

ZEMĚPIS

Čtyřletý cyklus (1. až 3. roč.) a vyšší stupeň osmiletého cyklu (kvinta – septima)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je ve struktuře RVP zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, přesto značná část oboru má společensko-vědní přesah a přebírá tak témata vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah odpovídá předmětu Zeměpis a začleňuje vzdělávací obsah oboru Geologie. Integruje na různých regionálních úrovních témata přírodního prostředí, sociálního prostředí a aplikované kartografie.

Důraz je kladen na regionální pojetí geografie a na diskuzi problémových a aktuálních témat společenské i přírodní povahy, chápání jejich souvislostí, prostorové orientace a geografické komplexity a rozvíjení schopností kritického myšlení včetně zaujímání názorových postojů. Z praktického hlediska je výuka zaměřena na osvojení schopností vyhledávat, zpracovávat a interpretovat geografické informace. K dosažení plně geografické gramotnosti je nutné do učiva zahrnout také jisté penzum místopisných reálií.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících čtyřletého gymnázia, v osmiletém gymnáziu v pátém (kvinta) až sedmém ročníku (septima).

Hodinová dotace je dle učebního plánu týdně: 2 – 2 – 2 – 0.

Pro rozšíření učiva je prostor v Seminári ze zeměpisu (dvouletý seminář ve 3. a 4. ročníku nebo jednoletý seminář ve 4. ročníku).

Ve všech ročnících je kladen důraz na propojení teoretických znalostí se současnou realitou světa a prostorovou orientací. Dopředu je dán seznam místopisných reálií, jejichž znalost je mimo jiné základní podmínkou pro absolvování ročníku. Nieméně podstatou výuky zeměpisu není otázka „kde“, nýbrž „proč?“ Od tohoto požadavku se odvíjí také úroveň znalostí požadovaná po studentech, která směřuje k analytickému a syntetickému charakteru poznání.

Přehled integrace vyučovacího předmětu Geologie:

Složení, struktura a vývoj Země – Přírodní prostředí III. ročník

Geologické procesy v litosféře – Přírodní prostředí I. ročník

Voda – Přírodní prostředí I. ročník

Člověk a anorganická příroda – Životní prostředí III. ročník

Předmět je vyučován v kmenových učebnách gymnázia a odborné učebně zeměpisu s využitím dostupných učebních pomůcek a tomu odpovídajících metod výuky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Realizovaná průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Environmentální výchova (EV)

Multikulturní výchova (MKV)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Mezipředmětové vztahy

Zeměpis má silnou interdisciplinární povahu, propojuje znalosti a dovednosti nabývané v ostatních přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie, biologie) a humanitních předmětech (dějepis, základy společenských věd, světové jazyky...)

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací obsah, formy a metody výuky zeměpisu směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

žák:

- si osvojuje poznatky prezentované učitelem různými formami výuky, při jejich zpracování se snaží o kritický náhled, který dále konfrontuje a rozvíjí v diskuzi s učitelem či v rámci skupinové výuky
- pracuje se zadanými texty z článků a odbornějších prací, je schopen provázat jejich obsah s probíraným tématem, je schopen jejich analýzy a následné interpretace

Kompetence k řešení problémů

žák:

- pracuje s kartografickými podklady, orientuje se v topografických mapách, je schopen interpretace tematických map, kartogramů a dalších grafických metod znázorňování reality, na základě zadání umí schematizovat empirická data
- na základě zadání tématu samostatné práce či projektu vyhledává obecné i odborné relevantní informace na internetu, v periodikách či knihách, zvládá klasifikaci a kritické rozlišení důvěryhodných a méně důvěryhodných zdrojů, jejich písemné a grafické zpracování do formy seminární práce, jejich powerpointové verze a následnou prezentaci a obhajobu před ostatními studenty

Kompetence komunikativní

žák:

- aktivně participuje na diskuzích v hodinách i na mimoškolních akcích, je schopen využít dosavadních znalostí, kriticky nahlížet a oponovat, klást relevantní dotazy, používat geografickou terminologii

Kompetence sociální a personální

žák:

- se aktivně zapojuje do skupinové práce jak v rámci hodin, tak např. na mimoškolních soutěžích, rozvíjí a využívá svých odborných znalostí a komunikativních schopností ve prospěch celku

Kompetence občanské

žák:

- sám pravidelně sleduje a reflektuje aktuální dění ve společnosti, rozvíjí tím jak obecné geografické znalosti využitelné ve vzdělání, tak osobní postoje k prostředí, ve kterém žije

Kompetence k podnikavosti

žák:

