

Gymnázium Strakonice

Výroční zpráva

Gymnázium

2018/2019

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

GYMNÁZIUM, STRAKONICE, MÁCHOVA 174



Název školy: **Gymnázium, Strakonice, Máchova 174**
Sídlo školy: **Máchova 174, Strakonice I, PSČ 386 48**
Zřizovatel školy: **Jihočeský kraj**

Ředitel školy: **Mgr. Miroslav Hlava**

*dle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním,
vyšší odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*

30. 9. 2019

OBSAH

Základní údaje o škole	1
Počet tříd podle jednotlivých studijních cyklů ve školním roce 2018/2019	2
Pravidelný rozvrh hodin	2
Součásti školy.....	2
Přehled počtu tříd a žáků	3
Přehled oborů vzdělávání	4
Učební plány	4
Učební plán Gymnázia Strakonice pro nižší stupeň osmiletého studijního cyklu	4
Učební plán Gymnázia Strakonice pro čtyřletý a vyšší stupeň osmiletého stud. cyklu	5
Přehled povinně volitelných a nepovinných předmětů, kroužky	5
Povinně volitelné předměty.....	5
Nepovinné předměty	5
Kroužky	5
Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice	6
Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice je založena na:.....	6
Klíčové kompetence absolventa gymnázia	6
Rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků	7
Nejúspěšnějšími studenty roku 2018/2019 byli vyhodnoceni:	7
Mezi talentované žáky patřili zejména:.....	12
Činnost a kompetence výchovného poradce a psychologa školy	13
Prevence sociálně patologických jevů.....	14
Environmentální vzdělávání.....	14
Projekt Nemáme Planetu B	15
Údaje o přijímacím řízení.....	18
Obor 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium).....	18
Obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium)	19
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	20
1. pololetí školního roku 2018/19	20
2. pololetí školního roku 2018/19	20
Výsledky maturitních zkoušek	21
Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy a VOŠ	22
Účast žáků v předmětových soutěžích.....	23
Program Excelence středních škol	23
Úspěchy v soutěžích ve školním roce 2018/2019	23
Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice	32
Hlavní akce pěveckého sboru Gymnázia Strakonice v roce 2018/2019	32
Gymstr e.t.c.	34
Grafoman	36
Klub nadaných dětí Gymnázia Strakonice	39
Družební styky a studium v zahraničí.....	40
Výměnné pobyty	40
Euregio	41
Studium v zahraničí.....	42
Setkání kolegů partnerských škol.....	43
Družební styky s partnerskými gymnázii v Nabburgu a Deggendorfu v roce 2018	43

Kurzy	45
Adaptační kurzy	45
Další aktivity se třídami	46
Sportovně-turistické kurzy	47
Lyžařské výcvikové kurzy	47
Kalendárium školního roku 2018/2019	48
Přehled pracovníků školy	53
Organizační schéma	53
Přehled pedagogických pracovníků školy	55
Vzdělávání pedagogů ve školním roce 2018/2019	57
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	61
Vzdělávací projekty.....	61
Projektový den k stoletému výročí od založení republiky	61
Studenti vědí, proč chodí po mostě Jana Palacha.....	63
Jazykově-vzdělávací pobyty a další jazykové aktivity	64
Brusel, Londýn 13.-20. 5. 2019.....	64
Anglické divadlo	64
Německé divadlo	65
Gymstr ETC	65
EYP – Evropský parlament mládeže ve školním roce 2018/2019	66
Geografické pořady	68
Útěk na sever	68
Myanmar - divoká cesta do barmské říše	68
Technické vzdělávání	69
Motivace studentů ke studiu technických oborů	69
Přírodovědné vzdělávání	70
Gymnázium Strakonice - Fakultní škola Přírodovědecké fakulty UK v Praze.....	70
TalentAkademie jihočeských nadějí	71
Příběh kapky výstava a přednáška o Jaroslavu Heyrovském	72
Přírodovědné předměty – další akce	73
Člověk a společnost.....	74
Projekt Advokáti do škol.....	74
Kvarta na prohlídce KB Písek	74
Global Money Week ve Strakonicích	75
Finanční gramotnost.....	75
Základy společenských věd.....	76
Nehodou to začíná	76
„Protidrogový vlak“	77
Kvarta v Dětském domově	77
Fakescape	77
Mozkem proti fake news	77
Ostatní	78
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - program DofE	78
Charita	79
Dvakrát – to už je tradice	79
Projekt "Perníčky"	80
Vánoční nálada v MHD?	81
Pomáhat je lidské aneb Den proti rakovině.....	81
Srdíčkový den a Bílá pastelka	82
S gymnáziem na cestách	83

Realizované projekty.....	84
Investiční projekty	84
Bezbariérové gymnázium.....	84
Organizace školních a mimoškolních aktivit.....	87
Ročenka Gymnázia Strakonice	87
Nadační fond Gymnázia Strakonice.....	88
Partneři školy.....	89
Instituce	89
Spolupracující firmy.....	89
Údaje o výsledcích inspekce ČŠI a testování	90
ČŠI – Inspekční zpráva – červen 2019.....	90
Testování čtenářské a matematické gramotnosti – Projekt Jihočeského kraje v rámci	
OP VVV – Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I.....	96
Čtenářská gramotnost	96
Matematická gramotnost	98
Školská rada Gymnázia, Strakonice, Máchova 174.....	101
Základní údaje o hospodaření školy.....	102
Závazné ukazatele	102
Ostatní finanční zdroje	103
Předepsané odvody.....	103
Výnosy z prodeje a z pronájmu majetku zřizovatele	103
Hospodářský výsledek a jeho použití.....	104
Investiční fond.....	104
Protokoly	105
Partneři školy.....	107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Gymnázium, Strakonice, Máchova 174

Identifikátor zařízení: 600008789

IČO: 60650443

Adresa: 386 48 Strakonice, Máchova 174

Tel.: 383 321 281, 383 313 126

Fax: 383 313 120

E-mail: skola@gymstr.cz

Internetová stránka: www.gymstr.cz

Zřizovatel: Krajský úřad – Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou

Ředitel: Mgr. Miroslav Hlava



Počet tříd podle jednotlivých studijních cyklů ve školním roce 2018/2019

	Ročník							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Třídy čtyřletého stud. cyklu 79-41-K/41 Gymnázium	3	3	3	3	-	-	-	-
Třídy osmiletého stud. cyklu 79-41K/81 Gymnázium	1	1	1	1	1	1	1	1

V tomto školním roce bylo na škole 20 tříd:

- 12 tříd ve čtyřletém studijním cyklu
obor 79-41-K/41 Gymnázium (1., 2., 3. a 4. ročníky)
- 8 tříd v osmiletém studijním cyklu
obor 79-41-K/81 Gymnázium (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima a oktáva)

Z okresu Strakonice studovalo na gymnáziu 78,7 % žáků, z okresu Klatovy 11,1 % žáků, z okresu Prachatice 8,4 % žáků, z okresu Písek 0,9 % žáků, z jiných okresů (Plzeň – jih, Praha, České Budějovice, Příbram) 1,0 % žáků.

Vyučování začínalo v 7:55 hod. a většinou končilo mezi 13:15 a 15:45 hod. Nepovinné předměty byly vyučovány buď od 7:00 hod. nebo od 14:05 hod., resp. 15:00 hod.

Pravidelný rozvrh hodin

Hodina:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Od	7:00	7:55	8:50	9:55	10:50	11:40	12:30	13:20	14:10	15:00
–	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
do:	7:45	8:40	9:35	10:40	11:35	12:25	13:15	14:05	14:55	15:45

Součásti školy

1. Gymnázium	kapacita	640 žáků	IZO	060 650 443
2. Školní jídelna	kapacita	neudává se	IZO	102 515 140

Poslání školy

Příprava žáků pro studium na vysokých či vyšších odborných školách.

Počet učeben

31 (21 kmenových a 10 odborných)

Počet zaměstnanců k 31. 12. 2018

Přepočtení pedagogičtí pracovníci:	43,803
Přepočtení nepedagogičtí pracovníci:	8,297
Přepočtení pracovníci - ŠJ:	7,875
Celkem:	59,975

Počet studujících žáků

595

Přehled počtu tříd a žáků

Třídy	Počet žáků	Z toho dívek	chlapců
prima	26	17	9
sekunda	31	17	14
tercie	30	19	11
kvarta	32	16	14
kvinta	28	14	14
sexta	33	19	13
septima	24	14	10
oktáva	25	16	9
1. A	27	14	13
1. B	28	16	12
1. C	27	17	10
2. A	33	22	11
2. B	33	23	10
2. C	33	23	10
3. A	32	19	12
3. B	30	20	10
3. C	32	22	10
4. A	31	21	10
4. B	30	22	8
4. C	30	22	8
Celkem	595	373	218

Přehled oborů vzdělávání

Aktivní obory:

- 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) – 12 tříd (1. + 2. + 3. + 4. ročníky)
- 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) – 8 tříd (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima oktáva)

Učební plány

Učební plán Gymnázia Strakonice pro nižší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2018/2019

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Český jazyk	4	4	4	4
Cizí jazyk 1	5	5	3	3
Cizí jazyk 2	-	-	3	3
Výchova k občanství	1	1	1	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	5	5	4	4
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	-	2	2	2
Přírodopis	3	2	2	2
Informatika v výpočetní technika	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Celkem	29	30	31	32

Učební plán Gymnázia Strakonice pro čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2018/2019

	1. ročník + kvinta	2. ročník + sexta	3. ročník + septima	4. ročník + oktáva
Český jazyk a literatura	3	4	4	3
Cizí jazyk 1	4	3	3	3
Cizí jazyk 2	3	3	3	3
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	-
Matematika	4	4	4	4
Fyzika	2	2	3	2
Chemie	2,5	2,5	2	2
Biologie	2,5	2,5	2	2
Informatika a výpočetní technika	2	2	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět 1	-	-	2	2
Volitelný předmět 2	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2
Celkem	33	33	33	33

Ve všech třídách byla do učebního plánu zařazena problematika OCHČMS.

Přehled povinně volitelných a nepovinných předmětů, kroužky

Povinně volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce
 Konverzace v německém jazyce
 Seminář z českého jazyka
 Seminář a cvičení z matematiky
 Seminář a cvičení z fyziky
 Seminář ze zeměpisu
 Seminář z dějepisu
 Seminář ze základů společenských věd
 Seminář a cvičení z chemie
 Seminář a cvičení z biologie
 Seminář z informatiky a výpočetní techniky
 Psychologie
 Estetická výchova – výtvarná
 Finanční gramotnost

Nepovinné předměty

Základy administrativy
 Španělský jazyk
 Ruský jazyk
 Francouzský jazyk
 Latina
 Deskriptivní geometrie
 Sborový zpěv

Kroužky

Klub nadaných dětí
 Deskriptivní geometrie
 Pěvecký sbor
 DOGA - Divadelní kroužek
 Gymstr ETC – Klub angl. divadla
 Lehkoatletický kroužek

Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice

Vzdělávací koncepce Gymnázia Strakonice je založena na:

- vytváření takové atmosféry ve škole, která umožňuje **osobnostní a vzdělávací růst žáků**
- prosazování takového stylu práce, který motivuje žáky k **záměrnému učení**
- přípravě žáků na takovou úroveň, která umožní pokračovat v dalším studiu, a to především na vysokých školách
- postupně budovaném **pozitivním postoji k celoživotnímu vzdělávání**
- dlouhodobém vytváření osobitého „ducha“ školy

Absolvent školy by měl po ukončení studia dokonale ovládat mateřský jazyk jako komunikační prostředek. Během všeobecného studia by měl nalézt alespoň jednu oblast, do které bude pronikat hlouběji a která zároveň může vést k jeho budoucí větší specializaci na vysoké škole. Nezbytností je i dokonalé ovládnutí minimálně jednoho, spíše však dvou cizích jazyků. Současná poptávka na trhu práce vyžaduje nejenom zvládnutí gymnaziálního učiva z matematiky a z informační a výpočetní techniky, ale i kritické myšlení a značnou kreativitu. Výsledkem studia by měl být i kladný postoj k dalšímu vzdělávání. Neoddělitelnou součástí je jak výchova k individuálnímu prosazení, tak výchova ke kooperaci v rámci skupiny.

Očekávaný výstup absolventa gymnázia je následující – komunikativnost, znalost alespoň dvou cizích jazyků, ovládání ICT, tvořivost, specializace, ochota dále se učit, časová flexibilita, práce pod tlakem, produktivní práce v týmu.

Klíčové kompetence absolventa gymnázia

Cílem výchovy a vzdělávání školy je, aby si žáci na základě vlastních studijních předpokladů vytvořili následující kompetence:

- **kompetence k učení** – absolventi by měli být schopni se efektivně učit, dokázat vyhodnocovat své dosažené výsledky a pokrok
- **kompetence k celoživotnímu vzdělávání se** – absolvent všeobecného gymnaziálního vzdělání musí cítit jednoznačnou potřebu dalšího vysokoškolského studia a celoživotního vzdělávání v neustále se měnícím světě
- **kompetence k řešení problémů** – uplatňovat při řešení problémů logickou úvahu, dokázat uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- **komunikativní kompetence** – absolvent by měl být schopen formulovat své myšlenky a postoje v písemné i ústní formě srozumitelně a souvisle, vystupovat se zásadami společenské etiky, projevu, chování
- **sociální kompetence** – schopnost absolventa přispívat k utváření mezilidských vztahů, umět se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky
- **občanské kompetence** – absolvent musí pochopit hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti, dodržovat hodnoty národní, evropské i světové kultury (dodržování a respektování právních norem a morálních principů společnosti)
- **kompetence k využívání prostředků ICT** – absolvent by měl být schopen pracovat s PC a jeho základním i nadstavbovým aplikačním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů

Rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků

Talentovaným a nadaným žákům byla věnována mimořádná pozornost učitelů příslušného předmětu, a to zejména mimo vyučování formou konzultací a odborného vedení při přípravě na soutěže, olympiády...

Nejúspěšnějšími studenty roku 2018/2019 byli vyhodnoceni:

Nikola Maroušková, sexta

- za účast v regionálním kole Lingvistické olympiády
- za 4. místo v Celostátním finále 24. ročníku soutěže školních tříd EUROREBUS
- za 5. místo v krajském kole Chemické olympiády kategorie C
- za reprezentaci školy v krajském kole matematické olympiády
- za nápad uspořádat a organizaci charitativní akce Pomáhat je lidské
- za vynikající prospěch



Miroslav Matějček, 3.C

- za vynikající reprezentaci školy v Robosoutěži - 1. místo v krajském kole
- a 3. místo v celostátním kole (družstvo)
- za reprezentaci školy v Robotiádě - celostátní soutěž s mezinárodní účastí
- za reprezentaci školy v chemické olympiádě – 11. místo v krajském kole kategorie B a 9. místo v krajském kole kategorie A
- 99. místo v lingvistické soutěži (celostátní kolo)
- za reprezentaci školy v krajském kole matematické olympiády (20.-22. místo)
- Talent Jihočeského kraje roku 2018

Sára Vadlejšková, 2.A

- Studentka, která nikdy neodmítne reprezentovat naši školu v jakékoli sportovní disciplíně.
- Je hráčkou extraligového týmu žen a juniorek BK Strakonice.
- Ve školním roce 2018/2019 byla jednou z nejlepších hráček basketbalového týmu školy, který vybojoval 3. místo na republikovém finále v kategorii VI.B v J. Hradci a 3. místo na republikovém finále v kategorii V. v Karlových Varech.
- Byla členkou atletického družstva, které vybojovalo skvělé 3. místo na krajském kole Středoškolského atletického poháru v Táboře.
- Reprezentovala školu také ve florbalu, kde pomohla našemu družstvu vybojovat postup do krajského kola.



Kristýna Krejčová, kvarta

- vynikající prospěch (samé jedničky)
- práci v Klubu anglického divadla a reprezentaci školy při představeních
- 27. místo v celostátním kole soutěže Eurorébus
- 4. místo v soutěži Den Země
- 1. místo v literární soutěži Čestický brambor v kategorii poezie i drama
- za práci v dětském Ekotýmu školního projektu Nemáme Planetu B

Karolína Krejčová, kvarta

- vynikající prospěch (samé jedničky)
- práci v Klubu anglického divadla a reprezentaci školy při představeních
- 27. místo v celostátním kole soutěže Eurorébus
- 4. místo v soutěži Den Země
- 1. místo v literární soutěži Čestický brambor v kategorii poezie i drama
- za práci v dětském Ekotýmu školního projektu Nemáme Planetu B

Diana Voborníková, kvarta

- za vynikající studijní výsledky
- 3. místo v okresním kole a 11.-12. místo v krajském kole olympiády v českém jazyce
- 2.-3. místo v okresním a 20. místo v krajském kole matematické olympiády
- 1. místo v okresním a 10. místo v krajském kole konverzační soutěže v německém jazyce
- 2. místo v krajském kole konverzační soutěže v ruském jazyce
- Talent Jihočeského kraje roku 2018 - 3. místo – kategorie umělecká (hudební)
- za pomoc při přípravě a realizaci projektového dne u příležitosti stoletého výročí vzniku republiky

Jakub Wolfschläger, kvarta

- za výborné studijní výsledky
- za pomoc při přípravě a realizaci projektového dne u příležitosti stoletého výročí vzniku republiky
- za 9. místo v krajském kole konverzační soutěže v ruském jazyce
- 22. místo v krajském kole dějepisné olympiády
- 8. místo v krajském a 27. místo v celostátním kole soutěže Eurorébus

Ondřej Šmíd, sekunda

- vynikající studijní výsledky
- za 1. místo v okresním kole a 8. místo v krajském kole zeměpisné olympiády
- 1. místo v okresním kole fyzikální olympiády
- 3. místo v okresním kole matematické olympiády



Matouš Faměra, 4.C



Ocenění v Senátu za výsledek v nep. MZ M +

- za vynikající prospěch (s vyznamenáním)
- za účast v regionálním kole Lingvistické olympiády
- za reprezentaci školy v krajském kole matematické olympiády
- za 6. místo v krajském kole fyzikální olympiády
- za reprezentaci školy v krajském kole v celostátní Internetové matematické olympiádě
- výborný výsledek v nepovinné maturitní zkoušce Matematika+ (mezi 11 nejlepšími maturanty v republice)

Lucie Bergerová, 3.A a Markéta Jánská, 3.B

- za 1. místo v krajském kole a 26. místo v celostátním kole dějepisné soutěže gymnázií v Chebu (družstvo)



Alice Hanáková a Filip Holeček, tercie

- za výbornou reprezentaci školy v robotice (Robosoutěž 2018 – celostátní předkolo; Robotiáda – celostátní soutěž s mezinárodní účastí)

Nikola Maroušková, Karel Štěpán Reindl, Eliška Valentová- družstvo sexty

- za 4. místo v celostátním kole zeměpisné soutěže Eurorébus



Nejúspěšnější sportovní reprezentanti Gymnázia Strakonice

Basketbal

- **RF AŠSK basketbal, kat. VI.B – 3. místo** (Sára Vadlejchová, Kateřina Votavová, Lucie Čadková, Michaela Jánská, Tereza Soukupová, Marie Klímová, Nikola Drnková, Agáta Lukačevičová)
- **Kvalifikace o RF AŠSK Basketbal, kat. V. – dívky – 1. místo** (Sára Vadlejchová, Kateřina Votavová, Lucie Čadková, Michaela Jánská, Tereza Soukupová, Marie Klímová, Nikola Drnková, Agáta Lukačevičová)
- **SŠH basketbal, kat. V. – celostátní kolo – 3. místo** (Sára Vadlejchová, Tereza Brušáková, Tereza Soukupová, Natálie Kochová, Emma Lukačevičová, Agáta Lukačevičová, Michaela Jánská, Kateřina Votavová)



Plavání

- **Plavání, kat. V. - Republikové finále poháru AŠSK ČR – 10. místo** (Daniela Zralá, Linda Zralá, Kateřina Kadlecová, Tereza Šafandová, Natálie Prušáková, Barbora Burjaková)



Badminton

- **RF Poháru AŠSK – Badminton kat. V – 6. místo** (Štěpán Kalbáč, Vít Zákostelecký, Alexandr Kudláček, Kristýna Půbalová, Adéla Reisingerová a Kateřina Drábová)

Středoškolská odborná činnost

Jakub Pavlík, septima

- 7. místo v krajském kole SOČ, obor: informatika - Automatizovaný bezpečnostní systém



Lidské počiny

**Kateřina Božková,
Nikola Maroušková,
Anežka Slavičková
a Šárka Králová,
Diana Žahourová,
sexta za uspořádání
charitativní akce
Pomáhat je lidské**



**Kateřina Mašatová, sexta za příkladné poskytnutí první
pomoci zraněnému spolužákovi**



Mezi talentované žáky patřili zejména:

Český jazyk a literatura	Jana Kozlovská, kvinta Barbora Kubešová, 3.C Diana Voborníková, kvarta
Anglický jazyk	Kateřina Zýková, kvinta Ondřej Prušák, sexta
Německý jazyk	Diana Voborníková, kvarta Karel Štěpán Reindl, sexta
Ruský jazyk	Diana Voborníková, kvarta Marie Radová, kvarta Stanislava Košáková, 3.C
Dějepis	Matouš Baloun, 4.B Lucie Bergerová, 3.A Markéta Jánská, 3.B
Zeměpis	Stanislava Radová, prima Ondřej Šmíd, sekunda Nikola Drnková, 3.B Karel Štěpán Reindl, sexta Nikola Maroušková, sexta Eliška Valentová, sexta
Matematika	Natálie Prušáková, 1.C Jitka Knížková, 3.B Aneta Piklová, 1.B
Fyzika	Vojtěch Janota, 2.A Matouš Faměra, 4.C Jan Kočí, 4.C
Chemie	Filip Holeček, tercie Vojtěch Janota, 2.A Nikola Maroušková, sexta
Biologie	Linda Polívková, 4.A Kamila Homolová, 3.B Klára Bačová, kvinta
Robotika	Alice Hanáková, tercie Filip Holeček, tercie Magdaléna Kůtová, oktáva Miroslav Matějček, 3.C

Činnost a kompetence výchovného poradce a psychologa školy

I. Metodická a informační činnost:

- spolupráce s vedením školy v oblasti výchovy, vzdělání, prevence a nápravy problémů
- spolupráce s TU v oblasti diagnostické činnosti u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných, vzdělávacích, sociálních a jiných důvodů (obsahová a metodická pomoc TU)
- vlastní diagnostická činnost u žáků, kteří ji vyžadují – po dohodě s TU a vyučujícím
- poskytování konzultací a odborných informací pedagogům, pracovníkům a rodičům
- individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů žáků ve spolupráci s TU a vyučujícím
- sledování změn v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství

II. Práce s problémovými žáky:

- spolupráce s TU :
 - při vyhledávání a sledování problémových žáků (návrhy na další péče)
 - při shromažďování podkladů pro psycholog. a speciální pedagogické vyšetření
 - při přestupu žáka do/z jiného typu škol,...
- spolupráce s PPP:
 - návrhy na vyšetření v PPP
 - konzultace s dětským psychologem
- spolupráce s rodiči:
 - jednání s rodiči z důvodů výchovy, výuky a dalších problémů týkajících se jejich dítěte
 - projednávání souhlasu k vyšetření dítěte v psychologické poradně
- spolupráce s dětským lékařem, sociálním kurátorem, atd.
- vlastní činnost:
 - zvýšená péče a pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním (individuální porady, vedení evidence)
 - spolupráce při zpracování individuálního plánu a další dokumentace pro integrované žáky a pro žáky problémové
 - vedení databáze integrovaných žáků a kontrola následných vyšetření
 - soustředění odborných zpráv o žácích v poradenské péči

III. Specifické oblasti:

- pomoc při řešení konfliktů a situací ve škole (rodiče-učitel, učitel-žák, žák-žák)
- sledování projevů zneužívání návykových látek a ostatních soc. patologických jevů (hráčství, šikana, vandalismus, kriminalita,...)
- organizace řešení problémů týkající se patologických jevů.
- návrhy nápravných opatření (spolupráce s vedením školy a s TU, s protidrogovým koordinátorem, dětským lékařem, sociálním kurátorem, orgány péče dítěte, s Policií ČR a krizovým centrem)

IV. Volba povolání:

- prezentace školy – Den otevřených dveří, Burza škol, média, Ročenka školy
- poradenská činnost pro rodiče a žáky
- zjišťování zájmu žáků o studium na VŠ a VOŠ (spolupráce s TU)

- nabídka studia na vysokých školách a vyšších odborných školách (spolupráce se zástupci středních a vysokých škol, popř. úřadem práce)
- psychologický profil osobnosti
- přihlášky na VŠ a VOŠ:
- poučení, vyplnění, spolupráce s TU
- kontrola, doplnění, odeslání
- zpracování přehledu o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ a VOŠ

V. Plán práce:

- činnost výchovného poradce na škole je celoroční průběžná
- konzultační hodiny – bez omezení

Pozici psycholožky školy zastává **Mgr. Zuzana Kostková**, výchovné poradenství vede **Mgr. Alžběta Fajová**.

Prevence sociálně patologických jevů

Funkci koordinátora rizikového chování vykonávala **Mgr. Ivana Járová**. Gymnázium Strakonice má zpracovaný minimální preventivní program protidrogové prevence „Škola bez drog“. Uskutečnilo se několik přednášek se zaměřením na sexuální výchovu, AIDS a drogovou problematiku. Podrobný výčet obsahuje kapitola Kalendárium školního roku 2018/2019.

K nejvýznamnějším akcím v oblasti výchovného a psychologického poradenství a protidrogové prevence patřily:

- adaptační kurzy ve Střelských Hořticích
- beseda s Janem Bartoškem o problematice a prevenci hazardu

Environmentální vzdělávání

Hlavní cíle environmentální výchovy na gymnáziu jsou:

1. Pěstovat u studentů kladný vztah a úctu k přírodě
2. Seznamovat je s ekologickými problémy a budovat snahu podílení se na jejich řešení.
3. Vychovávat ekologicky šetrného spotřebitele.
4. Pěstovat úctu k lidem, k rodině a k vykonané práci
5. Vychovávat zodpovědného, kultivovaného a uvědomělého člověka.

EVVO byla zařazena do přírodovědných i humanitních předmětů pro jednotlivé ročníky a byla zahrnuta do plánu exkurzí tříd.

Škola se zaměřuje nejenom na předávání soustavy znalostí a dovedností v dané oblasti, nýbrž i na podněcování pozitivního vztahu a celkovou změnu životního stylu žáků. Žáci se pravidelně zúčastňují přednášek, které organizuje Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Na škole pracuje kroužek Mladých ochránců přírody. Žáci i vyučující mají možnost účasti na přednáškách Českého svazu ochránců přírody, které se uskutečňují v budově gymnázia. Environmentální výchova probíhá i na sportovně turistických kurzech žáků třetích ročníků.

Spolupráce s dalšími institucemi: Fakultní škola – Přírodovědecká fakulta UK Praha, KEV (členství, školení), DDM Strakonice (soutěže), MěÚ Strakonice (Recyklohraní), AV ČR České Budějovice (přednášky), Ministerstvo ŽP (Den Země).

Koordinátorkou EVVO na škole je **Mgr. Veronika Šimečková** (Bi-Z).

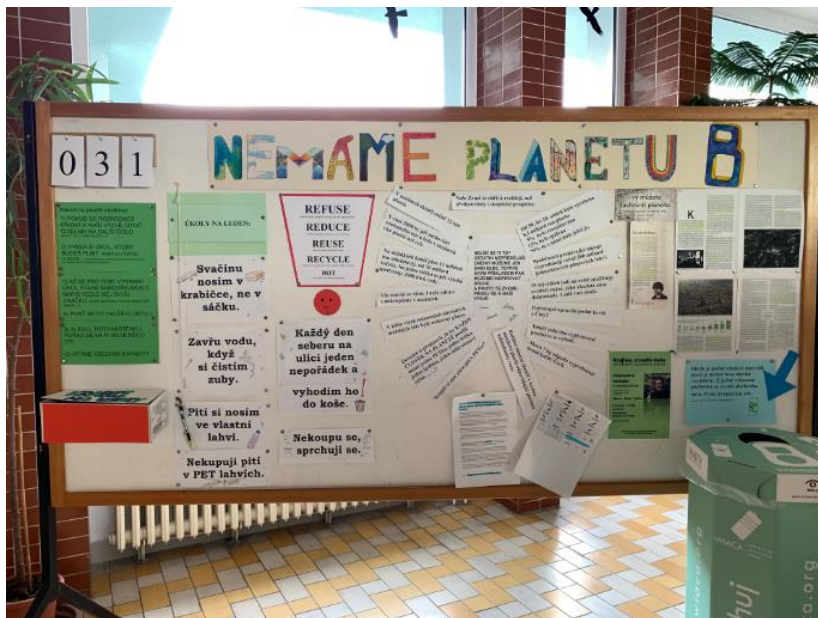
Projekt Nemáme Planetu B

Marcela Miková a Margareta Brabcová, vyučující Gymnázia Strakonice

NEMÁME PLANETU B je dlouhodobý projekt učitelů a studentů Gymnázia Strakonice. Je iniciativou několika „spřízněných duší“, které při setkáních nejen u oběda zjistily, že jejich společným tématem je ochrana přírody, minimalizace domácího odpadu a šetrný životní styl. Z těchto diskusí se postupně vyklubal náš projekt.

Jeho cílem je inspirovat co nejvíce studentů i kolegů ke změně životního stylu směrem k tzv. „udržitelnosti“. Plněním malých úkolů chceme nastartovat změnu zvyků směrem k zelenějšímu životu a záchraně naší planety. Nemůžeme čekat, že NĚKDO něco udělá. Když každý z nás trochu změní svůj život od nadbytku, plýtvání a bezohlednosti ke svému okolí směrem k rozumnému nakládání s jídlem, oblékáním, vodou či okolní přírodou, bude nám všem lépe. Jak vidíte, je slovo ZMĚNA tím, které zde zaznělo nejčastěji.

