

DĚJEPIS

Čtyřletý studijní cyklus (1. až 4. Roč.) a vyšší stupeň osmiletého cyklu (kvinta – oktáva)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia RVP GV (v platném znění). Cílem předmětu je seznámit žáky s hlavními mezníky a epochami světových, evropských a domácích dějin při značném důrazu na formativní roli výuky, kterou především tvoří kultivace hodnotových postojů. Jde především o aktivní občanství, kulturní, etnickou a náboženskou toleranci, schopnost argumentace v problémech s historickým pozadím či rozlišování účelové mediální a jiné manipulace (např. „fake news“) na historických příkladech propagandy totalitních režimů. Výuka dějepisu na gymnáziu klade důraz na problémové otázky, uvažování v souvislostech, kritickou práci s prameny a zdroji informací, schopnost interpretace získaných a ověřených fakt i v neposlední řadě kultivaci estetického vnímání (dějiny výtvarného umění, hudby, literatury, filmu...). Zásadní důraz je kladen na kapitoly z moderních dějin. Výuka využívá běžné didaktické zásady, formy a metody výuky pro středoškolské prostředí. Vzhledem k povaze předmětu je převažující frontální výuka v maximální míře provázena problémovými otázkami, úkoly, prací s prameny a zdroji informací, obrazovými, audio-vizuálními a filmovými materiály a exkurzním vyučováním. Způsoby práce s nadanými žáky jsou samostatně charakterizovány níže v tomto úvodu.

Organizační a časové vymezení

Dějepis navazuje na výuku II. stupně základní školy, kterou podstatně rozšiřuje a prohlubuje v souvislostech a vztazích s ostatními obory. Je realizován jako povinný samostatný vyučovací předmět s hodinovou dotací dle učebního plánu: 2 – 2 – 2 – 2. Tedy v každém ročníku čtyřletého a vyššího stupně osmiletého studijního cyklu dvě hodiny týdně. V rámci každého ročníku je výuka obohacena besedami a exkurzním vyučováním (nabídku a plán zajišťuje předmětová komise).

Vzdělávací obsah předmětu respektuje tematické celky stanovené RVP GV a vzhledem k časové dotaci výuky je v jednotlivých ročnících zařazuje takto:

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Úvod do studia historie Pravěk Starověk	Středověk Počátky novověku	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	Moderní doba I (1914-1945) Moderní doba II – soudobé dějiny

Výuku předmětu rozšiřuje také volitelný seminář nabízený buď jako dvouletý (pro 3. a 4. ročník) nebo jednoletý (pro 4. ročník) s dotací 2 hodiny týdně.

Realizovaná průřezová témata

Dějepis vzhledem ke svému obsahu zapojuje ve výuce všechna průřezová témata. Jejich konkrétní vstupy jsou uvedeny v rámci vzdělávacího obsahu předmětu:

- Osobností a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Mezipředmětové vztahy

Vzhledem ke svému obsahu zapojuje předmět Dějepis tyto mezipředmětové vztahy. Jejich konkrétní vstupy jsou uvedeny v rámci vzdělávacího obsahu:

- Základy společenských věd (ZSV) – konkrétně politologie (dějiny státnosti), sociologie (dějiny společenských vrstev), psychologie (např. napoleonský komplex), religionistika (dějiny náboženství), filosofie (dějiny filosofie, velcí myslitelé), právo (dějiny ústavnosti a práva), ekonomie (hospodářské teorie a systémy)
- Český jazyk a literatura (ČJ) – konkrétně např. osobnosti dějin literatury a jejich díla
- Zeměpis (Z) – např. geografie civilizací, mocností, konfliktů, státních celků atd.
- Výtvarná výchova (VV) – výtvarné a kulturní slohy
- Hudební výchova (HV) – dějiny hudby

