoň něco?“ „Zkusíte to?“ Obří dilema leželo před námi na stole. Tak tedy ano, Gymnázium Strakonice si to přece zaslouží! A byly horší časy, třeba časy válečné, kdy nasazení a statečnost prokázali naši pedagogičti předchůdci daleko větší!

Tak tedy ze zbytků sil během dvou maturitních týdnů vznikl na přelomu května a června 2021 program pátku 18. a soboty 19. června. Mohli jsme se spolehnout na obětavou pomoc a nasazení redakce školního časopisu Grafoman. Musím vděčně jmenovat Barboru Kůtovou (septima) a Julii Šiškovou (3.B), které dokázaly připravit zajímavý hudebně literární program pro podium na Podskalí i v areálu školy. Několika

vystoupeními přispěla Dudácká muzika Pod Rumpálem (Jakuba Záhorského), dále zahráli a zazpívali Veselá dudácká muzika z Katovic (Ireny Novotné), nedávni absolventi Jiří Brabec, David Holc v kytarovém duu s kamarádem z konzervatoře, Pošumavská dudácká muzika (trio), náš PUK – Pěvecké uskupení kantorů, Prácheňský soubor (muzika), Přípravný sbor ZUS a sbor Fere Angeli (Marcely Mikové). V areálu školy nás v sobotu odpoledne do dvacátých a třicátých let přeneslo vskutku nabitě vystoupení Pražské dixielandové společnosti. Na scéně u pivovaru (Podskalí) vystoupily postupně také rockové či pop-rockové kapely spojené díky studijní minulosti s gymnáziem: My4 (pop-rock ze Sušice a Strakonice), Čára (punk-rock a rock'n'roll), Nixon Lads (indie-rock ze Strakonice) a Rightnow (alternative pop ze Strakonice). Sólově vystoupila s vlastní popovou tvorbou také mimořádně talentovaná zpěvačka a naše bývalá studentka Oksana Dorosh. Bylo skvělým zážitkem slyšet perfektní hudbu a pocítit nahromaděnou energii všech kapel, které bez honoráře ochotně pro gymnázium účinkovaly. Velké poděkování proto patří také jim, i s ohledem na třicetistupňová vedra, která panovala po oba dva dny.

Vzhledem k přetrvávajícím epidemiologickým opatřením nebylo možné uspořádat původně plánované velké společenské večery v kulturním domě a v sokolovně. Pro setkání jsme proto uzpůsobili alespoň venkovní a vnitřní prostory školy, kde po oba dva dny od rána do večera probíhal „den otevřených dveří“ s již zmíněným doprovodným kulturním programem na nádvoří gymnázia. Návštěvníci měli možnost projít si individuálně i s doprovodem studentů či pedagogů učebny, laboratoře, knihovnu, klub s fotografickou výstavou Romana Sejkota a další místa školy. Na chodbě pavilonu U1 byly instalovány „rollupy“ s celkovou historií školy od roku 1920 až do roku 2020. Velký zájem byl o čerstvý almanach, který jsme spolu s dalšími upomínkovými předměty nabízeli u vchodu. Vznikly také cenné zápisy do pamětní knihy, odehrála se vřelá setkání bývalých absolventů a pedagogů se současnými vyučujícími, kterým náleží velký dík za obětavé nasazení pro celý program.

100 LET GYMNAZIA STRAKONICE – KULTURNÍ PROGRAM

PÁTEK 18. 6.

Areál Gymnázia:

- 13:00 Dudácká muzika Pod Rumpálem
- 14:00 Veselá dudácká muzika z Katovic
- 14:00 Podcast na živo (Marion Rolník, Školní klub)
- 15:00 Jiří Brabec – výběr z písní
- 16:00 Michel & David – kytarové inspirace
- 17:00 Pošumavská dudácká muzika – trio

Podskalí – scéna u pivovaru:

- 14:00 My4 (pop-rock ze Sušice a Strakonice)
- 15:00 – 17:30 Scéna: známé hity v podání strakonické kapely
- 18:00 Čára (punk-rock a rock'n'roll)

SOBOTA 19. 6.

Areál Gymnázia:

- 10:00 PUK: Pěvecké uskupení kantorů
- 14:00 Martin Klecár: „Říkal to v televizi: Jazyk a (mediální) realita“
- 15:00 – 17:00 Pražská dixielandová společnost: hudba let dvacátých, třicátých a lehké čtyřicátých
- 17:00 Prácheňský soubor – muzika

Podskalí – scéna u pivovaru:

- 11:00 Oksana Dorosh: autorské popové písně
- 12:00 Jakub Záhorský: multi-instrumentální a multi-žánrové hudební toulky
- 13:00 Grafoman: autorský blok čtení a hudby (Martin Klecár, Klára Koucká, Alžběta Padošková, Václav Koudelka, Barbora Kátová)
- 14:00 Přípravný sbor ZUS a Fere Angeli pod vedením Marcely Mikové
- 15:00 Dudácká muzika Pod Rumpálem
- 17:00 Nixon Lads (indie-rock ze Strakonice)
- 18:00 RIGHTNOW (alternative pop ze Strakonice)

Zlatým hřebem společenské roviny oslav byl slavnostní oběd v pátek 18. června ve školní jídelně gymnázia, kam dorazili významní hosté z řad bývalých absolventů, pedagogové, zástupci zřizovatele (Jihočeského kraje), města i např. středních a základních škol v regionu. Všechny přivítal ředitel školy Mgr. Miroslav Hlava. Zdravice pronesené významnými hosty se nesly v duchu poděkování za dosažené úspěchy ve vzdělávací oblasti strakonického gymnázia jakožto významné instituce nadregionálního významu. Hosté také vyjadřovali přesvědčení, že současný pedagogický sbor zvládne náročná budoucí léta a vychová další generaci vzdělaných a pracovitých absolventů s významným uplatněním ve společnosti. Velmi emotivní a povzbuzující byla především slova z úst senátora za prácheňský kraj a absolventa školy MUDr. Bc. Tomáše Fialy, MBA, náměstka hejtmana Jihočeského kraje pro školství Mgr. Pavla Klímy a prof. MUDr. Mileny Králíčkové, Ph.D., prorektorky Univerzity Karlovy v Praze. Ta také jako naše absolventka spolu s šéfredaktorkou PhDr. Květou Rysovou, Ph.D. pokřtila mimořádně zdařilý almanach školy vydaný k 100. výročí založení Gymnázia Strakonice.

Poděkování patří všem našim významným sponzorům, bez jejichž finančních prostředků by Nadační fond Gymnázia Strakonice nemohl vydat již zmiňovaný almanach a nemohl by uskutečnit vzpomínkové oslavy v takovém rozsahu. Také bychom chtěli poděkovat pedagogům a studentům střední soukromé školy ESO Strakonice, kteří pro nás a naše hosty po oba dva dny oslav zajišťovali skvělé občerstvení.

Již nyní se těšíme na další příjemná setkání se všemi příznivci a absolventy gymnázia.





*Senátor za prácheňský kraj a absolvent školy MUDr. Bc. Tomáš Fiala, MBA
při oslavách 100. výročí založení gymnázia*



*Mgr. Pavel Klíma, náměstek hejtmana Jihočeského kraje pro oblast školství, při oslavách
100. výročí založení gymnázia*



Prof. MUDr. Milena Králíčková, Ph.D., prorektorka Univerzity Karlovy v Praze. a absolventka gymnázia při oslavách 100. výročí založení gymnázia



Milena Králíčková, Květa Rysová a Miroslav Hlava při křtu jubilejního almanachu





ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Gymnázium, Strakonice, Máchova 174

Identifikátor zařízení: 600008789

IČO: 60650443

Adresa: 386 48 Strakonice, Máchova 174

Tel.: 383 321 281, 383 313 126

Fax: 383 313 120

E-mail: skola@gymstr.cz

Internetová stránka: www.gymstr.cz

Zřizovatel: Krajský úřad – Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou

Ředitel: Mgr. Miroslav Hlava



Počet tříd podle jednotlivých studijních cyklů ve školním roce 2020/2021

	Ročník							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Třídy čtyřletého stud. cyklu 79-41-K/41 Gymnázium	3	3	3	3	-	-	-	-
Třídy osmiletého stud. cyklu 79-41K/81 Gymnázium	1	1	1	1	1	1	1	1

V tomto školním roce bylo na škole 20 tříd:

- 12 tříd ve čtyřletém studijním cyklu
obor 79-41-K/41 Gymnázium (1., 2., 3. a 4. ročníky)
- 8 tříd v osmiletém studijním cyklu
obor 79-41-K/81 Gymnázium (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima a oktáva)

Z okresu Strakonice studovalo na gymnáziu 81,2 % žáků, z okresu Klatovy 10,3 % žáků, z okresu Prachovice 5,6 % žáků, z okresu Písek 0,7 % žáků, z jiných okresů (Plzeň – jih, Praha, České Budějovice) 2,2 % žáků.

Vyučování začínalo v 7:55 hod. a většinou končilo mezi 13:15 a 15:45 hod. Nepovinné předměty byly vyučovány buď od 7:00 hod. nebo od 14:05 hod., resp. 15:00 hod.

Pravidelný rozvrh hodin

Hodina:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Od	7:00	7:55	8:50	9:55	10:50	11:40	12:30	13:20	14:10	15:00
do:	7:45	8:40	9:35	10:40	11:35	12:25	13:15	14:05	14:55	15:45

Součásti školy

1. Gymnázium	kapacita	640 žáků	IZO	060 650 443
2. Školní jídelna	kapacita	neudává se	IZO	102 515 140

Poslání školy

Příprava žáků pro studium na vysokých či vyšších odborných školách.

Počet učeben 30

Počet zaměstnanců k 31. 12. 2020

Přepočtení pedagogičtí pracovníci:	43,98
Přepočtení nepedagogičtí pracovníci:	8,54
Přepočtení pracovníci - ŠJ:	8,63
Celkem:	61,15

Počet studujících žáků 553

Přehled počtu tříd a žáků

Třídy	Počet žáků	Z toho dívek	chlapců
prima	26	11	15
sekunda	24	15	9
tercie	24	15	9
kvarta	32	17	15
kvinta	28	17	11
sexta	29	20	9
septima	28	14	14
oktáva	31	19	12
1. A	26	14	12
1. B	25	15	10
1. C	25	15	10
2. A	27	18	9
2. B	26	19	7
2. C	26	20	6
3. A	25	13	12
3. B	27	16	11
3. C	26	17	9
4. A	32	22	10
4. B	33	23	10
4. C	33	23	10
Celkem	553	343	210

Přehled oborů vzdělávání

Aktivní obory:

- 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) – 12 tříd (1. + 2. + 3. + 4. ročníky)
- 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) – 8 tříd (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima oktáva)

Učební plány

Učební plán Gymnázia Strakonice pro nižší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2020/2021

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Český jazyk	4	4	4	4
Anglický jazyk	5	3	3	3
Německý jazyk	-	2	3	3
Výchova k občanství	1	1	1	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	5	5	4	4
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	-	2	2	2
Přírodopis	3	2	2	2
Informatika v výpočetní technika	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Celkem	29	30	31	32

Učební plán Gymnázia Strakonice pro čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2020/2021

	1. ročník + kvinta	2. ročník + sexta	3. ročník + septima	4. ročník + oktáva
Český jazyk a literatura	3	4	4	3
Cizí jazyk 1	4	3	3	3
Cizí jazyk 2	3	3	3	3
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	-
Matematika	4	4	4	4
Fyzika	2	2	3	2
Chemie	2,5	2,5	2	2
Biologie	2,5	2,5	2	2
Informatika a výpočetní technika	2	2	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět 1	-	-	2	2
Volitelný předmět 2	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2
Celkem	33	33	33	33

Ve všech třídách byla do učebního plánu zařazena problematika OCHČMS.

Přehled povinně volitelných a nepovinných předmětů, kroužky

Povinně volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce
 Konverzace v německém jazyce
 Seminář z českého jazyka
 Seminář a cvičení z matematiky
 Seminář a cvičení z fyziky
 Seminář ze zeměpisu
 Seminář z dějepisu
 Seminář ze základů společenských věd
 Seminář a cvičení z chemie
 Seminář a cvičení z biologie
 Seminář z informatiky a výpočetní techniky
 Psychologie
 Estetická výchova – výtvarná
 Finanční gramotnost

Nepovinné předměty

Základy administrativy
 Španělský jazyk
 Ruský jazyk
 Francouzský jazyk
 Latina
 Deskriptivní geometrie
 Sborový zpěv

Kroužky

Klub nadaných dětí
 Deskriptivní geometrie
 Pěvecký sbor
 DOGA - Divadelní kroužek
 Gymstr ETC – Klub angl. divadla
 Lehkoatletický kroužek

Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice

Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice je založena na:

- vytváření takové atmosféry ve škole, která umožňuje **osobnostní a vzdělávací růst žáků**
- prosazování takového stylu práce, který motivuje žáky k **záměrnému učení**
- přípravě žáků na takovou úroveň, která umožní pokračovat v dalším studiu, a to především na vysokých školách
- postupně budovaném **pozitivním postoji k celoživotnímu vzdělávání**
- dlouhodobém vytváření osobitého „ducha“ školy

Absolvent školy by měl po ukončení studia dokonale ovládat mateřský jazyk jako komunikační prostředek. Během všeobecného studia by měl nalézt alespoň jednu oblast, do které bude pronikat hlouběji a která zároveň může vést k jeho budoucí větší specializaci na vysoké škole. Nezbytností je i dokonalé ovládnutí minimálně jednoho, spíše však dvou cizích jazyků. Současná poptávka na trhu práce vyžaduje nejenom zvládnutí gymnaziálního učiva z matematiky a z informační a výpočetní techniky, ale i kritické myšlení a značnou kreativitu. Výsledkem studia by měl být i kladný postoj k dalšímu vzdělávání. Neoddělitelnou součástí je jak výchova k individuálnímu prosazení, tak výchova ke kooperaci v rámci skupiny.

Očekávaný výstup absolventa gymnázia je následující – komunikativnost, znalost alespoň dvou cizích jazyků, ovládání ICT, tvořivost, specializace, ochota dále se učit, časová flexibilita, práce pod tlakem, produktivní práce v týmu.

Klíčové kompetence absolventa gymnázia

Cílem výchovy a vzdělávání školy je, aby si žáci na základě vlastních studijních předpokladů vytvořili následující kompetence:

- **kompetence k učení** – absolventi by měli být schopni se efektivně učit, dokázat vyhodnocovat své dosažené výsledky a pokrok
- **kompetence k celoživotnímu vzdělávání** – absolvent všeobecného gymnaziálního vzdělání musí cítit jednoznačnou potřebu dalšího vysokoškolského studia a celoživotního vzdělávání v neustále se měnícím světě
- **kompetence k řešení problémů** – uplatňovat při řešení problémů logickou úvahu, dokázat uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- **komunikativní kompetence** – absolvent by měl být schopen formulovat své myšlenky a postoje v písemné i ústní formě srozumitelně a souvisle, vystupovat se zásadami společenské etiky, projevu, chování
- **sociální kompetence** – schopnost absolventa přispívat k utváření mezilidských vztahů, umět se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky
- **občanské kompetence** – absolvent musí pochopit hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti, dodržovat hodnoty národní, evropské i světové kultury (dodržování a respektování právních norem a morálních principů společnosti)
- **kompetence k využívání prostředků ICT** – absolvent by měl být schopen pracovat s PC as jeho základním i nadstavbovým aplikačním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů

Rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků

Talentovaným a nadaným žákům byla věnována pozornost učitelů příslušného předmětu i přesto, že výuka probíhala většinu roku distančně.

Mezi talentované žáky patřili zejména:

Český jazyk a literatura	Karolína Chromá, kvarta Barbora Kunešová, tercie
Anglický jazyk	Kateřina Zýková, septima Filip Sadílek, 1.B Jan Antoš, 1.B Magda Tuháčková, tercie
Německý jazyk	Jan Lelek, 2.C Klára Bačová, septima
Dějepis	Jan Lelek, 2.C Vítek Houška, sexta Jan Řezanka, 2.A Jakub Wolfschläger, sexta
Zeměpis	Ivana Kloudová, sekunda Karolína Šperlová, sekunda Sofie Šťastná, sekunda Kristián Marián Mařík, septima Ondřej Šmíd, kvarta Jiří Frýzek, prima
Matematika	Ondřej Šmíd, kvarta Jan Lepič, 2.B Jan Antoš, 1.B Gabriela Pacovská, sexta Daniela Lukešová, septima
Fyzika	Jan Lepič, 2.B Michal Slavíček, 1.B Jan Antoš, 1.B Filip Holeček, kvinta Ondřej Šmíd, kvarta
Chemie	Jakub Janáč, 3.C Ondřej Šmíd, kvarta Filip Holeček, kvinta
Biologie	Tereza Vlasáková, kvarta Klára Bačová, septima Iveta Kouřimová, 2.C
Robotika	Alice Hanáková, kvinta Filip Holeček, kvinta

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby ve škole. Poradenské služby jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním psychologem a kariérním poradcem a školním metodikem prevence.

