

ANGLICKÝ JAZYK

Nižší stupeň osmiletého cyklu (prima až kvarta)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková kompetence – cizí jazyk dle RVP ZV a GV (v platném znění).

Cílem předmětu je dovést žáka k úrovni A2/B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEF) – viz příloha (strana 3).

Cílem předmětu je naučit žáka všem **čtyřem základním řečovým dovednostem** (poslech, čtení, mluvení a psaní). Tomu odpovídají použité metody výuky – současné učebnice většinou dostatečně procvičují všechny čtyři zmíněné dovednosti, a budoucí státní maturity, stejně jako mezinárodní zkoušky z anglického jazyka, počítají s testováním všech čtyř dovedností.

Je třeba zmínit, že dnešní učebnice anglického jazyka jsou většinou koncipovány tak, že požadovaná témata samy akcentují - zejména odlišnost ras a kultur, neboť angličtina je jazyk globální komunikace, a všechny anglicky mluvící země jsou země multikulturní, a ze stejného důvodu vedou texty a aktivity v učebnicích k myšlení v globálních souvislostech. Dlouhodobě využíváme učebnice nakladatelství Oxford University Press (OUP) – konkrétně řady *English Plus* a *Maturita Solutions Pre-Intermediate*.

Do učebnic je často včleňována environmentální výchova, problémy dnešní mládeže, nové modely rodiny, částečně též mediální výchova – např. reklama apod. Hluběji se tato témata probírají v druhém cyklu gymnázia, kdy mají žáci dostatečnou slovní zásobu, základní životní zkušenosti a jsou schopni se k danému tématu vyjádřit.

Časová dotace:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu (5-3-3-3)

prima – 5 hodin týdně

sekunda – 3 hodiny týdně

tercie – 3 hodiny týdně

kvarta – 3 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Ve všech ročnících jsou žáci děleni do dvou skupin. Toto rozdělení probíhá na základě vstupního testu („Placement test“ na úrovni A2). Vzhledem k očekávané různé úrovni základů anglického jazyka získaného na základní škole (3. až 5. ročník ZŠ) je výuka v primě posílena – na 5 vyučovacích hodin týdně, které jsou zpravidla rozvrhově rozloženy do 5 dnů v týdnu.

Realizovaná průřezová témata:

Vyučovací předmět Anglický jazyk realizuje vzhledem ke svému obsahu všechna průřezová témata dle RVP ZV. Jejich konkrétní vstupy jsou charakterizovány níže ve vzdělávacím obsahu předmětu.

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – např. rozvoj individuálních postojů a názorů vyjadřovaných anglickým jazykem, zdravé osobní a společenské návyky, rozvoj sebepojetí a tolerance
- Výchova demokratického občana (VDO) – např. rozšíření přehledu o různých formách státního zřízení ve světě (primárně v anglicky mluvících zemích) a úcta k hodnotám demokracie a humanity
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS) – pozitiva i negativa propojeného světa, včetně aktuálních témat (např. pandemie atd.)
- Multikulturní výchova (MKV) – např. konkrétní příklady tolerance a respektu vůči národnostním, etnickým či náboženským minoritám
- Environmentální výchova – např. příklady ekologicky prospěšných aktivit a projektů, přehled o aktuálních ekologických problémech a jejich řešení
- Mediální výchova (MV) – např. problematika „fake news“, „deep fakes“, šíření dezinformací a nenávisti na sociálních sítích atd.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Anglický jazyk zapojuje širokou škálu mezipředmětových vztahů – vzhledem ke svému charakteru primárně z jazykové oblasti a výchov, zeměpisu či dějepisu (ČJ, NJ, HV, VV, D, Z a další). Jejich vstupy jsou konkretizovány v obsahu předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vycházejí z obecných zásad stanovených RVP ZV a ŠVP. Tento vyučovací předmět rozvíjí následující **klíčové kompetence**:

kompetence komunikativní – vzhledem k charakteru předmětu se jedná o hlavní klíčovou kompetenci; studenti jsou vedeni k samostatným prezentacím, konverzaci v párech i malých skupinách a schopnosti obhájit vlastní názor, případně též názor zadaný pedagogem