- cíleně, vědomě s ohledem na své schopnosti rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním uplatnění, využívá příležitosti pro svůj rozvoj
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Výuka žáků se SVP vychází z obecných zásad stanovených ŠVP. Vyučující v případě potřeby spolupracuje na plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánu žáka (IVP). K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nutno přistupovat individuálně a klást důraz na dostatečnou komunikaci. Tempo výuky je v případě potřeby přizpůsobeno tak, že žáci se SVP dostávají jednodušší úkoly, také si po dohodě s vyučujícím zapisují pouze klíčové body poznámek k pozdějšímu doplnění. Další možnost představují připravené tištěné podklady s probíranou tematikou, kde žáci doplňují nejdůležitější poznatky, a tak se soustředí pouze na podstatu problému. Zvýšený

důraz je též kladen na domácí přípravu formou individuálních domácích úkolů a procvičování. Zvládnutí látky učitel pravidelně kontroluje a doporučuje žákovi vhodné učební metody, strategie a pomůcky. Podmínky hodnocení žáků se SVP jsou stanoveny individuálně. Při klasifikaci je více zohledněno úsilí vynaložené při hodinách a domácí přípravě.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Výuka mimořádně nadaných žáků se rovněž řídí obecnými zásadami stanovenými školním vzdělávacím programem. K těmto žákům je opět nutné zvolit individuální přístup a připravovat individuálně zaměřené formy a způsoby učení. Pedagog podněcuje takto nadaného žáka k získávání nových informací a poznatků ze širšího spektra naučné a vědecké literatury. Dále nadaným žákům vytváří prostor v rámci jednotlivých vyučovacích hodin, kde se mohou formou prezentací, referátů, přípravou pracovních listů aktivně zapojit do výuky. Další formou podpory je doporučování či zapůjčování odborné literatury, dokumentů a dalších materiálů prohlubujících geografické poznání. Do této oblasti spadá také příprava k maturitní zkoušce a přijímacích zkouškám na VŠ. Pedagog nadané žáky motivuje k účasti na soutěžích, olympiádách a dalších projektech (např. SOČ, ZO, Eurorebus), kde mají možnost srovnání s podobně zaměřenými žáky. V případě potřeby vyučující spolupracuje na tvorbě IVP pro mimořádně nadaného žáka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS:

ZEMĚPIS – ročník I. (kvinta)			
Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • objasní mechanismy planetární cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • rozliší hlavní biomy světa • rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • dokumentuje znalost mechanismu deskové tektoniky lokalizací a vysvětlením jevů na styku litosférických desek • porovnává a popíše na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a život lidské společnosti • uvědomuje si, že katastrofa místního rozsahu může v globalizovaném světě ovlivnit i velmi vzdálená místa • objasní velký a malý oběh vody • rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich význam v krajině • objasní mechanismus globální cirkulace atmosféry a jeho důsledky pro vytváření klimatických pásů • objasní vznik půd, rozpozná základní druhy a typy půd • vysvětlí rozmístění typů půd na Zemi • zhodnotí jaký vliv má kombinace jednotlivých fyzickogeografických složek krajiny na vznik biomů • popíše antropogenní vlivy na jednotlivé složky přírody a uvede jejich klady a zápory • rozliší a pojmenuje hlavní rasové, etnické, jazykové a náboženské skupiny, vymezí jejich geografické rozložení 	<p>Přírodní prostředí</p> <p>Litosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Sociální prostředí</p> <p>Obyvatelstvo</p>	<p><i>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí; Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>Ch (nerosty)</p> <p>Ch (vlastnosti vody) F (vlastnosti vody)</p> <p>F (fyzikální vlastnosti vzduchu) Ch (chemické prvky v atmosféře)</p> <p>F (fyzikální vlastnosti půdy) Ch (chemické vlastnosti půdy)</p> <p>Bi (biodiverzita, vegetační formy)</p> <p><i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí; Základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p> <p>ČJ (jazykové rodiny a skupiny, světové jazyky)</p>