Náplň práce výchovného poradce

- Poskytuje informace o školských a dalších specializovaných poradenských zařízeních, o možnostech využívání jejich služeb v prevenci i nápravě výchovných i výukových problémů žáků
- Pomáhá při řešení konfliktů a situací ve škole (učitel, rodič, žák)
- Spolupracuje s třídními a ostatními učiteli, s vedením školy, se školním psychologem, se školním metodikem prevence
- Pomáhá se zajišťováním skupinových aktivit a zážitkové pedagogiky (adaptační kurzy)
- Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, SVP a SPC
- Pomáhá žákům s výukovými a výchovnými problémy, zdravotně a sociálně znevýhodněnými
- Koordinuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s učiteli, sleduje tvorbu PLPP, IVP, konzultuje danou problematiku se školním psychologem a s pracovníky poradenského zařízení
- Shromažďuje zprávy o žácích, kteří jsou v péči specializovaného poradenského zařízení
- Vede databázi integrovaných žáků, sleduje platnost vyšetření
- Účastní se pohovoru se zákonnými zástupci a žáky při řešení výchovných a výukových problémů

Výchovné poradenství ve škole vykonává **Mgr. Alžběta Fajová**. Činnost je celoroční a průběžná, probíhá v rámci vypsanych konzultačních hodin; po dohodě bez omezení.

Náplň práce školního psychologa a kariérního poradce

- konzultační, poradenská a intervenční práce ve formě skupinové i individuální
- integrace žáků
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele, metodická pomoci třídním učitelům
- krizová intervence v problémech žáků, při současné spolupráci se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky
- prevence školního neúspěchu žáků
- depistáž a diagnostika v oblasti SPU
- prvotní diagnostika a poradenství v případě výchovných a výukových problémů
- psychologický profil osobnosti
- podpora a rozvíjení nadaných žáků
- kariérové poradenství – individuální i skupinové projekty (např. Den pro kariéru, exkurze, besedy)
- prezentace školy – Den otevřených dveří, Burza škol, média, Ročenka školy
- zjišťování zájmu žáků o studium na VŠ a VOŠ (spolupráce s TU)

- nabídka studia na vysokých školách a vyšších odborných školách (spolupráce se zástupci středních a vysokých škol, popř. úřadem práce)
- přihlášky na VŠ a VOŠ (poučení, vyplnění, spolupráce s TU, kontrola, doplnění, odeslání)
- zpracování přehledu o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ a VOŠ

Psychologické a kariérní poradenství ve škole vykonává **Mr. Zuzana Kostková**. Činnost je celoroční a průběžná, probíhá v rámci vypsaných konzultačních hodin; po dohodě bez omezení. V průběhu distanční výuky probíhaly konzultace formou online schůzek v prostředí Google Meet.

Prevence sociálně patologických jevů

Funkci koordinátora rizikového chování vykonávala **Mgr. Ivana Járová**. Gymnázium Strakonice má zpracovaný minimální preventivní program protidrogové prevence „Škola bez drog“.

K nejvýznamnějším akcím v oblasti výchovného a psychologického poradenství a protidrogové prevence patřily:

- adaptační kurzy
- online konzultace v oblasti kariérového poradenství a psychologickou problematikou

Environmentální vzdělávání

Hlavní cíle environmentální výchovy na gymnáziu jsou:

1. Pěstovat u studentů kladný vztah a úctu k přírodě
2. Seznamovat je s ekologickými problémy a budovat snahu podílení se na jejich řešení.
3. Vychovávat ekologicky šetrného spotřebitele.
4. Pěstovat úctu k lidem, k rodině a k vykonané práci
5. Vychovávat zodpovědného, kultivovaného a uvědomělého člověka.

EVVO byla zařazena do přírodovědných i humanitních předmětů pro jednotlivé ročníky a byla zahrnuta do plánu exkurzí tříd.

Škola se zaměřuje nejenom na předávání soustavy znalostí a dovedností v dané oblasti, nýbrž i na podněcování pozitivního vztahu a celkovou změnu životního stylu žáků. Žáci se pravidelně zúčastňují přednášek, které organizuje Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Na škole pracuje kroužek Mladých ochránců přírody. Žáci i vyučující mají možnost účasti na přednáškách Českého svazu ochránců přírody, které se uskutečňují v budově gymnázia. Environmentální výchova probíhá i na sportovně turistických kurzech žáků třetích ročníků.

Spolupráce s dalšími institucemi: Fakultní škola – Přírodovědecká fakulta UK Praha, KEV (členství, školení), DDM Strakonice (soutěže), MěÚ Strakonice (Recyklohraní), AV ČR České Budějovice (přednášky), Ministerstvo ŽP (Den Země).

Koordinátorkou EVVO na škole je **Mgr. Veronika Šimečková** (Bi-Z).

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Obor 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium)

Pro přijetí byla stanovena nutná podmínka: žádný z předmětů na vysvědčení v 1. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ nesměl být hodnocen známkou horší než dobrý (2. pololetí 8. třídy dle rozhodnutí MŠMT nebylo možné započítat).

Všichni uchazeči vykonali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka.

Výsledné pořadí uchazečů bylo určeno na základě součtu bodů získaných v jednotlivých testech a bodů za školní prospěch a olympiády. Celkový možný počet bodů byl 140, z toho test z matematiky 50 bodů, test z českého jazyka 50 bodů, prospěch 30 bodů a výsledky soutěží 10 bodů.

Body za prospěch na ZŠ: max. 30 bodů, min. 0 bodů; výpočet: od 30 bodů byl odečten 1 bod za každou dvojku a 2 body za každou trojku z předmětů: český jazyk, první cizí jazyk, dějepis, občanská výchova, zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika a chemie za poslední tři klasifikační období na základní škole - 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.

Body za olympiády: max. 10 bodů za umístění v okresním a krajském kole předmětových soutěží.

Umístění	1. místo	2. místo	3. místo	úspěšný řešitel
Okresní kolo	4	3	2	1
Krajské a celostátní kolo	8	6	4	2

Pomocné kritérium: Všichni uchazeči o studium v rámci přijímací zkoušky psali test z anglického a německého jazyka. U přijatých uchazečů byl výsledek testu použit pro rozdělení do tříd a jazykových skupin. V případě rovnosti bodů v přijímacím řízení sloužil výsledek testu z anglického jazyka jako pomocné kritérium pro určení pořadí uchazečů.

Počet přihlášených:	141
Nedostavili se k přij. zkouškám	3
Nesplnili kritéria přij. řízení	1
Počet přijatých	90
Počet odevzdaných zápisových lístků	64
Zápisový lístek vzat zpět	2
Počet odvolání	38
Přijati v odvolacím řízení	38
Počet odevzdaných zápisových lístků	30
Zápisový lístek vzat zpět	2
Odstoupili od přijímacího řízení	0
Nepřijati v odvolacím řízení	0
Konečný počet zápisových lístků	89

Celkem po přijímacím řízení do čtyřletého studijního cyklu nastoupilo 89 žáků.

Obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium)

Pro přijetí byla stanovena nutná podmínka: žádný z předmětů na vysvědčení v 1. pololetí 4. třídy a v 1. pololetí 5. třídy ZŠ nesměl být hodnocen známkou horší než chvalitebný (2. pololetí 4. třídy dle rozhodnutí MŠMT nebylo možné započítat).

Všichni uchazeči vykonali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka. Výsledné pořadí uchazečů bylo určeno na základě součtu bodů získaných v jednotlivých testech a bodů za školní prospěch. Celkový možný počet bodů je 120, z toho test z matematiky 50 bodů, test z českého jazyka 50 bodů a prospěch 20 bodů.

Body za prospěch na ZŠ: max. 20 bodů, min. 0 bodů; výpočet: od 20 bodů byly odečteny 2 body za každou dvojku z předmětů český jazyk, první cizí jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda za poslední tři klasifikační období na základní škole - 1. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy ZŠ.

Pomocné kritérium: Všichni uchazeči o studium v rámci přijímací zkoušky psali test z anglického jazyka. U přijatých uchazečů byl výsledek testu použit pro rozdělení do jazykových skupin. V případě rovnosti bodů v přijímacím řízení byl výsledek jazykového testu použit jako pomocné kritérium pro určení pořadí uchazečů.

Počet přihlášených:	48
Nedostavili se k příj. zkouškám	1
Počet odevzdaných zápisových lístků	18
Zápisový lístek vzat zpět	0
Počet odvolání	9
Přijati v odvolacím řízení	9
Počet odevzdaných zápisových lístků	8
Odstoupili od přijímacího řízení	0
Nepřijati v odvolacím řízení	0
Konečný počet zápisových lístků	26

Celkem po přijímacím řízení do osmiletého studijního cyklu nastoupilo 26 žáků.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. pololetí školního roku 2020/21

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
1.O	26	19	7	-	-	-	1,301	16,92	-	Mgr. Šambazov Ramil
4.O	32	25	7	-	-	-	1,306	31,09	-	Mgr. Volmutová Markéta
2.O	24	17	7	-	-	-	1,321	13,66	-	Mgr. Babková Petra
1.A	26	9	17	-	-	-	1,393	8,00	-	Mgr. Kůla Václav
3.O	24	13	11	-	-	-	1,434	28,87	-	Mgr. Fajová Alžběta
1.C	25	10	15	-	-	-	1,486	15,52	-	Mgr. Hruška Miroslav
5.O	28	11	17	-	-	-	1,548	27,17	-	Mgr. Šimečková Veronika
4.C	33	10	23	-	-	-	1,551	26,78	-	Mgr. Pazderníková Hana
1.B	25	13	12	-	-	-	1,554	6,40	-	Mag. Phil. Šampalíková
2.B	26	13	13	-	-	-	1,557	25,15	0,52	Mgr. Hlouchová Eva
8.O	31	9	22	-	-	-	1,616	43,83	-	Mgr. Navrátil Pavel
3.A	25	8	16	1	-	-	1,618	20,32	-	Mgr. Slancová Jana
6.O	29	10	18	1	-	-	1,639	11,65	-	Mgr. Kupcová Barbora
2.A	27	12	14	1	-	-	1,659	18,48	0,33	Mgr. Brabcová Margareta
4.B	33	10	23	-	-	-	1,668	41,03	-	Mgr. Miková Marcela, Ph.D.
4.A	32	11	21	-	-	-	1,703	35,96	-	Mgr. Hajdekr František
3.C	26	6	20	-	-	-	1,739	28,96	-	Mgr. Fringošová Vendula
2.C	26	7	19	-	-	-	1,74	22,84	0,19	Mgr. Polanková Eva
3.B	27	6	20	-	-	-	1,818	19,00	0,33	PhDr. Rysová Květa, Ph.D.
7.O	28	8	17	2	1	1 (1+0)	1,864	20,50	2,25	Mgr. Slavičková Milena
celkem	553	227	319	5	1	1 (1+0)	1,579	23,78	0,18	

2. pololetí školního roku 2020/21

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
4.O	32	27	5	-	-	-	1,217	23,90	-	Mgr. Volmutová Markéta
2.O	24	19	5	-	-	-	1,321	12,25	-	Mgr. Babková Petra
1.O	26	17	9	-	-	-	1,406	11,88	-	Mgr. Šambazov Ramil
3.O	24	12	12	-	-	-	1,413	23,75	-	Mgr. Fajová Alžběta
4.A	32	13	19	-	-	-	1,418	1,75	-	Mgr. Hajdekr František
6.O	29	16	13	-	-	-	1,423	12,24	-	Mgr. Kupcová Barbora
1.B	25	14	11	-	-	-	1,437	8,68	-	Mag. Phil. Šampalíková
1.A	26	13	13	-	-	-	1,444	9,50	-	Mgr. Kůla Václav
1.C	25	13	12	-	-	-	1,474	13,96	-	Mgr. Hruška Miroslav
3.A	25	14	11	-	-	-	1,48	26,24	-	Mgr. Slancová Jana
2.B	26	15	11	-	-	-	1,524	19,42	-	Mgr. Hlouchová Eva
8.O	31	11	20	-	-	-	1,525	11,70	-	Mgr. Navrátil Pavel
2.C	26	8	18	-	-	-	1,538	16,73	-	Mgr. Polanková Eva
3.C	26	10	15	1	-	-	1,550	28,46	-	Mgr. Fringošová Vendula
4.C	33	5	28	-	-	-	1,551	9,00	-	Mgr. Pazderníková Hana
4.B	33	14	18	1	-	-	1,570	12,51	-	Mgr. Miková Marcela, Ph.D.
2.A	27	14	12	1	-	-	1,582	15,85	0,11	Mgr. Brabcová Margareta
5.O	28	14	14	-	-	-	1,620	24,89	-	Mgr. Šimečková Veronika
3.B	27	9	17	1	-	-	1,734	18,62	0,33	PhDr. Rysová Květa, Ph.D.
7.O	28	8	18	2	-	-	1,826	33,14	-	Mgr. Slavičková Milena
celkem	573	203	262	6	0	0	1,503	16,51	2,21	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N – nehodnocen

Výsledky maturitních zkoušek

třída	celkem	s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
oktáva	32	18	14	0
4.A	31	18	13	0
4.B	33	19	14	0
4.C	33	20	13	0



Ústní maturitní zkoušky

Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy a VOŠ

	oktáva	4.A	4.B	4.C	celkem
Počet žáků	31	32	33	33	129
Přihlášeno na VŠ	30	32	33	33	128
Přijato do prvního ročníku VŠ	28	32	31	33	124
Úspěšnost přijetí na VŠ z přihlášených v %	93,3	100	94	100	96,9
VOŠ, jazyková škola, pomaturitní studium, ...	2	1	2	-	5
Nastoupí do zaměstnání, jiné ...	1	-	-	-	1

Nastoupí do prvního ročníku VŠ	oktáva	4.A	4.B	4.C	celkem
Pedagogické fakulty	6	10	3	6	25
Ekonomie	1	5	4	7	17
Technické obory	-	1	2	3	6
Architektura, stavební fakulta	1	-	-	-	1
Informatika	2	-	5	2	9
Lékařství	6	3	3	4	16
Veterinární fakulta, zdravotně-sociální fakulta	-	1	2	1	4
Farmacie, chemie	1	-	-	-	1
Přírodní vědy	2	4	2	2	10
Práva	3	2	2	5	12
Psychologie, sociologie, politologie, cest. ruch	-	1	-	-	1
Humanitní vědy	1	1	4	-	6
Žurnalistika	1	-	-	-	1
Tělesná výchova a sport	-	1	1	-	2
Management, marketing	4	-	-	-	4
Arboristika (dřevořádká a lesnická fakulta), agrobiologie	-	2	2	-	4
Jazyky	-	-	1	2	3
Policejní akademie	-	-	-	1	1
Celkem	28	31	31	33	123

Zpracovali třídní učitelé v maturitních třídách: Mgr. Pavel Navrátil, Mgr. František Hajdekr, Mgr. Marcela Miková, Ph.D. a Mgr. Hana Pazderníková

ÚČAST ŽÁKŮ V PŘEDMĚTOVÝCH SOUTĚŽÍCH

Úspěchy v soutěžích ve školním roce 2020/2021

Mimořádný talent Jihočeského kraje roku 2020

Ocenění za mimořádný čin, aktivitu a výsledek v roce 2020 (za dlouhodobou a intenzivní pomoc v dětském domově ve Volyni)

Viktorie Veverková, septima



***Mimořádný talent Jihočeského kraje roku 2020** - Ocenění za mimořádný čin, aktivitu a výsledek v roce 2020: Viktorie Veverková ze septimy oceněná za dlouhodobou a intenzivní pomoc v dětském domově ve Volyni*

Olympiáda v českém jazyce

Okresní kolo

kategorie I (ZŠ)

1. místo

3. místo

Barbora Kunešová, tercie

Karolína Chromá, kvarta

Krajské kolo

kategorie I (ZŠ)

4. místo

16. místo

Karolína Chromá, kvarta

Barbora Kunešová, tercie

Celostátní soutěž školních časopisů

Krajské kolo

kategorie „elektronický školní časopis“

1. místo

Grafoman

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Okresní kolo

kategorie I B

2. místo

Ivana Kloudová, sekunda

3. místo

Nikola Kovarovičová, sekunda

4. místo

Damián Samec, sekunda

kategorie II B

1. místo

Magda Tuháčková, tercie

3. místo

Klára Kolingerová, tercie

5. místo

Karolína Chromá, kvarta

kategorie III A

1. místo

Kateřina Zýková, septima

2. místo

Filip Sadílek, 1.B

3. místo

Jan Antoš, 1.B

Krajské kolo

kategorie III A

5. místo

Kateřina Zýková, septima

12. místo

Filip Sadílek, 1.B

Evropský parlament mládeže (studentská konference v anglickém jazyce)

1. národní digitální výběrová konference – účast

Jakub Polák, 4.B

Konverzační soutěž v německém jazyce

Okresní kolo

kategorie III A

2. místo

Jan Lelek, 2.C

5. místo

Klára Bačová, septima

6. místo

Barbora Vránová, 3.B

Krajské kolo

kategorie III A

2. místo

Jan Lelek, 2.C

Dějepisná olympiáda

Okresní kolo

kategorie 8. a 9. třída ZŠ a odpovídající ročníky gymnázií

1. místo

Karolína Chromá, kvarta

4. místo

Klára Moltašová, kvarta

5. místo

Martin Turek, kvarta

kategorie II.