kompetence k řešení problémů – samostatné uvažování, schopnost pracovat ve dvojici a týmu, společně dojít k určitému závěru a společnému zpracování zadaného tématu

kompetence k učení – samostatná práce s textem, domácí úkoly, projekty, práce s časopisem, internetovými i klasickými slovníky

kompetence sociální a personální – při probírání zájmové činnosti a plánů do budoucna si žáci uvědomují svoji jedinečnost a zároveň odlišnost, učí se respektovat jeden druhého, akceptovat odlišné názory a postoje; některé aktivity v hodinách jsou koncipovány tak, že přispívají k bližšímu poznání spolužáků

kompetence občanské – jsou v tomto předmětu zapojeny spíše okrajově, pokud zpracováváme související téma, a přiměřeně věku a znalostem žáků, v případě potřeby v mateřském jazyce.

kompetence pracovní – v rámci úkolů a projektů rozvíjíme zdravé pracovní návyky žáků (systematičnost, příprava, postupy řešení, prezentace výsledků); připravujeme je ke zvládnutí budoucího studia na VŠ, které se od absolventů gymnázia očekává; nabízíme přehled profesního uplatnění s kvalitní úrovní anglického jazyka (včetně užších profesí typu učitele, překladatele, tlumočnicka atd.)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Výuka žáků se SVP vychází z obecných zásad stanovených ŠVP a obecných didaktických zásad pro výuku na 2. stupni ZŠ. Ve vyučovacích hodinách klademe důraz na individuální přístup a komunikaci. Tempo výuky je v případě potřeby diferencováno tak, že žáci se SVP dostávají jednodušší otázky či úkoly, což zpravidla umožňuje didaktický aparát učebnice i pracovního sešitu (nakl. OUP). V rámci skupinové práce (nejčastěji konverzace ve dvojicích) jsou žáci přirozeně vhodně podporováni spolužákem. Zvládnutí látky vyučující pravidelně kontroluje a doporučuje žákovi příhodné učební metody, strategie či pomůcky (včetně např. mnemotechnických). Vyučující v případě potřeby spolupracuje na plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánu žáka (IVP). Jako formu pedagogické podpory lze využít také aplikaci „Google classroom“, jejímž prostřednictvím může žák v odpovídajícím tempu pracovat na podpůrných úkolech během domácí přípravy.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí obecnými zásadami stanovenými v ŠVP a obecnými didaktickými zásadami pro výuku na 2. stupni ZŠ. Ve vyučovacích hodinách klademe důraz na individuální přístup a vytváření prostoru pro uplatnění nadstandardních znalostí či dovedností. Obsah a tempo výuky jsou dle možností diferencovány, aby mimořádně nadaní žáci nestagnovali a upevnili si spolu se zbytkem třídy základní znalosti a poté získali nové poznatky díky rozšiřujícímu učivu. To v běžné výuce umožňuje didaktický aparát učebnice a pracovních sešitů (nakl. OUP) – konkrétně např. moduly „English Plus Options“; „Curriculum Extra“ (u řady English Plus), „Vocabulary / Grammar Bulider“ (u řady Solutions) nebo zapojení časopisu RR/Gate/Bridge. Mimo běžnou výuku nabízí vyučující mimořádně nadaným žákům účast v soutěžích a olympiádách (DDM). Další formou podpory je doporučování či zapůjčování literatury a jiných materiálů motivujících nadaného žáka k dalšímu rozvoji úrovně jeho angličtiny. Pro organizaci nadstandardní domácí práce může vyučující využít aplikaci „Google classroom“. V případě potřeby vyučující spolupracuje na tvorbě IVP pro mimořádně nadaného žáka. Je také možnost pravidelně navštěvovat klub školního anglického divadla – „ETC“ – English Theatre Club.

Jednotlivé úrovně Referenčního rámce jsou označeny A1 až C2 a mohli bychom je zjednodušeně definovat takto:

A 1 - Rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci.

A 2 - Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. velmi základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání). Může komunikovat při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby.