- Cizí jazyky (N, AJ, Fr, Lat, ...) – klíčové termíny z dějin národů a jejich kultur
- Biologie (Bi) – např. morové a jiné epidemie, přírodovědné objevy atd.
- Fyzika (Fy) – např. vědecké objevy, astronomie, průmyslová revoluce atd.
- Matematika (M) – např. statistické přístupy a metody, původ teorií a zákonů (Aristoteles, Descartes..)
- Chemie (Ch) – např. přírodní zdroje a jejich zpracování, chemické objevy či zbraně atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vycházejí z obecných zásad stanovených RVP GV, ŠVP a didaktikou dějepisu pro střední školu. Vyučovací obsah, formy a metody výuky dějepisu směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace (texty v učebnici, atlasy, dokumenty, internetové zdroje,...)
- Podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení (otázky analytické, syntetické...)
- Vedeme je ke správnému užívání pojmů (důraz na výklad terminologie)
- Rozvíjíme více forem a metod studia (paměťové, problémové, projektové)
- Upevňujeme systematické učební návyky (průběžná i tematizovaná příprava na vyučování)

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, jejichž prostřednictvím žáci sami docházejí k závěrům a řešením (heuristické postupy)
- Žáci obhajují své názory a závěry (argumentační postupy)
- Žáci se učí poznávat historii prostřednictvím různých pramenů, literatury a zdrojů (kritický přístup)
- Přibližujeme žákům běžný život a jeho problémy, konfrontujeme dějiny se současností (aktualizace, analytické a syntetické myšlení)

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků (zdroje pramenů o minulosti, včetně pamětníků)
- Nabízíme dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru (funkční otázky, sokratovský dialog)
- Učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým (respekt a tolerance k dalším názorům)
- Učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme situace, které žákům umožní účinně spolupracovat ve skupinách zkoušet si v nich různé role
- Dodáváme žákům sebedůvěru, společně vytváříme dobrou pracovní atmosféru
- Využíváme příležitosti k prezentaci sociální problematiky v dané době, vedeme žáky k solidaritě se sociálně znevýhodněnými skupinami (emancipace, etnicita, kulturní rozdíly,...)
- Vedeme žáky k sociální, politické, kulturní, náboženské i národnostní toleranci s dostatečnou mírou odsouzení a varování před extremismem

Kompetence občanské

- Žáky učíme tolerovat a respektovat jiná kulturní, sociální a náboženská společenství
- Vedeme je k zodpovědnosti v rozhodování na základě různých historických příkladů
- Žáci si uvědomují hodnotu svých dnešních práv a demokratického systému
- Vedeme je k odmítání jakýchkoliv forem útlaku, násilí a extremismu
- Pěstujeme kladný vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví
- Na příkladu zločinů totalitních režimů zdůrazňujeme hodnotu a nutnost aktivního občanského a morálního postoje

Kompetence k podnikavosti

- S využitím projektové výuky přispíváme k rozvoji a upevňování pracovních návyků
- Na příkladu historie jako vědního oboru, pomocných věd historických a dalších souvisejících společensko-vědních disciplín nabízíme možnost uplatnění na základě historického/dějepisného vzdělání
- Vybízíme žáky k účasti i tvorbě aktivit souvisejících s historií města/regionu/země