- | | |
|----------|-----------------------------|
| 1. místo | Karel Štěpán Reindl, oktáva |
| 2. místo | Jakub Wolfschläger, sexta |
| 3. místo | Jan Lelek, 2.C |

Krajské kolo

kategorie 8. a 9. třída ZŠ a odpovídající ročníky gymnázií

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 16. místo | Martin Turek, kvarta |
| 18. místo | Karolína Chromá, kvarta |

kategorie II.

- | | |
|----------|-----------------------------|
| 4. místo | Jan Lelek, 2.C |
| 5. místo | Jakub Wolfschläger, sexta |
| 8. místo | Karel Štěpán Reindl, oktáva |

Dějepisná soutěž gymnázií

Krajské kolo

- | | |
|----------|----------------|
| 1. místo | Jan Lelek, 2.C |
|----------|----------------|

Celostátní kolo

- | | |
|----------|----------------|
| 6. místo | Jan Lelek, 2.C |
|----------|----------------|

Celostátní dějepisná soutěž gymnázií České a Slovenské republiky v Chebu, 29. ročník,
téma: „Evropa v krásných časech, v bouři a za soumraku (1900–1939)“

Krajské kolo

- | | |
|----------|---|
| 1. místo | družstvo:
Vítek Houška, sexta
Jan Řezanka, 2.A
Jakub Wolfschläger, sexta |
|----------|---|

Zeměpisná olympiáda

Okresní kolo

kategorie A

- | | |
|----------|-----------------------|
| 1. místo | Jiří Frýzek, prima |
| 2. místo | Eliška Rýdlová, prima |

kategorie B

- | | |
|----------|-------------------------|
| 2. místo | Ivana Kloudová, sekunda |
|----------|-------------------------|

kategorie C

- | | |
|----------|---------------------------|
| 1. místo | Stanislava Radová, tercie |
| 2. místo | Ondřej Šmíd, kvarta |

kategorie D

- | | |
|----------|--------------------------------|
| 1. místo | Diana Voborníková, sexta |
| 2. místo | Kristián Marián Mařík, septima |
| 3. místo | Jakub Janáč, 3.C |

Krajské kolo
kategorie A
2. místo
13. místo

Jiří Frýzek, prima
Eliška Rýdlová, prima

kategorie B
1. místo

Ivana Kloudová, sekunda

kategorie C
2. místo
19. místo

Ondřej Šmíd, kvarta
Stanislava Radová, tercie

kategorie D
7. místo
15. místo
20. místo

Kristián Marián Mařík, septima
Diana Voborníková, sexta
Jakub Janáč, 3.C

Eurorebus
Celostátní kolo
kategorie ZŠ 01
1. místo

družstvo:
Ivana Kloudová, sekunda
Karolína Šperlová, sekunda
Sofie Šťastná, sekunda

kategorie ZŠ 02
19. místo

družstvo:
Petr Novák, tercie
Stanislava Radová, tercie
Ema Remešová, tercie

kategorie SŠ
7. místo

družstvo:
Denis Bastián, sexta
Diana Voborníková, sexta
Jakub Wolfschläger, sexta

17. místo

družstvo:
Nikola Maroušková, oktáva
Karel Štěpán Reindl, oktáva
Eliška Marie Valentová, oktáva

celkové umístění škol
2. místo

Gymnázium Strakonice

Matematická olympiáda
Okresní kolo
kategorie Z6
6. místo

Eliška Rýdlová, prima

kategorie Z7
2. místo
3. místo

Damián Samec, sekunda
Ivana Kloudová, sekunda

kategorie Z9
6.–7. místo

Ondřej Šmíd, kvarta

Krajské kolo
kategorie Z9
7. místo

Ondřej Šmíd, kvarta

kategorie C
12. místo

Jan Antoš, 1.B

kategorie B
10. místo
12. místo
13. místo

Jan Lepič, 2.B
Gabriela Pacovská, sexta
Diana Voborníková, sexta

kategorie A
11.–15. místo
16.–18. místo

Daniela Lukešová, septima
Nikola Maroušková, oktáva

Fyzikální olympiáda

Krajské kolo
kategorie B
7. místo
10. místo

Aneta Piklová, 3.B
Kristián Marián Mařík, septima

kategorie C
1. místo

Jan Lepič, 2.B

kategorie D
4. místo
5. místo
6. místo

Michal Slavíček, 1.B
Jan Antoš, 1.B
Filip Holeček, kvinta

kategorie E
1. místo

Ondřej Šmíd, kvarta

Robotiáda online

kategorie „Čára“
16. místo

družstvo:
Alice Hanáková, kvinta
Filip Holeček, kvinta

kategorie „Tajná disciplína“
18. místo

družstvo:
Alice Hanáková, kvinta
Filip Holeček, kvinta

Chemická olympiáda

Okresní kolo

kategorie D

5. místo

Ondřej Šmíd, kvarta

Krajské kolo

kategorie D

6. místo

Ondřej Šmíd, kvarta

kategorie C

8. místo

Filip Holeček, kvinta

kategorie B

1. místo

Jakub Janáč, 3.C

Biologická olympiáda

Krajské kolo

kategorie A

19. místo

Klára Bačová, septima

kategorie B

22. místo

Iveta Kouřimová, 2.C

kategorie C

15. místo

Tereza Vlasáková, kvarta

kategorie D

25. místo

Eliška Rýdlová, prima

Ekonomická olympiáda

Krajské kolo (celkem 75 soutěžících)

5.–10. místo

Petr Pavelec, 4.C

26.–38. místo

Kristián Marián Mařík, septima

Nejúspěšnější studenti

Také v letošním školním roce dosáhli studenti strakonického gymnázia výborných výsledků ve studiu, v nejrůznějších předmětových olympiádách, v oblasti kultury i jako dobrovolní pracovníci např. v očkovacím centru. Jejich úspěchy byly v závěru školního roku oceněny vedením školy. Jako poděkování za výbornou reprezentaci školy si studenti odnesli Almanach ke 100. výročí založení školy a finanční odměnu z Nadačního fondu Gymnázia Strakonice.



Jan Lelek (2.C)



Ivana Kloudová (sekunda)



Ondřej Šmíd (kvarta)



Diana Voborníková (sexta)



*Karolína Krejčová (sexta), Šárka Jindřichová (2.C), Kristýna Krejčová (sexta),
Julie Šišková (3.B), Denisa Poklopová (2.B), Eliška Kroupová (2.B)*



*Oto Čekan (kvinta), Daniela Lukešová (septima), Klára Bačová (septima),
Jana Kozlovská (septima), Vanesa Vávrová (3.B), Viktorie Bláhová (3.B)*



*Jiří Frýzek (prima), Denis Bastián (sexta),
Jan Lepič (2.B), Kristián Marián Mařík (septima)*

PĚVECKÝ SBOR GYMNÁZIA STRAKONICE

Hlavní akce pěveckého sboru Gymnázia Strakonice v roce 2020/2021

Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice připravoval ke 100. výročí založení školy a k 20. výročí založení Pěveckého sboru slavnostní koncert. Z důvodu koronavirové pandemie se sbor nemohl scházet na pravidelných zkouškách, a proto se koncert neuskutečnil.



Vánoční koncert Pěveckého sboru Gymnázia Strakonice

DOGA - Divadelní ochotnický gymnaziální ansámbl

Divadlo DOGA připravovalo sestřih ze svého repertoáru pro vystoupení ke stému výročí založení školy, které se mělo původně konat v září 2020. Z důvodů přerušení aktivit od března 2020 přerušilo svou činnost a ani ve školním roce 2020/2021 z epidemiologických důvodů nemohlo v činnosti pokračovat.



DOGA – divadelní ochotnický gymnaziální ansámbl: představení Májová romance

GYMSTR E.T.C.

Gymstr E.T.C. - klub anglického divadla

Margareta Brabcová, vyučující anglického a českého jazyka, vedoucí Gymstr E.T.C.

(Gymstr English Theatre Club – tedy Klub anglického divadla) je skupinka nadšených amatérských herců, u nichž se zápal pro divadlo snoubí s láskou k angličtině. Komunikace na zkouškách probíhá převážně v angličtině. Ve školním roce 2019/2020 se pustili do nastudování nové hry Back to Summer od Kidsinco, ale uzavření škol kvůli pandemii Covid-19 zkoušky ukončilo. A ani ve školním roce 2020/2021 z epidemiologických důvodů ve své činnosti pokračovat nemohlo.



Divadelní hra „Sherlock Holmes and the mystery of the Aquilla Diamond“

Grafoman

Studentský (nejen) literární magazín



Grafoman ve školním roce 2020/2021

Grafomana nezastavíš!

Barbora Kůtová, sexta - šéfredaktorka

Jak tomu tak bývá, i letos jsme se v hojném počtu scházeli (byť většinu roku v online prostředí), publikovali nejruznější články zabývající se vším možným i nemožným na našich webových stránkách, vytvořili jedno tištěné vydání a také jsme se pustili do organizace několika projektů. Jedním takovým byla například kulturní akce na podporu umělců, restaurátérů a podnikatelů, již nemohli během pandemie vykonávat svoji práci, s přiléhavým názvem Kulturu nezastavíš! V rámci této události jsme oživili místní výlohy výtvarným uměním, autorskými texty a také hudebním vystoupením v průjezdu na náměstí. Kromě této akce jsme se také podíleli na organizaci kulturního programu ku příležitosti staletého výročí našeho prestižního gymnázia, uspořádali dvě přednášky na téma média (přednášel náš bývalý šéfredaktor a historik Muzea středního Pootaví Martin Klecán) a začali jsme pracovat na projektu zabývajícím se jednou z největších filosofických otázek – Co je to svoboda? A co znamená pro mě? Momentálně připravujeme studentskou Pecha Kucha Night, která proběhne již 24. září na Ostrově 1415, a také nás láká myšlenka zorganizování studentských voleb.

Více se dozvíte na našich webových stránkách (www.m-grafoman.cz) a také na našich sociálních sítích: Instagram: @magazin_grafoman, Facebook: Magazín Grafoman.

Ukázka z tvorby



ŠÍLENÝ GÉNIUS, NEBO GENIÁLNÍ ŠÍLENEC? TENTO ROK JE TOMU 117 LET OD CHVÍLE, KDY SE NARODIL SALVADOR DALÍ

Autorem textu a ilustrace je Libor Staněk

Článek, jenž právě okupuje vaše počítačové monitory či displeje mobilních telefonů, vypadal původně úplně jinak. Byl zevrubným rozbořem života Salvadora Dalího, od útlého mládí až po konec jeho uměleckého kariéry, přeplněným spoustou dat, názvů a informací, které, žel říct, nikoho nezajímají. A pokud ano, dají se v dnešní době internetové snadno dohledat. Asi po hodině jsem si tedy uvědomil, že má spisovatelská námaha plodí pouze nudný text, jež si přečte

jen pár nadšenců, kteří pak objeví těch několik skulinek v mých znalostech umělcovy osoby a zavrhnou mne a mou tvorbu jako nedostatečně historicky podloženou. Proto jsem se rozhodl svůj původní záměr a plán značně pozměnit a místo naučného textu, jenž by obohatil vaše znalosti dějin umění, jsem sepsal něco, co uspokojí nám všem přirozenou potřebu kuriozit a skandálů, jež sice rozebíranou osobu příliš neuctí, zato však naplní naše srdce pocitem, že nejsme zase až tak divní, jak si občas rádi myslíme.

Salvador se do historie zapsal hlavně třemi věcmi. Svým skandálním vystupováním, ještě skandálnějším uměním a věcí nejskandálnější – svým knírem. Teď samozřejmě vtipkuji, nejde však přehlédnout, že z toho, co jsem právě vyčetl, by se dal pan Dalí shrnout jako výstřednější verze jiného, i když ne tak úspěšného umělce, který čirou náhodou žil ve stejné době a také všude budil (a dodnes budí) kontroverzi. Onoho zmiňovaného dvojníka z bezpečnostních důvodů jmenovat nebudu, pouze naznačím, že byl námětem některých Dalího obrazů a stejně jako Dalí měl blízko k pravici. Náš temperamentní Katalánc, neb z této vlny, penězi a silným nacionalismem oplývající země Salvador skutečně pocházel, měl spoustu životních vášní. Jednou z těch překvapivějších byla jeho láska k jídlu. Na poli kulinářství projevoval snad stejný zápal jako na tom výtvarném, a tak není divu, že Dalí je autorem celé kuchařské knihy, jejíž recepty jsou typické svou časovou i finanční náročností. No a slavný humří telefon je pak jen takovou třešničkou na dortu (v Dalího případě přinejmenším lanýžovém). Další zajímavou kapitolou Dalího hrátek s tím, co společnost snese, než jej odsoudí jako právoplatného blázna, je jeho pokus o pozemní potápění. Abyste chápali, Salvador se, nejspíše fascinován romány Julese Verna, pro svůj výstup na mezinárodní surrealistické výstavě v Londýně navlékl do potápěčského skafandru. A jelikož mluvíme o první polovině 20. století, nejednalo se o žádný obyčejný neopren, se kterým byste se setkali dnes, ale o skutečný, několik desítek kilo vážící oblek z kovu a plachtoviny. Cílem bylo, jako ostatně vždy v Dalího případě, vyvolat skandál. A to se mu skutečně povedlo, i když asi ne způsobem, kterým zamýšlel. Salvador, ačkoliv se vždy rád chlubil svou mimořádnou inteligencí, nedomyslel jednu sice drobnou, ale zato po čertech významnou skutečnost. Skafandr nejenže neskýtal nositeli zrovna pohodlí á la hotel Le Meurice, on mu neposkytoval ani kyslík! A to do té míry, že Salvador se začal po nějaké době strávené v útrobách vodo-, a ve větší míře tedy i vzduchotěsného monstra z mědi a mosazi dusit. Nakonec jej vysvobodili jeho umělečtí přátelé. Nutno dodat, že jim to chvíli trvalo, jelikož odstranění potápěčské helmy z Dalího hlavy bylo něco, s čím si ani jeho geniální kolegové nevěděli zprvu rady.

Posledním bodem, jež bych rád zmínil, je Dalího vztah ke dvěma skupinám lidí. K surrealismu, mezi něž ostatně patřil, a k ženám. Jak už se dá v případě Dalího čekat, ani jeden z těchto vztahů nebyl jednoduchý a neobešel se bez dramatu. Dalí byl, přinejmenším v mládí, chlapcem ostýchavým, něžnému pohlaví se spíše vyhýbajícím. O to více (nebo možná právě méně) je překvapivé, že na „stará kolena“ si v té době velmi zámožný a s určitým odstupem i respektovaný Salvador vybíjel své sexuální choutky, kde a jak se jen dalo. V uměleckých kruzích panovaly zvěsti o tom, jak Dalí před svými modely pravidelně onanuje, či že si libuje v pozorování své manželky Galy při pohlavním styku s jinými muži. Musíme však mít na paměti, že v těchto případech se jedná „pouze“ o svědectví, a na rozdíl od dalších Dalího eskapád, ať už se skafandrem, či s humrem, zde neexistují žádné hmotné důkazy, a tak musíme chtít nechtít tyto informace brát s jistým nadhledem. Zmínění Galy, Salvadorovy celoživotní múzy, nás hladce přivádí k surrealismu. Ptáte se jak? Inu, právě ona Gala byla totiž původně provdána za úplně jiného člena tohoto novátorského uskupení, básníka Paula Éluarda, kterému ji však tehdy již sebejistý a výstřední Salvador ukradl (vzhledem k Dalího povaze vás možná překvapí, že výraz ukradl je zde použit pouze metaforicky, žádná velká akce ve stylu Břetislava a Jitky se bohužel nekonala). To ovšem

nepošramotilo vztahy uvnitř skupiny tak jako jiný, tentokrát značně vážnější Dalího prohřešek. Po skandálu toužící malíř se totiž nechal slyšet, že generál Francisco Franco, nechvalně proslulý vojenský velitel a budoucí diktátor, který se v rámci španělské občanské války nezdráhal popravít na tisíce lidí, a to často i civilistů, je dle jeho názoru nejchytřejším mužem v politice. Tento nešťastný výrok nakonec vyústil v Dalího vyloučení ze strany surrealistů, kteří si způsob, jakým Francova k pravici se hlásící strana falanga vedla boje o nadvládu na Pyrenejském ostrově, brali velmi k srdci a hlasitě se proti němu stavěli. A ačkoliv Dalí pevně odmítal příslušnost k jakékoliv politické straně či její podporu, jeho přichylnost k falanze nakonec vedla k tomu, že i jeho nejstarší a nejbližší přátelé, mezi něž mimochodem patřil i jiný velikán moderního umění Pablo Picasso, se od něj nakonec odvrátili. Ptáte se na Salvadorovu reakci na jeho vyloučení ze strany, u jejíchž počátků stál a o jejíž výstup na výsluní se zasloužil snad více než kdokoliv jiný? Byla stručná a perfektně shrnovala to, jak Dalí vnímal umění, ale i sám sebe: „Surrealismus jsem já.“ Jak jste sami asi zjistili, je těžké nějak celistvě Dalího shrnout. Byl to geniální umělec, výstřední dandy, skandalumilovný provokatér, samolibý ješita či muž, který dokázal ovládnout říši snů jako nikdo jiný před ním a ani po něm? Všechny tyto přívlastky jsou nejspíše více či méně pravdivé, žádný však dostatečně nevystihuje osobnost, jíž Dalí byl. Ta se dá totiž popsat jen dvěma slovy, která za sebou skrývají celou váhu Dalího génia: Salvador Dalí byl **Salvador Dalí**.