B 1 - Rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem. Píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech nebo o tématech, která ho zajímají. Umí s pomoci popsat zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.

B 2 - Rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru. Dokáže konverzovat s určitou mírou plynulostí a spontánností, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími bez napětí pro některou ze stran. Píše jasně podrobné texty o řadě různých témat a vysvětluje svůj názor na aktuální problémy a uvádí výhody a nevýhody různých možností.

C 1 - Rozumí řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam. Vyjadřuje se plynně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov. Užívá jazyk flexibilně a efektivně pro společenské, studijní a profesní účely. Píše jasné, dobře strukturované podrobné texty o složitých tématech, přičemž používá různé nástroje pro uspořádání, členění a soudržnost svého pojednání.

C 2 - Rozumí bez námahy téměř všemu, co slyší nebo čte. Umí shromažďovat informace z různých ústních a písemných zdrojů a tyto informace znovu uspořádat do souvislého celku. Umí se vyjadřovat spontánně, velmi plynně a přesně, rozlišuje jemné významové odstíny i ve složitějších situacích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK:

ANGLICKÝ JAZYK – PRIMA, 5 hodin týdně			
Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>- <i>výuka vede žáky k úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Common European Framework of Reference)</i></p> <p>- <i>žák/žákyně rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto fráze používat</i></p> <p>- <i>umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat</i></p> <p>- <i>dokáže se jednoduchým způsobem domluvit v předvídatelných situacích, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/ji pomoci</i></p>	<p>- žák/žákyně:</p> <p>- rozumí jednoduchým otázkám a instrukcím vyučujícího v angličtině v předvídatelných situacích a dokáže na ně anglicky reagovat</p> <p>- dokáže podle zadaných instrukcí anglicky komunikovat s partnerem na stejné jazykové úrovni (tj. svými spolužáky)</p> <p>- porozumí přiměřeně obtížnému textu na známé téma, dokáže najít podstatné či požadované informace v textu (čtení, poslech)</p> <p>- dokáže jej správně nahlas přečíst (výslovnost)</p> <p>- dokáže čtený text správně zapsat (pravopis)</p> <p>- dokáže podle instrukcí a vzoru napsat obdobný jednoduchý text</p> <p>- např. dopis příteli, představení sebe a své rodiny, své země... (psaní)</p> <p>- dokáže se dále sám/sama vzdělávat a rozšiřovat svou slovní zásobu (práce s časopisem, slovníkem, tvorba projektů)</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se, popis lidí - já a moji blízcí, rodina - země a národnosti, Česká republika - letopočty, data - domov a bydlení - příroda, zvířata - můj typický den, práce, škola, zábava - oblečení, jídlo <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotné a množné číslo - členy, počitatelná a nepočitatelná podst. jména - osobní a přivlastňovací zájmena - vazba <i>there is/there are</i> - přítomný čas prostý a průběhový, tvorba záporu, otázky (u slovesa <i> být, mít</i>, sloves způsobových i plnovýznamových) - budoucí čas (základní informace) - minulý čas (základní informace) 	<p>Z: země a národnosti, hlavní města, významné památky</p> <p>D: významná data z historie České republiky a anglicky mluvících zemí</p> <p>ČJ: překlad vede k uvědomování si rozdílů mezi mateřským a cizím jazykem (rozdíly v psaní velkých písmen, tykání/vykání, idiomy, rčení aj.)</p> <p>VV: významné světové památky a umělecká díla, významné osobnosti</p> <p>OV: sebepoznání a sebezpojetí, poznávání a respektování ostatních (při představovacích aktivitách)</p> <p>MKV: rasy, národy a národnosti, jejich zvyky a tradice, měnící se svět</p> <p>EV: příroda, zvířata, jejich ochrana</p>