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Výuka žáků se SVP vychází z obecných zásad stanovených školním vzdělávacím programem. Ve vyučovacích hodinách klade vyučující důraz na individuální přístup a dostatečnou komunikaci. Tempo výuky je v případě potřeby diferencováno tak, že žáci se SVP dostávají jednodušší otázky či úkoly, po dohodě s vyučujícím si zapisují pouze klíčové body poznámek k pozdějšímu doplnění či jsou vhodně podpořeni spolužákem. Zvládnutí látky vyučující pravidelně kontroluje a doporučuje žákovi vhodné učební metody, strategie či pomůcky (včetně např. mnemotechnických). Vyučující v případě potřeby spolupracuje na plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánu žáka (IVP). Mezi konkrétní a pro dějepis specifické formy podpory a motivace ke studiu patří např. referáty na žákem oblíbené téma, videodokumenty (včetně dostupných on-line), populárně-naučná literatura, interaktivní encyklopedie či vzdělávací hry (včetně interaktivních na PC). Vyučující podle tématu zvažuje zadání skupinové práce a pro podporu méně nadaných žáků volí typ heterogenních skupin (s účastí nadanějších ž.), přičemž jim pomáhá s vnitřní organizací práce. V případě homogenních skupin dostávají žáci méně náročné a zvládnutelné úkoly, což jim umožňuje zažít úspěch. Pro podporu individuálního tempa výuky lze využít také aplikace „Google classroom“.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Výuka žáků mimořádně nadaných se řídí obecnými zásadami stanovenými v ŠVP. Ve vyučovacích hodinách klade vyučující důraz na individuální přístup a vytváření prostoru pro uplatnění jejich nadstandardních znalostí či dovedností. Obsah a tempo výuky jsou dle možností diferencovány, aby mimořádně nadaní žáci nestagnovali a upevnili si spolu se zbytkem třídy základní znalosti a poté získali nové poznatky díky rozšiřujícímu učivu. To je v běžné hodinové výuce dějepisu realizováno využitím patřičných rozšiřujících pasáží v učebnici, pokročilejší práci s dějepisnými atlasy či obohacením výkladu nad rámec daného tématu – např. doplněním hlubších regionálních souvislostí rozebírané s historické události. Během výkladu klade vyučující mimořádně nadaným žákům záměrně náročnější otázky a vybízí je k uvažování v souvislostech, ke srovnávání situací či k aktualizaci historického jevu v současnosti. Otázky tohoto typu jsou ideální také k několika minutové samostatné individuální práci. Při zadávání skupinové práce volí vyučující střídavě obě základní formy: spolupráci nadaných žáků (posiluje motivaci, soutěživost i rozvoj znalostí) i spolupráci nadaných žáků s ostatními v heterogenní skupině (posiluje sociální návyky, toleranci a vzájemný respekt). Mimo běžnou výuku nabízí vyučující dějepis mimořádně nadaným žákům účast v soutěžích a olympiádách; v ročnících vyššího gymnázia zejména v Mezinárodní dějepisné soutěži gymnázií (v Chebu). Další formou podpory je vedení SOČ, doporučování či zapůjčování odborné literatury, dokumentů a dalších materiálů prohlubujících historické poznání. Do této oblasti spadá také příprava k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ. V případě potřeby vyučující spolupracuje na tvorbě IVP pro mimořádně nadaného žáka. Pro podporu problémové nebo projektové výuky nadaného žáka lze využít také aplikace „Google classroom“.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS

1. ROČNÍK / KVINTA, 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy dle RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady institucí, které shromažďují informace o minulosti • je schopen rozlišit historické prameny a analyzovat je • je schopen orientovat se v kalendáři a porovnat historii člověka s historií světa • rozlišuje vznik člověka podle mýtů různých národů a porovnává je s vývojovou teorií Charlese Darwina • charakterizuje život, pokroky a hmotnou a duchovní kulturu lidí během pravěku • zasadí archeologické kultury u nás do místa a času • pochopí souvislost přírodních podmínek se vznikem prvních velkých civilizací • pracuje s mapou • rozliší společné a rozdílné znaky nejstarších civilizací • na konkrétních příkladech odvodí, co nejstarší civilizace přinesly světu 	<p>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie, dějiny a dějepis, periodizace - prameny, muzea, archivy, galerie a další instituce - čas, letopočty, kalendáře - archeologie - pomocné vědy historické <p>PRAVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a vývoj člověka - Starší doba kamenná - Střední doba kamenná - Mladší doba kamenná - Pozdní doba kamenná - Doba bronzová - Doba železná, Kelti - Germáni v českých zemích <p>STAROVĚK</p> <p>Počátky zemědělských civilizací a států:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie (Sumerové, Asyřané, Babyloňané) - Egypt (Stará, Střední, Nová říše, Ptolemaiovcí) - Středomoří – Palestina (Židé a židovská kultura), Chetitě - asijské státy (Indie, Čína) 	<p>ČJ – typy písemných pramenů a jejich interpretace</p> <p>ZSV – kulturní a vzdělávací instituce, archivní zákon</p> <p>MKV – úcta ke kulturnímu dědictví a jeho ochrana, památková péče</p> <p>OSV – vyhledávání a kritické hodnocení informací</p> <p>MV – rozpoznání a odmítnutí „fake news“</p> <p>Bi – vývoj člověka, rod Homo</p> <p>Z – geografie kontinentů, české kotliny</p> <p>Ch – primitivní zpracování kovů</p> <p>VV – pravěké výtvarné umění</p> <p>Z – geografie Předního Východu a Asie, úrodný půlměsíc</p> <p>ČJ – nejstarší literární památky, klínové písmo</p> <p>MKV – tolerance k jiným kulturám, zejména k židovské</p> <p>OSV – uvažování v dlouhodobém časovém horizontu</p> <p>ZSV – východní filosofie</p> <p>VV – starověké umění</p>