<ul style="list-style-type: none"> identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a jejich funkce na příkladech popíše souvislost přírodních podmínek s funkcí sídla a aktuální tendence ve vývoji osídlení 	<p>Sídla a osídlení</p>	<p>ZSV (světová náboženství) Bi (rasy)</p> <p>D (historie vývoje městského osídlení) M (statistická data a grafy) IVT (internet – zdroj informací)</p>
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách vybrané makroregiony charakterizuje přírodní podmínky konkrétního regionu a jejich proměny v jednotlivých geologických érách zhodnotí vliv přírodních podmínek na socioekonomickou sféru regionu shrne základní demografické, národnostní, jazykové a náboženské poměry regionu shrne celkovou politickou situaci regionu a zhodnotí její vliv na ekonomickou situaci a obyvatelstvo shrne celkovou ekonomickou situaci regionu, lokalizuje náboženské poměry regionu vysvětlí nejzávažnější problémy regionu a pojmenuje jejich příčiny vymezení klíčové hospodářské oblasti a zhodnotí jejich význam v globálním měřítku vymezení objekt studia geografie klasifikuje geografické vědy zhodnotí význam geografie pro lidskou společnost a použitelnost pro současnou etapu rozvoje světa na základě práce s tematickou mapou vyhodnotí socioekonomickou charakteristiku regionu čte a interpretuje grafy a tabulky interpretuje číselné geografické údaje za pomoci kartografických produktů a geografických zdrojů řeší geografické problémy porozumí, že přírodní i společenské jevy zkoumáme pomocí řady ukazatelů, které mohou mít omezenou vypovídací schopnost, proto při zkoumání kombinuje kvantitativní (statistika měření aj.) a kvalitativní (čtení krajiny, dotazování aj.) přístup a využíváme rozmanité zdroje dat 	<p>Regiony</p> <p>Oceány</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Severní Afrika</p> <p>Subsaharská Afrika</p> <p>Anglosaská Amerika</p> <p>Latinská Amerika</p> <p>Geografické informace a terénní vyučování</p> <p>Geografie jako věda</p> <p>Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk</p>	<p><i>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i></p> <p>D (koloniální uspořádání světa, dekolonizace) Aj (výslovnost geografických jmen, realie) Šp (výslovnost geografických jmen, realie)</p> <p>M (statistická data a grafy) IVT (internet – zdroj informací)</p>

ZEMĚPIS – ročník II., sexta			
Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovnává lokalizační faktory a potenciál rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji lokalizuje na mapách makroregiony 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše dynamiku světové populace a její rozložení na příkladech dokumentuje pohyby obyvatelstva uvede geografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, demografické chování, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva charakterizuje jednotlivé sektory hospodářství a vysvětlí jejich význam formuje zásadní předpoklady pro rozvoj jednotlivých sektorů hospodářství objasní vzájemnou propojenost a návaznost jednotlivých sektorů hospodářství rozlišuje nejdůležitější integrační seskupení (vojenská, politická, hospodářská) porovnává státy světa a jejich zájmové integrace na základě vzájemné podobnosti a odlišnosti sleduje aktuální geopolitické problémy, lokalizuje potencionální ohniska konfliktu v jednotlivých regionech identifikuje základní znaky a vývojové trendy globalizace lokalizuje na mapách vybrané makroregiony charakterizuje přírodní podmínky konkrétního regionu a jejich proměny v jednotlivých geologických érách zhodnotí vliv přírodních podmínek na socioekonomickou sféru regionu 	<p>Sociální prostředí Obyvatelstvo</p> <p>Světové hospodářství - Primér - Sekundér - Terciér - Kvartér</p> <p>Politická geografie</p> <p>Regiony Jihozápadní Asie Zakavkazsko</p>	<p><i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p><i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>EV – Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Ch (světová těžba, zpracování kovů) F (energetika) ZSV (základní makroekonomické ukazatele, ekonomické integrace) M (statistická data a grafy) IVT (internet – zdroj informací)</p> <p><i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>EV – Člověk a životní prostředí</i> M (statistická data a grafy) IVT (internet – zdroj informací) <i>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Globální</i></p>

<p><i>světa, vymezi jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • shrne základní demografické, národnostní, jazykové a náboženské poměry regionu • shrne celkovou politickou situaci regionu a zhodnotí její vliv na ekonomickou situaci a obyvatelstvo • shrne celkovou ekonomickou situaci regionu, lokalizuje náboženské poměry regionu • vysvětlí nejzávažnější problémy regionu a pojmenuje jejich příčiny • vymezi klíčové hospodářské oblasti a zhodnotí jejich význam v globálním měří 	<p>Střední Asie</p> <p>Jižní Asie</p> <p>Východní Asie</p> <p>Jihovýchodní Asie</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Střední Evropa</p>	<p><i>problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě</i></p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí; <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p> <p>D (koloniální uspořádání světa, dekolonizace)</p> <p>Aj (výslovnost geografických jmen, reálie)</p> <p>Nj (výslovnost geografických jmen, reálie)</p> <p>šp (výslovnost geografických jmen, reálie)</p> <p>M (statistická data a grafy)</p> <p>IVT (internet – zdroj informací)</p>
--	--	---	--