A v čem projekt spočívá? Máme svou nástěnku uprostřed školy. Zde se každý měsíc objeví nová výzva obsahující pět nových úkolů. Každý, kdo se do projektu zapojil, a takových lidí je na škole už 97, si vybere jeden, dva, nebo třeba všechny a snaží se je v průběhu měsíce plnit. Některé jsou jednorázové (zasadit rostlinu), některé dlouhodobé (nekoupit se, krátce se sprchovat). Dále se na nástěnce objevují různé články a informace týkající se klimatu, nakládání s odpady, životního stylu, hospodaření s půdou apod. O tématu také často mluvíme v hodinách, ať už se jedná o angličtinu, biologii, historii nebo fyziku. U nástěnky je nádoba na třídění hliníkových plechovek od nápojů. Těch jsme od začátku projektu vytrídili již několik velkých pytlů. Jedním z pozitivních dopadů projektu je například i to, že stále méně dětí si kupuje pití v PET lahvích, naopak si nosí vlastní lahve, do kterých si natočí vodu z kohoutku.



V rámci projektu jsme uskutečnili „Košílohraní“ neboli upcyklaci starších triček či SWAP week – možnost pro studenty vyměnit si mezi sebou nenošené oblečení. Projekt jsme představili také na charitativním odpoledni Pomáhat je lidské a u příležitosti vyhodnocení výsledků kampaně Do práce na kole. Neštíteli jsme se ani fyzické práce a houfně jsme vyrazili do ulic vyčistit okolí gymnázia od odpadků.

Projekt bude pokračovat i příští rok. Rádi bychom mnohé z letošních akcí vylepšili a zopakovali, chtěli bychom uspořádat další úklidové, výměnné i vzdělávací akce a plánujeme dokonce celý projektový den na toto téma.

Za rok 2019 jsme prošli těmito výzvami:

LEDEN

Nekoupu se, sprchuji se.

Nekupuji pití v PETkách, nosím si vlastní lahev.

Zavřu vodu, když si čistím zuby.

Svačinu si nosím v krabičce.

Každý den seberu na ulici jeden nepořádek a vyhodím ho do koše.

ÚNOR

Vypínám světlo, když odcházím z místnosti.

Spočítám si svou uhlíkovou stopu.

S igelitkou mě nikdo neuvidí. Na nákupy si nosím vlastní tašku.

Neplýtvám jídlem (beru si jen takovou porci, jakou sním).

Vím, kde v budově naší školy můžu najít volně dostupné informace o třídění olejů.

Při každém nákupu pečlivě zvažuji, jestli danou věc opravdu potřebuji. Nekupuji zbytečnosti.

BŘEZEN

Zasadím rostlinu.

Doma třídíme bioodpad.

Spotřebiče, které právě nepoužívám, vypínám nebo vypojuji ze zásuvky.

Staré a trochu rozbité věci dám druhou šanci – upcycling.

Přerovnám si šatník, abych zjistil/a, jestli opravdu potřebuji další nové oblečení. Nenošené oblečení rozdám nebo odevzdám do kontejneru na textil.

DUBEN

Vypravím se (třeba i s kamarády) očistit od odpadků kus svého okolí.

Omezím spotřebu masa (aspoň trochu).

Používám látkové kapesníky místo papírových.

Zjistím, kde je ve Strakonicih bezobalový obchod, a dojdou se tam podívat.

Omezím cesty autem nebo cestuji s kamarády.

Papír popsaný jen z jedné strany nevyhodím, ale využiju i druhou stranu.

KVĚTEN

Třídím bioodpad / kompostuji.

Jezdím do školy a ze školy na kole, koloběžce, chodím pěšky.

Někoho inspiroji.

V městské zástavbě připravím misku s vodou pro hmyz, ptáky a drobné živočichy.

Zjistím, jaký prací prášek doma používáme a jaká je jeho spotřeba. Zkusíme ji snížit nebo prášek nahradit ekologičtější variantou. (Obvykle stačí použít poloviční množství prášku, které uvádějí výrobci, protože nepereme prádlo špinavé, ale pouze zapocené.)

ČERVEN

Kyblík vody do přírody.

Umyji naše auto čistou vodou místo návštěvy myčky.

Adoptuji / s kamarády adoptujeme zvíře.

Upřednostňuji při nákupu potravin z nejbližších míst („fewer food miles“).

Voda z kohoutku má v pití přednost před balenou vodou.

Věříme, že se náš projekt stane tím správným impulzem ke změně.

Prezentace projektu Nemáme Planetu B na Podskalí



Během května měli občané Strakonice příležitost zapojit se do projektu Do práce na kole. Naši studenti se pustili do jeho varianty Do školy na kole a jejich tým najel na kole 689 km.

U příležitosti slavnostního vyhlášení vítězů a shrnutí celé kampaně na strakonickém Podskalí dostalo naše gymnázium příležitost prezentovat společný projekt učitelů a studentů s názvem „Nemáme Planetu B“. Žákyně primy a kvarty společně se

třemi učitelkami vysvětlily veřejnosti, proč je potřeba začít se podstatně více starat o životní prostředí, a společně se pokusily vysvětlit, v čem činnost týmu spočívá a jak se může k naší snaze připojit každý člověk.

Po překonání počátečního ostychu se primánky i kvartánky se zápalen střídaly o mikrofon a snad i mnohé z posluchačů přesvědčily, že pouhá výměna auta za kolo na záchranu planety nestačí a že pomoci může opravdu každý.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Obor 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium)

Pro přijetí byla stanovena nutná podmínka: žádný z předmětů na vysvědčení v 1. a 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ nesměl být hodnocen známkou horší než dobrý.

Všichni uchazeči vykonali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka.

Výsledné pořadí uchazečů bylo určeno na základě součtu bodů získaných v jednotlivých testech a bodů za školní prospěch a olympiády. Celkový možný počet bodů byl 160, z toho test z matematiky 50 bodů, test z českého jazyka 50 bodů, prospěch 50 bodů a výsledky soutěží 10 bodů.

Body za prospěch na ZŠ: max. 50 bodů, min. 0 bodů; výpočet: 50 bodů mínus 1 bod za každou dvojku a mínus 2 body za každou trojku z předmětů: český jazyk, první cizí jazyk, dějepis, občanská výchova, zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika a chemie za poslední tři klasifikační období na základní škole - 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.

Body za olympiády: max. 10 bodů za umístění v okresním a krajském kole předmětových soutěží.

Umístění	1. místo	2. místo	3. místo	úspěšný řešitel
Okresní kolo	4	3	2	1
Krajské a celostátní kolo	8	6	4	2

Pomocné kritérium: Všichni uchazeči o studium v rámci přijímací zkoušky psali test z anglického a německého jazyka (max. 50/40 bodů). U přijatých uchazečů byl výsledek testu použit pro rozdělení do tříd a jazykových skupin. V případě rovnosti bodů v přijímacím řízení sloužil výsledek testu z anglického jazyka jako pomocné kritérium pro určení pořadí uchazečů.

První kolo

Počet přihlášených:	120
Počet přijatých	90
Počet odevzdaných zápisových lístků	55
Zápisový lístek vzat zpět	2
Počet odvolání	28
Přijati v odvolacím řízení	28
Počet odevzdaných zápisových lístků	23
Zápisový lístek vzat zpět	2
Odstoupili od přijímacího řízení	0
Nepřijati v odvolacím řízení	0
Konečný počet zápisových lístků	76

Celkem po přijímacím řízení do čtyřletého studijního cyklu nastoupilo 76 studentů.

Obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium)

Pro přijetí byla stanovena nutná podmínka: žádný z předmětů na vysvědčení v 1. a 2. pololetí 4. třídy a v 1. pololetí 5. třídy ZŠ nesměl být hodnocen známkou horší než chvalitebný.

Všichni uchazeči vykonali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka. Výsledné pořadí uchazečů bylo určeno na základě součtu bodů získaných v jednotlivých testech a bodů za školní prospěch. Celkový možný počet bodů je 130, z toho test z matematiky 50 bodů, test z českého jazyka 50 bodů a prospěch 30 bodů.

Body za prospěch na ZŠ: max. 30 bodů, min. 0 bodů; výpočet: 30 bodů mínus 2 body za každou dvojku z předmětů český jazyk, první cizí jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda za poslední tři klasifikační období na základní škole - 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy ZŠ.

Pomocné kritérium: Všichni uchazeči o studium v rámci přijímací zkoušky psali test z anglického jazyka (max. 50 bodů). U přijatých uchazečů byl výsledek testu použit pro rozdělení do jazykových skupin. V případě rovnosti bodů v přijímacím řízení byl výsledek jazykového testu použit jako pomocné kritérium pro určení pořadí uchazečů.

První kolo

Počet přihlášených:	46
Počet přijatých v prvním kole	30
Počet odevzdaných zápisových lístků	17
Zápisový lístek vzat zpět	0
Počet odvolání	9
Přijati v odvolacím řízení	9
Počet odevzdaných zápisových lístků	9
Odstoupili od přijímacího řízení	4
Nepřijati v odvolacím řízení	0
Konečný počet zápisových lístků	26

Celkem po přijímacím řízení do osmiletého studijního cyklu nastoupilo 25 studentů.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. pololetí školního roku 2018/19

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
2.O	31	23	8	-	-	-	1,341	45,54	-	Mgr. Volmutová Markéta
4.O	32	20	12	-	-	-	1,387	33,31	-	Mgr. Brabcová Margareta
1.O	26	17	9	-	-	-	1,415	17,96	-	Mgr. Fajová Alžběta
3.O	30	7	23	-	-	-	1,643	42,46	-	PhDr. Žitný Miroslav
2.C	33	10	23	-	-	-	1,661	37,90	-	Mgr. Pazderníková Hana
3.A	32	10	22	-	-	-	1,685	40,34	-	Mgr. Lukačevičová Pavla
5.O	28	9	19	-	-	-	1,712	30,92	-	Mgr. Slavičková Milena
3.B	30	9	21	-	-	-	1,744	54,26	-	Mgr. Hruška Miroslav
1.A	27	8	19	-	-	-	1,752	20,92	-	Mgr. Slancová Jana
2.A	33	8	24	1	-	-	1,792	47,06	-	Mgr. Hajdekr František
6.O	33	9	23	1	-	-	1,847	63,51	5,55	Mgr. Navrátil Pavel
7.O	24	6	15	2	1	-	1,868	49,50	-	Mgr. Járová Ivana
2.B	33	7	26	-	-	-	1,902	43,66	-	Mgr. Miková Marcela, Ph.D.
1.B	28	9	19	-	-	-	1,906	24,85	-	PhDr. Rysová Květa, Ph.D.
1.C	27	5	22	-	-	-	1,952	28,62	-	Mgr. Fringošová Vendula
3.C	32	3	27	2	-	-	1,952	57,96	0,16	Mgr. Kůla Václav
4.B	29	5	22	1	-	-	2,085	67,31	0,21	Mgr. Jůzlová Zuzana
4.A	31	6	23	2	-	-	2,100	72,19	-	Mgr. Hlavová Anna
8.O	25	7	13	5	-	-	2,209	63,16	1,08	Mgr. Polanková Eva
4.C	30	7	21	2	-	-	2,234	62,56	-	Mgr. Panušková Jitka
celkem	594	185	391	16	1	-	1,805	45,56		

2. pololetí školního roku 2018/19

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
2.O	31	21	10	-	-	-	1,363	55,61	-	Mgr. Volmutová Markéta
4.O	32	21	11	-	-	-	1,383	36,56	-	Mgr. Brabcová Margareta
1.O	25	17	8	-	-	-	1,415	36,24	-	Mgr. Fajová Alžběta
3.O	30	10	20	-	-	-	1,561	49,50	-	PhDr. Žitný Miroslav
2.C	33	12	21	-	-	-	1,689	43,45	-	Mgr. Pazderníková Hana
3.A	32	10	22	-	-	-	1,757	44,46	-	Mgr. Lukačevičová Pavla
3.C	32	8	24	-	-	-	1,793	66,09	-	Mgr. Kůla Václav
3.B	30	7	23	-	-	-	1,801	59,43	0,23	Mgr. Hruška Miroslav
6.O	32	8	23	1	-	-	1,803	71,25	-	Mgr. Navrátil Pavel
1.C	27	5	22	-	-	-	1,811	35,62	0,04	Mgr. Fringošová Vendula
5.O	28	8	20	-	-	-	1,813	45,42	-	Mgr. Slavičková Milena
1.A	27	3	24	-	-	-	1,826	43,11	-	Mgr. Slancová Jana
7.O	24	7	17	-	-	1 (1+0)	1,827	66,45	0,25	Mgr. Járová Ivana
2.B	33	9	24	-	-	-	1,856	61,60	-	Mgr. Miková Marcela, Ph.D.
2.A	33	7	26	-	-	-	1,876	54,63	-	Mgr. Hajdekr František
1.B	28	8	20	-	-	-	1,973	33,03	-	PhDr. Rysová Květa, Ph.D.
4.A	31	2	29	-	-	-	2,160	41,09	-	Mgr. Hlavová Anna
4.B	29	5	24	-	-	-	2,179	39,68	0,03	Mgr. Jůzlová Zuzana
8.O	25	3	22	-	-	-	2,213	38,44	-	Mgr. Polanková Eva
4.C	30	3	27	-	-	-	2,255	34,76	-	Mgr. Panušková Jitka
celkem	592	174	417	1	0	1 (1+0)	1,814	48,14		

Legenda V - prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N – nehodnocen

Výsledky maturitních zkoušek

třída	celkem	s vyznamenáním (z toho s prospěchem 1,00)	prospěli	neprospěli
oktáva	25	7 (3)	16	2
4.A	31	12 (4)	19	0
4.B	29	10 (4)	18	1
4.C	30	8 (0)	20	2



Gratulace úspěšným maturantům

Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy a VOŠ

	oktáva	4.A	4.B	4.C	celkem
Počet žáků	25	31	29	30	115
Přihlášeno na VŠ	23	29	28	29	109
Přijato do prvního ročníku VŠ	23	29	26	27	105
Úspěšnost přijetí na VŠ z přihlášených v %	100,0	100,0	92,9	93,1	96,3
VOŠ, jazyková škola, pomaturitní studium, ...	1	1	3	1	6
Nastoupí do zaměstnání, jiné ...	1	1		2	4

Nastoupí do prvního ročníku VŠ	oktáva	4.A	4.B	4.C	celkem
Pedagogické fakulty	3	11	5	5	24
Ekonomie		4	5	4	13
Technické obory	3	2		3	8
Architektura, stavební fakulta	1	1	3		5
Demografie, geodézie, kartografie	1				1
Informatika	3	1	1	3	8
Lékařství	1	2		1	4
Veterinární fakulta, zdravotně-sociální fakulta	1	2	4	3	10
Farmacie, chemie		1	1	1	3
Přírodní vědy	3	1	1	2	7
Práva	3	2	1	1	7
Psychologie, sociologie, politologie, cest. ruch		1	1	1	3
Humanitní vědy	1		1		2
Žurnalistika					0
Tělesná výchova a sport			1		1
Management, marketing	1			1	2
Arboristika (dřevořádká a lesnická fakulta), agrobiologie	1			2	3
Jazyky	1	1			2
FAMU					0
Policejní akademie, vojenská			2		2
Celkem	23	29	26	27	105

Zpracovali třídní učitelé v maturitních třídách Mgr. Eva Polanková, Mgr. Anna Hlavová, Mgr. Zuzana Jůzlová, Mgr. Jitka Panušková.

ÚČAST ŽÁKŮ V PŘEDMĚTOVÝCH SOUTĚŽÍCH

Program Excellence středních škol

V návaznosti na Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy na léta 2015 - 2020 vyhlašuje MŠMT rozvojový program „**Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018/2019 – Excellence středních škol 2019**“.

Základním cílem tohoto programu je především podpora, zvyšování kvality a rozšiřování péče o nadané žáky na středních školách, kteří jsou schopni dosahovat vynikajících výsledků. Mezi další cíle tohoto programu patří zvýšení zájmu a motivace žáků, pedagogických pracovníků a škol o účast v soutěžích a přehlídkách, a tedy o zvyšování vědomostní úrovně žáků nad rámec školních vzdělávacích programů.

Strakonické gymnázium potvrdilo umístěním na předních příčkách v odborných předmětových soutěžích **Excellence** ve školním roce 2018/2019 své prestižní místo v rámci středního školství Jihočeského kraje.

Úspěchy v soutěžích ve školním roce 2018/2019

Talent Jihočeského kraje roku 2018

Kategorie všestranná	3. místo	Miroslav Matějček, 3.C
Kategorie umělecká (hudební)	3. místo	Diana Voborníková, kvarta

Středoškolská odborná činnost, obor: informatika

Krajské kolo	7. místo	Jakub Pavlík, septima
--------------	----------	-----------------------

Olympiáda v českém jazyce

Okresní kolo

kategorie I (ZŠ)	3. místo	Diana Voborníková, kvarta
	10.–13. místo	Karolína Krejčová, kvarta
kategorie II (SŠ)	2. místo	Barbora Kubešová, 3.C
	3. místo	Jana Kozlovská, kvinta
	4. místo	Kamila Kůtová, 2.B

Krajské kolo

kategorie I (ZŠ)	11.–12. místo	Diana Voborníková, kvarta
kategorie II (SŠ)	8. místo	Jana Kozlovská, kvinta
	9. místo	Barbora Kubešová, 3.C

Literární soutěže

Čestický brambor 2018 – literární část, téma: Tvář Země

kategorie III

poezie	1. místo	Karolína a Kristýna Krejčovy, kvarta
drama	1. místo	Karolína a Kristýna Krejčovy, kvarta
proza	2. místo	Tereza Kučerová, kvarta

Školní časopis roku 2019

Krajské kolo - kategorie „elektronický školní časopis“

1. místo	Grafoman
----------	----------

Lingvistická olympiáda

Regionální kolo – Čechy (223 soutěžících)

52. místo	Matouš Faměra, 4.C
96. místo	Nikola Drnková, 3.B
99. místo	Miroslav Matějček, 3.C
122. místo	Nikola Maroušková, sexta

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Okresní kolo

kategorie I B	2. místo	Anna Lena Schmitz, sekunda
kategorie II B	3. místo	Markéta Machalová, kvarta
	4. místo	Tereza Kučerová, kvarta
kategorie III A	1. místo	Kateřina Zýková, kvinta
	2. místo	Anežka Mlíčková, 3.B
	3. místo	David Jaromír Šebánek, 2.B

Krajské kolo

kategorie III A	2. místo	Kateřina Zýková, kvinta
kategorie III B	7. místo	Ondřej Prušák, sexta

Evropský parlament mládeže (studentská konference v anglickém jazyce)

Krajské kolo – Regionální výběrová konference v Litoměřicích:

Družstvo:	Pavla Čížková, kvinta
	Kryštof Fügner, kvinta
	Jakub Polák, 2.B
	Kateřina Zýková, kvinta

Celostátní kolo – Národní výběrová konference v Plzni:

Jednotlivci:	Kryštof Fügner, kvinta
	Karel Pivnička, 4.C

Konverzační soutěž v německém jazyce

Okresní kolo

kategorie II B	1. místo	Diana Voborníková, kvarta
	4. místo	Markéta Machalová, kvarta
kategorie III A	1. místo	Karel Štěpán Reindl, sexta
	2. místo	Samuel Nováček, 3.B
	4. místo	Anna-Marie Králíčková, 3.C

Krajské kolo

kategorie II B	10. místo	Diana Voborníková, kvarta
kategorie III A	5. místo	Karel Štěpán Reindl, sexta

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Okresní kolo

kategorie ZŠ + G 8.–9. třída	1. místo	Diana Voborníková, kvarta
	2. místo	Marie Radová, kvarta
	3. místo	Jakub Wolfschläger, kvarta
kategorie SŠ II (pokročilí)	1. místo	Eliška Strejcová, 3.A
	2. místo	Stanislava Košáková, 3.C
	3. místo	Vojtěch Janota, 2.A

Krajské kolo		
kategorie ZŠ (8.–9. třída) + G	2. místo	Diana Voborníková, kvarta
	3. místo	Marie Radová, kvarta
	9. místo	Jakub Wolfschläger, kvarta
kategorie SŠ II (pokročilí)	2. místo	Stanislava Košáková, 3.C
	5.–6. místo	Eliška Strejcová, 3.A
	7. místo	Vojtěch Janota, 2.A

ARS POETICA – Puškinův památník

sólová recitace v ruském jazyce	2. místo	Marie Radová, kvarta
sólový hudební projev v ruském jazyce	2. místo	Eliška Strejcová, 3.A

Dějepisná olympiáda

Okresní kolo

kategorie 8. a 9. třída ZŠ a odpovídající ročníky gymnázií

1. místo	Jakub Wolfschläger, kvarta
2. místo	Vítek Houška, kvarta
15. místo	Jakub Novotný, tercie

Krajské kolo

kategorie 8. a 9. třída ZŠ a odpovídající ročníky gymnázií

22. místo	Jakub Wolfschläger, kvarta
-----------	----------------------------

Celostátní dějepisná soutěž gymnázií České a Slovenské republiky v Chebu, 27. ročník,
téma: „Léta nadějí i zklamání (1968–1977)“

27. místo (ze 75)	družstvo:	Matouš Baloun, 4.B
		Lucie Bergerová, 3.A
		Markéta Jánská, 3.B

Celostátní dějepisná soutěž gymnázií České a Slovenské republiky v Chebu, krajské
kvalifikační kolo pro 28. ročník, téma: „Československo v letech 1978–1992“

1. místo	družstvo:	Lucie Bergerová, 3.A
		Markéta Jánská, 3.B
		Viktor Kučera, 3.C

Zeměpisná olympiáda

Okresní kolo

kategorie A	2. místo	Stanislava Radová, prima
kategorie B	1. místo	Ondřej Šmíd, sekunda
kategorie C	3. místo	Jakub Wolfschläger, kvarta
kategorie D	1. místo	Nikola Drnková, 3.B
	2. místo	Kristián Marián Mařík, kvinta

Krajské kolo

kategorie A	3. místo	Stanislava Radová, prima
kategorie B	8. místo	Ondřej Šmíd, sekunda
kategorie D	4. místo	Nikola Drnková, 3.B
	6. místo	Kristián Marián Mařík, kvinta

Eurorebus

Krajské kolo a postup do celostátního kola – družstva

kategorie ZŠ 02	8. místo	Denis Bastián, kvarta Diana Voborníková, kvarta Jakub Wolfschläger, kvarta
kategorie SŠ	4. místo	Lukáš Drnek, 3.A Vojtěch Hrabal, 3.A Martin Neumitka, 3.A
	5. místo	Daniel Brůžek, 3.B Michael Jung, 3.B Daniel Plochý, 3.B
	9. místo	Karel Štěpán Reindl, sexta Nikola Maroušková, sexta Eliška Valentová, sexta
Celostátní kolo kategorie ZŠ 02	27. místo	Denis Bastián, kvarta Diana Voborníková, kvarta Jakub Wolfschläger, kvarta
kategorie SŠ	4. místo	Karel Štěpán Reindl, sexta Nikola Maroušková, sexta Eliška Valentová, sexta
	12. místo	Daniel Brůžek, 3.B Michael Jung, 3.B Daniel Plochý, 3.B
	17. místo	Lukáš Drnek, 3.A Vojtěch Hrabal, 3.A Martin Neumitka, 3.A
Celostátní kolo – celkové umístění škol	5. místo	Gymnázium Strakonice

Matematická olympiáda

Okresní kolo

kategorie Z6	5. místo	Ema Remešová, prima
	6. místo	Magda Tuháčková, prima
	9. místo	Karel Šmrha, prima
kategorie Z7	3. místo	Kateřina Gálisová, sekunda Ondřej Šmíd, sekunda
kategorie Z8	4. místo	Daniela Petrášková, tercie
	7. místo	Filip Holeček, tercie
kategorie Z9	2.–3. místo	Diana Voborníková, kvarta
	8. místo	Gabriela Pacovská, kvarta
	14.–15. místo	Jakub Šimek, kvarta
Krajské kolo kategorie Z9	20. místo	Diana Voborníková, kvarta
	22. místo	Gabriela Pacovská, kvarta

kategorie C	9. místo	Natálie Prušáková, 1.C
	12. místo	Aneta Piklová, 1.B
	19.–20. místo	Jana Kozlovská, kvinta
kategorie B	16.–24. místo	Lukáš Fencel, 2.B
		Adam Hoštička, sexta
		Nikola Maroušková, sexta
kategorie A	11. místo	Jitka Knížková, 3.B
	20.–22. místo	Matouš Faměra, 4.C
		Miroslav Matějček, 3.C

Pythagoriáda

Okresní kolo

kategorie Z6	4.–7. místo	Klára Kolingerová, prima
	10.–14. místo	Jan Vrba, prima
		Štěpán Šimek, prima
kategorie Z7	15.–19. místo	Viktorie Macáková, prima
	1.–2. místo	Vojtěch Dřevo, sekunda
		Kateřina Gálisová, sekunda
kategorie Z8	3.–5. místo	Vojtěch Koudelka, sekunda
	10. místo	Karolína Chromá, sekunda
	11.–15. místo	Sebastian Fuka, sekunda
kategorie Z8		Vítek Kotrch, sekunda
		Robert Kroupa, sekunda
	1.–5. místo	Filip Holeček, tercie
kategorie Z8		Jakub Novotný, tercie
	6.–10. místo	Vladislav Holub, tercie
	11.–12. místo	Matyáš Císař, tercie
kategorie Z8	13.–16. místo	Alice Hanáková, tercie
		Eliška Hromádková, tercie
		Daniela Petrášková, tercie

Internetová matematická olympiáda družstev (účast 119 družstev z Česka a Slovenska)

Celostátní kolo	57. místo	družstvo:
		Adam Hoštička, sexta
		Sára Klenovcová, sexta
Celostátní kolo		Klára Koudelková, sexta
		Nikola Maroušková, sexta
		Petr Ředina, sexta
Celostátní kolo		Eliška Valentová, sexta
		Vít Zákostelecký, sexta
	58. místo	družstvo:
Celostátní kolo		Matouš Faměra, 4.C
		Jan Jelínek, 4.C
		Marie Jelínková, oktáva
Celostátní kolo		Jan Kočí, 4.C
		Václav Kůla, oktáva
		Petr Štěpánek, 4.C
Celostátní kolo		Jakub Štrom, 4.C

Matematický klokan

Krajské kolo

kategorie Student

6.–7. místo

Václav Kůla, oktáva

Logická olympiáda

Krajské kolo

kategorie SŠ

16. místo

Nikola Maroušková, sexta

Fyzikální olympiáda

Okresní kolo

kategorie G – Archimediáda

1. místo

Ondřej Šmíd, sekunda

2.–3. místo

Klára Moltašová, sekunda

10. místo

Karolína Chromá, sekunda

kategorie E

4. místo

Miroslav Císař, kvarta

5. místo

Jakub Šimek, kvarta

Krajské kolo

kategorie D

14. místo

Jakub Janáč, 1.C

15. místo

Natálie Prušáková, 1.C

16. místo

Kristián Marián Mařík, kvinta

19.–20. místo

Aneta Piklová, 1.B

kategorie C

2. místo

Vojtěch Janota, 2.A

10. místo

Prokop Líbal, 2.A

kategorie A

5. místo

Matouš Faměra, 4.C

7. místo

Jan Kočí, 4.C

Robosoutěž 2018

Celostátní předkolo

kategorie ZŠ

29. místo

družstvo:

Alice Hanáková, tercie

Filip Holeček, tercie

kategorie SŠ

1. místo

družstvo:

Magdaléna Kůtová, oktáva

Miroslav Matějček, 3.C

Celostátní kolo

kategorie SŠ

3. místo

družstvo:

Magdaléna Kůtová, oktáva

Miroslav Matějček, 3.C

Robotiáda

kategorie ZŠ, „Černá čára“ – celostátní soutěž s mezinárodní účastí

účast

družstvo:

Alice Hanáková, tercie

Filip Holeček, tercie

Sylvie Kotálová, tercie

Elen Panušková, tercie

kategorie SŠ, „Autonomní medvěd“ a „Černá čára“ – celostátní soutěž s mezinárodní účastí

účast

družstvo:

Magdaléna Kůtová, oktáva

Miroslav Matějček, 3.C

Chemická olympiáda

Okresní kolo

kategorie D	1. místo	Filip Holeček, tercie
	2. místo	Adrián Zámečník, kvarta
	7. místo	Markéta Machalová, kvarta

Krajské kolo

kategorie D	2. místo	Filip Holeček, tercie
	17. místo	Adrián Zámečník, kvarta
kategorie C	3. místo	Vojtěch Janota, 2.A
	5. místo	Nikola Maroušková, sexta
	13. místo	Jakub Janáč, 1.C
kategorie B	11. místo	Miroslav Matějček, 3.C
	16. místo	Matěj Thorovský, 3.C
kategorie A	9. místo	Miroslav Matějček, 3.C
	11. místo	Jan Pícka, 4.A

Biologická olympiáda

Okresní kolo

kategorie D	15. místo	Ema Remešová, prima
	19. místo	Tereza Vlasáková, sekunda
	22. místo	Anna Reisingerová, prima
kategorie C	4. místo	Alice Hanáková, tercie
	8. místo	Iveta Zuklínová, tercie
	9. místo	Ivana Šimíková, tercie

Krajské kolo

kategorie B	14. místo	Klára Bačová, kvinta
kategorie A	10. místo	Linda Polívková, 4.A
	12. místo	Kamila Homolová, 3.B

Soutěž Den Země

Okresní kolo

kategorie II	1. místo	Jan Vojta a Petr Mach, sekunda
kategorie III	1. místo	Alice Hanáková a Ivana Šimíková, tercie
	4. místo	Karolína a Kristýna Krejčovy, kvarta

Ekonomická olympiáda

Krajské kolo

kategorie SŠ	5. místo	Jan Kočí, 4.C
--------------	----------	---------------

Mistrovství škol v piškvorkách

Krajské kolo

kategorie SŠ	3. místo	družstvo Výstřel z Aurory: Jindřich Frůhauf, 4.A Václav Kotál, 4.A Miroslav Říha, 4.A Martin Smolej, 4.A Silvie Staňková, 4.A
--------------	----------	--