ZA ZRCADLEM

Autorkou textu je Klára Divišová, autorkou ilustrace je Libor Staněk

Ve staré části města stálo opuštěné divadlo. Obyčejná budova, která – aniž by vynikala svou velikostí či bohatou výzdobou – přitahovala pozornost všech očí. Když jste vešli dovnitř, ve vzduchu byla cítit tajuplná atmosféra a jako by byl slyšet smích diváků při komediálních vystoupeních a vzlyky při těch smutných. Na stěnách byly nádherné kresby znázorňující mystické bytosti a život a lásku a smrt. Divadlo má podle pověstí magickou moc a lidé, kteří do něj vstoupí, budou šťastni po celý svůj život. To jsou ale všechno jenom povídačky, nikdo neví, jak to tam vypadá, protože do této části města je zakázáno chodit.

Svět byl teď jiný než předtím, kdy lidé cestovali, užívali si života se svými přáteli a byli svobodní. Teď nikdo z nás nemůže mít svou vůli, máme pravidla úplně na všechno – oblékání, vycházkové hodiny, počet dětí. I když žijeme o desítky let později, jako bychom se vrátili v čase. Žádná svoboda tu není a nikdo nás nepříjde zachránit. Děti se spolu moc nebaví, není to úplně zakázané, ale nikdo to nevidí rád. Máme zakázáno vycházet z domu po 8. hodině večerní, já ale někdy tohle nařízení poruším a pozoruji hvězdy na střeše našeho paneláku. Světlo, které na mě z nočního nebe svítí, je hodně staré a mě utěšuje myšlenka, že když vzniklo, všechno bylo v pořádku a nikdo z těch lidí, kteří nám teď ubližují, nežili a v porovnání s vesmírem nebudou žít dlouho. Doufám, že tohle stejné světlo bude jednou svítit na nový lepší svět. V noci nikdo nechodí ven, proto jsou všechny pouliční lampy vypnuté, a tak jsou vidět i vzdálené hvězdy a galaxie, které spolu vytváří nádherný obraz plný temnoty a světla v úplné rovnováze. Nedávno jsem procházela chudinskou čtvrtí a zaslechla jsem zas ten podivný příběh o opuštěném divadle. Musela jsem se zastavit a pozorovat okouzlený výraz babičky, která ho vyprávěla. Kolem ní byl už vytvořený hlouček lidí zaposlouchaných do jejích slov. Všimla si mě a pokynula mi rukou, ať jdu blíž. Její oči zářily, když mluvila o záhadném zrcadlu, které údajně stojí uprostřed jeviště. Vztyčila prst a chystala se říct další část příběhu, když vtom si někdo všiml hlídky blížící se k nám. Všichni okamžitě sklopili hlavu a vydali se svou cestou. Já chvíli váhala, ale když jsem si vzpomněla na trest za nepovolené shlukování, raději jsem pokračovala pryč jako ostatní. Když jsem se ohlédla,

abych se ujistila, že je ta babička v pořádku, nebyla tam. Tu noc, když jsem opět pozorovala hvězdy, měla jsem strašnou chuť udělat něco špatného. Vlastně něco, na co bych měla mít právo jako člověk s vlastní hlavou a rozumem. Potichu jsem slezla po požárním schodišti ze střechy. Moje nohy mě automaticky nesly směrem ke staré části, nebyla od nás ani tak daleko, pěšky asi deset minut. Když jsem byla v polovině cesty, začalo pršet, nejdříve jen kapalo, ale do několika minut se nehorázně rozpršelo. Provazy vody padaly ze zatažené noční oblohy, a když se objevil první blesk, dostala jsem trochu strach. Hrom následoval skoro okamžitě a v tmavých liduprázdných ulicích působila bouřka dost strašidelně. Klepala jsem se zimou a rozhodla se svůj špatný pokus o rebelii ukončit a jít zpět domů, najednou se však přede mnou objevila nenápadná budova divadla. Neodolala jsem, otevřela jsem kovové dveře a vešla dovnitř. Byla tu stejná zima, ale aspoň na mě už nepršelo. Stála jsem v chodbě, jejíž konec jsem ve tmě neviděla. Na podlaze byl modrý koberec a po stranách na zdech malé lampičky. Cítila jsem neznámý pocit, šimrání po celém těle, od hlavy až po konečky prstů. Šla jsem chodbou dál a narazila na temnou díru, kde asi bývaly dveře do hlavního sálu. Jakmile jsem překročila práh, celý sál se před mýma očima rozsvítil. Lustr nad hledištěm se rozžářil a prosvítil celý prostor. Strop byl celý tmavě modrý a ozdobený malými hvězdami, lustr visel v místě, kde bývá měsíc. Malby na stěnách byly přesně takové, jaké jsem si je představovala podle vyprávění. Můj pohled ihned upoutalo velké zrcadlo stojící uprostřed dřevěného jeviště. Jeho rám vyzařoval světlemodré světlo, ale samotné zrcadlo nic neodráželo. Spíš jako by skrz něj bylo vidět něco jiného, nějaké jiné místo. Šla jsem blíž k němu, po postranních schůdcích jsem se dostala na jeviště a za praskání jevištní podlahy jsem došla až před zrcadlo. Neviděla jsem se v něm, žádný odraz, působilo spíš jako okno. Zavřela jsem oči a představila si místo, na které se toužím podívat celý svůj život. Vzduch začal být vlhký a byl cítit solí, kolem hlavy mi proudil studený vánek. K uším mi doléhalo nadšené šumění a šplouchání. Srdce mi začalo bušit, a když jsem otevřela oči, byla jsem v úžasu. Zrcadlo ukazovalo modré moře, tak modré, že se málem spojovalo s oblohou. Rám začal vydávat silnější světlo, až bylo tak silné, že jsem musela znovu zavřít oči, aby mě neoslepilo. Instinktivně jsem se rozběhla dopředu směrem k zrcadlu, ucítila jsem napětí po celém těle a pak všechno zmizelo, byla úplná tma. Ucítila jsem písek, jak se mi do něj zahrabávají chodidla a malá zrnka se mi dostávají mezi prsty. Vítr mi svou silou cuchal vlasy a vůně, která byla dříve jen vzdálená, mě teď úplně obklopovala.



INFORMACE PRO UCHAZEČE O ROLI V KATASTROFICKÉM SNÍMKU GYMSTR-2021

Autorkou textu je Barbora Kůtová, autorem ilustrace je Libor Staněk

Dne 1. září 2021 proběhne na nádvoří prestižního ústavu Gymnázia Strakonice natáčení katastrofického snímku s implicitním názvem GYMSTR-21, napsaného podle skutečných událostí. Zájemci necht' dorazí v 7:55 na místo určení. Z důvodu neexistence maskérny budou naši maskéři od sedmi hodin rozesetí po celém areálu a budou s potřebným náčiním v ruce vyčkávat příchodu herců (běžně se pro tyto účely využívají prostory tělocvičny, tu ale v tomto případě nemáme k dispozici). Po zkrášení se postavte doprostřed nádvoří a vyčkejte na další pokyny (pokud nevíte, kde ten střed je, prostě se připojte k davu, který tam už jistě bude stát).

V 8:00 začne natáčení první scény, proslovu Hlavy národa ke svým občanům. Samotná řeč bude natáčena víckrát, proto se připravte na to, že na nohou budete několik hodin (zkušební herci, kteří již v minulosti hráli např. čekající ve frontě na banány, vědí, co je čeká, a náležitě se podle toho zařídí). V samotném proslovu se protagonisté filmu dozvídají mnoho informací o svém nepěkném konci, tudíž se doporučuje předem trénovat pláč a výrazy zoufalství. Po skončení proslovu se menší skupiny herců pod vedením tajných složek odeberou do menších prostor, kde budou jejich postavy ponechány napospas osudu.

Předpoklady pro získání role: Na místo určení se dostavte v případě, že:

1. Jste chytří.
2. V IQ testu na internetu vám vyšlo, že jste chytří.
3. Nemáte pud sebezáchovy.
4. Nemáte žádný jiný pud.
5. Nevíte, jak naložit se svým životem.
6. Maminka vám řekla, že to je dobrý nápad.
7. Prahnete po informacích.

Pokud splňujete alespoň jeden z těchto předpokladů, gratulujeme! Právě jste se stali herci!

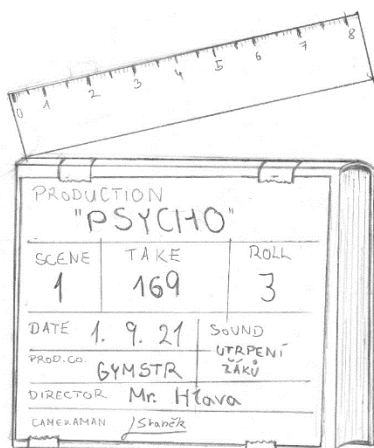
Upozornění: Roušky, dezinfekce a další prostředky nutné pro přežití v tomto areálu jsou pouze doporučené. Ovšem kdo zakašle, bude na místě zpacifikován. Bez nalíčení nebudete vpuštěni na plac! Maskérům je zvykem poskytovat za jejich práci menší finanční obnos, který je následně využit na uspokojení jejich metafyzických potřeb. Peníze nevracíme.

MÍRA JE BOREC ANEB O KVANTOVÉM MYSTICISMU

Autorkou textu je Julie Šišková

Petr. František a Květa. Stáňa. Miroslav.

Pavučinky strastí, každý má tu svou. Americké sny, mystická transformace, úspěšné investice, spatřit polární záři. Zjistit konečně, zač je toho všeho loket... Preprogramovat si nervový systém. Už je tomu nějaký čas, co Petrovi přišlo potvrzení o nepřijetí na architekturu. Důvod nebyl uveden, tušil však, že zde bude souvislost s jeho věčným bojem se symetrií. Měl pocit, že není schopen pojmut realitu rovně a chyba bude asi někde v mozku. Doufal, že tři roky intenzivní přípravy pomůžou tento nedostatek zamaskovat. Očividně se tak nestalo. Nikomu z rodiny se stejně jeho plány nikterak nezamlouvaly. V privilegiovaném čmárání s pravítkem si budoucnost svého syna nespátrovali. Se skutečností, že Petr nechce být



zubařem ani chirurgem, se rodiče museli smířit již několik let nazpět. Otec tedy začal trvat na tom, že cesta je v podnikání, v pořádném byznysu. Petr však vše vsadil na jednu kartu, která se k němu otočila zády. Celé dny pak trávil zabedněný ve svém pokojíčku a jiná východiska ani nehledal. Zasekl se na místě. Výčitky o absenci zadních vrátek, o finanční nezpůsobivosti, nedostatku smyslu pro zodpovědnost a naivitě se stupňovaly každým dnem.

František a Květa spolu žijí padesát tři let. Květu to vždy táhlo do dalek, chtěla poznávat svět. Jako malá holčička tvrdila, že je jednoznačně typ do města a nikdo ji tady v Boženíně neudrží. František do budoucna nikdy přílišně nehleděl. Podvědomě ale tušil, že v Boženíně zůstane. Nakonec zůstali společně. Každé odpoledne chodili na dlouhé procházky, místní příroda je tak nádherná, že i dychtivost po společenském dění nakonec přece jen zeslábně. Nemluvě o tom, že si dvakrát vyjeli do Jugošky k moři. S přibývajícím věkem se však Květě obraz skutečnosti začal pomalu rozpadat, slova se měnila v šum a spleť okolností v jejích očích jen těžko utvářela celek. František pozoroval, jak si Květa každé ráno s prázdným pohledem sedá do křesla a hodiny sleduje polární záři rozprostírající se v televizní obrazovce. Dříve mu často vyprávěla o vysněné cestě na Island, o cestě za ledovou aurorou. Zasekli se na místě. Výčitky, že Květa musí celý život trpět jeho pohodlností, že možná právě on je příčinou jejího odbytostnění, a hlavně že nemá finance ani odhodlání se vzchopit a splnit své ženě sen, se stupňovaly každým dnem.

Včera měla Stáňa narozeniny, bylo jí třicet pět. Ve společnosti dortu od maminky a hudby, o níž věděla, že je špatná, probrečela celý den. „Jak můžeš bejt pořád tak patetická, že ti to není ani trochu trapný,“ říkala si před marným pokusem usnout. Stáňa cítila, že jí něco uniká, že tahle atrapa na bytí přece nemůže být oním zázrakem popisovaným trenérkou jógy na YouTube. Za pokladnou ji to netěšilo, snad nejvíce nesnášela zákazníky, kteří dávali najevo, že by se na ně měla více usmívat. Neustálý kontakt s penězi, které jí samotné chyběly, také nebyl nic příjemného. Od doby, co Stáňu vyhodili z cestovky, na tom byla finančně dosti mizerně. Řekla jednomu pánovi, který ji chtěl vzít s sebou na Bahamy a tam mít svatbu, jestli není náhodou úplně blběj. On si postěžoval u vedení. Jak přesně celou situaci vylíčil, se Stáňa už nedozvěděla, bylo jí řečeno jen: „Takový obrovsky neprofesionální přístup nelze tolerovat, připravila jste nás o vzácného zákazníka!“ Vždy si přála krásný byt v centru města. Takový, kde budou vysoké stropy, bílé stěny a starodávná okna. V garsonce dny ubíhaly jako uvnitř špinavé zkumavky. Zasekla se na místě. Výčitky, že si tu zábavnější část života vlastně vůbec neužila, že se ještě na závazky necítí, a hlavně že by měla své existenciální i existenční krize začít řešit, se stupňovaly každým dnem.

Míra vystudoval marketing, řídil se heslem, že podnikat se musí, když kolem teče krev. Rád sám sebe poslouchal, sebe prezentace patřila mezi jeho oblíbené činnosti. Už jako malý zjistil, že umí ostatní snadno přesvědčit o své pravdě. Osoby vnímal jako prostředky. Předstírat zájem, vydržet na chvíli poslouchat nějakého dědulu o problémech s manželkou, se mu nejednou vyplatilo, a to doslova. Utvořil si kolem sebe kroužek lidí, svých donátorů, kteří bezmezně věřili všemu, co Míru zrovna napadlo. Poté, co si přečetl Jamese Redfielda a Deepaka Chopru, propadl ideji, že zná recept na šťastný a úspěšný život. O toto poselství cítil potřebu podělit se nejlépe s celým vesmírem. Míra však není žádný naivní otravný dobromil, proto začal své vize šířit do světa pod záštitou, že žádná činnost by neměla být prodělečná. Přihlášky do kurzu, jak si přeprogramovat nervový systém na úspěch, se násobily každým dnem...

„Zasekli jste se na místě? Máte pocit zacyklení v neúspěchu? Že veškerá vaše snaha přichází nazmar a život pozbývá smyslu? Nedaří se vám po stránce finanční, zdraví chátrá a vztahy přinášejí jen samá trápení? Chybu pravděpodobně hledáte v osudu či jiné „vyšší“ síle, odpověď je však mnohem racionálnějšího charakteru, vážení přátelé! Dovolte mi představit Vám revoluční způsob, jak si vyřešit veškeré životní strasti. Spojení moderní neurovědy, kvantové fyziky a spirituality pomůže probudit Vaše astrální štěstí. Tyto tři elementy jsou hybatelem našeho světa a počínání. Signály, které vysíláme, jsou podmíněny fungováním našeho mozku a srdce, jsou-li vaše vibrace pozitivní, vesmíru vyšlete znamení, že jste připraveni na úspěch, který si takto do života snadno přitáhnete! To však nepůjde, pokud je váš mozek zablokovaný. A věřte, 93 procent naší populace má svůj nervový systém nastaven

nefunkčně. Ale kdo jsem já, abych vám dával odpovědi? Asi si říkáte: „Tak kdo je vlastně ten Miroslav Míra Přibil?! Guru? Šaman? Neurovědec, nebo kvantový fyzik?“ Kdo jsem já, však není vůbec důležité, důležité jsou mé vize a úspěchy mého seberozvojového programu, kterého se zúčastnilo již přes dvacet tisíc lidí. Ale pokud by Vám otázka mé osoby přece jen vrtala hlavou, kromě toho, že jsem úspěšným literárním autorem, cítím se být převážně zprostředkovatelem transcendence. Hlavně jsem však člověk jako každý jiný, není tomu dlouho, co jsem také bránil svému rozvoji a štěstí. Mám tedy pochopení a také velký dar zjednodušovat složité souvislosti ostatním, to považuji za své životní poslání. Tak se nebojte a upgradněte si mozkové synapse v rámci tréninkových lekcí dle nejnovějších metodik moderní neurovědy. A třeba se právě z Vás stane prestižní investor s pasivním příjmem!“

Petr, František, Stáňa... Všichni se tímto způsobem s Mírou seznámili. Na internetu, v televizi. Upoutal pozornost. Ukázat rodičům, že dokážu vydělat. Dostat se na Island. Dát si život dohromady. Míra pomůže...