ZEMĚPIS – ročník III., septima			
Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i> • <i>porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</i> • <i>analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</i> • <i>určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných horniny</i> • <i>analyzuje různé druhy poruch v litosféře</i> 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává planety sluneční soustavy • popíše základní pohyby Země a objasní jejich příčiny a důsledky pro život na Zemi • porovnává složení, strukturu a vzájemné vztahy jednotlivých zemských geosfér • určuje vybrané minerály a horniny podle charakteristických znaků 	<p>Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso</p> <p>Země jako geologické těleso Zemské geosféry Geologická historie Země</p>	<p>F (pohyby vesmírných těles a jejich důsledky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</i> • <i>analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a společenské krajinné složky a prvky krajiny</i> • <i>zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</i> • <i>posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé typy krajin a uvede jejich specifika • uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • vlastními slovy vysvětlí podstatu myšlenky trvale udržitelného rozvoje • vyjmenuje hlavní problémy lidstva v globálním měřítku, objasní jejich příčiny a důsledky na konkrétních příkladech, vysvětlí jejich vzájemnou provázanost a podmíněnost • rozlišuje nástroje ochrany přírody a životního prostředí • porovnává vliv geologické činnosti člověka na životní 	<p>Životní prostředí Krajina</p> <p>Vývoj interakce příroda - společnost</p>	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EV – Člověk a životní prostředí; Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>Ch (skleníkové plyny, voda a její ochrana proti znečištění, čištění odpadních vod) Bi (vliv globálního oteplování na areály rostlin a živočichů; pouštní fauna a flóra; těžba a životní prostředí) M (statistická data a grafy) IVT (internet – zdroj informací)</p>

<p><i>prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí možnosti rekultivace a revitalizace krajiny 	<p>Geologická exkurze</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • orientuje se s pomocí map v krajině • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní kartografické pojmy • orientuje se v nejpoužívanějších kartografických zobrazeních a metodách • uvede klady a zápory použití vybraných kartografických metod a zobrazení • využívá teoretické znalosti kartografie pro orientaci v terénu • interpretuje a využívá údaje z dostupných statistických zdrojů • chápe roli geografických informačních a navigačních systémů v současném světě • v krajině identifikuje jednotlivé složky přírodního a sociálního prostředí a jejich interakce 	<p>Geografické informace a terénní vyučování Kartografie</p> <p>Geografické informační a navigační systémy (GIS, DPZ, GPS)</p> <p>Geografická exkurze</p>	<p><i>OSV – Spolupráce a soutěž</i></p> <p>M (mapa a měřítko) F (měření vzdáleností, astronomie – satelity) IVT (internet – zdroj informací, informační systémy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, 	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách vybrané makroregiony 	<p>Regiony Jihovýchodní Evropa</p>	<p>VMEGS - Globalizační a</p>

<p><i>vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovnává</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní a makroregionální a globální geografickou dimenzi 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky konkrétního regionu a jejich proměny v jednotlivých geologických érách zhodnotí vliv přírodních podmínek na socioekonomickou sféru regionu shrne základní demografické, národnostní, jazykové a náboženské poměry regionu shrne celkovou politickou situaci regionu a zhodnotí její vliv na ekonomickou situaci a obyvatelstvo shrne celkovou ekonomickou situaci regionu, lokalizuje náboženské poměry regionu vysvětlí nejzávažnější problémy regionu a pojmenuje jejich příčiny vymezí klíčové hospodářské oblasti a zhodnotí jejich význam v globálním měřítku <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky Česka a jejich proměny v jednotlivých geologických obdobích charakterizuje jednotlivé sektory národního hospodářství a jejich význam pro ekonomickou situaci Česka zhodnotí postavení Česka v evropském i celosvětovém měřítku shrne přírodní podmínky a socioekonomickou situaci Strakonicka a Jihočeského kraje zhodnotí postavení Strakonicka a Jihočeského kraje v celorepublikovém měřítku 	<p>Východní Evropa</p> <p>Ruská federace</p> <p>Česká republika</p> <p>Místní region</p>	<p><i>rozvojové procesy; Žijeme v Evropě</i></p> <p>M (statistická data a grafy) Ch (suroviny jako základ chemické výroby) D (historický vývoj, náboženství) IVT (internet – zdroj informací)</p> <p><i>EV – Životní prostředí regionu a České republiky</i> VMEGS -Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě; Žijeme v Evropě a ve světě MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí; Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>M (statistická data a grafy) IVT (internet – zdroj informací)</p>
---	---	---	---