Výtvarné soutěže

Čestický brambor – výtvarná část, téma: Tvář Země

kategorie II	2. místo	Bára Petrásková, prima
kategorie III	2. místo	Markéta Machalová, kvarta Lenka Paulíková, tercie

Pěvecké soutěže

Opava Cantat – celostátní soutěž středoškolských pěveckých sborů

kategorie I	Zlaté pásmo, celkové 2. místo	Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice
-------------	-------------------------------	----------------------------------

Sportovní soutěže

Středoškolský atletický pohár

Okresní kolo	1. místo	družstvo dívek
	1. místo	družstvo chlapců
Krajské kolo	3. místo	družstvo dívek
	4. místo	družstvo chlapců

Sportovní liga základních škol v košíkové

kategorie IV		
Okresní kolo	1. místo	družstvo dívek
	3. místo	družstvo chlapců

Soutěž středních škol a SOU v košíkové

kategorie V		
Okresní kolo	1. místo	družstvo dívek
	2. místo	družstvo chlapců
Republikové finále AŠSK	3. místo	družstvo dívek

Soutěž středních škol a SOU v košíkové

kategorie VI.B		
Kvalifikace do republikového finále AŠSK	1. místo	družstvo dívek
Republikové finále AŠSK	3. místo	družstvo dívek

Soutěž středních škol a SOU v plavání

Krajské kolo	1. místo	družstvo dívek
	2. místo	družstvo chlapců
Republikové finále AŠSK	10. místo	družstvo dívek

Sportovní liga základních škol v házené

Okresní kolo	1. místo	družstvo chlapců
	2. místo	družstvo dívek

Soutěž středních škol a SOU v házené

Krajské kolo	1. místo	družstvo chlapců
--------------	----------	------------------

Soutěž základních škol v minikopané

Okresní kolo	6. místo	družstvo chlapců
--------------	----------	------------------

Soutěž středních škol a SOU ve stolním tenisu

Okresní kolo	1. místo	družstvo dívek
	3. místo	družstvo chlapců

Sportovní liga základních škol ve florbalu

kategorie III

Okresní kolo	5. místo	družstvo dívek
	5. místo	družstvo chlapců

Sportovní liga středních škol ve florbalu

kategorie V

Okresní kolo	1. místo	družstvo dívek
	1. místo	družstvo chlapců
Krajské kolo	3. místo	družstvo dívek
	5. místo	družstvo chlapců

Sportovní liga základních škol ve volejbalu

kategorie IV

Okresní kolo	2. místo	družstvo dívek
--------------	----------	----------------

Soutěž středních škol a SOU ve volejbalu

Krajské kolo	2. místo	družstvo chlapců
	3. místo	družstvo dívek

Soutěž středních škol v badmintonu

kategorie V

Krajské kolo	2. místo	smíšené družstvo
Republikové finále AŠSK	6. místo	smíšené družstvo

PĚVECKÝ SBOR GYMNÁZIA STRAKONICE

Hlavní akce pěveckého sboru Gymnázia Strakonice v roce 2018/2019

14. září	Vystoupení na oslavách 175. výročí založení Šmidingerovy knihovny ve Strakonících
20.–21. října	Soustředění sboru ve škole v přírodě, Střelské Hoštice
8.–11. listopadu	Celostátní soutěž středoškolských pěveckých sborů Opava Cantat: Zlaté pásmo a zvláštní cena za kultivovaný kompaktní zvuk sboru
10. prosince	Vánoční koncerty, MěDK Strakonice
19. prosince	Vystoupení pro seniory, Domov Světlo, Drhové
4. ledna	Tříkrálový koncert, kostel sv. Markéty, Strakonice
23. února	Soustředění sboru, nácvik nových skladeb, školní klub
3.–7. dubna	Účast na mezinárodním hudebním festivalu Istra Music Festival 2019, Poreč, Chorvatsko
12.–13. dubna	Praha, soustředění středoškolských sborů, nácvik skladby Eversmiling Liberty na 17. 11. 2019
16. května	Jarní rozezpívání; závěrečný koncert sboru v MěDK Strakonice (host: sbor Josef, Malostranské gymnázium, Praha)



Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice na mezinárodním hudebním festivalu Istra Music Festival 2019, Poreč, Chorvatsko



Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice byl v letošním ročníku celorepublikové soutěže „Opava cantat 2018“ oceněn zvláštní cenou za kultivovaný kompaktní zvuk sboru. Historickým úspěchem se ovšem stalo udělení **zlatého pásma**, v rámci něhož se před naším sborem umístil jako absolutní vítěz pouze pěvecký sbor konzervatoře v Kroměříži. Podmínkou účasti v soutěžní kategorii bylo nastudování povinné polyfonní skladby V hoře pěkná jedlica od současného autora. Dále jsme zpívali swingovou úpravu barokní fanfáry Swing the Prelude, italskou píseň Ninna nanna a spirituál Wade in the water s klavírním doprovodem.



Gymstr ETC v Anglii krále Artuše

Margareta Brabcová, vyučující anglického a českého jazyka, vedoucí Gymstr ETC

Školní rok 2018/19 přinesl našemu divadlu novinku. Poprvé se přihlásily do týmu děti, jejichž angličtina ještě nestačila na komunikaci v tom rozsahu, v jakém jsme byli v Klubu anglického divadla zvyklí pracovat. A tak nezbylo než komunikovat i v češtině. Práce ve dvou jazycích zároveň byla poměrně náročná, stejně jako samotné nastudování textu. Dvacetiminutové



představení *King Arthur and the Witch* bylo vykoupeno pernou dřinou. Podle odezvy diváků se ale naše snaha vyplátila.

Po roce zkoušení tedy naše herečky se značnou trémou a zároveň s nadějí na vlídné přijetí chápavých diváků vystoupily před publikum. Postupně zvládly odehrát představení pro téměř všechny spolužáky mladších ročníků, přišly se na nás podívat i děti ze ZŠ Krále Jiřího z Poděbrad, ZŠ Radomyšl a ZŠ Dukelská.

Naším posledním představením bylo vystoupení pro veřejnost 7. června 2019. Na něm se s ETC rozloučila Markétka Machalová, herečka Klubu anglického divadla, která za dobu svého studia zvládla nastudovat role ve čtyřech různých hrách. A jelikož nám bude moc chybět, došlo i na slzičky. Nám ostatním tedy nezbyvá než jí popřát dobrý vítr do plachet. Pro náš klub si pak můžeme přát nadšené herce a herečky a vytrvalou přízeň laskavého publika.

Markéta Machalová, kvarta:

Do divadla jsem se vlastně dostala zvláštním způsobem. Byla to původně má kamarádka, kterou paní učitelka Monika Bendlová pro její recitační schopnosti poslala do divadla. Já se rozhodla přidat, přece jen angličtina byla, je a bude mým téměř mateřským jazykem. Pro introverta jako já to byl risk, stál ale za to. Téměř čtyři roky a tři hry v klubu anglického divadla. Několik nových a odcházejících členů, na jejichž herecké výkony a osobnosti budu ještě dlouho vzpomínat, překonání trémy, zlepšení angličtiny a hereckých dovedností a zážitky při zkouškách, premiérách a derniérách jsou jedny z hlavních věcí, které mi klub dal.

Nové složení v podobě tří primánek a čtyř mých spolužaček mě překvapilo nečekanými schopnostmi všech. Schopnostmi, jež byste nepřisuzovali naprostým nováčkům – samozřejmostí byla i jejich týmová práce. Proto byla má poslední hra i přes drobné trapasy příjemnou zkušeností. Mé díky patří všem, hlavně však paní učitelce Margaretě Brabcové, protože bez jejího organizování a podpory bychom nemohli fungovat tak dobře. Děkuji ještě jednou za vše a doufám, že klub vydrží co nejdéle.

Ohlasy diváků:

V pondělí 3. června se třídy našeho 2. stupně vypravily na strakonické gymnázium navštívit English Theatre Club a zhlédnout divadelní hru v angličtině. Měli jsme se dozvědět, co ženy chtějí. Odpověď na otázku, nad níž nás zatím ještě nenapadlo přemýšlet. Studenti gymnázia nám to předvedli originální a zábavnou formou. Kvůli tomu, že někteří účinkující chyběli, museli ostatní improvizovat, ale i přes tuto komplikaci bylo divadlo velice povedené. Pomocí skvěle sestaveného příběhu, který nás zavedl zpět do středověku, do doby krále Artuše, jsme se dozvěděli, že ženy chtějí především rozhodovat samy za sebe. Zvláštní, jak jsou někdy odpovědi na složité otázky zcela prosté.

Tímto bychom chtěli poděkovat všem, kteří se na divadle podíleli, za možnost představení navštívit a paní učitelce Margaretě Brabcové za pozvání na takto ojedinělou akci. Až nastudujete novou hru, určitě rádi přijedeme znovu. :-)

Žáci ZŠ Radomyšl

Děkujeme Vám za pozvání na Vaše krásné a pečlivě připravené představení. Všem se nám líbilo, ocenili jsme dobrou srozumitelnost, herecké výkony, pomoc se slovní zásobou, klavírní doprovod i závěrečnou písničku.

Děkujeme také za provedení gymnáziem, dětem se škola moc líbila.

Hana Volfová a žáci 7.M, ZŠ Dukelská



Grafoman

Studentský (nejen) literární magazín



Grafoman ve školním roce 2018/2019

Za redakci Magazínu Grafoman Zuzana Vodáková

Školní rok 2018/19 byl pro magazín Grafoman plodný a úspěšný. Zapojili jsme se do projektového dne ke 100. výročí vzniku Československa. Pro tuto příležitost jsme vydali tištěné vydání, uspořádali malou výstavu v knihovně, kde jsme připomínali některé texty Karla Čapka nebo Ferdinanda Peroutky. Nechybělo ani tradiční vánoční vydání a následovalo vydání jarní. Byli jsme však aktivní i na webu a to v takové míře, že jsme vyhráli krajské kolo v soutěži Školní časopis roku a postoupili jsme do republikového kola, které bude vyhlášeno v zimě. Nadšení z úspěchu nás motivovalo natolik, že jsme (ač s menší frekvencí) publikovali i o prázdninách, a dokonce jsme revitalizovali naše webové stránky.

Ukázky z tvorby

Hoříme? Jsme chyceni v mediální bublině?

(úryvek z článku Protest místo učení?)

Julie Šišková, 1.B, pro časopis Grafoman

Inspirovat studenty strakonického gymnázia se pokouší náš dlouhodobý projekt Nemáme planetu B, třeba i prostřednictvím výzev a průběžně obměňovaných informací na nástěnce. Věříme, že každý člověk, který se pokusí žít tak, aby za sebou zanechával co nejmenší spoušť a poškození životního prostředí, dokáže svým příkladem ovlivnit další. Coby vzdělávací instituce bychom se také mohli a měli pokusit svůj vzkaz předat dalším lidem, kteří si vážnost situace zatím neuvědomují. Můžeme pořádát přednášky, koncerty, výstavy apod., nápadů by byla spousta, ale jejich realizace závisí i na počtu pomocníků a organizátorů, kteří se snaze několika zapálených učitelek rozhodnou pomoci.

Negativní vliv lidské činnosti na globální oteplování je vědecky mnohonásobně potvrzený fakt. O problému znečišťování životního prostředí určitě alespoň jednou (za den) každý z nás slyšel nebo četl. Proto by se dalo předpokládat, že informovanost společnosti o tomto tématu bude vysoká, naše jednání tomu však ne vždy odpovídá. Neustále jsme ze všech stran bombardováni titulky o koncích světa, ať už tomu tak bylo v roce 2012, nyní, nebo v kterémkoli jiném roce. Logicky to tedy svádí k tomu vyhodnotit tyto zprávy jako přehnané, protože žádný konec světa přece ještě nikdy nebyl. Vraždy, krádeže, katastrofy, to vše se stává „pouhou“ všedností a přestává být možné vnímat tyto informace jako skutečnosti. Bylo

by totiž poněkud destruktivní připouštět si všechny tragédie a představovat si reálně každé zabití, o kterém člověk četl. Dost možná právě proto nás titulky o míře znečištění planety nešokují.

V nekonečném množství obsahu se tak zcela vytrácí podstata a důležitost celé problematiky. Je samozřejmě nadmíru správně, že média rozšiřují povědomí o ekologické katastrofě, vedlejším účinkem je však až jakási alergická reakce značné části populace na slova jako plast nebo vůbec ekologie, což je škoda. Uvěřitelnosti a uchopení situace nepřidává ani fakt, že jsme historicky první, kdo čelí tak výrazným změnám na Zemi, tudíž nám žádný pamětník nemůže z praxe poradit, jak tuto krizi řešit, a vědcům mnoho pozornosti též nevěnujeme.

Nemůžeme popírat, že pro některé jedince představuje záchrana planety pouhou pózu, vnímám ale pozitivně, že se s tímto problémem obeznámí a vůbec připustí jeho existenci, byť takto povrchní cestou. Na jedné straně stojí ekologičtí fanatici, křižující se při pohledu na PET láhev, jejichž motivace a nasazení jsou minimálně obdivuhodné. Pro předání svého poselství však volí až agresivní formu, zastrašování, což je silně kontraproduktivní. V potenciálních ochráncích tak budí spíše nechuť spojenou s pocitem méněcennosti a nikoho z řad politiků bohužel k větší akci nepřiměli. Na straně druhé máme stále početnou skupinu lidí, kteří negativní vliv člověka na klimatické změny naprosto popírají, mezi něž se ku příkladu svými názory řadí bývalý prezident České republiky. Současný prezident vyjadřuje podporu uhelným elektrárnám, v obnovitelných zdrojích budoucnost nevidí a jeví se mu jako otázka módy. Protestující studenti zase nevidí budoucnost vůbec v případě zachování výše emisí tak, jak tomu bylo doposud. Ale bez ohledu na to, jaký postoj zaujímáme, se stav naší planety týká nás všech stejně. Takže ano, myslím, že jsme chyceni v mediální bublině, v bublině, která prezentuje ekologii jako názor, zatímco v klidu hoříme. Otázkou zůstává, zdali se studentským stávkám podaří tento požár uhasit.

Koridor a život s ním

Zuzana Vodáková, septima, pro časopis Grafoman

Školní rok 2018/2019 probíhá na strakonickém gymnáziu ve znamení stavebních úprav a přesun studentských mas po škole se tak stal o něco dobrodružnějším a náročnějším než obvykle. Už je to nějaký ten pátek, co pan ředitel Hlava vydal manifest, kde vysvětluje komplikovanou problematiku spojovacích krčků. (Tímto si představáme z pana ředitele a jeho jména tropit legraci. Věcho s Mírou. – pozn. red.) I po poměrně dlouhé době jsou na něj reakce více než rozporuplné.

Nejmenovaný tělocvikář téměř pláče nad tím, jak je koridor úplně zbytečný. Navrhuje, aby studenti běželi od hlavního vchodu směrem na Habeš a přes Dražejov se vrátili k druhým dveřím.

Opačný názor má ovšem chemikářka, jež si jeho přítomnost pochvaluje: „Už můžu toho tam vzadu vedle toho v tom červeném za tou s tím culíkem posílat na Sibiř. Je to mnohem účinnější než posílat někoho na hanbu do rohu.“

Paní učitelka, kterou necháváme pod rouškou anonymity, na otázku, jak se jí koridor líbí, odpověděla, že je to velice zajímavá problematika s nejasným konsensem, na kterou jsou různé názory – někdo říká ano a někdo ne –, a že odpověď za domácí úkol vyhledáme v učebnici, případně můžeme k hledání použít i mobilní telefony.

„Za nás žádný koridory nebyly a vyrostli z nás úplně normální zdraví lidé. Koridory jsou výmluvy, všechno se dá vydrilovat. Stačí nebýt líný!“ ozývá se starší generace pedagogického sboru.

Nakonec se ústavní menšina vyučujících shodla na tom, že je jedno, jestli tu nějaký koridor je, nebo není, ale hlavně ať do něj studenti nevstupují podle pořádku.



Provizorní spojovací koridor

KLUB NADANÝCH DĚTÍ GYMNÁZIA STRAKONICE

V listopadu 2011 a březnu 2012 proběhlo rozsáhlé IQ testování studentů gymnázia společností Mensa České republiky. Přihlásilo se celkem 128 studentů, z nichž velká většina dosáhla IQ nad 130, několik studentů dokonce IQ 160. Strakonické gymnázium se tak stalo nejvíce otestovanou střední školou v ČR. Z těchto studentů vzniklo jádro Klubu nadaných dětí Gymnázia Strakonice. Jejich vedením byla pověřena Mgr. Zuzana Kostková, psychologka školy. Gymnázium společně s Mensou ČR připravilo Projekt činnosti KND a získalo i finanční příspěvek zřizovatele na jeho aktivity.

Hlavním cílem je rozšíření aktivit nadaných žáků směrem k základním školám, vysokoškolským institucím, středoškolské odborné činnosti, institucím obecně, k regionálním firmám, k techno-logickým centrům apod.



Týden vědy a techniky na AV ČR

Z činnosti Klubu nadaných dětí ve školním roce 2018/2019

Pišworky – soutěž družstev

Logická olympiáda

Lingvistická olympiáda

Robotický kroužek

Týden vědy a Týden mozku – dobrovolníci na přednáškách

DRUŽEBNÍ STYKY A STUDIUM V ZAHRANIČÍ

Výměnné pobyty

V tomto školním roce nadále pokračovaly výměnné družební akce jak mezi žáky, tak mezi učiteli s družebními bavorskými školami, a to s **Gymnáziem J. A. Schmellera v Nabburgu** a s **Gymnáziem R. Kocha v Deggendorfu**. Byl realizován i vzájemný výměnný týdenní studijní pobyt žáků Gymnázia Nabburg na Gymnáziu Strakonice a žáků našeho gymnázia v Nabburgu.



Společné foto studentů Gymnázia Strakonice a Gymnázia Nabburg ve Strakonicih



Studenti Gymnázia Nabburg a Gymnázia Strakonice v Nabburgu

Mgr. Anna Hlavová, vyučující německého jazyka

12. prosince 2018 se zúčastnily tři studentky Gymnázia Strakonice, Anežka Slavičková, Kateřina Janochová, Kateřina Bošková, historicky 1. fóra česko – německé mládeže, které se konalo na půdě Gymázia Sušice.

Tuto akci organizovala instituce pro přeshraniční spolupráci, EUREGIO, s cílem dozvědět se více nápadů, přání a zájmů mladých lidí. Nejlepší podněty a návrhy budou zahrnuty do vývojové strategie pro rozvoj regionů Bavorský les – Šumava.

Všechny účastníky z řad studentů i učitelů přivítala paní Veronika Tůmová, která si připravila prezentaci o dosavadní činnosti EUREGIA a všech úspěšných projektech. Následovala prezentace Česko-bavorské vysokoškolské agentury, která nabízí zahraničním studentům stipendia během studia na mnoha univerzitách v Bavorsku, nabízí rovněž jazykové kurzy a stáže.

Dalším bodem programu byla skupinová práce studentů gymnázií z Deggendorfu, Zwieselu, Plas, Klatov, Plzně a Strakonice k zadaným otázkám: Jaká jsou pozitiva a negativa příhraničního regionu? Jak si představujete budoucí vývoj?

Studenti se vyjadřovali k otázkám vzdělání, dopravy, volnočasových aktivit, zdravotnictví, ekologie ad. Výsledkem brainstormingu byla vlastní prezentace plakátu, který společně vytvořili.

Toto setkání německé a české mládeže se konalo poprvé a mělo by se konat ještě třikrát během 2 let.

Pro studenty je to dobrá příležitost k využití jazykových i dalších znalostí.



Studium v zahraničí

Ve školním roce 2018/19 studoval v zahraničí Jan Zelenka (septima)

Austauschprogramm Euregio-Gastschuljahr

Jan Zelenka, septima

Mein Name ist Jan Zelenka, ich bin 17 Jahre alt. Ich wohne in Tschechien am Rand einer kleineren Stadt in Südböhmen, die Strakonice heißt. Die Stadt hat ca. 25.000 Einwohner und liegt ca. 200 km von Landshut entfernt. Ich besuche das Gymnasium Strakonice. Ich finde dieses Gymnasium nicht so groß wie das Hans Leinberger Gymnasium (HLG). Das Gymnasium in Strakonice hat knapp 600 Schüler. Zur Zeit bin ich in der 12. Klasse. Meine Familie ist nicht groß, ich habe nur einen Bruder. Mein größtes Hobby ist Sport, vor allem Fußball und Eishockey.

In diesem Schuljahr nehme ich an einem Austauschprogramm teil. Das Programm heißt Euregio-Gastschuljahr und bietet

tschechischen Schülern die Möglichkeit, ein knappes Jahr an einem Gymnasium in Bayern zu verbringen. Normalerweise wohnen die Schüler in Gastfamilien, aber bei mir ist es ein bisschen anders. Ich wohne bei meinem Bruder, weil er hier in Landshut arbeitet. Als ich diese Möglichkeit bekam, habe ich sie wahrgenommen, und jetzt lerne ich am HLG Landshut und wohne bei meinem Bruder.

Ich erwarte von dem Austauschprogramm, dass ich meine Sprachkenntnisse verbessern kann und dass ich selbstständiger werde. Ich werde neue Leute kennenlernen und hoffe, dass die Leute aus Landshut meine Freunde bleiben. Im tschechischen Grenzland finde ich Deutsch wichtiger als Englisch, weil die Grenze sehr nah ist und dieses Programm auch die Türe nach Bayern aufmachen kann.

Zunächst hatte ich Bedenken, wie die neue Klasse mich aufnehmen wird oder wie ich meine Mitschüler verstehen werde. Aber nach einer Woche hatte ich keine Angst mehr, weil meine Klasse mich sehr gut aufgenommen hat. Jetzt habe ich ganz viele Freunde in meiner Klasse und auch in anderen Klassen. Ich fühle mich hier sehr wohl und meine Sprachkenntnisse verbessern sich jeden Tag.

Ich möchte dem HLG, meinen Mitschülern und allen Lehrerinnen und Lehrern für die nette Aufnahme und die große Hilfe während dieser Zeit danken.



Setkání kolegů partnerských škol

Podzim je již tradičně v diářích pedagogů strakonického gymnázia spojen s příjemnými setkáními s kolegyněmi a kolegy z našich dvou partnerských bavorských gymnázií.

Družební styky s partnerskými gymnázii v Nabburgu a Deggendorfu v roce 2018

Jitka Panušková, vyučující anglického jazyka a výtvarné výchovy, a Jiří Pokorný, amatérský historik

Když se před více než čtvrtstoletím začalo rozvíjet partnerství mezi naším gymnáziem a německými gymnázii v Nabburgu a Deggendorfu, nikdo netušil, jak dlouho budou trvat, že budou více než srdečná a že se budeme rok co rok navštěvovat, ať už u nás, nebo v Německu. Nejprve jsme začátkem října 2018 navštívili gymnázium v Nabburgu. Tradičně se tam jezdí na dva dny a program je opravdu bohatý. Po přivítání se rozproutila diskuse o životě a chodu obou našich škol, která pak pokračovala při večeři v restauraci Sauerer. Mezitím jsme však ještě zhlédli dokumentární film „Hluboké kontrasty“ o počátcích opětovného sblížování obou národů, českého a německého, po sametové revoluci a znovuotevření hranic mezi východem a západem.



Druhý den jsme začali putováním do nitra sopky. Geopark Vulkanerlebnis Parkstein nabízí exkurzi do dávné historie naší planety, kdy se utvářela krajina. Hlavní atrakcí je simulovaný výbuch sopky. Průvodce nás pak vzal do nitra skutečné sopky Parkstein. Ukázal nám sopečné varhany a vysvětlil, jak vznikly. Poté s námi celou sopku obešel a vystoupali jsme až na vrchol, odkud je překrásný výhled do okolí.

Po exkurzi a vydatném obědě jsme se prošli kolem rybníku Gaisweiher. V lese u starého kamenolomu se pak páni profesori Žíla a Herles předháněli v určování rostlin a hub.

Zájezd jsme zakončili návštěvou poutního místa Fahrenberg. V kostele právě probíhala mše, abychom tedy nerušili, šli jsme na kávu a zákusek do blízké restaurace. Tam nás zastihla velmi smutná zpráva. Do učitelského nebe odešel náš dlouholetý kolega, pan profesor Lubomír Paleček. Působil na našem gymnáziu 40 let nejdříve jako všemi milovaný učitel matematiky a fyziky a později i jako ředitel. Mnozí z nás mladších jsme mu „prošli rukama“ a pak byl pro nás všechny nejen úžasným kolegou a přítelem, ale také doslova chodící kronikou školy.

Výlet byl krásný, ale vraceli jsme se smutní a všem se nám v hlavách odvíjely nejrůznější vzpomínky na pana Palečka, který se s námi do Nabburgu už nikdy nevydá.

O čtrnáct dnů později jsme se vydali na návštěvu druhé partnerské školy: Gymnázia Roberta Kocha v Deggendorfu. Němečtí kolegové nás vřele přivítali ve vstupní hale nové školní budovy a uvítání zpestřili vystoupením místního gymnastického oddílu. Viděli jsme krásné sportovní představení a obdivovali cvičení a akrobatické kousky studentek a studentů.

Po představení a snídani s ochutnávkou bílých klobás v nové menze jsme si prohlédli celou novou školní budovu. Němečtí kolegové nám ukázali moderní učebny a jejich zařízení a předvedli nám, jak funguje elektronická tabule. Sami jsme si ji pak mohli vyzkoušet.

Na prohlídku gymnázia navázala exkurze na Vysoké škole technické. Naším průvodcem byl specialista v oboru stavebních hmot, zejména betonu. Podrobně nám vysvětlil postup výroby betonu a jeho úprav, aby byl co nejpevnější a vydržel co nejdéle. Svou přednášku doplnil i rozbořem nešťastné události v italském Janově, kde se měsíc před naší návštěvou Deggendorfu zřítil dálniční most, a vysvětlil nám, jaké chyby se staly při jeho stavbě a údržbě.

Výlet jsme zakončili prohlídkou historických zákoutí a památek města a následně pak ještě večeří v restauraci Goldener Engel, kde nám všem moc chutnalo.

Autobus nás dovezl domů o půlnoci. Byli jsme unavení, ale plní skvělých zážitků a dojmů. Příští rok bude zase na nás, abychom svým německým přátelům a kolegům připravili stejně pestrý program jako oni nám.

Velký dík za oba krásné výlety patří jejich organizátorům, zejména paní Ingrid Naberové z Deggendorfu, panu Wolfgangu Malzerovi z Nabburgu a na české straně kolegyním Evě Hlouchové, Janě Slancové a Lence Šampalíkové.



KURZY

Adaptační kurzy



Adaptační kurzy jsou každoročně pořádány pro nové studenty prvních ročníků a primy.

Kurzy se konaly ve středisku ve Střelských Hošticích nebo v budově gymnázia pod vedením třídního učitele a psycholožky školy. Náplní kurzů jsou aktivity pro seznámení nových kolektivů i poznání vztahů mezi studenty.

PRVNÍ SPOLEČNÁ AKCE 1.B

Středa 24. 10. 7:00

Můj milý deníčku, dnes jedeme na adapt'ák. Velmi se těším!

Středa 24. 10. 12:23

Po náročné cestě autobusem, kdy jsme si vyzkoušeli, jak se cítí sardinky, vystupujeme do vlhého podzimního deštíku ve Střelských Hošticích. PRŠÍ. Než dojdeme k chatkám, jsme zmoklí jako slepice. I přes nepřízeň počasí ale zůstáváme pozitivní.

Středa 24. 10. 15:36

Oběd je výborný. MŇAM.

Hrajeme různé hry, například vytváříme živý obraz nebo se spojujeme

v molekuly. Nejlepší je ale GPS kachnička. Vyrážíme totiž do venkovního areálu školy v přírodě, která je naším dočasným útočištěm, a podle zadaného obrázku kachničky se snažíme svým putováním po zahradních prostorách vykouzlit dokonalou kopii obrázku. Chvillemi přestává i pršet.



Středa 24. 10. 23:50

Po večeri se trochu nabouráváme do osobního prostoru spolužáků, předáváme si totiž prstýnek navlečený na sirce, kterou držíme v ústech, od jednoho k druhému. Hlavně ať prstýnek nespadne, to bychom museli začínat zase znovu!

Pak se stáváme herci a předvádíme perfektní divadelní výkony. No nechtěli byste se podívat na Máchův Máj zpracovaný jako soudní líčení, na Hamleta ve formě večerníčku, na Maryšu jako telenovelu či Lakomce v podobě bulvárních televizních novin?

Ještě si zazpíváme za doprovodu ukulele a jdeme spát. DOBROU NOC.

Čtvrtek 25. 10. 8:04

Milý deníčku, vyspinkali jsme se do růžova. HURÁ NA SNÍDANI.

Čtvrtek 25. 10. 11:25

Milý deníčku, dovol mi ještě pár vět před odjezdem. Na chvíli se stáváme redaktory a zakladateli v budoucnu slavného týdeníku Květuše aneb tipy Květy a Miluše. Ještě se zasmějeme u pár her a připravujeme se na odjezd. ACH JO.

*Pro více informací vyhledejte třídu zeměpisu a přečtěte si vystavený týdeník Květuše.

Vaše 1.B

Další aktivity se třídami

Adaptačními kurzy nekončí práce s třídním kolektivem. Třídy se pravidelně setkávají s třídními učiteli na třídnických hodinách i dalších aktivitách mimo vyučování. Jednou z dalších akcí je přespání ve škole spojené s dalšími aktivitami.

Přespávačka ve škole

Za třídu 4.O Lenka Šimová a Diana Voborníková

Dokážete si někdo představit školu ve večerním tichu? Prázdná škola bez žáků, učitelů, školníků, kuchařek. Pouze naše třída s paní učitelkou Brabcovou a hra „Boj o život“. Kdo se ráno vzbudí a bude celý, může se zúčastnit vyučování a běžného dne žáka gymnázia...Tak trochu téma jako z hororu. Naštěstí my jsme stmelovali kolektiv. Sešli jsme se téměř všichni! Měli jsme dostatek jídla i pití a o zábavu postaráno. Po vyřešení organizačních věcí, které se týkaly především toho, z koho bude v brzké době Mikuláš, z koho anděl a kdo bude čert, jsme se všichni pustili do hry, kterou pro nás připravily čtyři naše spolužačky.