KLUB NADANÝCH DĚTÍ GYMNÁZIA STRAKONICE

V listopadu 2011 a březnu 2012 proběhlo rozsáhlé IQ testování studentů gymnázia společnosti Mensa České republiky. Přihlásilo se celkem 128 studentů, z nichž velká většina dosáhla IQ nad 130, několik studentů dokonce IQ 160. Strakonické gymnázium se tak stalo nejvíce otestovanou střední školou v ČR. Z těchto studentů vzniklo jádro Klubu nadaných dětí Gymnázia Strakonice. Jejich vedením byla pověřena Mgr. Zuzana Kostková, psychologka školy. Gymnázium společně s Mensou ČR připravilo Projekt činnosti KND a získalo i finanční příspěvek zřizovatele na jeho aktivity.

Hlavním cílem je rozšíření aktivit nadaných žáků směrem k základním školám, vysokoškolským institucím, středoškolské odborné činnosti, institucím obecně, k regionálním firmám, k technologickým centrům apod.

Ve školním roce 2020/2021 se činnost přesunula do virtuálního prostředí. Žáci se mohli zúčastnit pouze několika online přednášek a soutěží.

DRUŽEBNÍ STYKY A STUDIUM V ZAHRANIČÍ

Výměnné pobyty

I přes dohodnuté termíny se v tomto školním roce výměnné družební akce mezi žáky ani mezi učiteli s družebními bavorskými školami, a to s **Gymnáziem J. A. Schmellera v Nabburgu** a s **Gymnáziem R. Kocha v Deggendorfu** nepodařilo zrealizovat.

EUREGIO – Bavorsko-český školní rok 2020/2021

V rámci projektu EUREGIO absolvovala studentka septimy **Klára Divišová** školní rok na gymnáziu ve Zwieselu.



Studium v zahraničí

Ve školním roce 2020/21 studovala v zahraničí studentka Klára Divišová ze septimy.

Rok u sousedů v Bavorsku

Klára Divišová, septima

V hodině němčiny nám byl naší paní učitelkou představen program, který nabízel možnost dostat se na německé gymnázium a studovat tam. Program Euregio. Každý z nás se mohl přihlásit a pokusit se získat jedno z mála míst v tomto programu. Myšlenka, že se zúčastním, mě napadla okamžitě, ale nebrala jsem ji zpočátku příliš vážně. Nechala jsem si vše projít hlavou a napůl rozhodnutá jsem začala shánět více informací o přijímacím řízení. Když jsem zjistila, že to není tak jednoduché, jak se zdá, zachtělo se mi se zúčastnit ještě více. Zároveň mě uklidňovala myšlenka, že možná ani neuspěji, a tak jsem se vlastně neměla čeho bát.



Nejtěžším úkolem bylo pro mě napsat motivační dopis, ve kterém jsem musela sama sebe vychválit jako dobrého kandidáta, a to samozřejmě v němčině, která v té době nepatřila mezi mé oblíbené jazyky, což se ale mělo změnit. Paní učitelka Hlavová mi pomohla s celým procesem a pak už nezbyvalo nic jiného než čekat. V několika měsících, které ubíhaly od odeslání mé přihlášky, jsem celé dny přemítala, zda to bylo dobré rozhodnutí, zda opravdu zvládnu změnu prostředí. Poté co jsem si prošla všechna pro a proti, vyšel mi jednoznačný výsledek – bylo to dobré rozhodnutí. Rok vlastně není dlouhá doba, a kdyby bylo něco v nepořádku, mohla bych pobyt okamžitě ukončit. Navíc mě opravdu lákala představa, že budu mít zkušenost, kterou většina mých známých či spolužáků mít nebude.

Po několika měsících jsem dostala email o přijetí do programu a dobrodružství mohlo začít. Všem ale předcházelo řádné prostudování všelijakých smluv a dokumentů. V červnu roku 2020 jsme měli první schůzku s představitelkou Euregia paní Tůmovou i se všemi zúčastněnými žáky. To bylo také naposled, co jsem většinu z nich potkala, neboť kvůli koronavirové situaci byly všechny výlety, akce a setkání zrušeny a konaly se jen pomocí videohovorů. Žáci byli přiděleni k německým rodinám, jež o ně projevíly zájem, a přihlášení do gymnázia, které bylo blízko jejich novému bydlišti.

Rodinu jsem poprvé potkala v červenci, kdy jsem se s nimi jela seznámit. První dojem byl samozřejmě dobrý, i když myšlenka na to, že budu bydlet s úplně cizími lidmi, mě děsila. Posléze jsem podepsala smlouvu se spoustou povinností, které jsem jakožto člen programu Euregio musela plnit a dodržovat je. Většinu výdajů totiž hradilo právě Euregio, a bylo tedy přirozené, že budou očekávat nějaké výsledky.

Můj nový rok začal v září, kdy jsem nastoupila na gymnázium ve Zwieselu nedaleko českých hranic. I přes tuto krátkou vzdálenost byl návrat do republiky vždy obtížný kvůli koronavirovým opatřením, a tak jsem domů jela až na Vánoce. Začátek byl velmi těžký, naštěstí jsem v německé třídě byla ještě se dvěma dalšími českými studentkami, takže jsme si navzájem pomohly. Výuka probíhala samozřejmě v němčině a všichni učitelé se nám snažili vyjít vstříc, ať už s úkoly nebo čímkoliv jiným. Nebylo to poprvé, co na této škole byli studenti z jiných zemí, a tak na to byli všichni zvyklí a pomáhali nám, jak se dalo. Moji spolužáci byli velmi sympatičtí a kamarádští.

Bydlela jsem v rodině, kde byla příjemná atmosféra, i když jsem měla momenty, kdy jsem se cítila všem na obtíž. Zanedlouho jsem zjistila, že to opravdu byl jen pocit, a jakmile jsem si zvykla na nové prostředí, bylo mi mnohem lépe. Jezdili jsme na spoustu výletů, hlavně do přírody, což mi vyhovovalo, a byly to opravdu nádherné chvíle. Několikrát jsem s Angelikou (mojí hostitelskou mamkou) byla na pikniku, jednou jsme například vylezly na horu s krásným výhledem do okolí, rozbalily jsme si připravenou svačinku a vychutnávaly si ji spolu s čerstvým vzduchem. Když se udělalo tepleji, vyráželi jsme i na nákupy do větších měst jako Pasova nebo Landshutu. Vůbec jsem neměla čas být zavřená sama v pokoji, buď jsme výletovali, jak už jsem zmínila, nebo jsme hráli společenské hry. Svoji hostitelskou rodinu bych popsala jako milovníky přírody, karetních her, zákusků a dobrého piva.

Celý pobyt byl pro mě velkou zkušeností a jsem si naprosto jistá, že se mi bude stejně jako dobrá znalost němčiny hodit. Vlastně jsem zjistila, že jsem toho z hodin uměla poměrně hodně a zároveň strašně málo. Naučila jsem se, že nejdůležitější je nebát se, že udělám chybu, a jednoduše to říct.

SETKÁNÍ KOLEGŮ PARTNERSKÝCH ŠKOL

Podzim je již tradičně v diářích pedagogů strakonického gymnázia spojen s příjemnými setkáními s kolegyněmi a kolegy z našich dvou partnerských bavorských gymnázií v Nabburgu a Deggendorfu.

Setkání byla z důvodu opatření proti šíření nemoci COVID-19 tento školní rok zrušena.

KURZY

Adaptační kurzy

Adaptační kurzy jsou každoročně pořádány pro nové studenty prvních ročníků a primy, pro studenty kvinty teambuildingový kurz.

Před uzavřením škol a přechodem na distanční výuku proběhl pouze adaptační kurz pro primu. Kurz se konal v budově gymnázia pod vedením třídního učitele a výchovných poradkyň. Náplní kurzu byly aktivity pro seznámení nových kolektivů i poznání vztahů mezi studenty.

Adaptační kurz prima



Nemohu uvěřit

Zuzana Cellerová, 1. O

Ve čtvrtek do školy přicházela třída, která se skoro neznala a v pátek jsme odcházeli jako kamarádi. Osobně si myslím, že největším zlomem bylo, když nás rozdělili do náhodně vybraných skupinek a mělo se nacvičit představení na námět šikana. Šlo tam hlavně o spolupráci a vlastně od té chvíle se všechno nějak posunulo..... Jak nastal

podvečer, ze školního klubu bylo slyšet povídání a smích u focení. Naše třída si vybrala námět adaptačního kurzu Oskara. Ale nebyl to ledajaký Oskar. „Dostali“ jsme ho za to, co nás baví. Za hraní na nástroj, sport a nebo za to, co jsme a čeho si na sobě vážíme. K večeři byla pizza. Kdo chtěl, šel hrát basket. Zápas byl dlouhý, skončil remízou a na oddech jsme si dali pravdu nebo úkol. Přidal se i pan učitel. Večer jsme hráli schovávanou po škole. Bylo zvláštní běhat prázdnou chodbou. Potom, co se všichni našli, se šlo spát, ale skončilo to u povídání. Ráno začal někomu zvonit budík a všechny to probudilo, tak jsme se dali zase do řeči. V ten pátek to bylo úplně jiné než minulý den. Už to nebyla ta třída po skupinkách.

Za to patří velký dík učitelskému sboru, který to vše zorganizoval.

Doufám, že se naše přátelství bude ještě utužovat a prohlubovat.

Sportovně-turistické kurzy a lyžařské výcvikové kurzy

Sportovně-turistické kurzy pro třetí ročníky proběhly v měsíci září 2020 pro 3.A a 3.B. Kurzy plánované na červen 2020 pro septimu a 3.C se z důvodu uzavření škol a distanční výuky uskutečnit nemohly. Náplní sportovně-turistických kurzů je pěší turistika, cykloturistika, vodácký výcvik a pobyt v přírodě.

Lyžařské výcvikové kurzy pro studenty sekundy a kvinty a prvních ročníků čtyřletého studia byly z epidemiologického důvodu zrušeny.

KALENDÁRIUM ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021

	Akce	Třídy
1. 9.	Slavnostní zahájení školního roku 2020/2021	
1. 9.	Maturitní zkoušky – opravný termín	
17.–18. 9.	Adaptační kurz (Gymnázium Strakonice)	prima
21.–25. 9.	Cykloturistický kurz, Přední Výtoň	3.A, 3.B
23. 11.	Online třídní schůzky	
12.-14. 1.	Online burza škol	
26. 1.	Pololetní pedagogická rada	
17. 2.	Online den otevřených dveří	
28. 4.	Online třídní schůzky	
29.–30. 4.	Projekt Kulturu nezastavíš	Grafoman
	Jarní bojovka	zájemci
1. 5.	Májové ošplouchnutí ve Volyňce	zájemci
3.–4. 5.	Přijímací zkoušky – čtyřleté studium	
5.–6. 5.	Přijímací zkoušky – osmileté studium	
24.–26. 5.	Maturitní zkoušky – didaktické testy	4. ročníky
1.–4. 6.	Maturitní zkoušky – ústní část	4.A, 4.B
7.–10. 6.	Maturitní zkoušky – ústní část	oktáva, 4.C
11. 6.	Předávání maturitních vysvědčení	4.A, 4.B
16. 6.	Předávání maturitních vysvědčení	oktáva, 4.C
18.–19. 6.	Oslavy 100. výročí založení gymnázia	
25. 6.	Pedagogická rada – II. pololetí	
27.–28. 6.	Školní výlet – Otava	2.B
28. 6.	Školní výlet – Strakonice (bazén)	prima
28. 6.	Školní výlet – Lipno nad Vltavou	kvinta, 1.A
28. 6.	Školní výlet – Otava	3.C
28. 6.	Školní výlet – Plzeň	1.C
28. 6.	Školní výlet – ZOO Praha	sekunda, kvarta

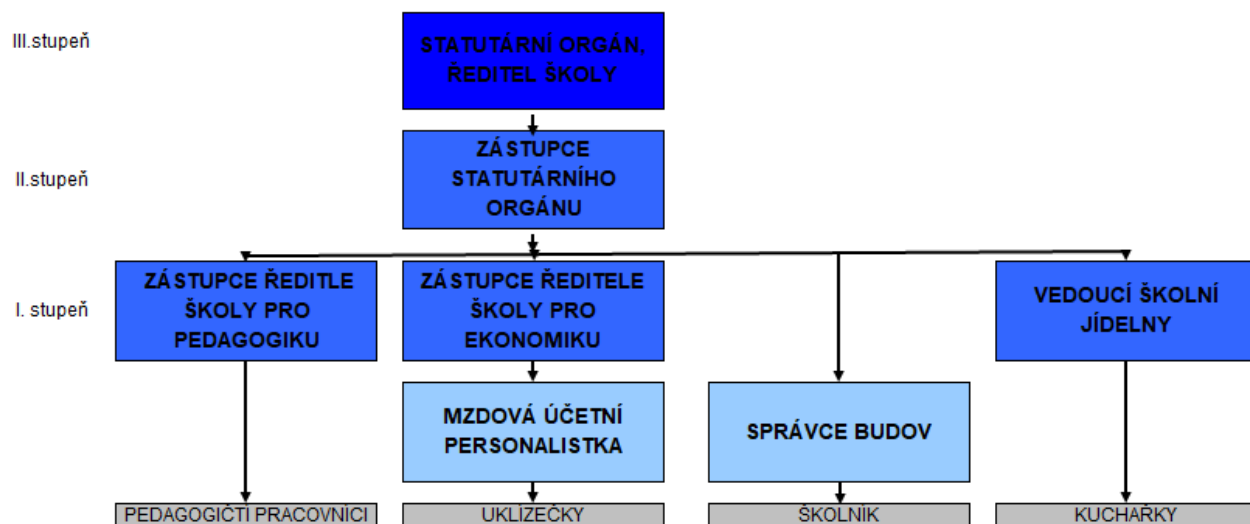
28. 6.	Školní výlet – České Budějovice	2.C
28. 6.	Školní výlet – Katovice	1.B
28.–29. 6.	Školní výlet – Sušice	2.A
29. 6.	Školní výlet – Strakonice (bazén)	tercie
29. 6.	Školní výlet – Otava	3.A
29. 6.	Školní výlet – Střelské Hoštice, Horažďovice	septima
29. 6.	Školní výlet – Podskalí	3.B
29. 6.	Školní výlet – Katovice	sexta
29. 6.	Školní výlet – Hluboká nad Vltavou	2.B
30. 6.	Slavnostní zakončení vyučování ve II. pololetí	

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Organizační schéma

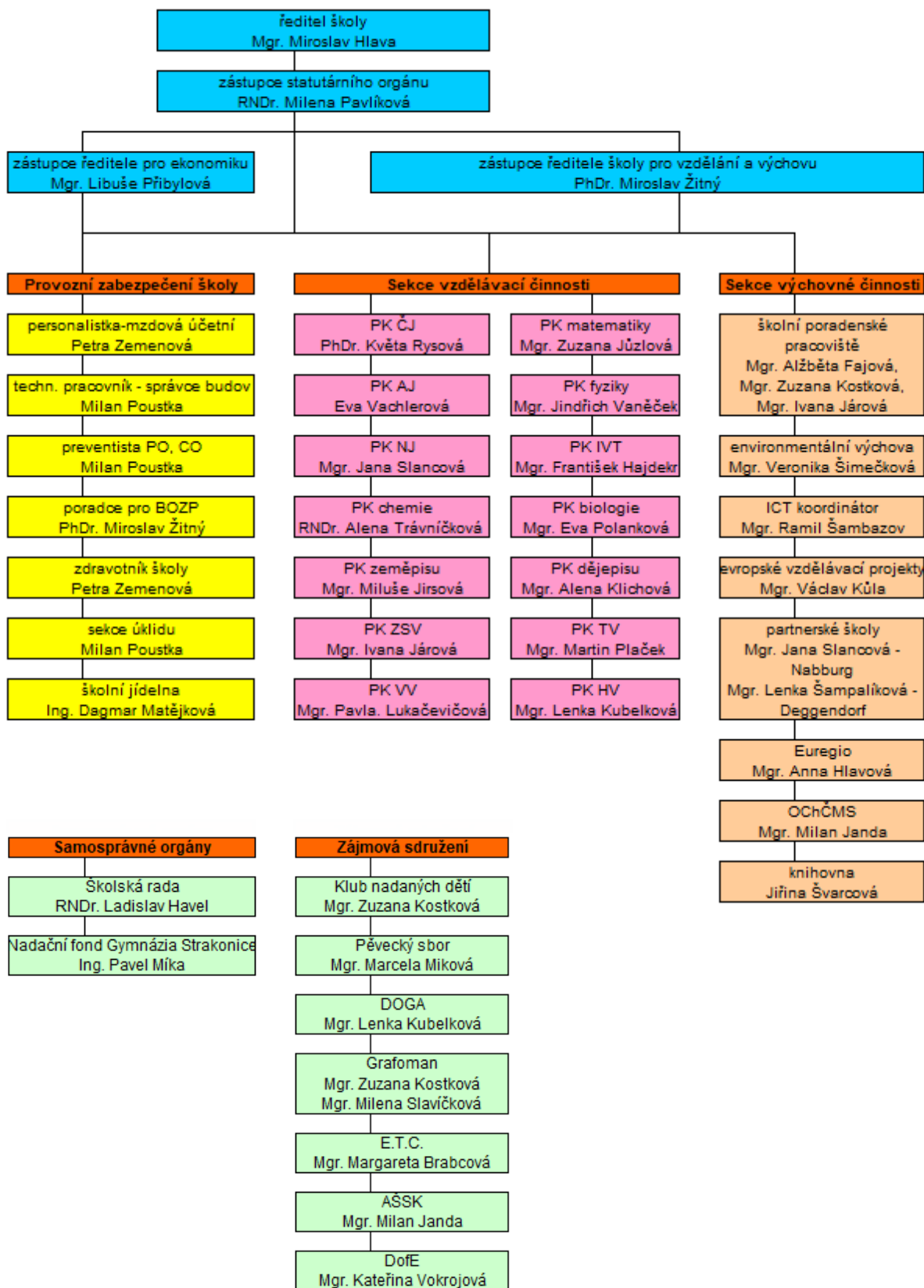
Organizační schéma řídicích kompetencí dle zákona č. 262/2006 Sb.