ANGLICKÝ JAZYK – SEKUNDA, 3 hodiny týdně			
Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>- <i>výuka v sekundě vede žáky k úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Common European Framework of Reference)</i></p> <p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí formulovat základní otázky při představování a odpovídat na ně</i> - <i>jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích</i> <p>- <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozumí rozdílů probraných časů</i> - <i>je schopen vytvořit větu kladnou, zápornou a tázací s užitím daných časů</i> <p>- <i>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</i> - <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i> - <i>rozumí významu těchto sloves a užívá je běžně ve větách</i> 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích - vyjadřuje se kultivovaně - umí si vyžádat informace v obchodě o ceně, množství, velikosti - umí vést dialog na zmíněná témata - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, požádá o potřebuje <p>- je schopen popsat jednotlivé osoby a jednoduše je charakterizovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu – přiřazuje správné nadpisy k jednotlivým odstavcům - řadí odstavce za sebou v logickém pořadí <p>- čtený text dokáže správně zapsat (pravopis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle instrukcí a vzoru píše obdobný jednoduchý text (dopis kamarádovi) <p>- dále rozvíjí slovní zásobu při práci s časopisem, slovníkem a jiným materiálem</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jména, pozdravy a rozloučení - cestování, země – anglicky mluvící země (základní inf. hl. města, vlajky,...) - věk (<i>age</i>), Čísla 1-1000, - základní fonetické značky - problémy a jejich řešení - móda a oblékání - jídlo, nakupování - domov a bydlení <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, budoucí, předpřítomný čas tvorba otázky a záporu - trpný rod - some/any - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (a bit, a few, a lot of) - stupňování přídavných jmen (that, as...as, more, the most) <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá zvoleným tématům a vybrané učebnici - je rozšiřována o doplňující materiály (časopis, kniha, film, divadlo) 	<p>Z: země a národnosti, města, místa a památky</p> <p>D: významné události a jejich data z historie ČR a anglicky mluvících zemí</p> <p>ČJ: překlad a srovnání mateřského jazyka s cizím jazykem (gramatika, rčení...)</p> <p>významné osobnosti anglicky psané literatury</p> <p>VV: významné památky a osobnosti</p> <p>VDO: poznávání sebe a sociálního prostředí, v němž žijí</p> <p>MKV: rasy, národy a národnosti, tradice, zvyky</p> <p>EV: příroda, zvířata a vztah k nim, globální problémy</p>

ANGLICKÝ JAZYK – TERCIE, 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo (závislé na používané učebnici)	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p><i>-Výuka AJ v tercii vede žáky k úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Common European Framework of Reference).</i></p> <p><i>-Žák/žákyně rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (vlastní osoba, rodina, místopis, zaměstnání).</i></p> <p><i>-Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací.</i></p> <p><i>-Umi jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích potřeb.</i></p>	<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</p> <p>-vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu</p> <p>-rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>-odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>-používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</p> <p>-sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>-písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>-stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</p> <p>-jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>-stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace; vyžádá jednoduchou informaci</p>	<p>- jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program</p> <p>- základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)</p> <p>- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov: podstatná jména, přídavná jména a příslovce, slovesa (pomocná, plnovýznamová, modální), zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky základní, řadové a násobné, předložky a předložkové vazby, jednodušší spojovací výrazy</p> <p>- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov:</p> <p>- podstatná jména: užití členů, jednotné a množné číslo, počitatelnost</p> <p>- slovesa: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný a předminulý čas, vyjádření budoucnosti – budoucí čas prostý, vazba „going to“ a užití přítomného průběhového času;</p> <p>slovosled, tvoření otázky a záporu</p> <p>- důraz na správnou výslovnost i správný pravopis slov, které jsou velmi odlišné</p>	<p>Z – národy a národnosti, hlavní města, orientace v mapě, významné památky</p> <p>D – historie ČR i anglicky mluvících zemí, kulturní a historické památky</p> <p>Bi – části lidského těla, živá i neživá příroda, ochrana prostředí</p> <p>NJ – příbuznost obou jazyků, podobná slovní zásoba – nebezpečí záměn</p> <p>ČJ – jazykové rozdíly (slovosled, interpunkce, velká písmena, slovesné časy + vidy, ustálená spojení)</p> <p>VV – významné památky a osobnosti výtvarného umění, výtvarné slohy</p> <p>HV – práce s texty písní</p> <p>OSV – rozvoj pozornosti, soustředění, sebekontroly a kooperace, uvědomování se ve skupině, analýzy vlastních i cizích postojů, dovednosti pro řešení problémů</p> <p>VDO – učení se samostatnosti a sebedůvěře</p> <p>VEGS – život dětí a lidí v jiných zemích, mezníky evropské historie, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p> <p>MKV – různé národy a národnosti, etnika, náboženská vyznání, tradice, zvyky, prolínání kultur</p> <p>EV – příroda živá i neživá, ochrana životního prostředí</p> <p>MV – rozvíjení komunikačních schopností v psaném i mluveném projevu</p>