Byli jsme rozděleni do čtyř týmů podle barev, jež jsme si vylosovali hned na začátku. Každá z organizátorek se poté přiřadila k jednomu z týmů. Celá hra se skládala ze tří částí. První hra spočívala v tom, že každý měl u nohy uvázaný nafukovací balonek v barvě týmu a soupeři se snažili všelijakým dupáním a strkáním balonky prasknout. Výhru získal ten tým, kterému zbylo na nohou nejvíce balonků. Boj byl dlouhou dobu nerozhodný a všichni bojovali s opravdovou vervou, ale nakonec štěstí přálo „Žlutým“. Další soutěž byla též nápaditá a zažili jsme u ní spoustu legrace. Úkolem bylo obléci jednoho člověka

do co nejvíce svršků. Všichni vyvolení trpělivě drželi a neskutečně se potili pod přibývajícemi vrstvami, ale vítěz mohl být opět jen jeden a tentokrát to byl tým „Zelených“. V poslední části hry jsme běhali po škole a plnili různé úkoly. Hledali jsme poklad, kterým byla naše paní učitelka. První ji našel tým „Zelených“ a celou hru vyhrál.

Po hře jsme si pustili JUST DANCE a pár největších odvážlivců zkusilo tancovat podle interaktivní tabule. Brzy se osmělili další a další spolužáci a nakonec nikdo nechtěl přestat. Po pár tancích jsme celí zpocení snědli vydatnou večeři. Celý akční večer nás unavil, a tak jsme se zachumlali do spacáků a postupně jsme všichni usnuli. Ráno jsme vrátili třídu do pořádku a dojedli zbylé jídlo. Celou akci hodnotíme jako vydařenou, protože jsme si užili mnoho legrace a stmelili kolektiv.



Sportovně-turistické kurzy

Sportovně-turistické kurzy pro třetí ročníky proběhly v měsíci září 2018 pro 3.A a 3.C (Přední Výtoň) a v červnu 2019 pro septimu a 3.B (Přední Výtoň). Jejich náplní je pěší turistika, cykloturistika, vodácký výcvik a pobyt v přírodě.



Lyžařské výcvikové kurzy

Lyžařské výcvikové kurzy pro studenty sekundy a kvinty a prvních ročníků čtyřletého studia proběhly v lednu a v únoru 2018 v rakouském Hochfichtu s ubytováním na české straně Lipna – v Přední Výtoni a Jestřábí.

Všechny kurzy byly zajištěny vlastními kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, popřípadě odbornými instruktory. Lékařskou službu na lyžařských kurzech škola zajistila ve spolupráci s MUDr. Chalupou a MUDr. Holákem z chirurgického oddělení Nemocnice Strakonice a MUDr. Svachovou z ARO nemocnice v Písku.



KALENDÁRIUM ŠKOLNÍHO ROKU 2018/2019

Datum	Akce	Třídy
3. 9.	Slavnostní zahájení školního roku	všechny třídy
8.–16. 9.	Katalánsko, exkurze	zájemci
11. 9.	Maturitní zkoušky	
12. 9.	JE Temelín, exkurze, Týn nad Vltavou	kvarta
17.–21. 9.	Sportovně-turistický kurz, Přední Výtoň	3.A, 3.C
20. 9.	Běh „Sportem proti rakovině“	prima, sekunda, tercie, kvarta
21. 9.	Adaptační kurz, Gymnázium Strakonice	prima
21. 9.	Městské muzeum Horažďovice, exkurze	4.C
25. 9.	Jan Palach, filmové představení, kino Oko	kvarta, kvinta, sexta, 2.A, 2.B, 2.C, septima
25. 9.	Jan Palach, filmové představení, kino Oko	3.A, 3.B, 3.C, oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
25. 9.	Beseda Strakonice 1968	kvarta, kvinta, sexta, 2.A
25. 9.	Beseda Strakonice 1968	2.B, 2.C, septima
25. 9.	Beseda Strakonice 1968	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
25. 9.	Beseda Strakonice 1968	3.A, 3.B, 3.C
26. 9.	Pohodáři: Útěk na sever, audiovizuální pořad, MěDK Strakonice	kvinta, 1.A, 1.B, 1.C, sexta, 2.A, 2.B, 2.C, septima, 3.A, 3.B, 3.C, semináře ze zeměpisu
26. 9.	Přednáška o možnostech studia v zahraničí, Alfa Agency	1.B, 1.C, 2.A
3. 10.	Evropský parlament mládeže: EYP Day	zájemci z Gymnázia Strakonice a Gymnázia Písek
5. 10.	Setkání s kolegy z Gymnázia JAS v Nabburgu	
6. 10.	Setkání s kolegy z Gymnázia JAS v Nabburgu	
8. 10.	Protidrogový vlak	tercie, kvarta
9. 10.	O statečném krejčíkovi, německé divadlo, Divadlo Galli, Rytířský sál strakonického hradu	kvarta
9. 10.	O Sněhurce, německé divadlo, Divadlo Galli, Rytířský sál strakonického hradu	kvinta, 1.B, 1.C
9.–10. 10.	Adaptační kurz, Střelské Hoštice	1.A
11. 10.	Informační schůzka pro 4. ročníky: maturitní zkoušky, přihlášky na VŠ, maturitní plesy	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
20. 10.	Setkání s kolegy z Gymnázia R. Kocha v Deggendorfu	
21.–26. 10.	Výměnný pobyt studentů – Nabburg ve Strakonici	zájemci z 2. ročníků
22. 10.	Rozhoduj o Evropě – staň se tvůrcem evropské politiky, seminář, České Budějovice	zájemci ze 3. ročníků
22.–23. 10.	Adaptační kurz, Střelské Hoštice	1.C

23. 10.	Burza škol Blatná	
24. 10.	Projektový den k výročí republiky	všechny třídy
24.–25. 10.	Adaptační kurz, Střelské Hoštice	1.B
25. 10.	Pygmalion, anglické divadlo, České Budějovice	zájemci z vyšších ročníků
31. 10.	Exkurze do Nemocnice Strakonice: mikrobiologická laboratoř	seminář z biologie
31. 10. – 1. 11.	Adaptační kurz, Střelské Hoštice	kvinta
1. 11.	Lyckeby Amylex Horažďovice, exkurze	oktáva, 4.A
6. 11.	Lyckeby Amylex Horažďovice, exkurze	4.B, 4.C
6. 11.	Den otevřených dveří	
6. 11.	Burza škol – prezentace středních škol v MěDK	
8. 11.	Přednáška Psychosociální pomoc a prevence, Václav Zíka, klinický psycholog HZS JČK	semináře z psychologie
13. 11.	Beseda Zpracování ropy, Václav Loula, Unipetrol	kvarta
13. 11.	Beseda Zpracování ropy, Václav Loula, Unipetrol	seminář z chemie
13. 11.	Beseda Cenotvorba paliv, Václav Loula, Unipetrol	seminář z finanční gramotnosti
16. 11.	Beseda DofE – Cena vévody z Edinburghu	kvinta, 1.A, 1.B, 1.C
19. 11.	Čtvrtletní pedagogická rada	
20. 11.	Testování – čtenářská gramotnost	kvinta, 1.A, 1.B, 1.C
21. 11.	Testování – matematická gramotnost	kvinta, 1.A, 1.B, 1.C
26. 11.	Třídní schůzky	
27. 11.	Pečení perníčků na vánoční trhy	kvarta
29. 11.	Planeta Země 3000: Myanmar – divoká cesta do barmské říše, MěDK Strakonice	prima, sekunda, tercie, kvarta
30. 11.	Hlavní líčení, Okresní soud Strakonice	3.B
5. 12.	Mikulášská nadílka	kvarta
5. 12.	Hlavní líčení, okresní soud Strakonice	3.C, seminář ze ZSV
10. 12.	Koncert Pěveckého sboru Gymnázia Strakonice, MěDK Strakonice	prima, sekunda, skupina Hv 1. roč.
11. 12.	Petrolejové lampy, filmové představení, kino Oko Strakonice	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
11. 12.	Exkurze do Pivovaru Strakonice	4.A
12. 12.	Petrolejové lampy, filmové představení, kino Oko Strakonice	septima, 3.A, 3.B, 3.C
12. 12.	Euregio: Fórum mládeže, Sušice	zájemci o roční studijní pobyt
13. 12.	Přednáška: Dětské centrum Strakonice, Martin Karas	semináře z psychologie
18. 12.	Vánoční koledy v MHD	zájemci z kvarty
18. 12.	Advokáti do škol, přednáška	septima, 3.A, 3.B, 3.C
18. 12.	Návštěva Dětského centra Strakonice a předání charitativní sbírky	semináře z psychologie
18. 12.	Exkurze IVT – Avast Praha	semináře z IVT
19. 12.	Hlavní líčení, Okresní soud Strakonice	septima
19. 12.	Exkurze do Pivovaru Strakonice	4.C

19. 12.	Exkurze do Pivovaru Strakonice	4.B
20. 12.	Vánoční besídka pro MŠ Šumavská	sekunda
20. 12.	Exkurze do Pivovaru Strakonice	oktáva
21. 12.	Vánoční turnaj ve fotbale a frisbee	všechny třídy
8. 1.	Přednáška: pojištění, Michal Kossuth, Edita Krejčí, finanční poradenství	seminář z finanční gramotnosti
13.–18. 1.	LVZ Hochficht	kvinta, 1.B
16. 1.	Dětský domov Volyně, exkurze	kvarta
16. 1.	Exkurze do Prahy – Divadlo Rokoko: Otec	3.C, 4.B
18. 1.	Maturitní ples	4.A
20. 1.	LVZ Hochficht	1.A (část), 1.C
28. 1.	Pololetní pedagogická rada	
31. 1.	Ukončení I. pololetí	
1. 2.	Maturitní ples	4.C
3.–8. 2.	LVZ Hochficht	sekunda, 1.A (část)
5. 2.	Exkurze do Prahy – výchovný koncert v kostele sv. Šimona a Judy, výstava Středověké umění v Čechách, klášter sv. Anežky české, Neviditelná výstava	prima, tercie, kvarta
6. 2.	Den otevřených dveří	
7. 2.	Protidrogová prevence: návazný program k „Revolution train“	tercie, kvarta
8. 2.	Maturitní ples	4.B
8. 2.	Robotiáda 2019, Brno	zájemci z tercie
11. 2.	Hra FAKESCAPE, mediální gramotnost	kvinta, 1.C
11. 2.	Sekundární prevence demotivace školního klimatu	3.C
11. 2.	Hra FAKESCAPE, mediální gramotnost	1.A, 1.B
12. 2.	Beseda zdravotní a sociální pojištění – povinnosti pro studenty, Jaroslava Pitelková, Václava Řehořová, VZP	seminář z finanční gramotnosti
14. 2.	Radek Jaroš: Koruna Himálaje, beseda, MěDK Strakonice	kvarta, kvinta, 1.A, 1.B, 1.C, sexta, 2.A, 2.B, 2.C, septima, 3.A, 3.B, 3.C
15. 2.	Maturitní ples	oktáva
19. 2.	Hodina moderní chemie	3.ročníky
19. 2.	Hodina moderní chemie	tercie
26. 2.	Přednáška: investice, Michal Kossuth, Edita Krejčí, finanční poradenství	seminář z finanční gramotnosti
1. 3.	The Detectives, anglické divadlo, Bear Theatre Praha	sekunda, tercie, kvarta
5. 3.	Beseda Než užiješ alkohol, užij svůj mozek, Alena Kajanová, Zdravotně sociální fakulta JČU, primární prevence v oblasti alkoholu, firma Sananim	prima, sekunda, tercie, kvarta
5. 3.	Exkurze do Prahy: Národní galerie	skupina Vv3, 1. ročníky
7. 3.	Nehodou to začíná, preventivní program, Společnost DEKRA, kino Oko Strakonice	sexta, 2.B, 2.C, septima, 3.A, 3.B
8. 3.	Program pro studenty u vojenského útvaru k 20. výročí vstupu ČR do NATO	3.C, seminář ze ZSV
19. 3.	Exkurze z finanční gramotnosti, KB Písek	kvarta
25. 3.	Global money week, finanční gramotnost – workshop	kvarta

25. 3.	Schůzka 3. ročníků k organizaci maturitních plesů	septima, 3.A, 3.B, 3.C
26. 3.	Parlamentní simulace	zájemci z 2. a 3. ročníků
27. 3.	Václav Havel tady a teď: Beseda s Michaelem Žantovským, ředitelem Knihovny Václava Havla	septima, 3.A, 3.B, 3.C
5. 4.	Maturitní práce z Vv	
7.–12. 4.	Výměnný pobyt studentů – Strakonice v Nabburgu	
8. 4.	Čtvrtletní pedagogická rada	
10. 4.	Síla lidskosti – Nicolas Winton, filmový pořad, kino Oko Strakonice	kvinta, 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, sexta, 2.C, septima, 3.A, 3.B, 3.C
10. 4.	Maturitní písemná práce z českého jazyka	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
11. 4.	Maturitní písemná práce z anglického jazyka	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
11. 4.	Exkurze do Techmánie Plzeň	septima
11. 4.	Exkurze do ČOV Strakonice	kvinta, 1.B
12. 4.	Dalskabáty hřišná ves aneb Zapomenutý čert, Madraha, historicko-divadelní kroužek při ZŠ Dukelská, MěDK Strakonice	prima, sekunda, tercie, kvarta, 1.A, 1.B, 1.C
12. 4.	Romeo a Julie, anglické divadlo, České Budějovice	kvinta, sexta, 2.A, 2.B, 2.C
12. 4.	Výměnný pobyt studentů – Strakonice v Nabburgu	
15. 4.	Exkurze do ČOV Strakonice	1.A, 1.C
15. 4.	Testování – přijímací zkoušky	kvarta
15. 4.	Třídní schůzky	
17. 4.	Na kole do školy – prezentace projektu	
25. 4.	Exkurze do Prahy: Divadlo Pod Palmovkou: Zamilovaný Shakespeare, Muzeum Karlova mostu, Muzeum hl. m. Prahy: Praha Karla IV. – středověké město	2.C, 3.B
26. 4.	Salve Caritas – Salve Vita, koncert zdravotně postižených hudebníků	prima, sekunda, tercie, kvarta
29. 4.	Pedagogická rada čtvrtých ročníků	
30. 4.	Poslední zvonění	oktáva, 4.A, 4.B, 4.C
3. 5.	Přednáška Sex, AIDS, nevěra – Tomáš Řehák, ABATOP	kvinta, 1.A, 1.B, 1.C
11.–16. 5.	Chmelová brigáda	2.A, 2.B (část)
14. 5.	Soudní líčení, okresní soud Strakonice	3.A
14. 5.	Mozkem proti fake news, mediální výchova – workshop	kvinta, 2.B, sexta, 2.C
14. 5.	Testování – matematická gramotnost	kvinta, 1.A, 1.B, 1.C
14. 5.	Exkurze do Prahy: Břevnovský klášter, Malá Strana	septima, 3.C
14.–20. 5.	Londýn – jazykově geografická exkurze	zájemci
20. 5.	Testování – čtenářská gramotnost	kvinta, 1.A, 1.B, 1.C
27. 5.	King Arthur and the Witch, anglické divadlo, Gymstr ETC, představení pro ZŠ Poděbradova	
27. 5.	King Arthur and the Witch, anglické divadlo, Gymstr ETC	prima, sekunda, tercie, kvarta
3. 6.	King Arthur and the Witch, anglické divadlo, Gymstr ETC	kvinta, 1.A, 1.C, 2.B

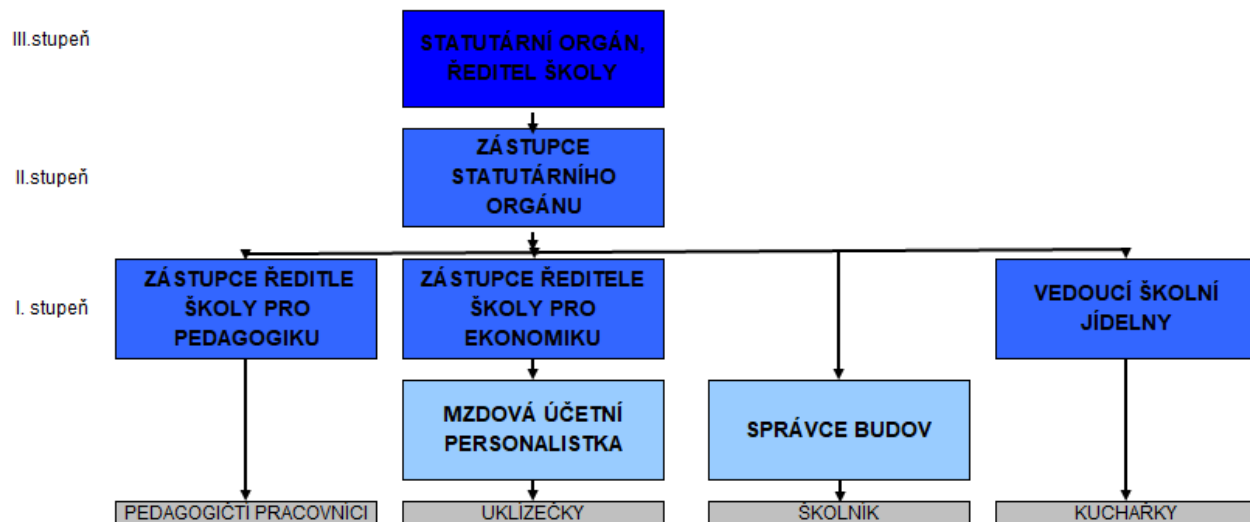
3.–7. 6.	Cykloturistický kurz Přední Výtoň	3.B
3.–7. 6.	Cykloturistický kurz Přední Výtoň	septima
4. 6.	Příběh kapky, přednáška o Jaroslavu Heyrovském	tercie, kvarta, 1. a 2. ročníky, 3.A, 3.C
5. 6.	Čas proměn, přednáška, Alena Paroubková, MP Education, s. r. o.	sekunda (dívky)
6. 6.	Prezentace projektu „Nemáme Planetu B“ pro strakonickou veřejnost, Podskalí	
7. 6.	King Arthur and the Witch, anglické divadlo, Gymstr ETC, představení pro ZŠ Dukelská	
21. 6.	Pedagogická rada – II. pololetí	
23.–24. 6.	Sušice, Annín – školní výlet	prima
23.–25. 6.	Sušice, Offpark – školní výlet + exkurze	tercie
23.–25. 6.	Břeclav – školní výlet + exkurze	3.C
24.–25. 6.	Třeboň – školní výlet + exkurze	septima
24.–25. 6.	Kamýk nad Vltavou – školní výlet + exkurze	sexta
24.–25. 6.	Plzeň – školní výlet + exkurze	kvarta
24.–25. 6.	Sušice – školní výlet + exkurze	sekunda
24.–26. 6.	Annín – školní výlet + exkurze	3.B
24.–26. 6.	Otava – školní výlet + exkurze	2.A
24.–26. 6.	Hluboká nad Vltavou – školní výlet + exkurze	1.A
25.–26. 6.	Lipno nad Vltavou – školní výlet + exkurze	3.A
25.–26. 6.	Otava – školní výlet + exkurze	2.C
24.–26. 6.	Hluboká nad Vltavou – školní výlet + exkurze	kvinta
24.–26. 6.	Kubova Huť – školní výlet + exkurze	2.B
26.–27. 6.	Třeboň – školní výlet + exkurze	1.B
26.–27. 6.	Sušice – školní výlet + exkurze	1.C
28. 6.	Slavnostní zakončení školního roku	všechny třídy

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Organizační schéma

Organizační schéma řídicích kompetencí dle zákona č. 262/2006 Sb.

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174



Pedagogický sbor ve školním roce 2018/2019

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174
organizační schéma pro školní rok 2018/2019



Přehled pedagogických pracovníků školy

Příjmení a jméno	Vzdělání	Aprobace	Počet let praxe	Pracovní poměr
vedení školy				
Hlava Miroslav	PF Plzeň	Z-Tv	30	neurčito
Pavlíková Milena	UK Praha	M-F-IVT	32	neurčito
Žitný Miroslav	PF ČB	Aj-D	8	neurčito
pedagogičtí pracovníci				
Babková Petra	PF ČB	M-IVT	12	neurčito
Brabcová Margareta	PF Plzeň	Čj - Aj	16	neurčito
Fajová Alžběta	PF ČB	Čj-Ov-Aj	14	neurčito
Fringošová Vendula	PF ČB	M-Tv	15	neurčito
Hajdekr František	PF ČB	Vv-Ov-IVT	13	neurčito
Hlavová Anna	PF Plzeň	Rj-Z-Nj	30	neurčito
Hlouchová Eva	PF ČB	Nj-M	20	neurčito
Hruška Miroslav	PF ČB	Čj-D	35	neurčito
Chaloupková Marie	UP Olomouc	M-F	43	neurčito
Janda Milan	UK Praha	Tv-Ov	33	neurčito
Jansová Markéta	UK Praha	Aj	14	neurčito
Járová Ivana	UK Praha	Čj-Ov-ZSV	37	neurčito
Jirsová Miluše	PF Plzeň	M-Z	24	neurčito
Johnová Andrea	PF Plzeň	Tv-Ov-ZSV	33	neurčito
Jůzlová Zuzana	UK Praha	M-Dg	30	neurčito
Klichová Alena	PF ČB	Rj-D-Šj	47	neurčito
Kochová Olga	UK Praha	D-L	19	neurčito
Kos František	PF ČB	Čj-Nj	39	neurčito
Kostková Zuzana	PF Plzeň	Psy - Hv	12	neurčito
Křížová Dana	VŠE Praha, PF ČB	Nj-Ek	46	určito - D
Křížová Zdeňka	PF ČB	Rj-D-Aj	36	neurčito
Kubelková Lenka	UK Praha	Čj-Hv	31	neurčito
Kůla Václav	PF Liberec	M-Aj	23	neurčito
Kupcová Barbora	PF ČB	M – Ivt	14	neurčito
Lukačevičová Pavla	PF ČB	Čj-Vv	23	neurčito

Míková Marcela	UK Praha	M-F	26	neurčito
Míková Dagmar	VŠCHT, UK Praha	M-Ch	32	neurčito
Navrátil Pavel	PF ČB	M - F	10	neurčito
Panušková Jitka	PF Plzeň	Čj-Vv-Aj	31	neurčito
Pazderníková Hana	PF ČB	M - Fy	24	neurčito
Plaček Martin	PF ČB	Bi-Tv	23	neurčito
Polanková Eva	PF ČB	Bi-Ch	16	neurčito
Prokopec Tomáš	PF Plzeň	Tv - Ivt	10	neurčito
Pudilová Alena	JU ČB	M-Fy-Frj	33	určito
Rysová Květa	UK Praha	Čj-Nj	34	neurčito
Slancová Jana	PF Plzeň	Nj	22	neurčito
Slavíčková Milena	PF ČB	Čj-Aj	20	neurčito
Šambazov Ramil	UK Praha	M-IVT	18	neurčito
Šampalíková Lenka	Univerzita Salzburg	Nj-Rj	18	neurčito
Šimečková Veronika	UK Praha	Bi-Z	11	neurčito
Švarcová Jiřina	UK Praha	Čj-Nj	45	neurčito
Trávníčková Alena	UK Praha	Ch-Bi	37	neurčito
Vachlerová Eva	UK Praha, PF ČB	Čj-Nj-Aj	35	neurčito
Vaněček Jindřich	PF ČB	M-F	30	neurčito
Vokrojová Kateřina	PF Plzeň	Aj-Rj	20	určito
Volmutová Markéta	UK Praha	Z - Bi	13	neurčito
Žíla Vojtěch	UK Praha	M-F	57	určito – D
mateřská dovolená				
Bendlová Monika	PF Plzeň	Čj - Aj	9	neurčito

D – důchodce

Vzdělávání pedagogů ve školním roce 2018/2019

Učitelům gymnázia byla umožněna účast na řadě vzdělávacích akcí pořádaných akreditovanými organizacemi, a to zejména Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Náklady na akce byly hrazeny z rozpočtu školy nebo z prostředků projektu Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia Strakonice, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0008006. V rámci projektu byly podporovány následující aktivity – Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ v Matematické gramotnosti, Cizí jazyky, Inkluze Polytechnické vzdělávání, Mentoring, Osobnostně sociální rozvoj. . Vzdělávací akce jsou uvedeny v následující tabulce.

Vedení školy

Datum	Ředitel + zást. ředitele	Tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah
6. 9.	Hlava	KAP	České Budějovice	celodenní
28.11.	Hlava	Konference „Správným směrem ke kariéře“	KÚ České Budějovice	celodenní
4.12..	Hlava	Asociace ředitelů Gymnázíí	KÚ České Budějovice	celodenní
17.12.	Pavlíková	GeoGebra	NIDV Praha	celodenní
17. 1.	Hlava	KAP	KÚ České Budějovice	celodenní
13. 2.	Hlava	Školení pro ředitele	Gymnázium Tábor	celodenní
27.- 29. 3..	Hlava	Asociace ředitelů Gymnázíí	Gymnázium Brno	třídenní
25. 4.	Hlava	Změna financování regionálního školství	KÚ České Budějovice	celodenní

Cizí jazyky

8. 1.	Vokrojová	Hodnotitel ústní zkoušky - Rj	NIDV Praha	celodenní
15. 1.	Vokrojová	Hodnotitel ústní zkoušky - Rj	NIDV Praha	celodenní
25. 1.	Kůla	Setkání s britskými univerzitami	Velvyslanectví VB v Praze	celodenní
21. 2.	Hlavová, Šampalíková	Euregio - Gastschuljahr	Euregio Freyung	celodenní
4. 3.	Žitný, Fajová, Jansová, Křížová, Kůla, Slavičková, Vachlerová, Vokrojová	Classroom Presentation Tool (CPT)	Gymnázium Strakonice	celodenní

6.– 7. 3.	Žitný	NIDV - Mentoring	NIDV České Budějovice	dvoudenní
19. 3.	Hlavová, Křížová D.	Euregio	Šumava , Freyung	celodenní
5. 4.	Vokrojová, Žitný	Manipulace v jednání 2 aneb cenou za svobodu je věčná bdělost	NIDV Praha	celodenní
11. 4.	Žitný	Mentoring	NIDV České Budějovice	celodenní
12. 4.	Žitný	Mentoring	NIDV České Budějovice	celodenní
14. 5.	Šampalíková	Internet ve výuce NJ	NIDV České Budějovice	celodenní
16. 5.	Vachlerová	Jak připravit studenty na celoživotní rozvoj jazykové kompetence	Descartes Praha	celodenní
29. 8.	Vachlerová	Moderní výuka AJ	Oxford Praha	celodenní
29.- 30. 8.	Hlavová	Moderní výuka RJ	Fraus Plzeň	dvoudenní

Ostatní pedagogičtí pracovníci

7. 9.	Janda	Krajská rada AŠSK	Krajský úřad České Budějovice	celodenní
12. 9.	Kůla	Expediční školení DOFE	Praha	celodenní
24. 9.	Hajdekr, Navrátil	Polytechnické vzdělávání – 3D tisk ve výuce	NIDV České Budějovice	celodenní
27. 9.	Kůla	Kde budu doma – uzavření projektu	Praha	celodenní
12.10.	Pavlíková, Brabcová, Hajdekr, Hlouchová, Janda, Jansová, Járová, Jirsová, Kochová, Křížová, Míková, Míková, Panušková, Polanková, prokopec, Rysová, Slancová, Slavičková, Šambazov, Šimečková, Vaněček, Volmutová	Aktivizační metody a formy – od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Gymnázium Strakonice	celodenní
15.10.	Rysová	Redakční rada ČJL	Praha	celodenní
15.- 16.10.	Kubelková	Lídrem uvnitř-školení pro uvádějícího učitele	ZVAS České Budějovice	dvoudenní

19.10.	Prokopec	Informatika	České Budějovice	celodenní
25.10.	Janda	AŠSK	Praha	celodenní
26.10.	Brabcová, Fringošová, Hajdekr, Hlavová, Hruška, Janda, Járová, Jirsová, Johnová, Klichová, Kos, Kubelková, Lukačevičová, Míková, Panušková, Plaček, Polanková, Rysová, Šampalíková Šimečková, Trávníčková, Vokrojová, Volmutová	Rizikové chování dětí a mládeže	Gymnázium Strakonice	celodenní
23.11.	Brabcová, Fringošová, Hlouchová, Chaloupková, Janda, Járová, Jirsová, Johnová, Jůzlová, Hruška, Klichová, Kochová, Kos, Křížová, Kubelková, Lukačevičová, Míková, Panušková, Pazderníková, Polanková, Plaček, Rysová, Slancová, Slavičková, Šambazov, Šampalíková, Šimečková, Trávníčková, Vachlerová, Vaněček, Volmutová	Učíme společně- společné vzdělávání v ped.praxi	Gymnázium Strakonice	celodenní
6.12.	Járová	Porada ŠMP	PP Strakonice	celodenní
12.12.	Fajová	Setkání výchovných poradců SŠ JČK	JHK Třeboň	celodenní
17.12.	Jůzlová	GeoGebra	NIDV Praha	celodenní
8.–9.1.	Míková	Moderní technologie ve výuce (nejen) M pro SŠ	NIDV České Budějovice	dvoudenní
25. 1.	Kubelková	Lídrem uvnitř-školení pro uvádějícího učitele	ZVAS Tábor	celodenní
18. 2.	Fajová	Jak být koučem vlastní třídy	NIDV České Budějovice	celodenní

25. 2.	Rysová	Redakční rada ČJL	Praha	celodenní
28. 2.	Chaloupková	GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti SŠ	NIDV České Budějovice	celodenní
8. 3.	Kůla	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů SŠ	VISK Praha	celodenní
15. 3.	Hajdekr	Rozvoj pozornosti a všímavosti žáků	NIDV České Budějovice	celodenní
22. 3.	Kůla	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů SŠ	VISK Praha	celodenní
27. 3.	Fajová, Kostková	Workshop pro výchovné a kariérové poradce	NIDV České Budějovice	celodenní
28. 3.	Hajdekr	SYPO – výběr.řízení do Krajského kabinetu CT	NIDV České Budějovice	celodenní
5. 4.	Kůla	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů SŠ	VISK Praha	celodenní
11. 4.	Janda	Valná hromada AŠSK	Praha	celodenní
11. 4..	Rysová	Výběrové řízení do Krajského kabinetu ČJL	NIDV České Budějovice	celodenní
15. 5.	Prokopec	Grafický program Inkscape	PIT o.s. Plzeň	celodenní
30. 5.	Fajová	Učíme se společně- společně vzdělávání v ped.praxi	NIDV Praha	celodenní
10. 6.	Hajdekr, Rysová	SYPO –.Řízení metodických kabinetů	NIDV České Budějovice	celodenní
13. 6.	Hajdekr	SYPO – Kolokvium krajského kabinetu Informatika a CT	NIDV České Budějovice	celodenní
14. 6.	Janda	Krajská rada AŠSK	České Budějovice	celodenní
17. 6.	Rysová	SYPO-Krajský kabinet ČJL	NIDV České Budějovice	celodenní
25. 6.	Fajová, Kostková	Kariérové poradenství	JHK České Budějovice	celodenní
27. – 29.8.	Míková, Trávníčková	Letní škola chemie	VŠCHT Praha	dvoudenní
27. – 29.8.	Míková, Trávníčková	Letní škola chemie	VŠCHT Praha	třídenní

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Vzdělávací projekty



Projektový den k stoletému výročí od založení republiky

Miroslav Žitný, vyučující dějepisu a základů společenských věd

„Není v mysli, co neprošlo smysly!“ Nesmrtelné heslo J. A. Komenského a pozdějších empiriků připomíná, že dobrá a hlubší připomínka čehokoli významného se neobejde bez rozličnějších vjemů našich očí a uší. „Škola hrou“, tolikrát rozpívaná moderní pedagogikou, nás dále vybízí, abychom se vydali také na pole podnětů a prožitků tvořivých, ať už výtvarných, hudebních či dokonce tanečních. A proto jsme se rozhodli ono dvojkulaté výročí založení „Republiky československé“ (jak zněl její původní název) rozpohtit v kolotoči projektových „dílů“ korunovaných slavnostní ceremonií se zasazením pamětní lípy na čestném místě v areálu školy.