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174



Pedagogický sbor ve školním roce 2020/2021

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174
organizační schéma pro školní rok 2020/2021



Přehled pedagogických pracovníků školy

Příjmení a jméno	Vzdělání	Aprobace	Počet let praxe	Pracovní poměr
vedení školy				
Hlava Miroslav	PF Plzeň	Z-Tv	32	neurčito
Pavlíková Milena	UK Praha	M-F-IVT	33	neurčito
Žitný Miroslav	PF, FF ČB	Aj-D	10	neurčito
pedagogičtí pracovníci				
Babková Petra	PF ČB	M-IVT	14	neurčito
Brabcová Margareta	PF Plzeň	Čj - Aj	16	neurčito
Fajová Alžběta	PF ČB	Čj-Ov-Aj	15	neurčito
Fringošová Vendula	PF ČB	M-Tv	17	neurčito
Hajdekr František	PF ČB	Vv-Ov-IVT	16	neurčito
Hlavová Anna	PF Plzeň	Rj-Z-Nj	31	neurčito
Hlouchová Eva	PF ČB	Nj-M	21	neurčito
Hruška Miroslav	PF ČB	Čj-D	36	neurčito
Chaloupková Marie	UP Olomouc	M-F	45	neurčito
Janda Milan	UK Praha	Tv-Ov	34	neurčito
Jansová Markéta	UK Praha	Aj	16	neurčito
Járová Ivana	UK Praha	Čj-Ov-ZSV	39	neurčito
Jirsová Miluše	PF Plzeň	M-Z	26	neurčito
Johnová Andrea	PF Plzeň	Tv-Ov-ZSV	34	neurčito
Jůzlová Zuzana	UK Praha	M-Dg	31	neurčito
Klichová Alena	PF ČB, FF a PF UK	Rj-D-Šj	48	neurčito
Kochová Olga	UK Praha	D-L	19	neurčito
Kos František	PF ČB	Čj-Nj	40	neurčito
Kostková Zuzana	PF Plzeň	Psy - Hv	14	neurčito
Křížová Zdeňka	PF ČB	Rj-D-Aj	37	neurčito
Kubelková Lenka	UK Praha	Čj-Hv	33	neurčito
Kůla Václav	PF Liberec	M-Aj	24	neurčito
Kupcová Barbora	PF ČB	M – Ivt	17	neurčito
Lukačevičová Pavla	PF ČB	Čj-Vv	24	neurčito
Miková Marcela	UK Praha	M-F	27	neurčito

Míková Dagmar	VŠCHT, UK Praha	M-Ch	33	neurčito
Navrátil Pavel	PF ČB	M - F	12	neurčito
Panušková Jitka	PF Plzeň	Čj-Vv-Aj	33	neurčito
Pazderníková Hana	PF ČB	M - Fy	26	neurčito
Plaček Martin	PF ČB	Bi-Tv	25	neurčito
Polanková Eva	PF ČB	Bi-Ch	18	neurčito
Pudilová Alena	JU ČB	M-Fy-Frj	35	určito
Rysová Květa	UK Praha	Čj-Nj	36	neurčito
Slancová Jana	PF Plzeň	Nj	24	neurčito
Slavíčková Milena	PF ČB	Čj-Aj	22	neurčito
Šambazov Ramil	UK Praha	M-IVT	19	neurčito
Šampalíková Lenka	Univerzita Salzburg	Nj-Rj	20	neurčito
Šimečková Veronika	UK Praha	Bi-Z	12	neurčito
Švarcová Jiřina	UK Praha	Čj-Nj	46	neurčito
Trávníčková Alena	UK Praha	Ch-Bi	38	neurčito
Vachlerová Eva	UK Praha, PF ČB	Čj-Nj-Aj	36	neurčito
Vaněček Jindřich	PF ČB	M-F	32	neurčito
Vokrojová Kateřina	PF Plzeň	Aj-Rj	21	určito
Volmutová Markéta	UK Praha	Z - Bi	14	neurčito
mateřská dovolená				
Bendlová Monika	PF Plzeň	Čj - Aj	12	neurčito
Prokopec Tomáš	PF Plzeň	Tv - Ivt	12	neurčito

D – důchodce

Vzdělávání pedagogů ve školním roce 2020/2021

V tomto školním roce se pedagogičtí pracovníci mohli zúčastnit pouze několika akcí prezenčně, po uzavření škol bylo i vzdělávání pedagogických pracovníků omezeno na distanční formy.

Vedení školy

Datum	Ředitel + zástupci ředitele	Tematické zaměření	Školící (pořádající) instituce	Časový rozsah
9. – 10. 9.	Hlava	Asociace ředitelů gymnázií	Gymnázium Strakonice	dvoudenní
1.10.	Pavlíková, Žitný	Setkání zástupců ředitelů Gymnázií JČK	Gymnázium Český Krumlov	celodenní
16.11.	Pavlíková	Kolokvium oblastního kabinetu matematiky	České Budějovice	celodenní
14.6.	Pavlíková	Kolokvium oblastního kabinetu matematiky	České Budějovice	celodenní

Ostatní pedagogičtí pracovníci

4. 6.	Fajová	Čtenářstvím k lepšímu učení žáků	ZVaS České Budějovice	celodenní
21.6.	Babková	Algebraické dlaždice jako cesta k úpravě výrazů	České Budějovice	celodenní
21.6.	Babková	Práce s chybou v matematice 2.a3.stupně	České Budějovice	celodenní
21.6.	Babková	Jak na digitální stopu	České Budějovice	celodenní
21.6.	Babková	Struktura vědomostí v informatice	České Budějovice	celodenní
21.6.	Babková	Zpětná vazba pomocí ICT	České Budějovice	celodenní
21.6.	Babková	Mobilní aplikace pro výuku vyučovacích předmětů na SŠ	České Budějovice	celodenní
21.6.	Babková	Rozvoj informatického myšlení pro SŠ	České Budějovice	celodenní
21.6.	Babková	Robotika s LEGO Mindstorms	České Budějovice	celodenní

Studium

Jméno	Tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah
Fajová	Metodik prevence sociálně patologických jevů	JU PF České Budějovice	2. ročník

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Vzdělávací projekty

Gymnazista připravil průvodce barokními památkami Strakonice a okolí

*Miroslav Žitný, zástupce ředitele školy, vyučující anglického jazyka a dějepisu;
Jan Lelek, 2.C*



Výuka dějepisu na Gymnáziu Strakonice přerostla v jarních měsících v badatelský projekt, jehož výsledkem se stal obsahově i graficky nebývale zdařilý průvodce po nejvýznamnějších barokních památkách Strakonice a okolí.

Začalo to lednovým okresním kolem dějepisné olympiády, která měla v letošním roce téma „Labyrintem barokního světa“. Do krajského kola postoupili hned tři šikovní chlapci, z nichž do ústředního (státního) kola pokračoval Jan Lelek, student druhého ročníku. Součástí celostátního klání bylo zadání sestavit průvodce po barokních památkách regionu – úkol badatelsky velmi zajímavý a motivující také pro mne jako vyučujícího, který v hodinách dává regionální historii i baroku náležitý prostor. Byl jsem nadšen západem našeho studenta, a tak jsme se ve spolupráci s muzeem (dovolím si jmenovat kolegu historika Martina Klecána) pustili do práce.

Vzhledem k soutěžnímu zaměření – vytvořit průvodce po regionálních barokních památkách – bylo nutno vymezit prostor, tedy Strakonice a jejich blízké okolí, z pohledu historicko-geografického můžeme hovořit o středním Prácheňsku. Honza Lelek začal pečlivou heuristikou dostupné literatury, historických fotografií a dalších pramenů. V další fázi jsme se vypravili také na terénní výzkum vybraných (nejvýznamnějších) místních barokních památek, které se nám podařilo navštívit díky vstřícnosti místní římsko-katolické farnosti. Kromě snahy o dějepisný popis památek se tak náš student mohl odvážit zapojit estetiku zkoumaných míst. Například barokní kultivaci krajiny u poutních kostelů sv. Jana Křtitele v Radomyšli a sv. Anny u Kraselova, kde se dochovaly části původních alejí lemujících barokní poutní cesty. Významným regionálním unikátem, jak zaznělo také při soutěžní obhajobě celé práce, byl zásadní (zakladatelský) podíl strakonických maltézských rytířů na stavbě barokních památek v areálu hradu (zámek, špýchar, komplex bývalého panského velkostatku) a hned dvou poutních kostelů: Panny Marie Bolestné na Podsrpu a již zmíněného kostela sv. Jana Křtitele v Radomyšli.

Když mi Honza Lelek po zpracování všech poznatků předložil text a graficky vynikající „informační tabuli“ skládacího průvodce a esteticky sladěné desky celé práce, začal jsem

doufat v umístění do první desítky. To se nakonec podařilo – v třidenním klání skončil začátkem června na skvělém šestém místě. Výslednou práci se nyní chystáme nabídnout k publikaci a distribuci Muzeu středního Pootaví ve Strakonících a infocentru.

A nyní nechme promluvit našeho mladého soutěžícího a badatele Jana Lelka:

„S olympiádami jsem už zkušenosti měl. Ovšem badatelský projekt poslední dějepisné olympiády mi dal hodně. Díky spolupráci s vyučujícími, muzeem i farností jsem se nejen dostal k mnoha novým informacím, ale mohl jsem se podívat do samotných studovaných památek – poutních kostelů. Součástí práce byl návrh tabule s mapou a informačního průvodce. Bylo mi líto, že se tam rozhodně vše nevejde a text jsme museli hodně krátit. Díky tomu jsem si ale procvičil také literární i grafické dovednosti. Ústředního kola se nakonec zúčastnilo celkem 60 studentů gymnázií. V pondělí jsme začali náročným faktografickým testem, v úterý a ve středu probíhaly obhajoby písemných prací. Každý soutěžící měl na obhajobu své práce pouhých 10 minut, avšak porota dostala materiály předem a kladla také náročné doplňující otázky. Proto mi celkové umístění na 6. příčce udělalo velkou radost. A možná ještě více se raduji, že vytvořený průvodce barokními památkami bude mít, jak doufáme, ještě další využití.“

Jazykově-vzdělávací pobyty a další jazykové aktivity

Evropský parlament mládeže (EYP)

EYP v čase koronaviru aneb 1. digitální národní výběrová konference

Jakub Polák, 4. B

Vzhledem k epidemické situaci nemohla letos proběhnout zasedání Evropského parlamentu mládeže (European Youth Parliament čili EYP) prezenční formou, a tak jsem se od 5. do 8. listopadu 2020 účastnil 1. digitální národní výběrové konference EYP Czech Republic. Jedním z jejích hlavních organizátorů byl i náš bývalý student Adam Palivec. Byl jsem zařazen do komise FEMM, která se věnuje především rovnosti pohlaví, a naším tématem byla nerovnost žen a mužů v evropské žurnalistice. Jednacím jazykem konference byla jako vždy výhradně angličtina.

Již při přípravě byla poznat první změna oproti prezenční konferenci. Několik lidí z naší komise se vůbec neozvalo, takže nás nakonec bylo jen šest. Z toho tři chlapci, dvě dívky a jeden nebinární člověk. Díky hrám jako „dvě pravdy a jedna lež“ probíhal teambuilding překvapivě plynule i přesto, že jsme byli na opačných koncích republiky. Při práci v komisích se ovšem objevily první problémy. Někdo měl potíže s internetem, někomu zase nešlo připojit se do správných aplikací a někdo musel být z náboženských důvodů celý den bez internetu. I tak jsme ale úspěšně vytvořili rezoluci, na kterou jsme byli pyšní, a dokázali jsme ji obhájit. Nakonec sice schválena nebyla, jak to u návrhů FEMM často bývá, ale zklamání jsme nebyli. Po skončení GA (závěrečného valného shromáždění) jsme mohli konečně zapomenout na nervozitu a stres a už nás čekalo jen smutné rozloučení, které bylo z celé konference nejtěžší. Všichni jsme se shodli, že i přes technické potíže byla tato „digikonference“ nakonec skvělým zážitkem a moc si vážíme toho, co jsme se tam naučili a koho jsme poznali. Rozhodně všem doporučuji se některého zasedání EYP alespoň jednou v životě zúčastnit!

Významné úspěchy v jazykových soutěžích

ELJUB – Evropské literární setkání mládeže

Jan Lelek, 2.C

Už od základní školy se pravidelně účastním olympiády – konverzační soutěže v německém jazyce. Letošní olympiáda byla trochu jiná, stejně jako vyučování se konala distančně. Výhodou ale bylo více času na přípravu a vypuštění nejen poslechové části, ale i písemné části se čtením. Na olympiádu jsem se připravoval pod vedením paní učitelky Hlouchové, které za podporu moc děkuji. Po vytrvalé přípravě jsem postoupil ze školního do okresního kola olympiády, kde jsem se umístil na děleném prvním místě. V krajském kole jsem měl štěstí na vylosované téma a získal jsem druhé místo.

Pro nejlepší ze soutěžících v krajském kole byla připravena lákavá odměna, možnost odjet do Rakouska na Evropské literární setkání mládeže ELJUB. Takovou nabídku jsem nemohl odmítnout.

Akce s názvem *Europäische Jugendbegegnung ELJUB – E-Book Woche* se konala první prázdninový týden v dolnorakouském městě Kremže, německy Krems an der Donau. Jedná se o program ze skupiny Erasmus+, který je určen pro studenty středních škol ze zemí napříč Evropou. Pobyt je financován z prostředků Evropské unie. Z každé země obvykle přijíždějí pětičlenné týmy. Letos se účastnilo celkem 11 zemí od Španělska po Rusko.

Týden v Rakousku měl nabitý program. Byli jsme na prohlídce hradu Schallaburg, na exkurzi v plynové elektrárně EVN Kraftwerk Theiß, plavili jsme se lodí po Dunaji, prohlédli si staré město Krems. Byli jsme v kině i na diskotéce, došlo také na sport. Jeden večer byl kulinářský – každá země prezentovala svůj typický pokrm, jindy zas jednotlivé týmy prezentovaly zajímavosti o své zemi. Úspěch u publika zajistily typické české ponožky v sandálech či výroky politiků. V průběhu týdne se konaly další zajímavé i méně zajímavé přednášky. Nakonec i přes přednášku o důležitosti Evropské unie nás přenesla vidina řízků k večeři...

Hlavním cílem celého týdenního pobytu bylo vydání elektronické knihy s názvem *Die Zukunft ist anders (Budoucnost je jiná)*. V knize tak najdeme nejen bilancování po pandemii očima mladých Evropanů, ale i pohled na další aktuální témata: změna klimatu, lidská práva a další. Každý z účastníků mohl psát vlastní příspěvek samostatně nebo v mezinárodních skupinách.

Do knihy jsem napsal samostatně dva příspěvky, dalšími třemi kratšími jsem se podílel v mezinárodních týmech. Přiznávám, že znalosti němčiny některých účastníků byly lepší než moje, ale nakonec jsem se dokázal domluvit se všemi. Hotovou e-knihu si můžete přečíst na webových stránkách www.eljub.eu.

Očekával jsem, že přínosem pobytu pro mě bude především kontakt s německým jazykem. Neméně důležité se ale ukázalo poznání jiných kultur. Mým spolubydlícím se dokonce stal uprchlík ze Sýrie žijící v Rakousku. Přes prvotní nejistotu jsme spolu dobře vycházeli.

ELJUB byl pro mě cennou zkušeností, týdnem plným překvapení, ale i neočekávaným vystoupením z komfortní zóny. Částečně byl také vytouženým návratem do světa, který se pomalu vzpamatovává z pandemie a vrací se k normálu.