<p>➤ <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i></p> <p>➤ <i>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i></p> <p>➤ <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu řecké demokracie • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech • uvede nejvýznamnější typy památek • ukáže na konkrétních příkladech přínos řecké kultury Evropě a světu • orientuje se v základech řecké mytologie • seznámí se s důsledky tažení Alexandra Makedonského a výdobytky helénistické kultury • pochopí význam řecké filosofie, přírodovědy a sportu pro moderní dobu <ul style="list-style-type: none"> • odliší bájeslovné a historické počátky Říma • popíše dobu královskou a její přerod v ranou republiku, její politický systém • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých etapách římských dějin • rozpozná mezníky integrace Římské říše a uvědomuje si její význam • reportážním stylem vypráví příběhy spojené s Juliem Caesarem, vysvětlí jeho populismus, aktualizuje téma v současnosti • seznámí se s rozsahem, výdobytky i krizí římského císařství • vysvětlí důvody zániku impéria <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zrod křesťanství a jeho postavení v Římské říši • rozliší pojmy křesťanské náboženství a církev 	<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - archaické období, minojská Kréta, Mykény, trojská válka - velká řecká kolonizace, polis - počátky athénské demokracie - Sparta - Athény - řecko-perské války - Periklova doba, rozkvet kultury a demokracie - peloponéská válka - makedonská nadvláda - Alexandr Makedonský - helénismus - řecká kultura, náboženství, věda (vč. filosofie), sport (olympijské hry) <p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etruskové - bájná a historické počátky Říma - raná římská republika a ovládnutí Itálie - vrcholná římská republika, expanze - punské války - krize republiky, Sullova diktatura, Spartakovo povstání - Julius Caesar, triumviráty, občanská válka - rané císařství – principát, nejvýznamnější císaři - vrcholné císařství – dominát, krize, útoky barbarů - rozpad římské říše, zánik západořímské říše <p>Počátky křesťanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny, symboly, Ježíš Nazaretský, příběh podle evangelií - historie rané církve, apoštolové, pronásledování a zrovnoprávnění křesťanství v římské říši 	<p>Z – geografie Středomoří ČJ – trojská válka, Homérovy eposy, řecké bájesloví OV – řecká demokracie VDO – pozitiva a negativa forem vlády (tyranida, aristokracie, demokracie, oligarchie) VV – Athény, Parthenon, Feidas a další sochaři VMEGS – vliv řecké kolonizace na Středomoří Z – geografie tažení Alexandra Velikého ZSV – klasická řecká filosofie M, Fy – geometrie, Archimedes, apod.</p> <p>Z – geografie Apeninského poloostrova VV – etruské umění VDO, OV – římská republika a složky politického systému, odmítnutí diktatury MKV – střet kultur v punských válkách OSV – Caesarova osobnost, porozumění mocenským ambicím, pochopení populismu a jeho rozeznání v moderní době MKV – impérium vs. barbarské národy VMEGS – důsledky rozpadu římské říše</p> <p>ZSV – křesťanství a jeho myšlenky, křesťanská filosofie, základy religionistiky ČJ – Bible a její části Z – geografie křesťanských církví MKV – náboženská tolerance</p>
--	---	--	--