Říjnové středeční ráno bylo studené a sychravé, a tak jsme museli zahájit program ve vestibulu školy. Všechny třídy a celý pedagogický sbor přivítal ředitel školy, zaznělo několik prvorepublikových písní v podání Pěveckého uskupení kantorů a poté již pokyny, které nasměrovaly studenty na kolečko naučných dílen. Ve spolupráci se Šmidingerovou knihovnou, Muzeem středního Pootaví, Státním okresním archivem Strakonice, místní posádkou AČR a také nadšenci z našich vlastních řad mohli gymnazisté s pracovními listy obejít kinematografy se sestřihem klíčových archivních záběrů, archiv s výběrem autentických dokumentů, výstavku muzea s panely i dobovými exponáty, stanoviště knihovny s ukázkami poezie a žurnalistiky spojené s říjnem 1918, kvízovou dílnu školního časopisu Grafoman, zeměpisnou dílnu zaměřenou na urbanistický vývoj prvorepublikových Strakonice, dále badatelské dějepisné stanoviště, prezentaci o Karlu Čapkovi, sociologii T. G. Masaryka či československých legiích s důrazem na legionáře z našeho okresu. Abychom téma přiblížili také hostům z partnerského gymnázia v německém Nabburgu, uspořádali jsme pro česko-německé skupiny paralelně hudební dílnu a video seminář.





Druhý blok projektového dne byl ve znamení „Regionů 1918“. Studenti 3.A a 4.A dokázali v rámci dějepisu badatelsky zpracovat, jak proběhlo vyhlášení Československa a první týdny republiky v místech jejich bydliště. Z prostudovaných archivních pramenů a dobových snímků sestavili poutavé prezentace. Zblízka jsme tak mohli rozebrat jednu z klíčových kapitol našich moderních dějin, a to v konkrétním prostoru a čase. Před polednem ještě proběhly tvořivé dílny

otevřené dle individuálního zájmu. Ze dvou výtvarných vzešly kubistické abstrakce, koláže s československou heraldickou tematikou či portréty významných prvorepublikových osobností. V sochařské dílně otesali účastníci navzdory drsnému počasí první tvárnice vystihující klíčové letopočty našich moderních dějin. Nevšední zážitky nabídla taneční dílna s výukou charlestonu či dramatická dílna akcentující obhajobu demokracie s využitím např. tvorby Osvobozeného divadla. V hudební dílně proběhly ukázky dobové hudby, módy i etikety. Lingvisté mohli nalézt uspokojení v práci s texty TGM a Washingtonské deklarace v dílně anglické.

Po obědě projektový den vyvrcholil slavnostní ceremonií s účastí veřejnosti odstartovanou projevem ředitele gymnázia Miroslava Hlavy a několika hudebními ukázkami. Poté následovala přednáška Ing. Josefa Kalbáče o československých legionářích ze Strakonicka. Někdejší senátor v ní i v náročném prostředí nevelkého vestibulu vtáhl



posluchače o sto let zpět a setkal se s velkým a upřímným ohlasem. S divadelní scénkou o příjezdu a uvítání T. G. Masaryka na pomyslném Wilsonově nádraží (jak ji ztvárnili kvartáni) jsme se již přesunuli ven, kde právě přestalo pršet, a mohla tak být náležitě



slavnostně zasazena pamětní lípa. K tomu zazněla vlastenecky hřejivá slova ředitele školy i několika hostů a národní hymna, kterou ani příliš nemusel „táhnout“ náš pěvecký sbor. Čestnou stráž zde vedle krojovaných muzikantů stáli také naši skauti.

Hluboce děkuji všem za obětavé nasazení. Děkujeme za to, že žijeme v demokratické republice, vědomi si její nelehké historie i závazku další práce na její obhajobě a zrání.

Studenti vědí, proč chodí po mostě Jana Palacha

Miroslav Žitný, vyučující dějepisu a základů společenských věd

V srpnu letošního roku jsme si připomínali jednu z nejtragičtějších „osudových osmiček“ naší novodobé historie. Invaze vojsk Varšavské smlouvy v noci z 20. na 21. srpna 1968 zničila obrodný proces pražského jara a sovětské okupační jednotky obsadily také Strakonice. Záslužnou práci odvedlo s ohledem na 50. výročí bolestné historie Muzeum středního

Pootaví, které pro veřejnost připravilo (dosud otevřenou) výstavu a také publikaci se vzpomínkami pamětníků a unikátními fotografiemi. Protože školní rok však začíná až v září a prostor projektové výuce se otevře teprve po setřesení nutné administrativy, zaměřili jsme se studenty pozornost na srpen 1968 v úterý před strakonickou poutí. Téma otevřela projekce čerstvého filmu „Jan Palach“ v kině Oko. Výpravné a



realistické životopisné drama doslova přikovalo k sedadlům dvakrát sedm tříd našich gymnazistů. Když jsme film společně zpětně refleктоvali, dokázali mladí lidé od kvarty po maturitní ročníky rozlišit hned několik rovin motivace Jana Palacha k činu, který měl probudit společnost upadající tehdy do rané normalizační letargie. V čem byl Jan Palach více hrdinou? V morálním postoji, občanské angažovanosti, filosofické či historické argumentaci nebo prostě ve vůli k činu, jímž se podle obsahů dopisů na rozloučenou obětoval pro naléhavé sdělení veřejnosti? Dnes tak běžný egoismus a teatralitu lze v jeho upálení u Národního muzea hledat jen těžko. Film Roberta Sedláčka a scénářistky Evy Kantůrkové vybízí ještě k mnoha dalším otázkám. Proto byli studenti vyzváni, aby s využitím dalších kriticky posuzovaných pramenů a dokumentů napsali svůj vlastní názor a dojmy, které jsou pro kantorův pohled nepostradatelné.

Má-li výuka moderních dějin přispívat k morální a společenské kultivaci našich mladých generací, musí být projekty k podobným tématům doprovázeny rozumnou mírou ověřené faktografie – ta začíná totiž v dnešním světě, stále více ohrožovaném dezinformacemi, plnit opět roli potřebné pevné půdy pod nohama, jakéhosi zdravého kořene, z něhož lze čerpat stálejší životní elán a optimismus. Takový vzorný přístup k moderní historii nám předvedl pan Jaroslav Landsinger, dokumentarista místního muzea, který pro studenty připravil pořad o srpnu 1968 ve Strakonici. Poutavé vypravování autentických příhod tehdy sedmnáctiletého mladíka s okupačními jednotkami doprovázely fotografie a především unikátně dochovaný a restaurovaný záznam výpovědi strakonických občanů, které s mikrofonem zaznamenal na magnetofon tehdejší redaktor místního „rozhlasu po drátě“ pan Josef Režný, nestor strakonické dudácké kultury. Panu Jaroslavu Landsingerovi a muzeu tímto děkujeme za velké obohacení našich vědomostí o sledovaném tématu. Pokud mohu skromně soudit, naši studenti byli popsanou besedou zaujati a nadšeni. Host byl dokonce vzápětí požádán o interview pro školní časopis.

Jazykově-vzdělávací pobyty a další jazykové aktivity

Brusel, Londýn 13.-20. 5. 2019

Jazykově – poznávací
exkurze: Brusel (město,
Evropský parlament),
Bruggy, Londýn - pevnost
Tower, známý Tower Bridge
(po kterém jsme se
mimochodem prošli i nahore),
Millenium Bridge, Katedrálu
sv. Pavla, Piccadilly Circus,
London Eye, Westminster
palác, St. James park,
Buckinghamský palác,
Trafalgar square, nástupiště 9
3/4 a nultý poledník
v Greenwich, křídové útesy a
město Brighton.



Anglické divadlo

Pygmalion: Anglické divadelní představení v Českých Budějovicích

Jak bývá každoroční tradicí, i letos na podzim, konkrétně 25. října 2018, vyrazili naši studenti v hojném počtu (80 zájemců) na anglické divadelní představení souboru TNT Theatre Britain do Českých Budějovic.

Tentokrát jsme zhlédli zpracování klasické Shawovy hry Pygmalion: příběh o tom, jak sebestředný profesor fonetiky učinil z chudé květinářky dámu a vyhrál sázku, ale vše nakonec dopadlo trochu jinak, než si oba původně představovali.

Anglickou recenzi představení pro vás napsala Anežka Mlíčková.

Phonetician meets a flower girl

Review of Pygmalion by Anežka Mlíčková, 3.B

With November around the corner, it was time for the students of Gymnázium Strakonice to go explore the world yet again. This time we went to České Budějovice to watch the performance of the TNT Theatre Britain. This group of wonderful actors and actresses have proved over time to be able to deliver a good performance in understandable English. Although I do have to admit, this year many students could have faced a problem with not understanding some parts of the play. This time, the show they were staging was Pygmalion. A brilliant play written by George Bernard Shaw that touches on important subjects, and to this day is very relevant and still resonates with the students. The main subject of the piece was mainly inequality between the sexes, with Shaw having a very positive attitude towards women. Furthermore, he believed no woman nor man should be discriminated because of the way they speak.

Here's the ancient Pygmalion myth: Boy meets rock. Boy carves rock into a girl. Boy gets the girl. And here's George Bernard Shaw's "Pygmalion": Phonetician meets a flower seller. Phonetician shapes the flower seller into a lady. No one gets anyone in the end. The myth can be seen as a grotesque comedy, the play a much more sparkling one. Maybe it's also a wistful kind of tragedy about what can't be chiselled or changed. Like Shakespeare, Shaw is able to take these serious and profound themes and explore them through comedy.

The performance itself was divided into two acts, with the total time being 2 hours.

Some parts of the play may have been a challenge since English is an ever-evolving language, and the form that was spoken in the early 20th century is not necessarily the form we learn now. Not to mention that in this play some of the characters spoke cockney, which is almost impossible to understand if you haven't learned it prior.

Of course, it depends on everyone's personal taste and I would not go as far as to judge the performance of the actors, but speaking for myself, I truly enjoyed the actor portraying Professor Higgins, who showed us class and humour at the same time. I cannot say the same about the main actress, although she still did an incredible job, especially voicing the character – I do have to admit she did sound like a shrieking alley-cat. For me, nothing beats the performance of Audrey Hepburn portraying Eliza Doolittle in the musical My Fair Lady, which later became the most famous production of this play.

Německé divadlo

Galli Theater ve Strakonících aneb Sněhurka trochu jinak

Mgr. Anna Hlavová, učitelka německého jazyka

V Úterý 9.10. se zúčastnily třídy 1. ročníků a kvarta divadelního představení v němčině, tentokrát zavítal Galli Theater z Mnichova k nám do Strakoníc. Představení se konalo v prostorách Rytířského sálu na strakonickém hradě. Netradiční představení mělo velký úspěch, neboť samotnými herci se stali naši studenti po vedením profesionálních herců. Na programu byly 2 známé pohádky – Sněhurka a O statečném krejčíkovi. Studenti museli porozumět roditelým mluvčím a vyjádřit repliky v němčině nebo alespoň zopakovat mluvené slovo. Herecké výkony pobavily všechny přítomné v sále, do hraní byly zapojeni také všichni diváci. Nakonec sklidili všichni herci zasloužený aplaus. Jazyková bariéra během představení téměř chyběla a studenti se zapojovali spontánně do dění na jevišti. Do budoucna bychom si rádi zopakovali podobné představení a můžeme doporučit jako vhodný výukový program i základním školám.

Gymstr ETC

(Gymstr English Theatre Club – tedy Klub anglického divadla) je skupinka nadšených amatérských herců, u nichž se zápal pro divadlo snoubí s láskou k angličtině. Komunikace na zkouškách probíhá převážně v angličtině. Ve školním roce 2018/2019 několikrát odehráli hru *King Arthur and the Witch* – pro studenty gymnázia, pro žáky základních škol ve Strakonících i pro veřejnost v rámci dne otevřených dveří.

EYP – Evropský parlament mládeže ve školním roce 2018/2019

Markéta Jansová, vyučující anglického a českého jazyka



Akce studentské neziskové organizace Evropský parlament mládeže (European Youth Parliament, EYP, www.eyp.cz), které se konají výhradně v anglickém jazyce a kde studenti ve skupinách (komisích) řeší současné české, evropské i světové problémy, probíhají v České republice již od roku 1998. Naši studenti se jich téměř každoročně zúčastňují od roku 2008.

Jako kantorka oceňuji, že Evropský parlament mládeže umožňuje studentům rozvíjet kritické myšlení a tolik potřebné „soft skills“, tedy komunikační a vyjednávací dovednosti, a pochopitelně také aktivní znalost angličtiny. Někteří z účastníků však nezůstanou pouze u anglického debatování, ale zapojí se mezi organizátory a vyzkouší si i jiné role: třeba roli novináře, porotce či organizátora zasedání.

EYP Day: Společný Den Evropského parlamentu mládeže Gymnázia Strakonice a Gymnázia Písek

Dne 3. 10. 2018 se na našem gymnáziu konal tzv. „EYP Day“, Den Evropského parlamentu mládeže. Jeho cílem bylo seznámit zájemce z řad studentů s tím, jak tato studentská nezisková organizace (www.eyp.cz) funguje a co na jejích akcích mohou zažít. Studenti z 1. a 2. ročníků si tak ve zkrácené podobě vyzkoušeli, co obnáší zasedání Evropského parlamentu mládeže: úvodní seznámení pomocí teambuildingu, práce v komisích, kde studenti společně řeší jedno z přidělených témat a hledají řešení, a závěrečné Valné shromáždění, kde své řešení obhajují a pokouší se přesvědčit ostatní, aby pro něj hlasovali. Vše probíhá v angličtině.

Účast na akcích Evropského parlamentu mládeže má dlouhou tradici na strakonickém i píseckém gymnáziu, a tak letos proběhl EYP Day pro obě školy společně. Necelá desítka píseckých studentů vyrazila se svým guru Mgr. Petrem Kučerou, vyučujícím dějepisu a anglického jazyka, do Strakonice a rozhojnila řady našich zájemců.

S organizací pomáhali loňští úspěšní delegáti: Anežka Mlíčková z 3.B (předsedkyně jedné z komisí) a Adam Palivec ze septimy (prezident zasedání). I letos se našli odvážlivci, které debatiní soutěž v angličtině zaujala: na třídní Regionální výběrovou konferenci do Litoměřic v listopadu vyrazí „mladá krev“, tým nováčků: Kateřina Zýková, Pavlína Čejková a Lukáš Fügner z kvinty a Jakub Vonášek z 1. ročníku. Přejeme jim hodně zdarů!

Discovering Global Europe aneb

Náš student Adam Palivec na mezinárodním zasedání EYP v Rotterdamu

Adam Palivec, septima

Jsem člověk, který má rád jasně vytyčené cíle. Proto už když jsem se v roce 2016 zúčastnil svého prvního regionálního zasedání v Hradci Králové, stanovil jsem si jasný cíl. Tím bylo dostat se na mezinárodní zasedání – největší a nejprestižnější setkání celoevropské organizace Evropský parlament mládeže (anglicky European Youth Parliament nebo pokud chcete, EYP). Kouzlo těchto zasedání je očividné, spočívá totiž v kulturní diverzitě. Na zasedání se sletí 300 mladých Evropanů ze 40 států, aby po dobu 10 dnů diskutovali nad tématy, která je znepokojují. Finální zážitek se pak výrazně liší od toho, co zažijete na krátkých regionálních tří- až čtyřdenních zasedáních, kde většinou debatujete pouze se svými českými vrstevníky.

Moje cesta začala ranním letem do Amsterdamu, kde jsem přistál za východu slunce. Po vymotání se z jednoho největších tranzitních letišť na světě, Schipholu, jsem se shledal se zbytkem české delegace, který přiletěl pozdějším letem. Jakmile jsme dorazili vlakem do Rotterdamu, byli jsme ubytováni ve slavných „Cube Houses“, jednom z nejhezčích architektonických počinů, co jsem kdy spatřil. První dva dny zasedání jsme strávili teambuildingem, což by se dalo přeložit jako prolamování ledů a sbližování se s komisí, ve které budete trávit dalších 10 dní. První večer jsme se nasýtili formou Eurovillage (každá delegace přiveze své tradiční pokrmy a večerí se formou švédských stolů), druhý večer jsme měli večere v komisích, aby se podpořilo naše vzájemné sblížení. Má skupina byla opravdu kosmopolitní, skládala se ze 17 členů a každý z nich byl z jiné země.

Po těchto dvou neformálních dnech bylo zasedání oficiálně zahájeno. Svou přítomností nás na zahajovací ceremonii poctila evropská komisařka Violeta Bulc, která se zabývá dopravou. Po větě „I declare the 88th International Session of European Youth Parliament in Rotterdam 2018 officially open!“ jsme se mohli dát do práce.

Byl jsem členem komise zabývající se kulturou a vzděláním (Committee on Culture and Education, CULT) a za úkol jsme měli vyřešit problém školství coby sociálního stratifikátora. Laicky řečeno – jak poskytnout i dětem z horších socioekonomických poměrů stejné příležitosti jako těm z poměrů standardních až nadstandardních? Nad touto otázkou jsme strávili tři dny intenzivní práce. Během našeho snažení nás navštívil vysoce postavený expert OECD Dir Van Damme, se kterým jsme měli možnost tuto problematiku prokonzultovat a získat praktický náhled na věc. Když jsme byli s naší rezolucí hotovi, čekala nás odměna – panelová debata na téma multikulturalismu.

Den po dokončení prací jednotlivých komisí se většinou nese v duchu odpočinku. Zatímco akademický tým píše rezoluce, delegace mají čas si trochu užít a povyrazit se. Pro naši delegaci domluvila nizozemská strana oběd s českou velvyslankyní Janou Reinišovou v Haagu, a tak byl náš program jasný už dopředu. Na konci tohoto oddechového dne nás čekal tradiční Euroconcert. Jedná se o show, kde vystupují pouze účastníci zasedání. Po této kulturní vložce nás už čekaly jen dva dny debat a hlasování o našich rezolucích. Po skončení této vyčerpávající části programu následovala smutná uzavírací ceremonie. Za 10 dní se člověk dokáže se svými novými kamarády neskutečně sblížit, a proto je každé loučení v EYP, zvláště na mezinárodních zasedáních, velice emotivní záležitostí. Často se ale utěšujeme a loučíme frází „See you somewhere in Europe“.

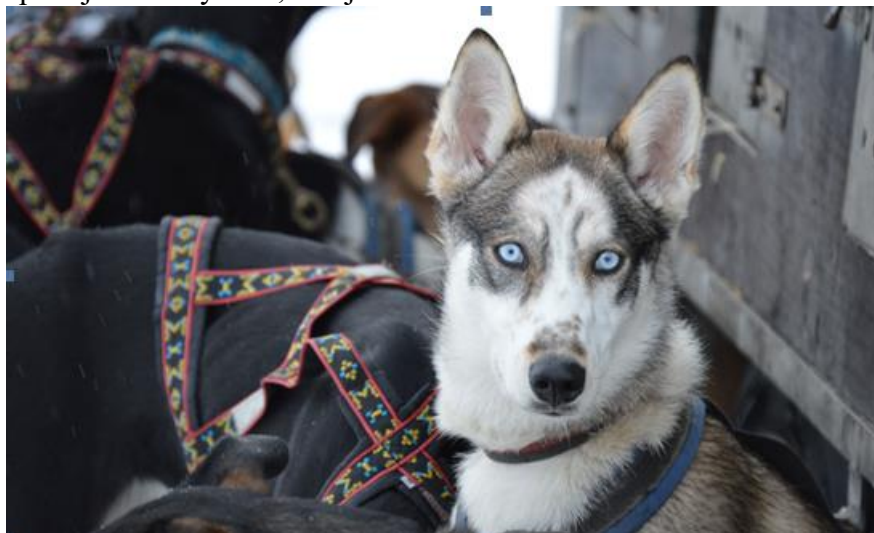
Dovolím si tvrdit, že pro mě Rotterdam 2018 byl životním zážitkem. Zasedání dostalo svému mottu: „Discovering Global Europe“. Navázal jsem nové silné vztahy napříč evropským kontinentem a upevnil ty stávající. Ujistil jsem se o dosahu organizace, které už dva roky věnuji svůj čas, zdroje a schopnosti. Závěrem bych rád poděkoval škole za finanční podporu a také všem svým kantorům, kteří musí trpět moji ustavičnou absencí v hodinách, za jejich trpělivost. Velice si toho vážím.

Geografické pořady

I ve školním roce 2018/2019 byla zapojena většina studentů do cyklu geografických přednášek.

Útěk na sever

Audiovizuální pořad agentury Pohodáři byl tentokrát na téma **Útěk na sever**. Pestrý pořad o severských zemích Finsku, Laponska, Norska a Islandu, kde kladou větší důraz na spokojenost obyvatel, než je tomu u nás. Pořadu se zúčastnila většina studentů školy.



Myanmar - divoká cesta do barmské říše

Všechny třídy nižšího stupně gymnázia navštívily promítání nového dílu z cyklu filmů Planeta Země 3000, **Myanmar - divoká cesta do barmské říše**.

Technické vzdělávání

Motivace studentů ke studiu technických oborů

Exkurze do jaderné elektrárny Temelín

Ve středu 12. 9. 2018 navštívila třída kvarta jadernou elektrárnu Temelín (přednáška o elektrárně jako budově, ale především o procesu výroby elektrické energie; expozici o vývoji jaderné energetiky a dalších tématech) a muzeum v Týně nad Vltavou (exponáty, týkající se Vltavotýnska - výstava vltavínů, loutek, významných osobností a také historie města od pravěku až do 20. století).



Avast a Prusa Research



18. 12. 2018 vyrazily studenti seminářů z informatiky a výpočetní techniky na exkurzi do dvou pražské firem – Avast a Průša Labs. Avast - monitoring aktuálních hrozeb na jednotlivých kontinentech. Prohlídka Avastu skoro každého z nás motivovala, že studovat IT technologie se rozhodně vyplatí, a to nejen kvůli zajímavému finančnímu ohodnocení, ale rovněž kvůli zajímavému pracovnímu prostředí.

Třebaže obě firmy mají výrazně odlišnou filozofii i prostředí, ve kterém se právě nacházejí, a rovněž historie obou společností je odlišná – Avast nedávno oslavil třicetiny, Prusa Research je na světovém trhu teprve necelých deset let, obě dvě firmy spojuje to podstatné: neustálý vývoj, snaha přinášet nové a nové produkty a služby. A především na obou dvou pracovištích bylo vidět, že zaměstnanci chodí do zaměstnání rádi a práce je baví.



Robotický kroužek pod vedením Mgr. Pavla Navrátila



Magdaléna Kůtová (oktáva) a Miroslav Matějček (3.C);

v **Robotiádě** v kategorii ZŠ, „Černá čára“ – celostátní soutěž s mezinárodní účastí Alice Hanáková, Filip Holeček, Sylvie Kotálová, Elen Panušková (všichni tercie) a v kategorii SŠ, „Autonomní medvěd“ a „Černá čára“ – celostátní soutěž s mezinárodní účastí Magdaléna Kůtová (oktáva) a Miroslav Matějček (3.C).

Robotický kroužek se schází již několik let a pravidelně se účastní i soutěží (Robosoutěž, Robotiáda), ve kterých se umísťují na předních místech i v celostátních kolech.

Celostátních soutěží družstev se ve školním roce 2018/2019 zúčastnili studenti:

v **Robosoutěži** v kategorii ZŠ Alice Hanáková a Filip Holeček (tercie) a v kategorii SŠ



Další exkurze a přednášky:

Techmánie Plzeň – třetí ročníky pravidelně navštěvují Techmánii Plzeň.

Přírodovědné vzdělávání

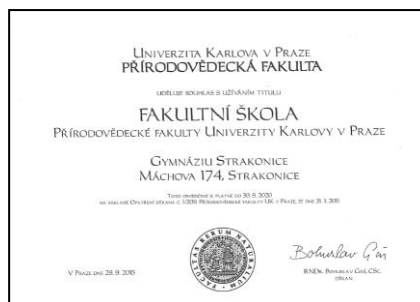
Gymnázium Strakonice - Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze



Gymnázium Strakonice se v říjnu 2015 stalo **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze**. Ta dlouhodobě spolupracuje s úspěšnými středními školami při rozvoji a zkvalitňování vzdělávání v přírodovědných oborech. Vybraným středním školám je pak na pět let udělen titul Fakultní škola PřF UK.

Vzhledem k úspěšným výsledkům spolupráce v předcházejících letech byl strakonickému gymnáziu tento titul propůjčen do roku 2020. Z rukou **děkana fakulty RNDr. Bohuslava Gaše, CSc.** tento titul převzal **ředitel gymnázia Mgr. Miroslav Hlava**. Pro naši školu z toho vyplývají nové možnosti. Žáci i učitelé se mohou zúčastňovat různých seminářů, stáží, terénních exkurzí pořádaných fakultou i odborných přednášek rozšiřujících studium chemie, biologie, geologie nebo geografie.

Zajímavá je i možnost pomoci studentům tvořícím odborné práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Převzetím titulu fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy se naše gymnázium recipročně zavázalo vzít na sebe důležitou povinnost a to umožnění odborné praxe budoucích pedagogů, kteří na fakultě studují učitelské obory.



TalentAkademie jihočeských nadějí

Aleš Jirsa, 4.B

Od pátku 21. září do neděle 23. září 2018 proběhl v Českých Budějovicích 1. ročník TalentAkademie jihočeských nadějí. Tato akce byla připravena pro studenty jihočeských gymnázií, kteří se zaměřují na přírodní vědy. Na vzniku TalentAkademie se podíleli zejména MUDr. Martin Kuba, zakladatel Nadačního fondu Jihočeských nadějí, a Mgr. Antonín Sekyrka, ředitel Gymnázia Česká. Z naší školy se jí zúčastnila čtveřice studentů: Nikola Maroušková (6.O), Miroslav Matějček (3.C), Magdaléna Kůtová (8.O) a Aleš Jirsa (4.B). Slavnostní zahájení proběhlo v budějovickém hotelu Budweis, kde jsme zároveň byli ubytováni. Po příjezdu na místo jsme se všichni rozdělili do dvou sekcí, biologicko-chemické a matematicko-fyzikální, přičemž každá měla program sestavený z různých pozoruhodných přednášek či exkurzí. Studenti sekce Bi-Ch absolvovali přednášku o včelách, kterou prezentoval Ing. Václav Křišťůfek, CSc., následovala terénní exkurze v oblasti PR Vrbenské rybníky zaměřena na poznávání hmyzu, jejímž garantem byl Ing. Aleš Bezděk, Ph.D. Mezitím sekce M-Fy-Robotika zhlédla matematické přednášky RNDr. Jana Zahradníka, Mgr. Václava Klause ml., poté následovala odborná exkurze do společnosti Robert BOSCH s.r.o a nechyběla ani přednáška o energetice od Ing. Dany Drábové, Ph.D., dr. h. c. mult. Páteční večer jsme se společně všichni zúčastnili ještě besedy s PhDr. Václavem Moravcem, Ph.D. et Ph.D.

V sobotu byly pro sekci Bi-Ch celodenní náplní přednášky a terénní exkurze spojené s tématem "Rybník jako přirozená součást naší jihočeské krajiny". Celý program vedli Ing. Ján Regenda, Ph.D., M. Sc. Marcellin Rutegwa, Ing. Kateřina Francová a Mgr. Simona Týmalová. Matematicko-fyzikální sekce se zúčastnila přednášky ve hvězdárně a v planetáriu, odborné exkurze do Jaderné elektrárny Temelín a přednášky o obnovitelných zdrojích, solární energii a energetické koncepci ČR od MUDr. Martina Kuby. Večer nás čekala prezentace Jiřího Turka na téma "Fotografie" a posléze beseda s biatlonistkou Gabrielou Koukalovou a jejím manželem Petrem Koukalem.