ANGLICKÝ JAZYK – KVARTA, 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>- <i>Výuka v kvartě vede žáky k úrovni A2/B1 podle Společného evropského referenčního rámce</i></p> <p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí frázím a frekventované slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - pochopí smysl krátkých přiměřeně obtížných zpráv, hlášení a sdělení - čte krátké přiměřeně obtížné texty a dopisy - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, například inzerátech, prospektech, jídelních listcích a jízdních řádech - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům - používá řadu frází a vět a umí jednoduše popsat vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, zájmy a plány do budoucna - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. - zvládne krátkou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci s rodilým mluvčím dokázal sám vést - napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se svých základních potřeb. - napíše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování, pozdrav z dovolené, sdělení nové informace. 	<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně zapojí pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: - reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, reakce na poděkování a na omluvu, prosba, žádost - samostatně zvládne rozhovor po telefonu - zvládá jednoduché každodenní komunikační situace – např. komunikace na poště, v obchodě, na ulici, u pokladny v kině apod. - vyhledává a třídí informace o kulturních či sportovních programech - dokáže plánovat jednoduchá společenská setkání a připravit jejich program - písemná žádost, poděkování, omluva, osobní dopisy - orientace ve známé i nové situaci, návrh pro kolektivní činnost <p>*Pozn. Pasivní znalost studentka/studentky kvarty samozřejmě převyšuje aktivní znalosti, obzvláště v gramatické oblasti (např. souslednost časová, předpřítomný průběhový čas, předminulý čas). Žák je schopen jevy přeložit, ale ne všichni studenti jsou schopni je aktivně užívat.</p>	<p>Základní receptivní a produktivní dovednosti</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy: přítomný, budoucí (včetně vazby <i>to be going to</i>), minulé (správné použití min. časů ve vyprávění), předpřítomný - podmínkové věty (reálná a nereálná podmínka) - slovesné vazby - trpný rod - podstatná jména: pomnožná a hromadná, nepravidelné tvoření množného čísla - přídavná jména: stupňování přídavných jmen - zájmena: osobní, přivlastňovací, zvrtná, samostatně stojící, skloňovaná. - číslovky: základní, řadové, násobné <p>Slovní zásoba: tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola - volný čas a zájmová činnost - oblékání a nákupy - příroda a počasí - tradice a zvyky, svátky a oslavy - důležité zeměpisné údaje, země a národnosti 	<p>NJ: podobnost jazyků z jedné jazykové rodiny</p> <p>ČJ: literární útvary – shodná terminologie, světoví autoři ve zjednodušené formě v orig. jazyce (také možnost individuální četby, školní knihovna)</p> <p>Bi: názvy částí lidského těla, svět zvířat</p> <p>Z: základní zeměpisné pojmy, základní údaje o anglicky hovořících zemích, základní údaje o EU</p> <p>D: hlavní události v dějinách anglicky mluvících zemí</p> <p>OV: multikulturní vztahy, vztahy k menšinám</p> <p>IVT: využití AJ k získávání informací na Internetu, v případě možnosti komunikace pomocí ICQ</p> <p>VV: příprava projektů i po výtvarné stránce</p> <p>MV – obezřetnost k <i>fake news</i>, <i>deep fakes</i> a jiným prostředkům mediální manipulace</p> <p>VDO – kultivace demokratických postojů na příkladech konkrétních situací (např. <i>„crime and punishment“</i>)</p>