DĚJEPIS

2. ROČNÍK / SEXTA, 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy dle RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i> - <i>porovná základní rysy západoevropské, a byzantské a slovanské kulturní oblasti</i> - <i>vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i> - <i>porovná základní rysy křesťanské a islámské kulturní oblasti</i> - <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů</i> 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše situaci v Evropě po příchodu nových etnik, vyjmenuje barbarské státy • porovná základní rysy západoevropské, byzantské civilizace a světa islámu • si uvědomí význam evropské jednoty oproti nejednotě a vzájemné netoleranci • porovná metody používané v evropské integraci s dneškem • zorientuje se v životním stylu, náboženství a kultuře starých Slovanů • uvědomuje si roli a postavení Slovanů v tehdejší Evropě • porovnává společné a rozdílné rysy států západních, jižních a východních Slovanů • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti nejstarších slovanských států • porovnává základní rysy křesťanské a islámské civilizace • vymezi úlohu křesťanství, konflikty světské a církevní moci • porovná a rozpozná pohnutky, jež vedly k různým výbojům ve středověké Evropě • objasní postavení Velké Moravy a raného českého státu v Evropě • chápe význam našeho státu i regionu pro 	<p><u>RANÝ STŘEDOVĚK</u></p> <p>Nová Evropa a nástupci Římské říše</p> <ul style="list-style-type: none"> - germánské kmeny a říše - Franská říše - Byzantská říše - Vznik raně středověkých států - Křesťanská Evropa v zápase s Araby a Vikingy <p><u>Slované a první slovanské státy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní styl Slovanů - Sámova říše - Vznik Uher (podmanění západních Slovanů) - Polský stát - Vznik států jižních Slovanů - Kyjevská Rus <p><u>Křesťanské a islámské náboženství, čas velkých výbojů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanství v Evropě - Arabové, islám, arabské výboje, počátky reconquisty - Křížové výpravy, rytířské řády (včetně regionu – johanité ve Strakoncích) - Turecké a tatarské výboje <p><u>Počátky české státnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Morava, christianizace (cyrilometodějská misie) - Počátky českého státu, první 	<p>Z – geografie germánských kmenů a států, Byzantské říše</p> <p>ZSV – religionistika, západní a východní křesťanství, islám a jeho expanze</p> <p>VMEGS – latinský a byzantský kulturní okruh, christianizace</p> <p>ZSV – slovanské základy států, slovanské právo</p> <p>Z – slovanské kmeny a státy</p> <p>VMEGS – slovanský vliv na Evropu</p> <p>VV – slovanská hmotná kultura, umění</p> <p>ČJ – příbuznost slovanských jazyků</p> <p>ZSV – religionistika, konflikt křesťanství a islámu</p> <p>Z – geografie arabské expanze a států, směry křížových výprav, Svatá země</p> <p>OSV – vazba k regionu</p> <p>MKV – střet křesťanské a islámské kultury</p> <p>Z – geografie Čech, Moravy a Slovenska</p> <p>ZSV – počátky české státnosti,</p>