V neděli jsme se vydali na Gymnázium Česká, kde pro nás bylo přichystáno několik zajímavých aktivit. Poslední přednáška, kterou jsme absolvovali, se týkala supermoderních technologií ve vzdělání od Karla Kratochvíle. Na závěr proběhla prezentace fotografií z celého průběhu TalentAkademie včetně zhodnocení tohoto ročníku. Po skončení akce jsme se již všichni nabití mnoha hodnotnými zážitky mohli rozeběhnout do svých domovů.

Příběh kapky výstava a přednáška o Jaroslavu Heyrovském

Tereza Hřidelová, sexta

Příběh kapky není o darování krve a ani o kritickém nedostatku srážek v centrálních oblastech Afriky, ale o Jaroslavu Heyrovském, kterého většina z nás zná pouze jako jméno spojované s Nobelovou cenou. Někdo si možná ještě vzpomene, za co přesně ji v roce 1959 dostal, ale málokdo ví, že k jejímu získání byl nominován celkem desetkrát, a to za rozličné zásluhy. A právě přiblížení osudu tohoto významného muže, který si téměř z ničeho vybudoval svou zářnou kariéru a přežil obě světové války, bylo cílem výstavy, kterou lze stále zhlédnout v prostorách gymnázia, a přednášky, jíž jsme se zúčastnili v úterý 4. června 2019.

Prezentaci výstižně nazvanou Jaroslav Heyrovský, bádající, objevující nám představila Květoslava Stejskalová, která jako vědecká pracovnice v Ústavu fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR k tomu byla skutečně fundovaná a o Heyrovském mluvila s upřímným zápallem a vášní, ale i tichým obdivem a nezměrnou úctou.

Život tohoto velikána na poli mezinárodní vědy byl plný zvratů a jak sám přiznal, k úspěchu mu několikrát pomohlo i velké štěstí, přestože pracoval pečlivě a s nevídanou pílí. V dětství mu učarovala chemie, kdy spolu s mladším bratrem nepozorovaně prováděli experimenty v rodinné kuchyni, ale se svým srdečním oborem, elektrochemií, se setkal až na Univerzitě College v Londýně. Byl tak pohroužený do své práce, že svou životní partnerku Marii našel v příbuzenských kruzích, když zrovna zuřila první světová válka a on byl jako intelektuál přiřazen k rentgenu.

Objevení principu a následné sestrojení polarografu jen odráží jeho železnou pracovitost a neochvějnou logiku. Když byl profesorem Bohumilem Kučerou pozván, aby pomohl objasnit zdánlivě nevysvětlitelnou anomálii rtuti, Heyrovský se rozhodl vzepřít již zavedenému způsobu pozorování a místo vážení každé kapky se rozhodl měřit elektrický proud, aby dostal svému oboru. Začal se tedy na danou problematiku dívat ze svého pohledu, z pohledu elektrochemie, díky čemuž se mu podařilo s pomocí zapojeného galvanometru získat křivku a mohl být později ve Stockholmu náležitě oceněn.

Heyrovský už tehdy věděl, že je na prahu něčemu obrovskému výjimečnému, a tak s pomocí svého spolupracovníka Shikatou vytvořil přístroj, který používá Heyrovského novou metodu kvalitativní a současně i kvantitativní analýzy látky v roztoku. Postupně sestavili plány na masovou výrobu polarografu, ale když se vydali pro patent, nesetkali se s bouřlivými ovacemi, protože úředníci krátkozrace usoudili, že přístroj nebude mít většího využití. První patent na polarograf, jehož název je se skoro bolestnou ironií vytvořen v Čechách, byl tedy zapsán v Americe.

Jaroslav Heyrovský už sice nežije, ale jeho nepochybně důležitý odkaz dýchá dál a dělá naše životy s každou generací vědců vycházejících z jeho práce lepší a lepší. A to přesně bylo cílem přednášky Květy Stejskalové, ukázat nám, že i něco zdánlivě tak nepatrného, jako je pouhopouhá kapička rtuti, může nenávratně změnit celý svět.

Přírodovědné předměty – další akce

Kromě klasické výuky se podařilo vyučujícím přírodovědných předmětů rozšířit a obohatit výuku o celou řadu zajímavých exkurzí, přednášek, besed, soutěží a dalších akcí:

- exkurze do Techmánie Plzeň
- exkurze z chemie: Lyckeby – Amylex
- exkurze – Centrální laboratoře strakonické nemocnice
- hodina moderní chemie, lektori z VŠCHT
- přednáška na téma cenotvorba a pohonné hmoty, ing. Loula, Benzina
- exkurze do Pivovaru Strakonice
- exkurze do Temelína
- exkurze do Akademie věd Praha - Týden mozku
- exkurze do Akademie věd Praha - Týden vědy a techniky
- exkurze do čistírny odpadních vod Strakonice
- účast v soutěži Den Země
- exkurze 1. ročníků do Čističky odpadních vod Strakonice



Exkurze do Čističky odpadních vod Strakonice

Mykologická zahrádka

I ve školním 2018/2019 založil RNDr. Vojtěch Žíla v areálu školy „Mykologickou zahrádku“. Se studentem 4.B Alešem Jirsou v ní pravidelně doplňovali a vystavovali právě rostoucí houby.



Člověk a společnost

Projekt Advokáti do škol

V rámci projektu Advokáti do škol navštívila strakonické gymnázium advokátka Lucie Demeterová z advokátní kanceláře ve Strakonici DEMETER LEGAL. Její přednáška pomohla studentům předmaturitních ročníků rozšířit základní právní vědomosti hned v několika oblastech - ožehavá otázka školní šikany a jejího řešení, diskuze k otázkám jak se chovat na internetu, např. jak si chránit osobní údaje na sociálních sítích, co je pomluva v kyberprostoru a co se skrývá pod pojmem kyberkriminalita. V oblasti finanční gramotnosti studenti pochopili důsledky nezaplacené jízdenky v MHD za 24,- Kč, které se nezodpovědným chováním mohou vyšplhat až na finanční pohledávky ve výši 11.479,- Kč. Neméně zajímavý byl také legislativní úvod do oblasti pracovněprávního povědomí problematiky letních brigád a prvního nástupu do zaměstnání s ohledem na aktuální věk posluchačů.



Kvarta na prohlídce KB Písek

Kristýna a Karolína Krejčovy, kvarta

Dne 19. 3. 2019 naše třída 4.0 vyrazila s panem učitelem Hajdekrem na exkurzi do Písku do Komerční banky. Ze Strakonice jsme vyjžděli chvilku po půl osmé, a proto jsme měli po příjezdu spoustu času, protože prohlídka KB začínala až v půl jedenácté. Abychom zabili volný čas, procházeli jsme se kolem řeky, prohlédli si Kamenný most a obešli celé náměstí. Kdykoliv jsme narazili na něco zajímavého, pan učitel nám o tom vždy něco pověděl. Když už se blížilo půl jedenácté, zamířili jsme ke Komerční bance, kde nás mile přivítal pan Štér, ředitel segmentu „Občané“ na pobočce KB Písek.

Zavedl nás do zasedačky, kde si nás převzali dva zdejší pracovníci, kteří nás seznámili se základy banky a všeobecně peněz. Dozvěděli jsme rozdíly mezi různými typy platebních karet, typy placení, druhy účtů, spoření a spoustu dalších informací a k tomu jsme se ještě dobře bavili. Měli pro nás připravené i soutěžní otázky za malé odměny, které jsme vždy úspěšně zodpověděli a sklídili tak i obdiv. Po skončení prezentace si nás na starost vzal opět pan Štér a provedl nás po pobočce. Během toho nám vysvětlil, jak to zde funguje a zároveň nám rád zodpověděl jakoukoliv otázku, již jsme položili. Měli jsme i to štěstí, že jsme směli nahlédnout do místnosti trezoru, kde nám pan Štér popsal, jak probíhá převzetí peněz. Abychom však stihli autobus a banka mohla opět otevřít, museli jsme se rozloučit, a tak náš výlet skončil.

Global Money Week ve Strakonících

Kristýna a Karolína Krejčovy, kvarta

V pondělí 25. 3. 2019 se třída kvarta zúčastnila celorepublikové akce Global Money Week, která je zaměřená na rozvoj finanční gramotnosti mládeže. Tato přednáška se konala ve Šmidingerově knihovně na strakonickém hradě.

Nejdříve jsme se dozvěděli úvodní informace, jako například důvod, průběh a obsah prezentace, kterou si pro nás organizátoři připravili, a zároveň jsme měli možnost zhlédnout krátké video od Rost'i Rozpočtáře, který nám pootevřel dveře do světa financí. K tomu jsme si na vlastní kůži mohli vyzkoušet hru „Rozpočti to!“, díky níž si kdokoli může otestovat svou schopnost šetřit.

Po tomto zvláštním zahájení přišel na řadu pan Benda, zástupce KB, hlavního sponzora této akce. Ten si pro nás připravil prezentaci na téma financí.

Finanční gramotnost

Volitelný seminář finanční gramotnosti během školního roku obohatilo několik besed a přednášek:

Cenotvorba ropy - Ing. Loula ze společnosti Benzina, a.s.

Pojištění prakticky – setkání s odborníky z praxe - finanční poradci Ing. Edita Krejčí a Bc. Michal Kossúth, oblastní ředitelé poradenské společnosti OVB Allfinanz (co přesně je pojištění, jaké je jeho dělení, jak důležité je smysluplně si ho nastavit a k čemu je dobré finanční pojišťovnictví; jaké chyby lidé nejčastěji dělají a na co si dát pozor při uzavírání pojistných smluv)



Investice - finanční poradci Ing. Edita Krejčí a její kolega Bc. Michal Kossúth - přednáška o investicích (investování, základní pojmy, smysl investování, trendy v investování, investice do nemovitostí, ale i do svého vzdělání; pojmy výnos, riziko a likvidita).

Studenti a zdravotní pojištění - ing. Pitelková a ing. Řehořová, odborné referentky ze Všeobecné zdravotní pojišťovny (fungování veřejného zdravotního pojištění v České republice, principy smluvního vztahu mezi lékařem a zdravotní pojišťovnou a toky příjmů a výdajů zdravotních pojišťoven, kdo je a kdo není povinen platit zdravotní pojištění, nezaopatřené děti a studenti, pojištění během přechodu na vysokou školu, během letních prázdnin - brigády, během studia v zahraničí nebo při práci při studiu).

Základy společenských věd

Prevažná většina studentů školy se také zapojuje do internetové **soutěže z finanční gramotnosti**.

Součástí výuky ve 3. ročníku je **exkurze do ČNB Praha**, třídy se pravidelně zúčastňují **soudního jednání**.

Studenti psychologických seminářů přivítali zajímavého hosta pana nrap. Mgr. Václava Zíku, který je členem Hasičského záchranného sboru Jihočeského kraje ve Strakoniciích a členem posttraumatického týmu HZS Na **přednášce o psychosociální pomoci se** dozvěděli, jak poskytovat první psychickou pomoc lidem zasaženým mimořádnou událostí (dopravní nehoda, povodně,...). Druhá část přednášky se týkala jednání s osobou se sebevražednými úmysly a především, jak těmto lidem pomoci.

Zájemci se zúčastnili **akce „Rozhoduj o Evropě – staň se na den tvůrcem evropské politiky“**. Je to projekt realizovaný obecně prospěšnou společností EUTIS ve spolupráci s Odborem komunikace o evropských záležitostech Úřadu vlády ČR a Zastoupením Evropské komise v ČR. Partnery projektu jsou Konrad Adenauer Stiftung, Národní pracovní skupina pro strukturovaný dialog s mládeží a Europe Direct Česká republika.

Cílem projektu je, aby se studenti seznámili s rozhodováním na evropské úrovni. Jednání institucí EU je připraveno tak, aby co nejvíce odpovídalo realitě. Vyvrcholením celého projektu je čtyřdenní simulované jednání Rady EU a Evropského parlamentu. Letos se uskutečnilo v Brně a z naší školy se ho zúčastnili dva studenti 3. ročníků – Michael Jung ze 3.B a Vít Šnejdar ze 3.A.

Nehodou to začíná

Zuzana Vodáková, septima

Ve čtvrtek 7. 3. 2019 se druhé a třetí ročníky zúčastnily přednášky **Nehodou to začíná**. Tématem byly autonehody, jejich příčiny, následky, a nakonec i první pomoc. Ačkoli je to jedno z témat, o kterém studenti našeho věku často slyšávají (ať už třeba v samotné autoškolě), odnesla jsem si nové poznatky.

Za zmínku stojí třeba Fetální alkoholový syndrom, což je syndrom, který vzniká u dětí, jejichž matky užívaly alkohol nebo drogy během těhotenství. Někdy nemusí být na první pohled vidět, jindy jsou následky fatální. Na konci přednášky byla simulována autonehoda a my si mohli aspoň trochu představit, co celý proces zhruba obnáší – od sebrání odvahy a vystoupení z davu až po volání záchranky a ošetřování zraněného. Osobně bych tento projekt zařadila mezi ty skutečně povedené, protože mluví ke správné cílové skupině (začínajícím řidičům a řidičkám) o palčivém tématu dobrým způsobem.



„Protidrogový vlak“

V pondělí 8. 10. 2018 se třídy tercie a kvarta zúčastnily programu „Protidrogový vlak“. Expozice městské policie (zkušenosti s drogově závislými, postup jejich zadržení), pravdivý příběh o tom, kam dovedly drogy dříve bezproblémové studenty. Studenti si mohli vyzkoušet, jak se cítí lidé ve vězení nebo při výslechu, prohlédli si některé drogy, zjistili, jak obvykle vypadá drogové doupe

Kvarta v Dětském domově

Dne 16. 1. 2019 jsme my, třída kvarta, vyrazili na exkurzi do Dětského domova Volyně, celým názvem Dětského domova, Základní školy, Školní jídelny a Školní družiny, Volyně.

Pan Jiří Pán, zástupce paní ředitelky, nám začal vyprávět o tomto ústavu. Od historie jsme se dostali až k tamějšímu životu dětí. Dozvěděli jsme se něco o jejich denním režimu a prostředí, kde žijí. Také o akcích, které jsou pro ně chystány, o vztazích mezi nimi a vychovateli a o jejich budoucnosti. Během vyprávění jsme se zasmáli, ale také nás zahalila pochmurná atmosféra. Byl to nevídaný zážitek.

Fakescape

*Eva Nováková, Michaela Jánská, Vendula Samcová,
Zdeněk Pivnička a Valerie Švecová 1.C*



Dne 11. 2. 2019 jsme se ve škole zúčastnili únikové hry proti dezinformacím. Naším cílem bylo vyřešit 4 úkoly, které daly dohromady číselný kód, díky kterému jsme rozšifrovali, kdo je ten, který lže a podává nám špatné informace.

Poučili jsme se, že si všechny informace máme nejdříve ověřit, než jim budeme věřit. Celý program byl podán zábavnou a poutavou formou, která nás velmi zaujala a jsme si jisti, že se z tohoto programu všichni poučíme a

nebudeme věřit všemu, co se k nám dostane...

Mozkem proti fake news

Třídy kvinta, sexta, 2.B a 2.C se také zúčastnily v rámci mediální výchovy přednášky Mozkem proti fake news.

Ostatní

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - program DofE

Naše škola se stala otevřeným centrem programu DofE.

Program DofE je celosvětový program neformálního vzdělávání pro mladé lidi ve věku od 14 do 24 let, který založil v roce 1956 britský princ Philip, manžel královny Alžběty. Mladí lidé si v něm stanovují cíle ve čtyřech základních oblastech, jimiž jsou rozvoj talentu, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí dospělého mentora usilují o jejich splnění.



Za překonání svých výzev získávají Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu z rukou významných osobností. Po celém světě se programu účastní na 8 milionů studentů, v České republice je do DofE nyní zapojeno přes 2000 mladých lidí. Více informací najdete na webu www.dofe.cz

Soutěž o Cenu vévody z Edinburghu aneb

Udělejte něco pro sebe i pro druhé

Vanesa Vávrová, 1.B, Jana Kozlovská, kvinta

Poprvé jsme o „DofE“, Duke of Edinburgh Award čili Ceně vévody z Edinburghu, slyšely na přednášce, kterou uspořádaly na začátku školního roku dvě studentky ze čtvrtého ročníku. Jejich prezentace nás nadchla a řekly jsme si, že to musíme zkusit taky. V tomto programu si mladí lidé ve čtyřech různých oblastech stanoví cíle, jichž chtějí dosáhnout.

Dlouho jsme se rozmýšlely, do čeho se pustíme. Koncem února jsme začaly disciplínu rozvoj talentu a později, v dubnu, disciplíny sportovní aktivita a dobrovolnictví. Naše cíle jsou rozvíjet se v houslích a klavíru, ujít 171 km, což je přibližně, jako bychom došly pěšky z Blatné do Liberce, a sbírat po našem okolí odpadky. Těší nás, že všechny tyto užitečné aktivity vykonáváme společně. DofE nás spojuje a díky tomu si najdeme každý týden čas rozvíjet se.

Největší radost asi máme ze sbírání odpadků, protože tím hodně pomáháme našemu okolí, ale občas z toho máme i špatné pocity, protože těch odpadků v přírodě je opravdu mnoho. Rozhodly jsme se tedy založit si Instagram, kde sdílíme, kolik toho nasbíráme, a snažíme se namotivovat lidi, aby také zvedli plechovku nebo PET lahev z trávy, když jdou ven.

Charita

Dvakrát – to už je tradice

Marcela Miková, sbormistryně a členové Pěveckého sboru Gymnázia Strakonice

Pěvecký sbor Gymnázia Strakonice je parta, kde nejde jen o zpívání. Minulý rok přišly studentky s nápadem, že bychom mohli vánočním koncertem pomoci dětem v nemocnici. Jak se to dělá? Děti z nižšího gymnázia vyrobí při výtvarné výchově vánoční přání. Přání se za dobrovolný příspěvek prodávají na vánočním koncertu a za výtěžek se koupí výtvarné potřeby pro dětské oddělení Nemocnice Strakonice.

Doufáme, že tím přinášíme radost mnoha lidem. Ti, kteří si na koncertu kupují přání, mají radost, že přispějí dobré věci. Ti, kteří přání dostanou, mají určitě radost, že si na ně někdo vzpomněl. Paní učitelka v nemocnici má radost, když si může vybírat výtvarné potřeby, protože za výtěžek ve výši 4000,- Kč se toho dá koupit opravdu hodně. V obchodě Koh-I-Noor mají také radost. Děti v nemocnici při tvoření na chvíli zapomenou na svoje potíže a my ve sboru máme radost, že se sbírka zase podařila. A protože byla podruhé – už je z toho tradice.



Seznam dárců a dárců	
Jméno dítě a jejich přání	Jméno dárce, třída
Anička (7 let) - panenka Barbie	Učitelka M. J. D.
Anna (17 let) - dámskou kosmetiku	Pa. Prácheň - 1. třída
Jitka (3 měsíce) - hrači kolářů a ručníky	Pa. Prácheň - 1. třída
Marcela (3 roky) - panenka	Pa. Prácheň - 1. třída
Vanessa (4 roky) - panenka My Little Pony	Pa. Prácheň - 1. třída
Lucie (7 let) - šperkovnice s mušlkou	Pa. Prácheň - 1. třída
Nicolas (3 roky) - letadlo nebo auto	Pa. Prácheň - 1. třída
Damián (8 let) - auto nebo mašinka Tomáše	Pa. Prácheň - 1. třída
Karel (2,5 roku) - panenku	Pa. Prácheň - 1. třída
Kvido (14 let) - panenku, přehlídku nebo kosmetiku	Pa. Prácheň - 1. třída
Lída (9 let) - hra Tik Tak Bum	Pa. Prácheň - 1. třída
Viktorie (9 let) - hračky s korálky	Pa. Prácheň - 1. třída
Nicolas (7 let) - auto nebo robotu	Pa. Prácheň - 1. třída
Josef (10 let) - hra Dobble	Pa. Prácheň - 1. třída
Kačka (10 let) - velkého medvěda	Pa. Prácheň - 1. třída
Adéla (5 let) - modelinu Play Doh	Pa. Prácheň - 1. třída
Eliska (3 roky) - hra Chytání rybiček	Pa. Prácheň - 1. třída
David (3 roky) - umělník nebo auto	Pa. Prácheň - 1. třída
Šimon (4 roky) - kamion nebo auto	Pa. Prácheň - 1. třída
Samík (7 let) - transformaci nebo Lego	Pa. Prácheň - 1. třída
Adéla (1,5 roku) - panenku	Pa. Prácheň - 1. třída
Vanessa (14 let) - dámskou kosmetiku	Pa. Prácheň - 1. třída
Markéta (3 roky) - hrači střešník	Pa. Prácheň - 1. třída
Tomáš (3 roky) - skládací kostky	Pa. Prácheň - 1. třída
Lucie (1,5 roku) - dětská CD s pohádkami	Pa. Prácheň - 1. třída
Bománek (6 měsíce) - hračky do vody	Pa. Prácheň - 1. třída
Štěpánka (6 měsíce) - chvilku	Pa. Prácheň - 1. třída
Sára (14 let) - 2 měsíce - zvuková hračka	Pa. Prácheň - 1. třída
Radka (13 měsíce) - hračky do ruky	Pa. Prácheň - 1. třída

Obrázky na stroměku si můžete prohlédnout, ale prosím nemiňte je a neodnástejte.

Ježíšek na Gymstru už chodil!

Zuzana Kostková, vyučující základů společenských věd

To by nebyly holky ze sexty – Kačka Božková a Anežka Slavičková, aby nepřišly s dalším návrhem na charitativní počin v čase předvánočním... Díky svým pravidelným návštěvám Dětského centra ve Strakonici vymyslely projekt „Vánoční stromek splněných přání“. Všechny děti umístěné v Dětském centru nakreslily či napsaly, co by si od Ježíška přály

a všechny přání pověsily na školní chodbě. Trvalo jen dva dny, než si třídní kolektivy, party přátel nebo jednotlivci vybrali, komu by rádi byli Ježíškem.

Sbírka je samozřejmě rozšířená na jakékoli hračky, stavebnice, hry i další dětské vybavení. Vzhledem k loňskému parnému létu dětem v kojeneckých boxech chyběly ventilátory, tudíž velmi oceníme i finanční prostředky, za něž by mohly být boxy dovybaveny. K této myšlence přispěli také studenti třídy kvarty. Jeden celý den budou péct za pomoci všech našich kuchařek vánoční perníčky, které budou následně prodávány na Adventních trzích ve Strakonicih. Výtěžek jde v celé výši k rukám pana ředitele Dětského centra Mgr. Martina Karase, aby mohl svým svěřencům pořídit to nejpotřebnější.

Patří se poděkovat všem, kteří již přispěli, i těm, kteří naši myšlenku ještě podpoří.

Projekt "Perníčky"



I když má člověk v poslední době pocit, že běhu důležitých věcí kolem sebe příliš nerozumí, ač není podprůměrně vzdělán, že lidé ztratili soudnost a pokora je v chápání společnosti archaismem, přeci jen jsou jevy kolem, které lze vnímat jako pevný neotřesitelný stavební kámen lidské dobroty a laskavosti.

Projekt "Perníčky" začal horkou diskusí kvarty o tom, které formičky budou nejvíc "in", těšením se na dobrodružství v prostorách obyčejným studentským smrtelníkům zapovězeným. Navíc šlo o zážitek okořeněný výměnou teoretických matematických vzorců za společnost našich milých kuchařek a nabytí cukrářských dovedností... ;-)

Povedlo se. 4 kg mouky s přísadami se proměnily ve stovky voňavých perníčků, více či méně ozdobených. Přeci jen devíza studentů Gymnázia spočívá spíše ve vědomostech nežli v dovednostech. Přesto profesionální

dozor ocenil hlavně mladé chlapce v jejich zapálení a zručnosti. Posílám velký dík za pomoc i ochotu do kuchyně!

Díky snaze všech zúčastněných mohly být perníčky nasáčkovány a předány další "štaci" - Kačce Božkové a Anežce Slavičkové. Holky za vydatné podpory svých maminek prostály na Adventních trzích celé páteční odpoledne a výsledek byl ohromující.

Výtěžek pro děti z Dětského centra ve Strakonicih činil 11.164,- Kč.

Děkuji všem. Těm, kteří cíleně přispěli s nemalým příspěvkem, těm, které zaujalo motto "Děti pomáhají dětem", i těm rodičům, kteří neváhali a koupí perníčků uspokojili své škemrající ratolesti.

Děkuji také čajovně Na Půdě, jež přispěla do projektu svým sortimentem, a stejně tak Petře Zemenové, která ušila a uháčkovala spousty nádherných vánočních ozdob. Vše výše zmíněné se nabízelo k prodeji spolu s perníčky. A zdaleka nekončíme...do Vánoc zbývá ještě 14 dní...



Vánoční nálada v MHD?

Zuzana Kostková

Je tomu již pár let, kdy jsme se vraceli z vánočního vystoupení z mateřské školky Šumavská, a protože zimní počasí nebylo úplně stvořené pro příjemnou několikakilometrovou procházku, s celou třídou jsme se vmísili mezi cestující MHD s nadějí na bezproblémový a hlavně v relativním teple strávený přesun na domovskou půdu Gymnázia. Tenkrát pan řidič projevil poněkud rozladění a nesoulad s nadnormativním počtem našich nadějných divadelníků, tudíž jsme ho požádali o shovívavost s reciproční nabídkou zpěvu vánočních písní a koled. Pookřál a souhlasil. Zpívali s námi nadšeně všichni spolucestující a nakonec to dopadlo tak, že nás nechtěli nechat vystoupit. Zrodil se tedy nápad na každoroční tradici a až letos jsme dostali odvahu postavit se tomuto nápadu čelem.

Po oficiálním navázání spolupráce se společností ČSAD STTRANS a.s. jsme dne 18. 12. 2018 vyrazili s 8 studenty třídy kvarty vstříc rozdávání vánoční atmosféry do autobusů MHD. Sbor dobrovolných hudebníků - jmenovitě Diana Voborníková, Lenka Šímová, Tereza Korcová, Eliška Slavičková, Vendula Kotálová, Kateřina Mašatová, Dominika Kozelková a Denis Bastián - vyzbrojen třemi flétnami a čtyřmi zpěvníky se zcela bezprostředně zhostil role a troufám si říci, že cíl naší předvánoční mise splnil. Vánoční nálada byla rozdávana po hrstech.

Odměnou byly dětem ovace, potlesky, četné díky za krásné hudební zážitky, foto s panem řidičem, dokonce i drobné, které jsme samozřejmě vracely s argumenty, že zpíváme pouze pro radost.

Vystupovali jsme z přeplněného autobusu za potlesku všech. Přáli jsme cestujícím za naše Gymnázium krásné Vánoce a přitom věděli, že jsme díky těmto zážitkům nadělili bohaté Vánoce hlavně sami sobě.

Pomáhat je lidské aneb Den proti rakovině

Anežka Slavičková, sexta

Je krásné květnové sobotní dopoledne, a ačkoliv byste čekali, že prostory naší školní budovy a přilehlé nádvoří budou zet prázdnotou a učitelé i studenti si budou užívat zaslouženého odpočinku, opak je pravdou. Já a mé čtyři spolužačky Kateřina Božková, Šárka Králová, Nikola Maroušková, Diana Žahourová, paní učitelky Kateřina Vokrojová a Marcela Miková, pan zástupce Miroslav Žitný a několik dalších pomocníků (i vám všem vřelé díky!) nevíme, kde nám hlava stojí. Charitativní akce Pomáhat je lidské aneb Den proti rakovině za několik málo okamžiků vypukne a do areálu naší školy dorazí, jak doufáme, spousta hostů.

Je třeba s radostí přivítat všechny účinkující (zpěvačku Elišku Kotlíňovou a Terezu Pazderníkovou, hudební skupinu Ebony, taneční skupinu Baby Otavanky, Osm a půl opice a





Somebody Else), kteří se rozhodli, že bez nároku na honorář podpoří sbírku, která byla iniciována nelehkým osudem vážně nemocné paní Lenky.

Pro malé hosty jsou připraveny tvůrčí dílničky, skákací hrad, stanoviště hasičů a policistů, pro mlsné jazýčky pak nepřeberné množství výborného domácího pečiva. Ti, kteří by si domů chtěli odnést malý suvenýr, mohou vybírat z rukodělných výrobků a pestré

nabídky bezobalového obchodu Bezinka. Nejen pro vášnivé cestovatele je k dispozici drobný bonbónek ve formě cesty do Indie, zprostředkovaný paní učitelkou Veronikou Šimečkovou. Stranou netrpělivě přešlapuje vždy vtipný a pohotový Jakub Semiginovský a stále si dokola opakuje text, kterým celou akci zahájí a bravurně ji odmoderuje až do úplného konce. Charitativní akce byla velmi úspěšná, podařilo se získat 32 806 Kč.



Srdíčkový den a Bílá pastelka

Kromě uvedených akcí se škola každý rok zúčastňuje „Srdíčkových dnů“ pořádaných občanským sdružením Život dětem a sbírky **Bílá pastelka**, pořádané od roku 2000, vždy 15. října, u příležitosti Mezinárodního dne bílé hole, na podporu nevidomých v České republice.

S gymnáziem na cestách

Také ve školním roce 2018/2019 se v promítacím sále strakonického gymnázia v podvečerních hodinách konal cyklus geografických přednášek a promítání pro veřejnost.

Krajem mormonů do Yellowstonského národního parku, 22. 10. 2018

S Libuší Leischnerovou jsme zavítali do Salt Lake City a dozvěděli se řadu zajímavostí z historie a současnosti pozoruhodné komunity utažských mormonů. Odtud jsme se vydali do nejstaršího národního parku na světě, Yellowstone, a pokračovali dále do národního parku Trenton.