Zakončil bych poněkud vizionářským citátem z nové knihy:

„*Wir sind die nächste Generation, heißt es immer. Uns werden alle Aufgaben aufgebürdet. In unseren Händen liegt die Zukunft...*“

„Jsme příští generace, říká se. Všechny úkoly budou na nás. Budoucnost je v našich rukou...“

Technické vzdělávání

Robotický kroužek pod vedením Mgr. Pavla Navrátila a Mgr. Petry Babkové

Robotický kroužek se schází již několik let a pravidelně se účastní i soutěží (Robosoutěž, Robotiáda). V těchto soutěžích se velmi často umísťují na předních místech i v celostátních kolech.

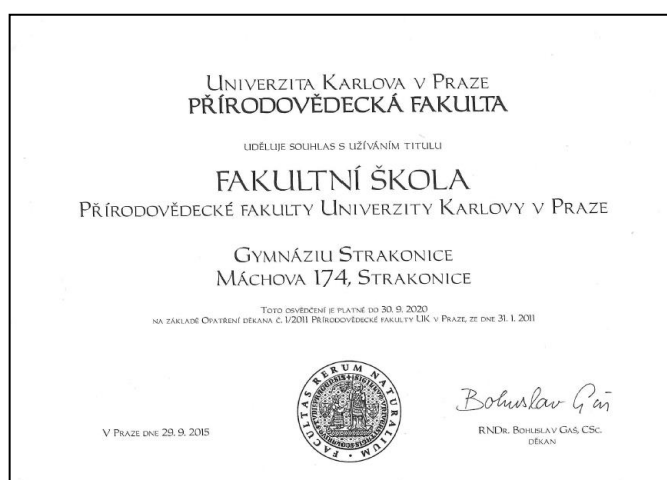
Ve školním roce 2020/2021 se kroužek nemohl konat prezenčně, ale pouze distančně. Přesto si studenti mohli zapůjčit roboty domů, aby s nimi mohli pracovat.

Přírodovědné vzdělávání

Gymnázium Strakonice - Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze

Gymnázium Strakonice se v říjnu 2015 stalo **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze**. Ta dlouhodobě spolupracuje s úspěšnými středními školami při rozvoji a zkvalitňování vzdělávání v přírodovědných oborech. Vybraným středním školám je pak na pět let udělen titul Fakultní škola PřF UK.

Vzhledem k úspěšným výsledkům spolupráce v předcházejících letech byl strakonickému gymnáziu tento titul prodloužen do roku **2025**. Z rukou **děkana fakulty RNDr. Bohuslava Gaše, CSc.** tento titul převzal **ředitel gymnázia Mgr. Miroslav Hlava**. Pro naši školu z toho vyplývají nové možnosti. Žáci i učitelé se mohou zúčastňovat různých seminářů, stáží, terénních exkurzí pořádaných fakultou i odborných přednášek rozšiřujících studium chemie, biologie, geologie nebo geografie. Zajímavá je i možnost pomoci studentům tvořícím odborné práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Převzetím titulu fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy se naše gymnázium recipročně zavázalo vzít na sebe důležitou povinnost a to umožnění odborné praxe budoucích pedagogů, kteří na fakultě studují učitelské obory.



Mykologická zahrádka

Na nádvoří školy při severní stěně pavilou U1 vznikla péčí RNDr. Vojtěcha Žíly a našeho absolventa - nadšeného mykologa Aleše Jirsy opět „mykologická zahrádka“. Prezентuje více než 110 druhů hub a kromě „klasiky“ zde najdete vzácnější hříby (strakoše či kaštanové), deset druhů holubinek a ryzců nebo kupříkladu pečárku císařskou a další zajímavé kousky. Nádvoří školy je přístupné také veřejnosti



RNDr. Vojtěch Žíla doplňuje další druhy hub

Ostatní

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - program DofE

Naše škola se stala otevřeným centrem programu DofE

Program DofE je celosvětový program neformálního vzdělávání pro mladé lidi ve věku od 14 do 24 let, který založil v roce 1956 britský princ Philip, manžel královny Alžběty. Mladí lidé si v něm stanovují cíle ve čtyřech základních oblastech, jimiž jsou rozvoj talentu, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí dospělého mentora usilují o jejich splnění.

Za překonání svých výzev získávají Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu z rukou významných osobností. Po celém světě se programu účastní na 8 milionů studentů, v České



republice je do DofE nyní zapojeno přes 2000 mladých lidí. Více informací najdete na webu www.dofe.cz

DofE – Motivace a řád v době pandemie

Kateřina Vokrojová, vyučující anglického jazyka, koordinátorka DofE

Stejně jako celý školní rok 2020/2021 i DofE se neslo ve znamení omezených možností. I přesto pokračovali „dofáci“ v plnění svých aktivit a někteří nejen že dokončili svoji stříbrnou úroveň, ale začali na jaře pracovat na té poslední, zlaté.

Protože se nám během hektického září nepodařilo sejít s novými studenty prvních ročníků, uspořádali jsme až na jaře online besedu s ambasadorem, díky které se k nevelké stávající skupině přidali další účastníci.

V dubnu nás všechny zaskočila smutná zpráva o smrti našeho zakladatele, Jeho královské Výsosti prince Philipa, vévody z Edinburghu, který zemřel ve věku nedožitých 100 let. Vanesa s Janou se zapojily do výzvy pro uctění jeho památky tím, že natočily krátké video, kde v jedné větě shrnuly, co jim participace na DofE přinesla nebo proč jsou vděčné za to, že jsou součástí DofE komunity, a zakončily jej vzkazem „Díky, princí Philipe!“. Sestřih vzkazů se pak objevil v den pohřbu na sociálních sítích.

V červnu se čtveřice studentek Kristýna a Karolína Krejčovy (sexta), Jana Kozlovská (septima) a Vanesa Vávrová (3.B) vydala na svoji expedici, aby mohla dodatečně dokončit bronzovou úroveň (expedice byly zakázány kvůli epidemiologické situaci). Holky v první fázi došly s veškerým vybavením pěšky ze Strakonice do Albrechtic, ve druhé fázi postavily stan, přespaly pod ním a postaraly se o jídlo vařením na plynovém přenosném vařiči (večeře a snídaně), aby mohly začít fázi poslední, cestu pěšky do Protivína, odkud je vlak odvezl zpět do Strakonice. Celkem ušly 35 kilometrů, a to se zapečetěnými mobilními telefony, což je hlavní podmínkou expedic.

Cituji z článku na stránkách školy, který napsala dvojčata Krejčova: „Tato expedice se stala vzrušujícím dobrodružstvím, na které budeme dlouho vzpomínat. Ale abychom byly upřímné, ne vše bylo tak růžové. Protože ne všechny z nás jsou zrovna sportovkyně, tak si nejspíše umíte představit, že bolest nohou, které ušly přes 35 km, a zad, které nesly snad desetakilové batohy, byla citelná. Zajímavá je také příhoda, kdy jsme musely projít stádem krav, které byly z nějakého důvodu společně s velbloudem a skupinkou prasat v otevřené ohradě a které nevypadaly, že by z nás byly zrovna nadšené. Ale úžasné na tom všem bylo to, že i když nastal nějaký problém, tak jsme jej dokázaly vyřešit. Když jsme se ztratily, stačilo vyndat mapu s buzolou nebo se jen zeptat kolemjdoucích. Když došla voda, stačilo zazvonit u nejbližšího domku a poprosit o ni. Člověk se jednoduše naučí improvizovat a postarat se sám o sebe. Navíc jsme tímto výletem udělaly něco pro své zdraví. Prošly jsme se, strávily čas na čerstvém vzduchu, popovídaly si... Zároveň jsme se obohatily o nějaké nové znalosti, neboť naším cílem nebylo pouze ujít danou trasu, ale také po cestě zmapovat blízké tvrze. Díky této

výpravě jsme si také splnily bronzovou úroveň, ale především jsme se bavily (tedy kromě těch pár momentů, kdy jsme byly naprosto vyčerpané), což je to nejdůležitější.“

Jsem ráda, že i v této nelehké době se mladým lidem, kterým nebylo umožněno se kvůli pandemii prezenčně vzdělávat, plnit si své cíle a sny a jejichž budoucnost byla v ohrožení, podařilo udržet si motivaci a řád.



*Studentky Kristýna a Karolína Krejčovy (sexta), Jana Kozlovská (septima)
a Vanesa Vávrová (3.B) na expedici*

Charita

Dobrovolničení v očkovacím centru

Klára Bačová, Jana Kozlovská, septima



Studentka septimy Daniela Lukešová v očkovacím centru ve Strakonících

Když nás pan ředitel oslovil s nabídkou pomáhat v nově vybudovaném očkovacím centru, rozhodli jsme se zapojit a opustit tak alespoň na pár hodin stereotyp domácího prostředí. V nově vyfasovaných zelených vestičkách jsme se postavili bok po boku zdravotníkům v modrých úborech a bílých pláštích.

My dobrovolníci máme za úkol si každý den vybrat jednu ze tří pozic, kde následně po celou dobu směny působíme. První se nachází hned u vstupu. Dva z nás vždy pomáhají klientům vyplnit dotazník týkající se jejich zdravotního stavu a informovaný souhlas s provedením očkování. Naše přítomnost tady byla potřebná zejména ze začátku provozu centra, kdy se očkovaly nejstarší osoby. Často jsme totiž slýchali: „Ježiš, já zapomněl brýle!“ či „Mně se z toho respirátoru mlží brejle, vyplňte mi to?“

Dále se naši svěřenci přesouvají k registračním okénkům, kde na ně už čekají další tři dobrovolníci, kteří jim zkontrolují osobní údaje a vytisknou lékařskou zprávu. Jakmile klienti projdou očkovacími boxy, v nichž jim je do ramene vpravena vakcína, dostanou se k výstupnímu checkpointu. Na tomto kouzelném místě plném židliček z valné většiny lidí opadne veškerý strach z jehel a konspiračních teorií o čípech. Zde přichází na řadu poslední

tři dobrovolníci. Ti s pomocí počítačů zkontrolují termín druhé dávky či vytisknou a předají covid pas do rukou naočkovaných.

Každá z pozic má svá pro a proti. U dotazníků se dobrovolník nemusí zabývat zdánlivě komplikovanými programy v počítači, avšak celou směnu stojí na nohou. Registrace byla alespoň z počátku pro všechny velký strašák. Pokud se ale člověk s programem naučí, není to žádná věda. Malou nevýhodou stále zůstává, že dobrovolníci jsou izolováni jeden od druhého a málokdy se zastaví, aby si odpočinuli. Třetí pozice je z našeho pohledu nejlepší i přes to, že jsme se museli naučit dobře ovládat nemocniční program Medicalc a k tomu ještě Reservatic, abychom případně uměli vyřešit problémy, jako je přeobjednání pacienta či zrušení termínu vakcinace. Sice je někdy náročné klienty přemlouvat, aby se pro jistotu na čtvrt hodiny posadili, ale práce je zde různorodá a čas rychle ubíhá. Navíc si ve volných chvílích můžeme popovídat. Pravděpodobně má většina dobrovolníků stejný názor, protože o výstupní checkpoint je vždycky boj. A jelikož zde platí pravidlo „kdo dřív přijde, ten dřív mele“, mnozí si neváhají přivstat, aby jim oblíbené místo někdo „nevyfouknul“.

Strakonická tělocvična se během pár dnů proměnila k nepoznání. Je z ní sofistikované zdravotnické středisko, kde se nám příjemně pracuje. Vedení nemocnice na nás myslelo i co se týče odpočinku a zařídilo zde malou kuchyňku s kávovarem a lednicí plnou housek nebo baget na svačinu.

Naše dobrovolničení se pomalu chýlí ke konci, ale budeme pokračovat i o prázdninách až do samotného závěru, protože poděkování a úsměvy klientů jsou tou nejlepší odměnou. Hlavně pokud jsou vylepšené darovanou čokoládou či zákuskem. :)



*Jana Kozlovská (septima), Vanesa Vávrová (3.B), Viktorie Bláhová (3.B)
a Kateřina Janochová (oktáva) v očkovacím centru ve Strakonících*

Aktivity během distančního vzdělávání

Jarní bojovka aneb Z pyžama ven

Gabriela Pacovská, Kristýna Košťová, Veronika Štérová, členky vítězného týmu ze septimy

Opravdu velmi přesný název. Po několikaměsíčním sezení za počítačem v zakrytém pyžamu, aby jej učitelé při online výuce nezahledli, vyměnil náš tříčlenný dívčí tým společně s několika dalšími týmy svá teploučka, příjemná pyžámka za méně či více sportovní oblečení a vyrazily jsme za dobrodružstvím.

Každé dobrodružství, tedy trasy vymyšlené našimi paními učitelkami, bylo jiné, některá vedla skrze hluboký les, jiná do mokřad a tůní. Některé trasy byly lehčí, jiné vyžadovaly velkou část našeho důvtipu a někdy i pomoc hodných organizátorů, když hrozila noční výprava s baterkami ☺. Při plnění tras jsme oprášily některé znalosti, například poznávání jehličnanů a listnatých stromů, vyšlápaly některé místní kopce, například Kuřidlo, a také poznaly nové přátele, jak dvounohé, tak ty čtyřnohé.

Největším oříškem však byly skoro každodenní desetakilometrové procházky, které jsme podnikaly opravdu za každého počasí. Však to znáte, čím více nasbíraných bodů, tím větší odměna. A motivace byla velká. Šlo o kuřecí bagetu ze školního bufetu od pana školníka nebo třeba první místo ve frontě na oběd ve školní jídelně po celé září.





Májové ošplouchnutí ve Volyňce aneb Tento způsob školního roku zdá se mi být poněkud podivný!

Martin Plaček (alias Martin „Eskymo“ Pláča), vyučující biologie a tělesné výchovy



Pro všechny studenty naší školy, kterým nejsou lhostejné pohyb v přírodě a recese, jsme na prvního máje připravili malou „otužileckou“ událost. Akce se uskutečnila na jezu v Mutěnicích (na pravém břehu po směru proudu řeky). Na všechny dobrovolníky čekaly celkem čtyři různé „výzvy“, ze kterých si na místě mohli vybrat jednu, kterou chtějí pokořit: od namočení se lehce nad

kolena až po doplávání k jezu a zpět pro skutečné otužilce. Kdo se spokojil se zdoláním první výzvy, nepotřeboval s sebou ani plavky, jen ručník a chuť jít do toho.

Podle mého názoru se cíl prvomájového setkání na Mutěnickém jezu nás všech, tj. jak vyzyvatelů, tak i přítomných fanoušků, povedl bohatě splnit. Téměř třiceti odvážným otužilcům z řad studentů, učitelského sboru a strakonické veřejnosti se podařilo bez problémů pokořit své zvolené výzvy. Podporou pro všechny byla početná skupina uznalých a sympatizujících fanoušků, kteří vytvořili velice příjemnou atmosféru. Samozřejmostí byl provedený registrační zápis s vlastnoručním podpisem po zdolání zvolené výzvy, horký čaj s citrónem a také maringotka na převlečení zajištěná od Spolku otužilců TJ Fezko Strakonice, jimž tímto děkujeme za podporu.

Doufám, že se májové ošplouchnutí stane tradicí a my si řekneme otužilecké „ahóóój“ i v příštím roce.



REALIZOVANÉ PROJEKTY

Některé projekty, zahájené ve školním roce 2019/2020 pokračovaly i ve školním roce 2020/2021 a byly dokončeny až během podzimu 2020. Ve školním roce 2020/2021 probíhaly zejména dokončovací práce na vzhledu a výzdobě interiérů.

Investiční projekty

Bezbariérové gymnázium

V loňském kalendářním roce jsme úspěšně dokončili projekt **Zkvalitnění jazykové a odborné výuky v bezbariérovém Gymnáziu Strakonice**. Předmětem plnění veřejné zakázky byly stavební práce směřující k bezbariérovému zpřístupnění komplexu gymnázia osobám s omezenou schopností pohybu mezi jednotlivými budovami, vstupním nádvořím, parkovištěm, venkovním hřištěm, učebnami, specializovanými učebnami, laboratořemi, školní jídelnou, studentským klubem a knihovnou. Součástí byla také oprava a modernizace stávajících sociálních zařízení ve všech budovách školy, úpravy venkovního prostranství a celková modernizace prostor jazykové učebny. Hodnota stavebního díla dosáhla 13,8 milionu Kč. **Celková hodnota projektu činila 15, 8 mil. Kč**, z čehož dotace IROP činila 12,5 mil. Kč, příspěvek z Fondu reprodukce školství JČK 1,8 mil. Kč a vlastní finanční prostředky 1,5 mil. Kč.

Rekonstrukce schodišťové haly pavilonu školní jídelny



V souvislosti se stavebními zásahy v jednotlivých pavilonech gymnázia v rámci výše zmiňovaného bezbariérového projektu, byla naplánována poslední etapa rekonstrukce pavilonu školní jídelny – rekonstrukce schodišťové haly. Podle architektonického návrhu STA projektový atelier Strakonice s připomínkami studentů našeho gymnázia realizovala stavební a truhlářské prvky firma Salvete Strakonice a grafické úpravy provedlo studio Kolář&Kutálek. Ideově byl celý prostor věnován oslavám 100 let trvání strakonického gymnázia se zaměřením na statistické údaje o všech dosavadních absolventech. Celková hodnota díla financovaná z investičního fondu školy činila **480.000,- Kč**.



