

PSANÍ NA PC

Volitelný předmět (čtyřletý / osmiletý studijní cyklus)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovedností ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou.

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou, základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, v praxi při vyhotovování písemností v normalizované úpravě, dokladů a dalším studiu. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev. Výuka probíhá v počítačové učebně, kdy se žáci učí základní desetiprstovou hmatovou metodu.

Časové a organizační vymezení

Předmět je realizován jako volitelný napříč všemi ročníky čtyřletého studijního cyklu s doporučením pro 1. až 3. ročník. Týdenní dotace činí 2 hodiny; rozvrhově zařazené zpravidla v ranních nultých hodinách.

Realizovaná průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – komunikační nástroje, motorika, dovednostní rozvoj
Mediální výchova - MV – podpora forem el. komunikace efektivně

Mezipředmětové vztahy

IVT – textové editory

Český jazyk a literatura – písemný projev

Cizí jazyky (AJ znaky, speciální znaky)

M – matematické znaky

Psy – hygiena práce, koncentrace, osobnostně sociální rozvoj, sebehodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody výuky jsou voleny tak, aby přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Ovládat různé techniky učení
- Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem
- Učitel žáky motivuje zábavnou formou k vyšším výkonům.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné problémy
- Žáci vyhodnocují nedostatky a chyby v psaní. Samostatně zvládá nápravu chyb při psaní a odstraňování špatných návyků, například nesprávného sedění, nesprávné polohy rukou.
- Učíme žáky zodpovědnosti za svěřený počítač a jeho ochranu.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky efektivně využívat informační komunikační technologie
- Žáci vhodným způsobem prezentují svou práci
- Vedeme žáky, aby efektivně využívali dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru, společně vytváříme dobrou pracovní atmosféru
- Učíme žáky k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, jsou schopni sebereflexe

Kompetence občanská

- Učíme žáky chovat se zodpovědně ve vztahu ke zdraví a chápat význam životního prostředí pro člověka
- Učíme žáky ke kultivaci vyjadřovacích schopností

Kompetence k podnikavosti

- Učíme žáky rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Vzdělávání žáků se SVP

Výuka žáků se SVP vychází z obecných zásad stanovených školním vzdělávacím programem. Ve vyučovacích hodinách v předmětu PPC nabízí vyučující žákům konzultace a individuální přístup.

Opatření od stupně 2 škola uskutečňuje na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPPC nebo SPC).

V případě úprav vzdělávacího obsahu u žáků se SPV se vychází z minimální úrovně očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a konkrétní úpravy jsou pak součástí IVP žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní. Na základě doporučení odborníků vypracuje škola pro tyto žáky IVP.

Škola v této oblasti úzce spolupracuje s pedagogicko–psychologickou poradnou. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje v takovém případě třídní učitel a výchovný poradce.

Díky bezbariérovému přístupu mohou ve škole bez problémů studovat i žáci tělesně handicapovaní.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných výuka vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka a bere ohled na jeho individuální možnosti. Vyučující využívá podpůrná opatření podle individuálních potřeb žáka.

Mezi nejběžnější podpůrná opatření patří např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích, v rámci středoškolské odborné činnosti mohou žáci vypracovávat různé výzkumné odborné práce, apod.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PSANÍ NA PC

| Očekávané výstupy z RVP | Školní očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Žák se seznámí s prostředky informačních a komunikačních technologií</i> - <i>Žák přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou</i> - <i>Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na PC</i> - <i>Přesnost je vždy nadřazena rychlosti.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Žák se seznámí s osobním počítačem</i> - <i>Žák se seznámí s výukovým programem</i> - <i>Zná desetiprstovou hmatovou metodu</i> - <i>Žák zná zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s výukovým programem - Klávesnice - Bezpečnost práce - Psaní deseti prsty - Správné držení těla - Písmena prostřední a horní řady - Písmena dolní řady, velká písmena, tečka, pomlčka, spojovník - Číselná řada - Diakritická a interpunkční znaménka, číslice, značky - Přesnost, rychlost - Psaní textů dle předlohy - Psaní cizojazyčných textů - Zvláštní úpravy textů | <p>IVT - Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p> <p>ČJ – komunikace, psaní textů</p> <p>Cizí jazyky – komunikace, psaní textů</p> <p>OSV – komunikace, spolupráce</p> |