Z Tibetu do Indie (přes Nepál), 19. 11. a 10. 12. 2018

S Miroslavem Martanem jsme v dvoudílném cyklu vyrazili z tibetské Lhasy okolo Brahmaputry do hor až do základního tábora pod Mount Everestem. Dále nás čekalo nepálské Káthmandú s přeplněnými uličkami, krásnými památkami a národní park Chitwan se slony a nosorožci. A na závěr cesty nezapomenutelná Indie – Váránasí se spalovacími gháty, hrobka Taj Mahal a Dillí, plné ulice, krávy, rikši a oběd v sikhském chrámu...

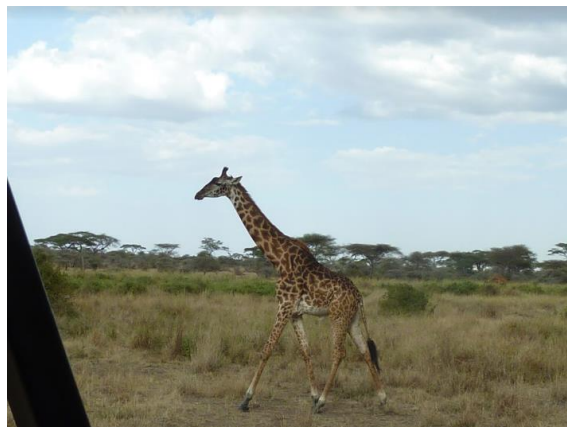


Prázdniny v lágru II – Podněstří, 14. 1. 2019

Se starými známými z projektu Prázdniny v lágru, Miroslavem Chumem a Štěpánem Klučkou, jsme se tentokrát vypravili do Podněstří a dozvěděli se více o složité realitě v této odtržené části Moldavska údajně silně podporované Ruskem a ovládané oligarchy.

Ráj divokých zvířat Ngorongoro a Serengeti, 11. 2. 2019

Se zvířecími obyvateli a přírodními krásami těchto dvou národních parků, zapsaných na seznamu UNESCO, nás seznámila cestovatelka Miloslava Beranová.



„Japanese čundr“, 25. 3. 2019

S cestovatelem Janem Wieserem a jeho kamarádem Lukášem Kříšem jsme tentokrát vyrazili za dobrodružstvím po stopách ninjů a samurajů do Země vycházejícího slunce.

Havaj na Havaji?, 8. 4. 2019

Když se ocitnete na Havaji, jste spíše v pekle, nebo v ráji? O postřehy a fotografie z cest po „ostrovech zrozených z ohně“ se s námi podělil Miroslav Křivanec.

Indie, 18. 5. 2019

V rámci programu benefice Pomáhat je lidské aneb Den proti rakovině jsme si s Veronikou Šimečkovou zacestovali od Indoganžské nížiny přes poušť Thár až k Himalájím.

REALIZOVANÉ PROJEKTY

Investiční projekty

Bezbariérové gymnázium

Miroslav Hlava, ředitel gymnázia

Současný komplex budov strakonického gymnázia byl postaven v roce 1983. Bohužel se v té době vůbec nepočítalo s tělesně postiženými. V roce 2013 nás na myšlenku bezbariérového gymnázia přivedl náš tehdejší student Jan Herman, který ze dne na den po těžké autonehodě skončil s ochrnutými končetinami na vozíku. Trvalo nám celých pět let, než jsme mohli zahájit projekt **Zkvalitnění jazykové a odborné výuky v bezbariérovém Gymnáziu Strakonice.**

Předmětem plnění veřejné zakázky byly stavební práce směřující k bezbariérovému zpřístupnění komplexu gymnázia osobám s omezenou schopností pohybu mezi jednotlivými budovami, vstupním nádvořím, parkovištěm, venkovním hřištěm, učebnami, specializovanými učebnami, laboratořemi, školní jídelnou, studentským klubem a knihovnou. Součástí byla také oprava a modernizace stávajících sociálních zařízení ve všech budovách školy, úpravy venkovního prostranství a celková modernizace prostor jazykové učebny. Hodnota stavebního díla dosáhla 13,8 milionu Kč.

Zmiňovaná jazyková učebna byla v rámci projektu vybavena novým školním nábytkem, audiovizuální technikou, videokonferenčním centrem, interaktivní tabulí a novými žákovskými notebooky včetně dokovací stanice. Hodnota tohoto vybavení dosáhla částky 1,3 mil. Kč. Nově byly vybaveny i dvě počítačové učebny IT technikou a zřízena konektivita školy k veřejnému internetu (WAN) – dohromady za částku 1,2 mil Kč.

V tomto stručném shrnutí může vypadat vše jednoduše, ale stavební práce probíhaly během školního roku (říjen 2018–duben 2019) s prioritou zajištění výuky a provozu školní jídelny, to vše s ohledem na maximální bezpečnost studentů i zaměstnanců. Poděkování tedy patří všem, kteří během výuky trpělivě snášeli hluk i zvýšenou prašnost po celé škole, kteří opatrně přebíhali provizorním koridorem (pracovně tunelem) mezi učebním pavilonem U1 a pavilonem centrálních funkcí a kteří se brodili v dešti i sněhu přes nádvoří mezi stroji do školní jídelny. Poděkovat se rozhodně sluší za poctivou práci a ohleduplnost stavební firmě PROTOM a. s. Strakonice, za dodávky audiotechniky firmě KDZ s.r.o. Vizovice, za IT vybavení a přeložení veškerých sítí firmě KOSTAX s.r.o. České Budějovice a mnoha dalším menším subdodavatelům.

Celková hodnota projektu činila 15, 8 mil. Kč, z čehož dotace IROP činila 12,5 mil. Kč, příspěvek z Fondu reprodukce školství JČK 1,8 mil. Kč a vlastní finanční prostředky 1,5 mil. Kč.

Protože se společně chystáme v roce 2020 na oslavy 100. výročí založení strakonického gymnázia, snažíme se k lepšímu měnit také interiéry a vnější vzhled školy. V hodnotě 800.000,- Kč se nám podařilo vyměnit elektrické rozvaděče a udělat nové elektrorozvody s keramickými podhledy a osvětlením na chodbách pavilonu U1 včetně vzniku potřebné místnosti se serverem. Koncem prázdnin jsme také dokončili nový nátěr učebních pavilonů U1 a U2 spojený s celkovou sanací proti řasám a plísním na fasádách všech budov Gymnázia



Strakonice v hodnotě necelých 2 mil Kč. Obě akce finančně zabezpečil zřizovatel školy, Jihočeský kraj.

Po tomto školním roce je za námi v investiční oblasti vidět pořádný kus práce. Věříme, že příští rok společně oslavíme v důstojném prostředí kulaté výročí založení našeho gymnázia.



Provizorní spojovací krček během stavebních prací na bezbariérovém gymnáziu



Svislá výtahová plošina na učebním pavilonu U2



Finální realizace svislé výtahové plošiny v učebním pavilonu U1



Jazyková učebna s videokonferenčním centrem



Nově sanovaná fasáda s novou barevností na učebních pavilonech U1 a U2

ORGANIZACE ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT

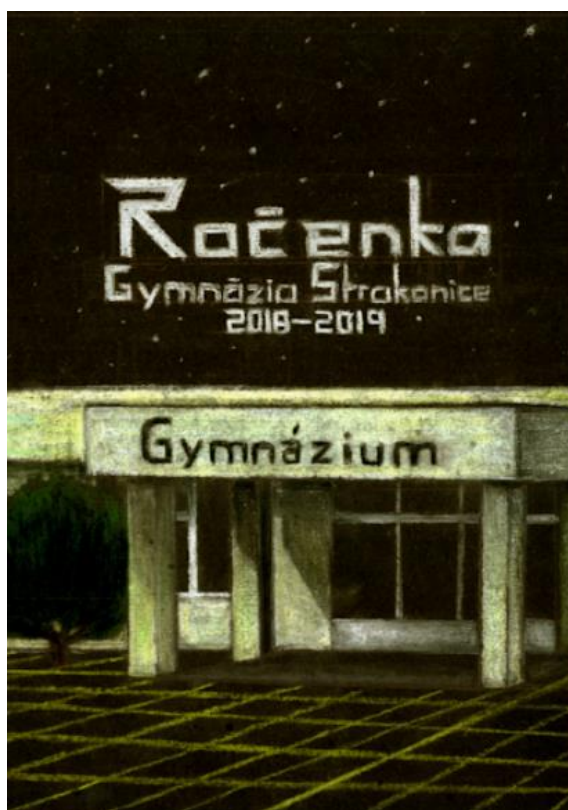
Během školního roku organizovalo Gymnázium Strakonice řadu mimoškolních aktivit, které jsou podrobněji uvedeny v „Ročence Gymnázia Strakonice 2018/2019“. Proto uvádíme jen některé aktivity:

- webové stránky školy - www.gymstr.cz a facebook profil
- 4 maturitní plesy
- besedy a přednášky na téma drogové prevence
- semináře s odbornou tematikou (např. ekonomie, politologie, právo, technické vzdělávání)
- Klub nadaných dětí – Mgr. Zuzana Kostková, Mgr. Pavel Navrátil
- kroužek robotiky – Mgr. Pavel Navrátil
- pěvecký sbor pod vedením Mgr. M. Mikové, Ph.D.
- divadelní kroužek – DOGA – Mgr. František Kos, Mgr. Lenka Kubelková
- Gymstr ETC – klub anglického divadla – Mgr. Margareta Brabcová
- GRAFOMAN – školní elektronický časopis – Mgr. Zuzana Kostková a Mgr. Milena Slavičková
- organizační zajištění veřejných humanitárních sbírek „Bílá pastelka“ a „Srdíčkový den“
- pořádání okresních kol olympiád v českém, anglickém, německém jazyce a v zeměpise
- pořádání sportovních soutěží (košíková, volejbal, atletika)
- spolupořádání přednášek Českého svazu ochránců přírody
- cyklus vlastních geografických přednášek pro veřejnost – Mgr. Jirsová a Mgr. Šimečková
- spolupořádání akcí a přednášek se Šmidingerovou knihovnou ve Strakonici
- prezentace gymnázia široké veřejnosti – Burza škol, DOD

Ročenka Gymnázia Strakonice

Součástí výchovně vzdělávacího procesu byla řada exkurzí, besed, přednášek, návštěv filmových

a divadelních představení. Podrobné informace o této problematice – a nejenom o ní – podává „Ročenka Gymnázia Strakonice 2017/2018“, která je financována z prostředků Nadačního fondu Gymnázia Strakonice. Tuto ročenku si mohou zakoupit žáci gymnázia, popřípadě uchazeči o studium na Dni otevřených dveří Gymnázia Strakonice a na Burze SŠ ve Strakonici. Několik výtisků je zdarma dodáno i základním školám okresu Strakonice, Úřadu práce Strakonice, Šmidingerově knihovně, Okresnímu archivu a MÚ Strakonice. Ročenka podává neformálním způsobem obraz o životě Gymnázia Strakonice v daném školním roce. Obsahuje přehled žáků jednotlivých tříd a jejich fotografie, přehled vyučovaných předmětů, vyučujících, přehled zájmové činnosti žáků, výsledky maturit, přijímacího řízení do Gymnázia Strakonice,



u absolventů gymnázia i výsledky přijímacího řízení na vysoké školy, výsledky olympiád a soutěží, obsah přijímacího řízení pro osmileté i čtyřleté studium, kalendárium všech akcí Gymnázia Strakonice v daném školním roce a příspěvky žáků i vyučujících. Výše uvedené akce jsou prezentovány v kalendáriu školního roku.

Nadační fond Gymnázia Strakonice

Z finančních prostředků Nadačního fondu Gymnázia Strakonice byly hrazeny především semináře a soustředění žáků z různých předmětů, ceny pro školní kola soutěží, ročenka 2018/2019, jízdné na některé mimoškolní akce, činnost pěveckého sboru, činnost divadelního kroužku, aktivity Klubu nadaných dětí a projektová činnost.

Finanční prostředky do NF jsou získávány formou příspěvku od rodičů studenta (200,- Kč/školní rok) a především formou finančního daru od spolupracujících firem v regionu a absolventů školy. Zvláštní poděkování tímto vyjadřujeme panu **Janu Filipovi** žijícímu v USA (absolvent 1945) za mimořádný finanční obnos k 100. výročí založení strakonického gymnázia s přáním podpory vzdělávání budoucí mladé generace.

Předsedou NF Gymnázia Strakonice je **Ing. Pavel Míka**

PARTNEŘI ŠKOLY

Gymnázium Strakonice spolupracuje s celou řadou institucí, úřadů, vysokých škol a významných regionálních firem.

Instituce

HK ČR – podpora technického vzdělávání v ČR
ÚP Strakonice – struktura zaměstnanosti v regionu
Jihočeský kraj
Velvyslanectví USA, SRN
SŠ regionu – odborná spolupráce

ZŠ regionu
MěÚ Strakonice
MěKS Strakonice
VÚ Strakonice
CROSS – nízkoprahové centrum neziskové organizace, ..

Spolupracující firmy

ČEZ JETE
Teplárna Strakonice a.s.
ČZ a.s.
ROHDE & SCHWARZ s.r.o., Vimperk
DURA Automotive systém CZ k. s.
Měšťanský pivovar Strakonice, a.s.
LYCKEBY AMYLEX, a.s. Horažďovice
BENZINA a.s.
Nemocnice Strakonice, a.s.
ASTENJOHNSON
Technické služby Strakonice
Johnson Controls Fabrics Strakonice a.s.
Sedlická strojírna, s.r.o.
Otavské strojírny, s.r.o.
DMC Strakonice
KDZ, s.r.o., Razov

Zambelli Český Krumlov
ALES
ZNAKON a.s.
Česká žula s.r.o.
PSP Vetriebs s.r.o.
SALVETE
Komerční banka
Česká spořitelna
PARTNERS finanční poradenství
Telcit T-Mobile
CORINTH INVESTMENT s.r.o.
MERKUR toys s.r.o.
AV Média
Westra s.r.o.
Strakonický Deník

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE ČŠI A TESTOVÁNÍ

ČŠI – Inspekční zpráva – červen 2019



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

I N S P E K Č N Í Z P R Á V A

Čj. ČŠIC-504/19-C

Název **Gymnázium, Strakonice, Máchova 174**

Sídlo **Máchova 174, 386 01 Strakonice**

E-mail **reditel@gymstr.cz**

IČ **60650443**

Identifikátor **600008789**

Právní forma **Příspěvková organizace**

Zastupující **Mgr. Miroslav Hlava**

Zřizovatel **Jihočeský kraj**

Místo inspekční činnosti **Máchova 174, 386 01 Strakonice**

Termín inspekční činnosti **10. 6. 2019 – 13. 6. 2019**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174 (dále škola) poskytuje v denní formě střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Škola se vyváženě zaměřuje na jednotlivé oblasti vzdělávání a připravuje žáky zejména ke studiu na vysokých školách. K termínu inspekce navštěvovalo školu 592 žáků ve dvaceti třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je funkční, jeho efektivitu posílilo ustanovení druhého zástupce ředitele školy pro víceleté gymnázium. Za přispění všech pedagogických pracovníků se daří postupně naplňovat stanovené cíle a vytvářet velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků. V oblasti kontrolní a hospitační činnosti jsou kompetence vedoucích pracovníků jasně vymezeny. Naplňování školních vzdělávacích programů je však sledováno především na úrovni tematických plánů, v menší míře je sledováno naplňování obsahu učiva. Z průběhu některých hospitovaných hodin bylo patrné, že menší pozornost je věnována vyhodnocování kvality výuky z hlediska efektivitu použitých metod a forem práce. Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí probíhá v rozdílné míře a kvalitě, didaktická problematika je spíše opomíjena, rovněž další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřováno především na posilování odborných kompetencí. Dokumentace je vedena v souladu s legislativními požadavky, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Pozitivem je ucelené grafické zpracování všech materiálů, které posiluje identifikaci se školou. Elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci umožňuje vzájemnou efektivní komunikaci.

Ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů na podporu vzdělávání a modernizaci školy. Tyto finanční prostředky se významně podílejí na rozvoji školy v oblasti materiálně-technického zázemí a v oblasti aktivit posilujících kvalitu vzdělávání. Zajištění bezbariérovosti budovy, modernizace odborných učeben a revitalizace vnitřních prostor školy přispěly k vytvoření odpovídajících podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů. Instalace elektronického zabezpečení vchodu do budovy posílila bezpečnost žáků i zaměstnanců školy. Chybějící prostory tělocvičny však negativně ovlivňují organizaci tělesné výchovy a realizaci školních i mimoškolních aktivit s vyšším počtem účastníků.

Přínosná spolupráce s řadou sociálních partnerů se zaměřuje zejména na podporu nadaných žáků. Partnerství s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy uskutečňované formou stáží, odborných přednášek a workshopů podporuje předávání nejnovějších poznatků vědy žákům i vyučujícím a zvyšuje úroveň vzdělávání přírodovědných předmětů. Aktivita realizované ve spolupráci s dalšími vysokými školami zvyšují motivaci žáků ke studiu technických oborů. Prohloubení péče o talentované žáky je hlavním cílem školních i mimoškolních aktivit Klubu nadaných dětí, který úzce spolupracuje s Mensou. Reciproční výměnné pobyty žáků a vyučujících a studijní pobyty žáků v rámci dlouhodobé spolupráce se dvěma partnerskými školami v Bavorsku přispívají k posilování česko-německých vztahů a poznávání odlišného sociokulturního prostředí. Spoluprací s řadou místních firem škola umožňuje žákům poznávat reálné pracovní prostředí a poskytuje pomoc při rozhodování o výběru budoucího povolání. Důraz je kladen i na spolupráci s mateřskými a základními školami, která se soustřeďuje na pořádání řady sportovních, kulturních a charitativních akcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání je významnou měrou ovlivňována vysokou úrovní studijních předpokladů a jejich motivací k dalšímu studiu. Vzhledem k zájmu žáků o studium na této škole je přijímací řízení výběrové, součástí kritérií pro přijímací řízení je také požadavek na prospěch žáka v základním vzdělávání a test z cizího jazyka, který je u přijatých žáků podkladem pro rozdělení žáků do jazykových skupin. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou průběžně aktualizovány, zpracované množství změn však snižuje jejich přehlednost. Pro posílení účinnosti vzdělávacího procesu je řada předmětů dělena na menší skupiny, v 3. a 4. ročníku si žáci volí z široké nabídky volitelných předmětů napříč všemi vzdělávacími obory. Škola podporuje rozvoj specifického nadání a

zájmů svých žáků také širokou nabídkou nepovinných předmětů a zájmových kroužků a mimoškolních aktivit, součástí vzdělávání je příprava na olympiády a soutěže ve všech vzdělávacích oblastech.

Hospitované hodiny byly připravené, vycházely z dosavadních znalostí a dovedností žáků a osnov školních vzdělávacích programů. Vzdělávací obsah byl zpravidla vhodně strukturován, méně často propojován s reálnými situacemi, stanovené cíle se často zaměřovaly pouze na osvojování vědomostí. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře. Z hlediska použitých metod a forem práce, jejich pestrosti a účinnosti se projevovaly rozdíly. Žáky se dařilo aktivizovat a vhodně motivovat zejména při zařazení samostatné práce, efektivní práce ve skupině či dvojici byla využita ojediněle. Hodiny s převažující frontální výukou a dominantním postavením učitele neposkytovaly žákům prostor pro objevování vlastních řešení či formulování rozsáhlejších názorů, zcela chyběla podpora nadaných žáků diferencovaným zadáváním úkolů. Hodiny cizích jazyků byly převážně vedeny v cílovém jazyce, učivo navazovalo na již získané znalosti a dovednosti žáků. Zpětná vazba o úrovni znalostí či dovedností byla nejčastěji poskytována hodnocením okamžitých výkonů. Procvičování gramatiky na úkor rozvoje produktivní řečové dovednosti bylo zaznamenáno zejména ve sledovaných hodinách německého jazyka. Průběžné hodnocení bylo celkově využíváno v menší míře, hodnocení pokroku jednotlivých žáků, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků jako další prostředky formativního hodnocení podporující učení byly ve výuce uplatňovány výjimečně. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v průběhu výuky poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami či praktickými ukázkami. Didaktická technika byla většinou využívána pouze pro prezentaci učiva a poslech s porozuměním, efektivnější zapojení dalších funkcí nebylo téměř zaznamenáno. Přestože byla struktura hodin promyšlená, rezervy se projevily v časovém rozvržení aktivit. Otázky zjišťující pochopení probíraného tématu byly často pokládány formálně v samém závěru hodiny bez možnosti opětovného vysvětlení, chyběl také dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva či zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Významnou motivací z hlediska rozvoje osobnosti a jazykové gramotnosti je účast žáků v programech Erasmus+, Euroregio a Edison. Při společných aktivitách i výjezdech do zahraničí uplatňují žáci své jazykové a sociální dovednosti, sdílejí nápady a posilují schopnosti vzájemné komunikace a spolupráce. Obdobně přínosné jsou pro žáky aktivity projektu Cena vévody z Edinburghu (DofE), který se soustřeďuje na neformální vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti. Škola podporuje a rozvíjí i specifické nadání žáků v oblasti umělecké, velmi úspěšná jsou veřejná vystoupení Klubu anglického divadla, Divadelního ochotnického gymnaziálního ansámblu i pěveckého sboru, řadu ocenění každoročně získává školní časopis.

Škola v rámci výuky i formou mimoškolních akcí vhodně realizuje aktivity směřující k prevenci rizikového chování. V rámci nespecifické prevence škola nabízí aktivity sportovního či kulturního zaměření, adaptační kurzy za účasti třídních učitelů podporují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu. Dlouhodobá podpora charitativních aktivit se významně podílí na rozvoji sociálních kompetencí.

Sportovně turistické a lyžařské výcvikové kurzy i zájmová sportovní činnost přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti. Problematika dopravní výchovy je odpovídajícím způsobem zpracovaná ve školním vzdělávacím programu, vhodným způsobem navazuje na kompetence získané na základní škole a rozšiřuje je, příslušná témata jsou realizována

v rámci tělesné výchovy a sportovních kurzů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V konkurenci škol stejného typu se žáci stabilně umísťují na předních místech krajských, národních a mezinárodních kol předmětových soutěží a olympiád a středoškolské odborné činnosti. Škola je celkově hodnocena v programu Excellence středních škol na předních místech v celostátním měřítku.

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků. Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby, především písemným a ústním zkoušením, podkladem pro hodnocení žáků jsou také seminární práce včetně jejich prezentací. Pro srovnání výsledků se školami stejného typu je využíváno externí testování na nižším i vyšším stupni gymnázia, škola se v národním měřítku zpravidla umísťuje na předních místech. Sledováním a základní analýzou výsledků vzdělávání se zabývají jednání pedagogické rady, v případě neúspěšnosti žáků nebo vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření však není průkazné přijímání příslušných opatření. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby iniciuje vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí. Neomluvené hodiny jsou zaznamenány výjimečně. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou projednávány se žáky, popř. se zákonnými zástupci. V této oblasti se pozitivně odráží rozdělení kompetencí školní psycholožky, výchovné poradkyně i školní metodičky prevence. K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích, snížený stupeň z chování byl uplatněn výjimečně.

Důraz kladený na všestranný rozvoj studijních předpokladů žáků se odráží i ve vyšší míře zastoupení matematiky jako zkušebního předmětu maturitní zkoušky. Ve zkušebním roce 2019 volilo matematiku dvě třetiny žáků ze 115 přihlášených a zkoušku Matematika+ 22 žáků. Vysoká úspěšnost u maturitní zkoušky zpravidla odpovídá průběžným výsledkům vzdělávání žáků, ve zkušebním roce 2018 uspělo všech 105 přihlášených žáků. Škola systematicky sleduje výsledky přijímacího řízení na vysoké školy, v souladu s deklarovanou vyváženou podporou vzdělávacích oblastí odchází třetina žáků studovat na vysoké školy přírodovědného směru, třetina žáků na vysoké školy technického směru a třetina žáků na školy jiného zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Ustanovením druhého zástupce ředitele školy a rozdělením kompetencí byla posílena efektivita řízení.
- Škola se systematicky zaměřila na rozšíření aktivit pro veřejnost s cílem zvýšit informovanost o činnosti školy.
- Byla rozšířena nabídka zájmových aktivit podporujících rozvoj specifického nadání žáků.
- Zapojením do projektů byla rozšířena spolupráce se zahraničními partnery.
- Škola se zapojila do vzdělávacího programu Cena vévody z Edinburghu (DofE) a posílila zařazování cílených aktivit podporujících sociální kompetence.
- Došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického zázemí pro vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů s cílem zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech a škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Široké spektrum zájmových a mimoškolních aktivit systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků.
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích i olympiádách, žáci dosahují v tomto směru výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové a mezinárodní úrovně.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu výuky nevyužívá škola v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Ve výuce jsou nedostatečně využívány formy a metody práce, které podporují aktivní zapojení žáků, rezervy jsou rovněž v uplatňování prvků formativního hodnocení.
- Absence tělocvičny negativně ovlivňuje organizaci výuky tělesné výchovy a realizaci aktivit s větším počtem zúčastněných.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více zaměřit kontrolní systém na poskytování zpětné vazby učitelům s důrazem na efektivitu použitých metod a forem práce.
- Posílit činnost předmětových komisí v oblasti koordinace využívaných forem a metod výuky a efektivního využívání digitálních technologií.
- Více využívat diferenciaci učiva s ohledem na specifické nadání žáků.
- Důsledně využívat prostředky formativního hodnocení (např. vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení).
- V závěru hodin věnovat dostatečný prostor závěrečnému shrnutí a zhodnocení hodiny vzhledem k přínosu pro žáka.
- Nově vydat školní vzdělávací programy.
- Dále usilovat o získání finančních prostředků na výstavbu pavilonu tělocvičny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 1. 2019
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách č. j. 14 194/2008-21 s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Jmenování ředitele školy do funkce
5. Školní vzdělávací program 79-41-K/41 Gymnázium v aktuálním znění
6. Školní vzdělávací program 79-41-K/81 Gymnázium v aktuálním znění
7. Školní řád platný od 1. 9. 2018
8. Rozvrh hodin na školní rok 2018/2019 platný od 22. 4. 2019
9. Organizační řád včetně organizačního schématu platný od 1. 9. 2018

10. Koncepce rozvoje školy
11. Roční plán práce pro školní rok 2018/2019
12. Záznamy z jednání pedagogické rady 2017/2018 a 2018/2019
13. Zápisy předmětových komisí 2018/2019
14. Třídní knihy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
16. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
17. Kompletní dokumentace výchovného poradenství
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
19. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
20. Ekonomická dokumentace školy
21. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Marie Adamová v. r.

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 8. července 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Hlava, ředitel školy

Mgr. Miroslav Hlava v. r.

Ve Strakonicih 16. 7. 2019

Testování čtenářské a matematické gramotnosti – Projekt Jihočeského kraje v rámci OP VVV – Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I

Cílem projektu je zmapovat posun v gramotnostech žáků 8. tříd ZŠ a 1. ročníků SŠ v průběhu školního roku. 1. etapa proběhla ve školním roce 2018/2019.

Žáci 1. ročníků čtyřletého studia a žáci kvinty osmiletého studia se zúčastnili na podzim a na jaře testování čtenářské a matematické gramotnosti.