Oprava podlahových krytin na chodbách učebního pavilonu U1

Závěrečné etapy interiérových úprav jsme se po několika letech dočkali také v učebním pavilonu U1. Prázdninové letní měsíce 2020 bez studentů a vyučujících umožnily realizovat opravu 37 let starých keramických dlažeb. Ty byly nahrazeny estetickými, hygienickými, pryskyřicovými litými a bezspárými podlahami. Z investičního fondu školy byla uhrazena cena za toto dílo v hodnotě **435.000,- Kč**.



Dovybavení školní kuchyně Gymnázia Strakonice

Přesto, že byla školní kuchyně stavebně rekonstruována před pěti lety, nebyly z finančních důvodů zcela vyměněny dosluhující kuchyňské spotřebiče. Vzhledem k havarijnímu stavu přes dvacet let starých některých z nich, došlo z investičního fondu školy k zakoupení nové elektrické pánve, průchozí myčky a chladicí vitríny na saláty v celkové hodnotě **363.000,- Kč**. I když finanční objem letošních investičních projektů nebyl tak vysoký jako v loňském roce, můžeme konstatovat, že jsou po stavební stránce zcela zrekonstruovány vnitřní interiéry pavilonu ŠJ a učebního pavilonu U1. Rádi bychom jednou měli takto důstojné interiérové prostory i v pavilonu centrálních funkcí a v učebním pavilonu U2.



Další projekty

Podpora rozvoje kompetencí žáků a učitelů Gymnázia Strakonice

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola vyhodnotila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Celková výše finančních prostředků činí **1.509.863,- Kč**. Projekt je zaměřen na následující témata:

- Školní kariérový poradce
- Projektový den mimo školu
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Tandemová výuka
- Využití ICT ve vzdělávání
- Klub pro žáky SŠ se zaměřením na cizí jazyky
- Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ

Dotační program Jihočeského kraje - Podpora technického vzdělávání

V rámci projektu byly podpořeny aktivity zaměřené podporu realizace technických zájmových kroužků pro žáky školy – Robotický kroužek. Z prostředků dotace ve výši **60.000,- Kč** byly zakoupeny robotické sady LEGO Mindstroms a finanční odměny pro pedagogické pracovníky, kteří kroužek vedou.

Nadační příspěvek ČEZ – oranžová učebna

Z nadačního příspěvku byly podpořeny aktivity směřující k podpoře Polytechnického vzdělávání na Gymnáziu Strakonice. Celková výše příspěvku činila **200.000,- Kč** a z těchto prostředků byla zakoupena interaktivní tabule I3 Board a dále 8 sad stavebnic LEGO Mindstroms, které jsou využívány v hodinách Informační a výpočetní techniky.



Finanční dar společnosti ČEPS – podpora žáků, kteří nemají zázemí pro plnění výuky dálkovou formou.

Finanční dar byl použit na **nákup 4 ks notebooků**, které bude moci škola zapůjčit žákům v době, kdy musí plnit školní výuku dálkovou formou, tj. v době uzavření škol spojeného s výskytem nákazy COVID-19.

ORGANIZACE ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT

Během školního roku organizovalo Gymnázium Strakonice některé další aktivity, které jsou podrobněji uvedeny v „**Ročence Gymnázia Strakonice 2020/2021**“ a také na webových stránkách školy - www.gymstr.cz a **Facebookovém** profilu. Informace podává i školní elektronický časopis GRAFOMAN.

Prezentace gymnázia široké veřejnosti – Burza škol, DOD – ve školním roce 2020/2021 proběhly pouze online.

Ročenka Gymnázia Strakonice



Podrobné informace o výuce i aktivitách mimo ni podává „Ročenka Gymnázia Strakonice 2020/2021“, která je financována z prostředků Nadačního fondu Gymnázia Strakonice. Tuto ročenku si mohou zakoupit žáci gymnázia, popřípadě uchazeči o studium na Dni otevřených dveří Gymnázia Strakonice a na Burze SŠ ve Strakonici. Několik výtisků je zdarma dodáno i základním školám okresu Strakonice, Úřadu práce Strakonice, Šmidingerově knihovně, Okresnímu archivu a MÚ Strakonice. Ročenka podává neformálním způsobem obraz o životě Gymnázia Strakonice v daném školním roce. Obsahuje přehled žáků jednotlivých tříd a jejich fotografie, přehled vyučovaných předmětů, vyučujících, přehled zájmové činnosti žáků, výsledky maturit, přijímacího řízení do Gymnázia Strakonice, u absolventů gymnázia i výsledky přijímacího řízení na vysoké školy, výsledky olympiád a soutěží, obsah přijímacího řízení pro osmileté i čtyřleté studium, kalendárium všech akcí

Gymnázia Strakonice v daném školním roce a příspěvky žáků i vyučujících. Výše uvedené akce jsou prezentovány v kalendáriu školního roku.

Nadační fond Gymnázia Strakonice

Z finančních prostředků Nadačního fondu Gymnázia Strakonice byly hrazeny především semináře a soustředění žáků z různých předmětů, ceny pro školní kola soutěží, ročenka 2019/2020, jízdné na některé mimoškolní akce, činnost pěveckého sboru, činnost divadelního kroužku, aktivity Klubu nadaných dětí a projektová činnost.

Finanční prostředky do NF jsou získávány formou příspěvku od rodičů studenta (200,- Kč/školní rok) a především formou finančního daru od spolupracujících firem v regionu a absolventů školy. Zvláštní poděkování tímto vyjadřujeme panu **Janu Filipovi** žijícímu v USA (absolvent 1945) za mimořádný finanční obnos k 100. výročí založení strakonického gymnázia s přáním podpory vzdělávání budoucí mladé generace.

Předsedou NF Gymnázia Strakonice je **Ing. Pavel Míka**.

PARTNEŘI ŠKOLY

Gymnázium Strakonice spolupracuje s celou řadou institucí, úřadů, vysokých škol a významných regionálních firem.

Instituce

Jihočeský kraj
Město Strakonice
Nadační fond Gymnázia Strakonice
HK ČR
ÚP Strakonice
Šmidingerova knihovna Strakonice
Velvyslanectví USA, SRN

SŠ regionu – odborná spolupráce
ZŠ regionu
MěKS Strakonice
VÚ Strakonice
CROSS – nízkoprahové centrum
neziskové organizace, ..

Spolupracující firmy

GARANTSSTAV
ČEZ JETE
ČZ a.s.
ROHDE & SCHWARZ s.r.o., Vimperk
DURA Automotive systém CZ k. s.
PROTOM Strakonice
Měšťanský pivovar Strakonice, a.s.
LYCKEBY AMYLEX, a.s. Horažďovice
BENZINA a.s.
Nemocnice Strakonice, a.s.
ASTENJOHNSON
Technické služby Strakonice
Johnson Controls Fabrics Strakonice a.s.
Škoda Auto Ševčík
Forton DECCO
STA projektový ateliér
Ciao cestovní kancelář
IBBRABUSS doprava

Orion computers
Sedlická strojírna, s.r.o.
Zambelli Český Krumlov
ZNAKON a.s.
Česká žula s.r.o.
PSP Vetriebs s.r.o.
SALVETE
Komerční banka
Česká spořitelna
PARTNERS finanční poradenství
AV Média
DMC Strakonice
KDZ, s.r.o., Razov
Teplárna Strakonice a.s.
NIXE Strakonice
Fitcentrum Hlubučková

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE ČŠI A TESTOVÁNÍ

ČŠI – monitorování průběhu a podmínek distančního vzdělávání v mimořádné epidemiologické situaci a činnost školy po návratu žáků k prezenčnímu studiu v jarním období 2021

Čj. ČŠIC – 457/21 – C

Předmět inspekční činnosti:

Získávání a analýza informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Vedoucí inspekčního týmu: Mgr. Ivan Baroš, Ph.D.

Monitoring analyzoval problematiku přechodu žáků k prezenčnímu vzdělávání v květnu a červnu 2021 po dlouhém období distanční výuky. Přístup učitelů Gymnázia Strakonice byl za oba druhy výuky hodnocen velmi kladně v rovině vzdělávací, personálně lidské i v rovině materiální pomoci žákům (zapůjčování notebooků a datových sim karet).

8. 6. 2021

ŠKOLSKÁ RADA GYMNÁZIA, STRAKONICE, **MÁCHOVA 174**

Složení školské rady Gymnázia, Strakonice, Máchova 174 od 28. listopadu 2020:

- zástupci zřizovatele

RNDr. Ladislav Havel, předseda šk. rady



Mgr. Břetislav Hrdlička



- za rodičovskou veřejnost

Ing. Petra Staňková



Mgr. Andrea Karlovcová



- zástupci z řad pedagogického sboru

Mgr. Milan Janda



Mgr. Václav Kůla, místopředseda šk. rady



Školská rada vykonává své působnosti podle § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Závazné ukazatele

Pro rok 2019 byl stanoven jako závazný ukazatel **přepočtený počet zaměstnanců** na **63,1258**. Skutečnost na Gymnáziu Strakonice, Máchova 174 k 31.12.2020 byla 61,1432 přepočtených zaměstnanců.

Neinvestiční prostředky celkem ve výši 51.570.744,- Kč.

Účel dotace	UZ	Výše dotace
Dotace na přímé výdaje	33353	44.049.301,- Kč
Dotace na provozní výdaje	88888	5.283.369,- Kč
Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018/2019 – Excellence středních škol	33038	76.415,- Kč
Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích, Modul C	33079	206.796,- Kč
Dotace Jihočeského kraje – Podpora lyžařských výcvikových kurzů		395.000,- Kč
Nadace ČEPS – Podpora kraje v boji s COVID-19 – Nákup notebooků		50.000,- Kč
Podpora rozvoje kompetencí žáků a učitelů Gymnázia Strakonice – CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016227		1.509.863,- Kč
		51.570.744,- Kč

Závazné ukazatelé přímých výdajů	
Prostředky na platy	31.699.028,- Kč
Prostředky na OON	311.539,- Kč
Prostředky na odvody	10.819.571,- Kč
Prostředky na tvorbu FKSP	633.981,- Kč
Prostředky na přímé ONIV	585.182,- Kč
Celkem	44.049.301,- Kč

Všechny poskytnuté dotace a příspěvky byly vyčerpány kromě dotace v oblasti “Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích, Modul C,, období roku 2020, kde nebyla vyčerpána částka 433,- Kč, která byla vrácena do rozpočtu zřizovatele.

Ostatní finanční zdroje

Ostatní finanční zdroje	
Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích, Modul C	206.796,- Kč
Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018/2019 – Excellence středních škol	76.415,- Kč
Nadace ČEPS – Podpora kraje v boji s COVID-19 – Nákup notebooků	50.000,- Kč
Podpora rozvoje kompetencí žáků a učitelů Gymnázia Strakonice – CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016227	1.509.863,- Kč
Dotace Jihočeského kraje – Podpora lyžařských výcvikových kurzů	395.000,- Kč
Celkem	2.238.074,- Kč

Předeepsané odvody

V roce 2020 nedošlo k překročení limitu mzdových prostředků, částka **mzdových prostředků v celkové výši 31.699.028,- Kč** byla v plné výši vyčerpána. V souladu s rozpočtem bylo i čerpání prostředků OON které byly rovněž vyčerpány v plné výši tj. v částce 311.539,- Kč. Všechny závazné ukazatele “prostředky na platy” a ostatní platby za provedené práce byly v souladu s danými nařízeními.

Výnosy z prodeje a z pronájmu majetku zřizovatele

V roce 2020 mělo zařízení výnosy z pronájmu majetku zřizovatele ve výši 76.954,59 Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

V roce 2020 skončila organizace své hospodaření se zlepšeným hospodářským výsledkem (dle Výkazu zisku a ztrát) **182.043,35 Kč**. V hlavní činnosti byl dosažen zisk 76.286,09 Kč. Doplnková činnost byla zisková, zisk zde činil 105.757,26 Kč. Zlepšený hospodářský výsledek byl přidělen do rezervního fondu po schválení zřizovatelem.

Čerpání mzdových prostředků bylo v roce 2020 v souladu s metodickými pokyny MŠMT. **Všechny přidělené mzdové prostředky pro obě součásti tj. 31.699.028,- Kč byly vyčerpány.**

V plné výši byly vyčerpány prostředky OON **tj. 311.539,- Kč**. Příděly do FKSP ze státního rozpočtu byly provedeny v zákonné výši 2% **tj. 633.981,- Kč**.

Investiční fond

IF byl v roce 2020 tvořen z odpisů hlavní činnosti ve výši 1.358.046,09 Kč a z odpisů doplňkové činnosti 18.198,36 Kč. Z IF bylo celkem čerpáno 1.690.888,79 Kč.

V roce 2020 byly realizovány tyto investiční akce:

Název akce	Finanční náklady
Dovybavení školní jídelny (pečicí pánev, myčka nádobí, salátový bar)	301.069,91Kč
Rekonstrukce schodišťové haly u školní jídelny	434.322,98 Kč
Oprava podlahových krytín v pavilonu U.1.1.	256.448,07 Kč
Nákup hlavního počítačového serveru	284.268,16 Kč
Vyřazení zmařené investice – Projektová dokumentace tělocvična	556.570,64
Celkem	1.832.679,76Kč

PROTOKOLY

Školská rada Gymnázia, Strakonice, Máchova 174 byla s výroční zprávou seznámena dne 26. 10. 2021.

Výroční zprávu o činnosti Gymnázia, Strakonice, Máchova 174 schvaluje.

Členové školské rady:

RNDr. Ladislav Havel, předseda školské rady



Mgr. Břetislav Hrdlička



Ing. Petra Staňková



Mgr. Andrea Karlovcová



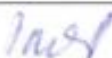
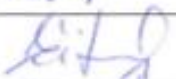
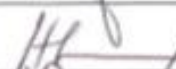
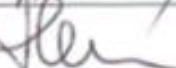
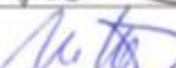
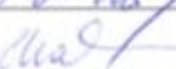
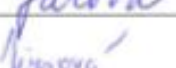
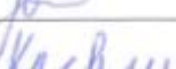
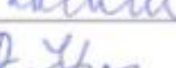
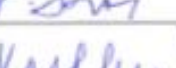
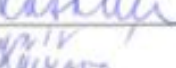
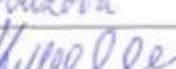
Mgr. Milan Janda

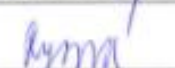
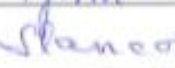
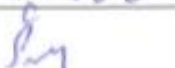
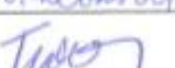
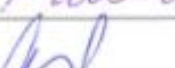
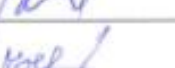
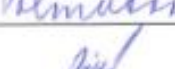


Mgr. Václav Kůla



Pedagogický sbor byl s výroční zprávou seznámen 22. 10. 2021.

Jméno	Podpis
Pavlíková Milena	
Žitný Miroslav	
Babková Petra	
Blažek Ondřej	
Brabcová Margareta	
Fajová Alžběta	
Fringošová Vendula	
Hajdekr František	
Hlavová Anna	
Hlouchová Eva	
Hruška Miroslav	
Chaloupková Marie	
Janda Milan	
Jansová Markéta	
Járová Ivana	
Jirsová Miluše	
Johnová Andrea	
Jůzlová Zuzana	
Kochová Olga	
Kos František	
Kostková Zuzana	
Křížová Zdeňka	
Kubelková Lenka	
Kůla Václav	

Jméno	Podpis
Kupcová Barbora	
Lukačevičová Pavla	
Míková Dagmar	
Miková Marcela	
Navrátil Pavel	
Panušková Jitka	
Pazderníková Hana	
Plaček Martin	
Polanková Eva	
Rysová Květa	
Slancová Jana	
Slavičková Milena	
Šambazov Ramil	
Šampalíková Lenka	
Šimečková Veronika	
Trávníčková Alena	
Vachlerová Eva	
Valdmanová Zuzana	
Vaněček Jindřich	
Vokrojová Kateřina	
Volfová Hana	
Volmutová Markéta	
Příbylová Libuše	

PARTNEŘI ŠKOLY

Gymnázium Strakonice spolupracuje s celou řadou institucí, úřadů, vysokých škol a významných regionálních firem.



Město Strakonice



Alpy-cyklo-ski



ŠMIDINGEROVA
KNIHOVNA
STRAKONICE



SKUPINA ČEZ



TECHNICKÉ SLUŽBY
STRAKONICE s.r.o.
Raisova 274, 386 01 Strakonice



JIHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



ŠKODA

Auto Ševčík

Benzina a. s. | ÚP Strakonice | KB Strakonice

Nemocnice Strakonice, a. s. | Johnson Controls Fabrics a. s.

Lyckeby Amylex | IBBRABUSS doprava