Čtenářská gramotnost

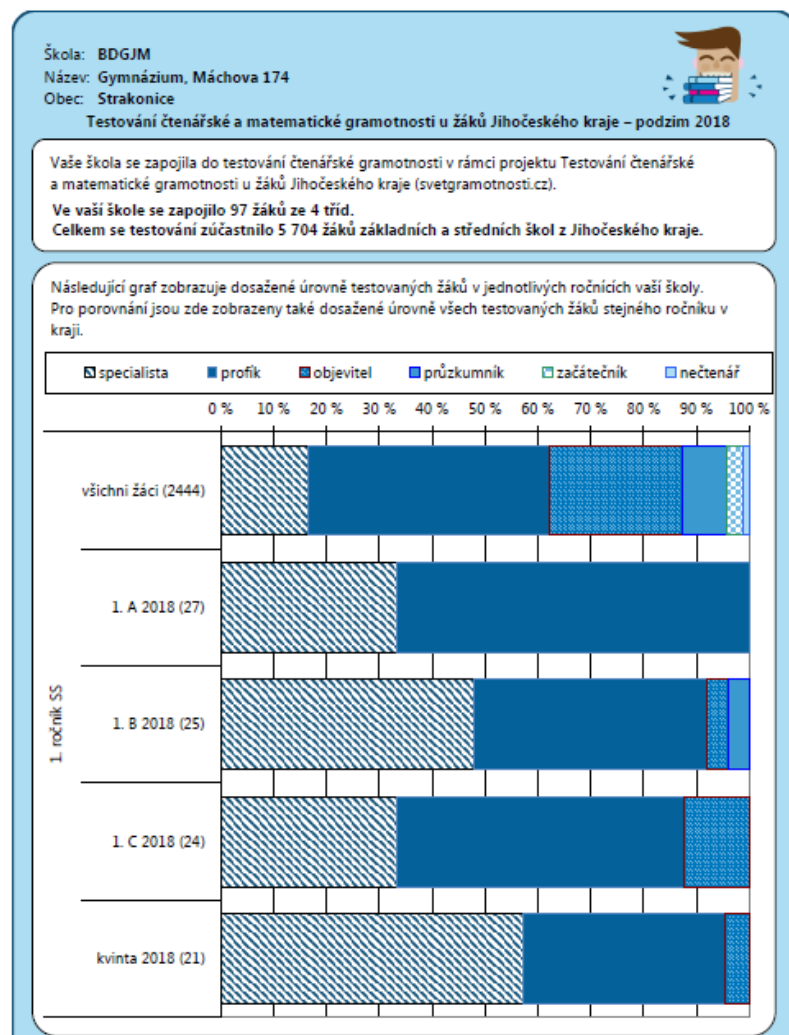


Východiska: mezinárodní testování PISA a mapa učebního pokroku společnosti Scio

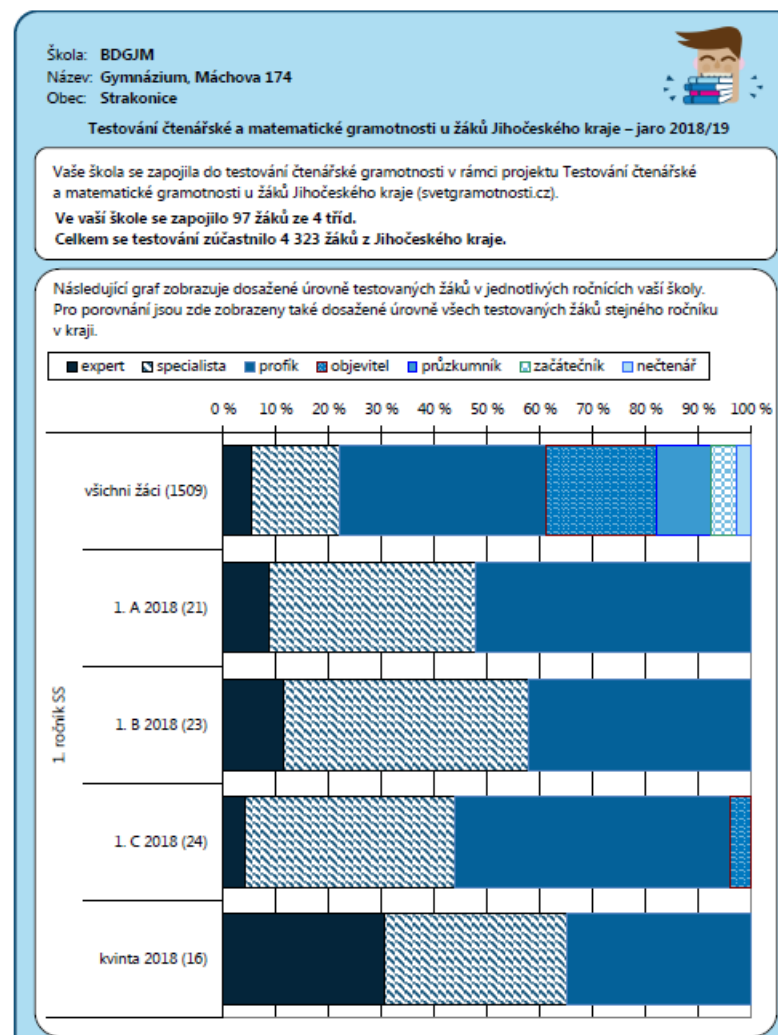
KATEGORIE ČTENÁŘŮ

	Čtenář porozumí tomu, co přečte/slyší v jednoduchých obrázkových textech. Správně přiřadí obrázek k textu a seřadí obrázky chronologicky podle textu. Dokáže říct, o čem příběh je, a spojí si přečtené se svými zážitky. Odliší poezii od prózy a pozná rým.
	Čtenář rozumí tomu, co čte, co mu není jasné, si přečte znovu. Pozná, jestli je kniha dobrodružná, pohádková nebo že o něčem poučuje. Předvídá, jak se příběh bude vyvíjet, co postava udělá. Dokáže doplnit slovo nebo slova do textu, dokáže přiřadit slovo, které se rýmuje. Pozná důležitá místa příběhu, hlavní myšlenku, hlavní postavy či hlavní informace. Na základě svých zkušeností porozumí i tomu, co není v textu přímo napsané (čte mezi řádky).
	Čtenář si v textu všimá, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace. Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán. Popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo. Podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu. Umí porovnat různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší. Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet, a proč tomu tak je. Pozná v textu skutečné od neskutečného. Umí sestavit osnovu, pozná klíčová slova.
	Čtenář si všimá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty, a jaká slova a slovní spojení používá v textu autor pro charakteristiku postav, místa, děje. Umí je vyhledat a popsat. Podle zadání vyhledává v textu potřebné informace. Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává. U některých textů dokáže říct, proč je autor napsal. Už při čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet, přemýšlí o různých možnostech.
	Čtenář si všimá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, pozná, jaký mají význam, a vysvětlí jej. Podle zadání vyhledává v delším a složitějším textu potřebné informace. Dokáže porovnat, jak jsou stejné věci nebo myšlenky popsány v různých textech. Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr. Usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší, propojuje je a hledá, jak spolu souvisejí. S pomocí návodných otázek dokáže říct, co text ovlivnilo (doba, společnost, ...).
	Čtenář si všimá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, pozná, jaký mají význam, a vysvětlí jej. Podle zadání vyhledává už během čtení v dlouhém a složitějším textu potřebné informace. Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, dokáže zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit. Umí porovnat literární předlohu s adaptací, u faktografických textů pozná, zda jsou důvěryhodné a ucelené. Na základě rozboru textu si na něj vytváří názor, u naučných textů sleduje vedle závěrů i argumentaci. Dokáže zhodnotit, jak text ovlivnila politická a společenská situace.

Podzim 2018

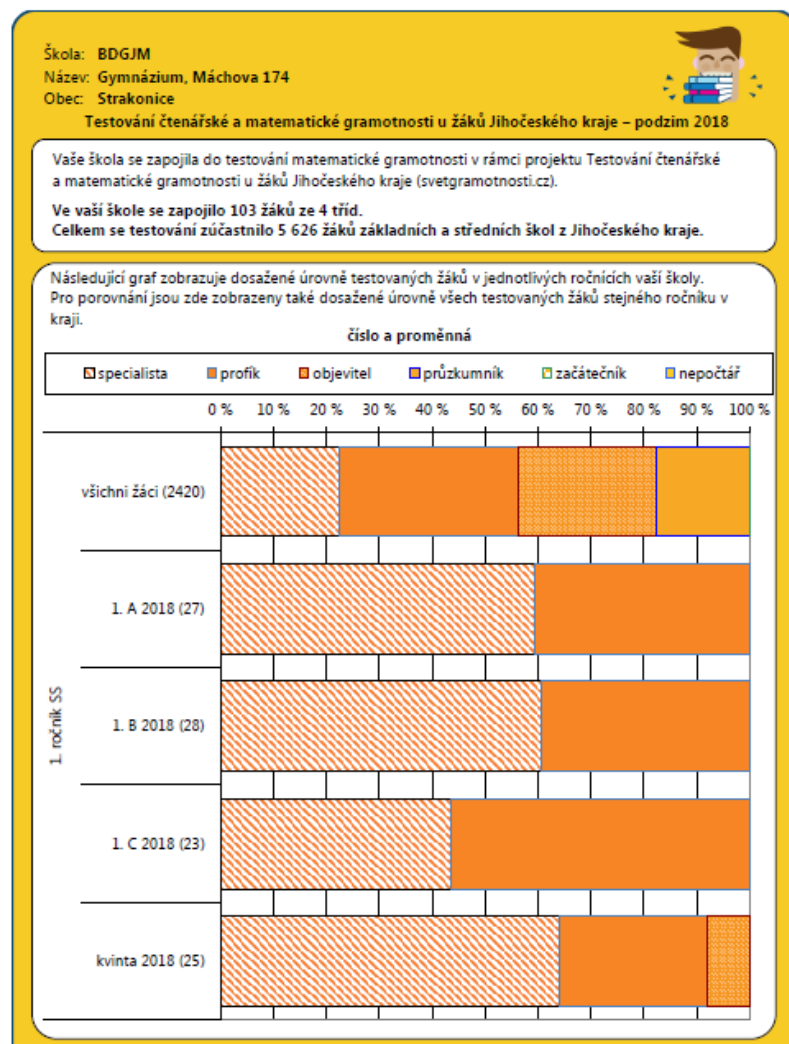


Jaro 2019

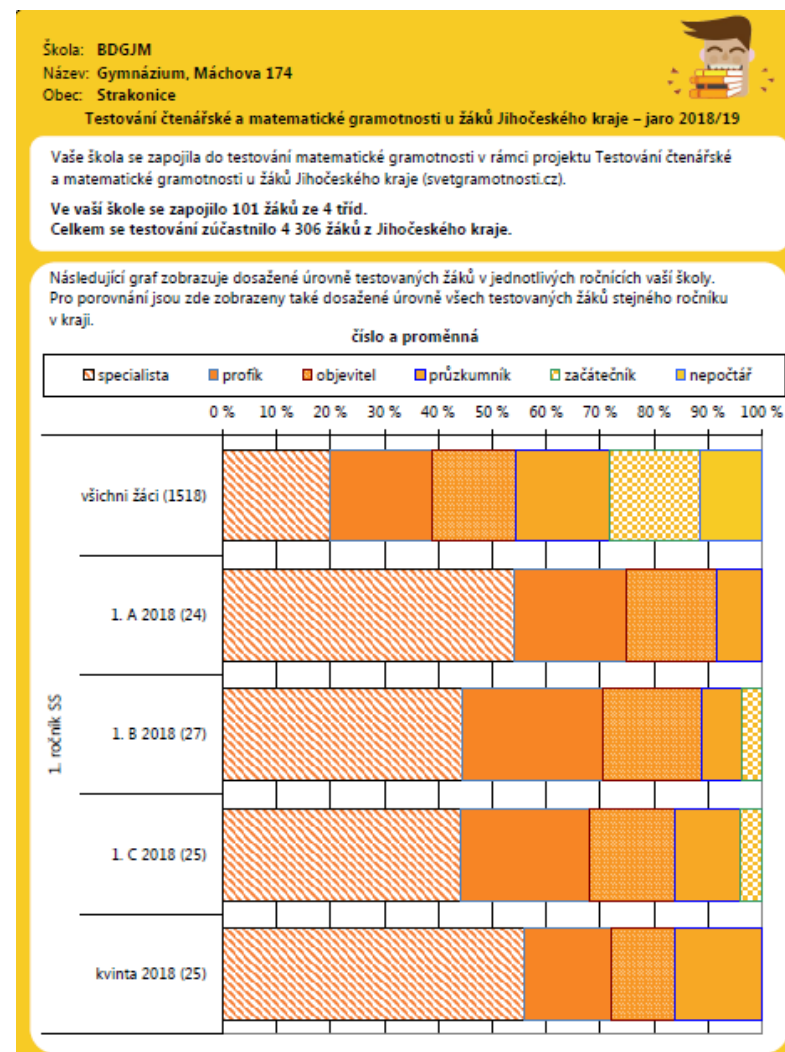


Matematická gramotnost

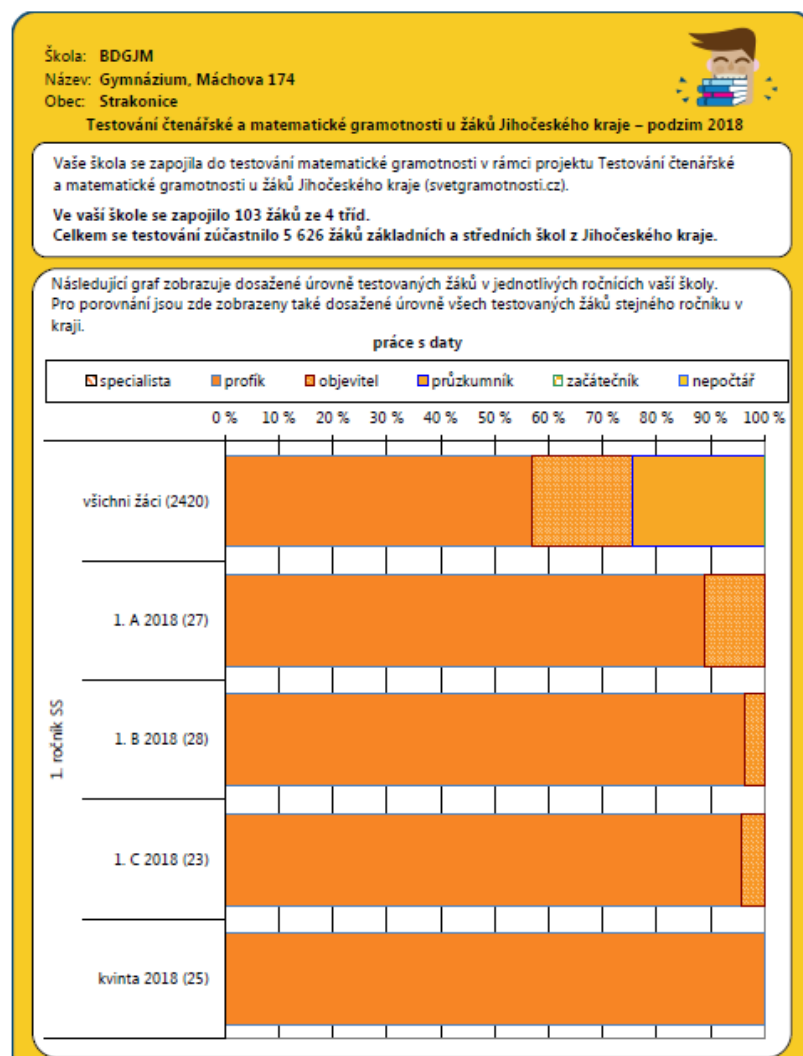
Podzim 2018



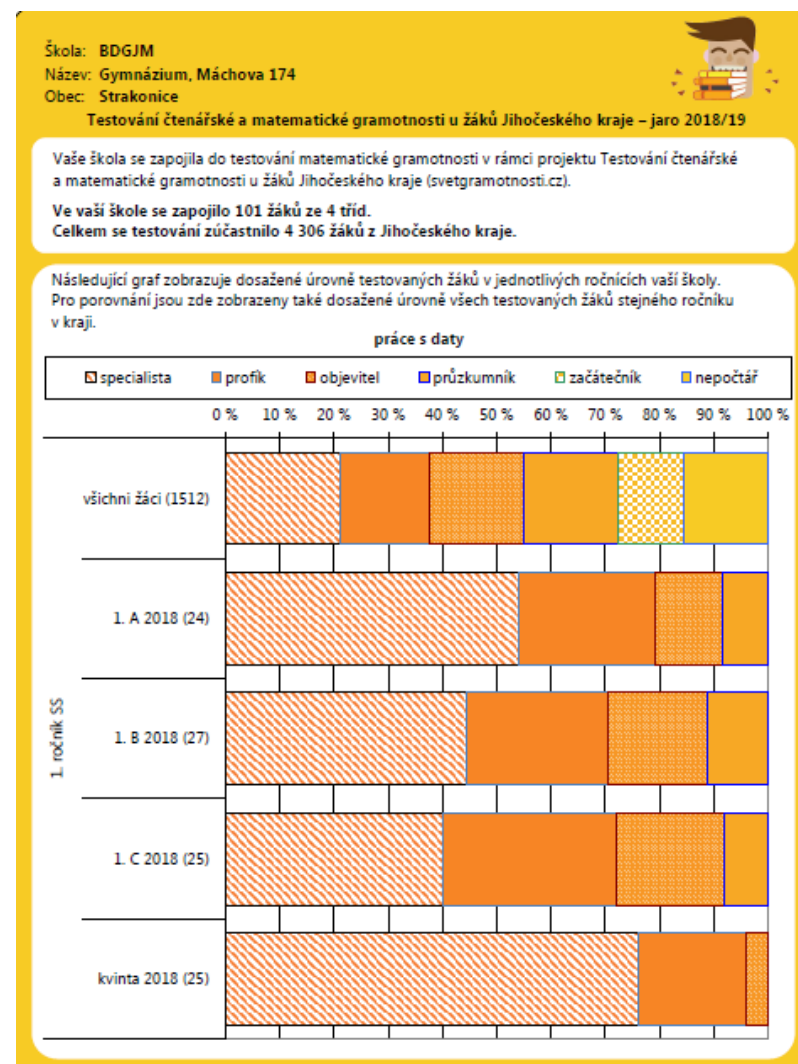
Jaro 2019



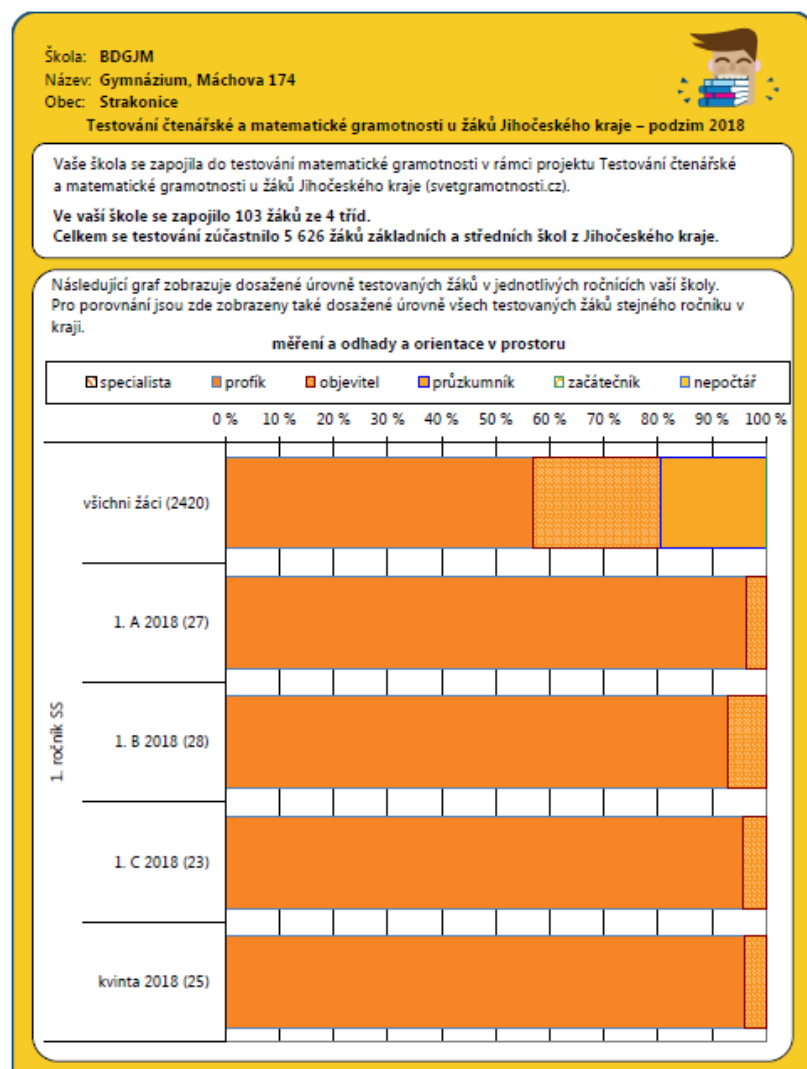
Podzim 2018



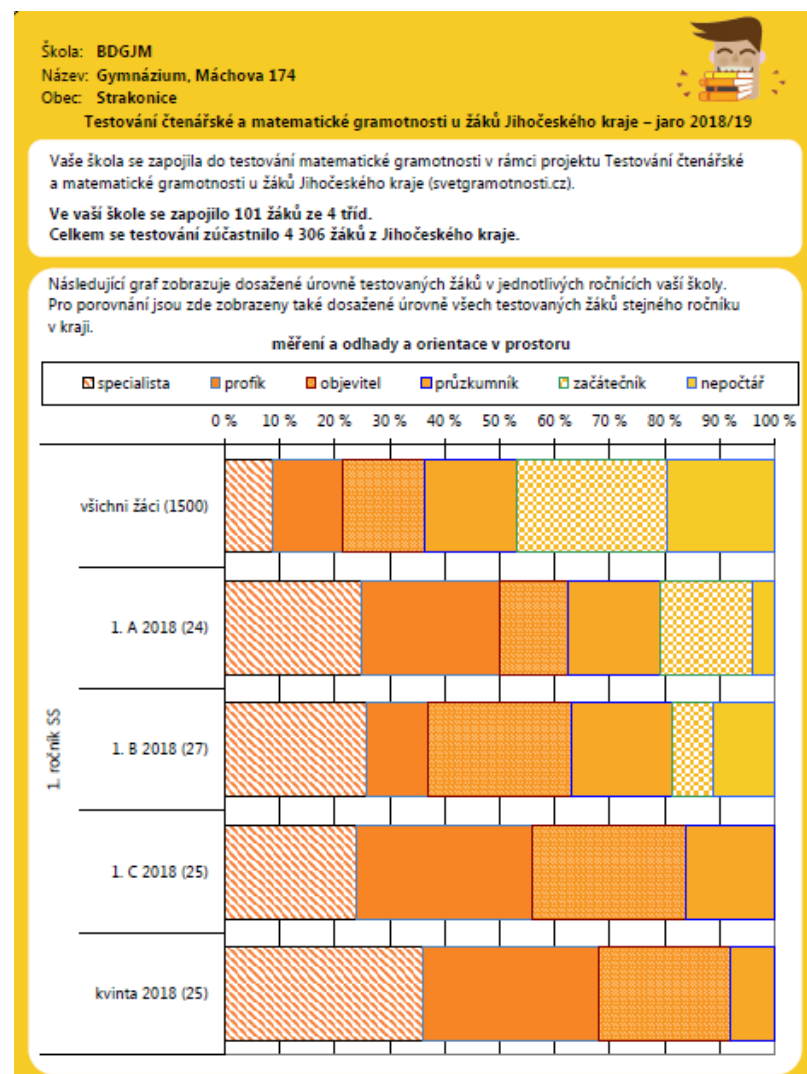
Jaro 2019



Podzim 2018



Jaro 2019



ŠKOLSKÁ RADA GYMNÁZIA, STRAKONICE, **MÁCHOVA 174**

Složení školské rady Gymnázia, Strakonice, Máchova 174 od listopadu 2017:

- zástupci zřizovatele

RNDr. Ladislav Havel, předseda šk. rady



Ing. Luděk Joza



- za rodičovskou veřejnost

Ing. Radek Chvosta



Ing. Jaroslav Tomšovic



- zástupci z řad pedagogického sboru

Mgr. Milan Janda



Mgr. Václav Kůla



Školská rada vykonává své působnosti podle § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Závazné ukazatele

Pro rok 2018 byl stanoven jako závazný ukazatel **přepočtený počet zaměstnanců** na **60,0**. Skutečnost na Gymnáziu Strakonice, Máchova 174 k 31. 12. 2018 byla 59,97 přepočtených zaměstnanců.

Neinvestiční prostředky celkem ve výši 33.521.223,77 Kč.

Účel dotace	UZ	Výše dotace
Dotace na přímé výdaje	33353	33.260.323,- Kč
Dotace na provozní výdaje	88888	5.039.000,- Kč
Dotace na realizaci projektu Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia Strakonice	33063	132.968,- Kč
Dotace „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2018“	33034	85.656,- Kč
Dotace Excellence základních škol a středních škol 2018	33065	4.029,- Kč
„Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2016/2017 – Excellence středních škol 2017“	33065	60.504,- Kč
Dotace z prostředků Dispozičního fondu Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2014 - 2020		149.724,- Kč
Dotace z ERASMUS+ na realizaci projektu „Kde budu doma“		206.810,43
Dotace Města Strakonice – Workcamp v Bad Salzungen		30.000,- Kč
IROP – Zkvalitnění jazykové a odborné výuky v bezbariérovém Gymnáziu Strakonice, reg. č. projektu CZ.06.02.67/0.0/0.0./16_050/0002572		383.113,- Kč
		39.352.127,43,- Kč

Závazné ukazatelé přímých výdajů	
Prostředky na platy	23.869.443,- Kč
Prostředky na OON	240.000,- Kč
Prostředky na odvody	8.197.211,- Kč
Prostředky na tvorbu FKSP	477.389,- Kč
Prostředky na přímé ONIV	476.280,- Kč
Celkem	33.260.323,- Kč

Všechny poskytnuté dotace a příspěvky byly vyčerpány kromě dotace v oblasti „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2018, kde nebyla vyčerpána částka 9.976,- Kč, která byla vrácena do rozpočtu zřizovatele.

Ostatní finanční zdroje

Ostatní finanční zdroje	
Návratná finanční výpomoc z rozpočtu Jihočeského kraje	11.299.938,30 Kč
Kofinancování projektu z rozpočtu Jihočeského kraje	1.255.548,70
Fond rozvoje školství	1.800.000,- Kč
Celkem	14.355.487,- Kč

Finanční prostředky budou použity na financování nákladů IROP – Zkvalitnění jazykové a odborné výuky v bezbariérovém Gymnáziu Strakonice, reg. č. projektu CZ.06.02.67/0.0/0.0./16_050/0002572. Realizace projektu bude probíhat v roce 2018 a 2019.

Předeepsané odvody

V roce 2018 nedošlo k překročení limitu mzdových prostředků, částka **mzdových prostředků v celkové výši 23.869.443,- Kč** byla v plné výši vyčerpána. V souladu s rozpočtem bylo i čerpání prostředků OON které byly rovněž vyčerpány v plné výši tj. v částce 240.000,- Kč. Všechny závazné ukazatele “prostředky na platy” a ostatní platby za provedené práce byly v souladu s danými nařízeními.

Výnosy z prodeje a z pronájmu majetku zřizovatele

V roce 2018 mělo zařízení výnosy z pronájmu majetku zřizovatele ve výši **121.107,61 Kč**

Hospodářský výsledek a jeho použití

V roce 2018 skončila organizace své hospodaření se zlepšeným hospodářským výsledkem (dle Výkazu zisku a ztrát) **239.588,22 Kč**. V hlavní činnosti byl dosažen zisk 990,- Kč. Doplnková činnost byla zisková, zisk zde činil 238.588,22 Kč. Zlepšený hospodářský výsledek byl přidělen do rezervního fondu po schválení zřizovatelem.

Čerpání mzdových prostředků bylo v roce 2018 v souladu s metodickými pokyny MŠMT. **Všechny přidělené mzdové prostředky pro obě součásti tj. 23.869.443,- Kč byly vyčerpány.**

V plné výši byly vyčerpány prostředky OON **tj. 240.000,- Kč**. Příděly do FKSP ze státního rozpočtu byly provedeny v zákonné výši 2% **tj. 477.389,- Kč**.

Investiční fond

IF byl v roce 2018 tvořen z odpisů hlavní činnosti ve výši **1.058.923,22 Kč** a z odpisů doplňkové činnosti **4.788,58 Kč**. Z IF bylo celkem čerpáno 1.690.888,79 Kč.

V roce 2018 byly realizovány tyto investiční akce:

Název akce	Finanční náklady
Rekonstrukce elektrorozvodů	729.800,49
Projekt bezbariérový pří IROP – Zkvalitnění jazykové a odborné výuky v bezbariérovém Gymnáziu Strakonice, reg. č. projektu CZ.06.02.67/0.0/0.0./16_050/0002572stup školy	961.083,30
Celkem	1.690.888,79Kč

PROTOKOLY

Školská rada Gymnázia, Strakonice, Máchova 174 byla s výroční zprávou seznámena dne 25. 10. 2019.

Výroční zprávu o činnosti Gymnázia, Strakonice, Máchova 174 schvaluje.

Členové školské rady:

RNDr. Ladislav Havel, předseda školské rady



Ing. Luděk Joza



Ing. Radek Chvosta



Ing. Jaroslav Tomšovic



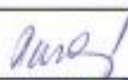
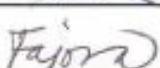
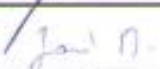
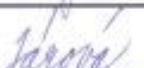
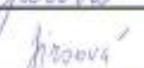
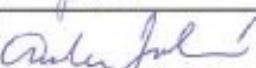
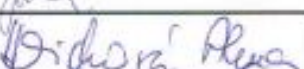
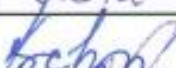
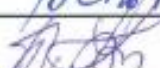
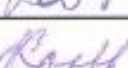
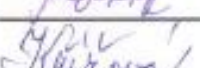
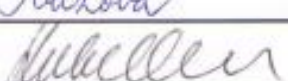
Mgr. Milan Janda

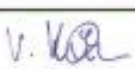
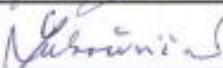
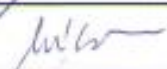
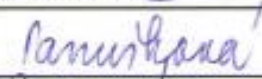
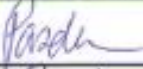
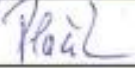
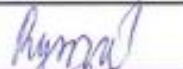
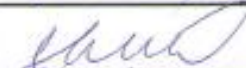
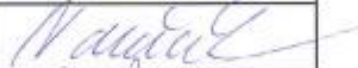
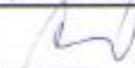
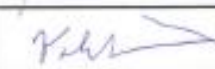
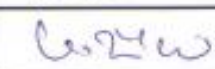


Mgr. Václav Kůla



Pedagogický sbor byl s výroční zprávou seznámen 25. 10. 2019.

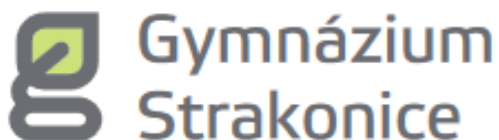
Jméno	Podpis
Pavlíková Milena	
Žitný Miroslav	
Babková Petra	
Brabcová Margareta	
Fajová Alžběta	
Fringošová Vendula	
Hajdekr František	
Hlavová Anna	
Hlouchová Eva	
Hruška Miroslav	
Chaloupková Marie	
Janda Milan	
Jansová Markéta	
Járová Ivana	
Jirsová Miluše	
Johnová Andrea	
Jůzlová Zuzana	
Klichová Alena	
Kochová Olga	
Kos František	
Kostková Zuzana	
Křížová Zdeňka	
Kubelková Lenka	

Jméno	Podpis
Kůla Václav	
Kupcová Barbora	
Lukačevičová Pavla	
Míková Dagmar	
Miková Marcela	
Navrátil Pavel	
Panušková Jitka	
Pazderníková Hana	
Plaček Martin	
Polanková Eva	
Prokopec Tomáš	
Rysová Květa	
Slancová Jana	
Slavičková Milena	
Šambazov Ramil	
Šampalíková Lenka	
Šimečková Veronika	
Trávníčková Alena	
Vachlerová Eva	
Vaněček Jindřich	
Vokrojová Kateřina	
Volmutová Markéta	
Žíla Vojtěch	

Partneři školy

Gymnázium Strakonice spolupracuje s celou řadou institucí, úřadů, vysokých škol a významných regionálních firem.

Významní partneři Gymnázia Strakonice



Benzina, a. s. | ÚP Strakonice | KB Strakonice
Lyckeby Amylex | Nemocnice Strakonice, a. s.
IBBRABUSS doprava | Johnson Controls Fabrics, a. s.