<p><i>v evropských souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i> - <i>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti</i> - <i>vysvětlí úzkou souvislost gotické kultury s křesťanským náboženstvím a její roli jako pojítka národních či politických útvarů</i> - <i>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</i> 	<p>Evropu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady prvních mnišských řádů a klášterů a jejich roli ve společnosti • rozpozná románské památky a uvede jejich příklady • vysvětlí pokrok v zemědělství • vysvětlí učení o trojím lidu a jeho vliv na postavení světské a církevní moci • uvědomí si vliv kolonizace na krajinu • pochopí význam měst, jejich privilegií a cechů, včetně příkladů z regionu • uvědomí si hloubku středověkého antisemitismu • pochopí kořeny budoucích národních států ve středověku • uvědomí si rozdíly ve vývoji monarchií napříč Evropou • rozezná gotické památky a uvede jejich příklady • popíše hlavní konstrukční a slohové rysy gotické katedrály • seznámí se s projevy dvorské rytířské kultury • ocení a vyjmenuje klíčové úspěchy přemyslovských králů • připomene význam přemyslovských princezen pro dobovou diplomacii či dobročinnost • vysvětlí vyměření Přemyslovců po meči a připomene jejich vztah k regionu • vysvětlí diplomatické pozadí nástupu Lucemburků na český trůn • rozebere záporné klady vlády Jana Lucemburského, odliší stereotypy 	<p>Přemyslovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanství v Čechách - život v přemyslovských Čechách - knížata a první králové <p><u>Vzdělanost a kultura raného středověku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kláštery a mnišské řády - románská kultura, architektura, umění <p><u>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny v zemědělství, společnosti - učení o trojím lidu - kolonizace a proměna středověké krajiny - města, privilegia, cechy, hanza - univerzity a vzdělanost (scholastika) - Židé ve společnosti <p><u>Vznik evropských monarchií</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anglie a Francie - stoletá válka - roztržičnost Německa a Itálie - vznik Španělska - Moskevská Rus <p><u>Gotická kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura – katedrály, hrady, mosty - desková malba, sochařství - rytířská kultura, hudba <p><u>České království posledních Přemyslovců</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III. - přemyslovské princezny (Anežka, Eliška,..) - hospodářský a mocenský vzestup státu - vyměření Přemyslovců po meči <p><u>Lucemburkové na českém trůnu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup Jana Lucemburského na trůn, problematická vláda, turnajová kultura 	<p>christianizace Moravy a Čech ČJ – cyrilometodějské písemnictví a kultura</p> <p>MKV, VV – klášterní kultura, románský sloh OSV – řeholní způsob života</p> <p>EV – vliv kolonizace a trojpolního hospodaření na krajinu ZSV – sociologie – troj lid Z – města a raná urbanizace, regionální souvislosti VMEGS – význam evropských univerzit MKV – tolerance k židovské kultuře</p> <p>Z – evropské monarchie, mocenská centra, roztržičnost států Cizí jazyky – kořeny národních kultur (anglické, francouzské, španělské, ruské,..) VMEGS – mocenské soupeření</p> <p>VV – gotický sloh a památky, včetně regionálních HV – gotický chorál MKV – rytířská kultura</p> <p>Z – geografie českých zemí ZSV – rozvoj české státnosti VMEGS – zahraniční vliv přemyslovské velmoci OSV – role osobnosti v dějinách</p> <p>VMEGS – diplomacie Lucemburků, evropské vazby ZSV – vrchol české středověké</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - <i>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</i> - <i>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 13. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</i> - <i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i> - <i>popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podrobněji interpretuje osobnost Karla IV., jeho politické, diplomatické, hospodářské a zakladatelské úspěchy • docení význam státoprávního uspořádání zemí Koruny české • uvede příklady české gotické deskové malby, sochařství a architektury • vysvětlí důvody krize pozdního středověku, morové a jiné epidemie • zhodnotí dopady útoků osmanských Turků, mocenských válek, krize v církvi i raného reformního hnutí • v souvislostech popíše počátky husitského hnutí a význam osobnosti J. Husa • odliší reformní myšlenky od náboženského fanatismu polních vojsk či husitských sekt • popíše pozitivní i negativní důsledky husitství • nezávisle na stereotypech osvětlí vládu Zikmunda Lucemburského • vyzdvihne svobodu vyznání doby „dvojího lidu“ • ocení osobnost Jiřího z Poděbrad, jeho vládu a diplomatické projekty • vysvětlí důvody nástupu Jagellonců na český trůn a růst moci šlechty • rozebere Vladislavské zřízení zemské a jeho význam pro naše právní dějiny • ocení jagellonskou kulturu (pozdní gotiku) a uvede příklady (Blatná, Švihov,...) • reportážním stylem popíše bitvu u Moháče a její význam jako mezníku středoevrop. dějin • vysvětlí problém rozdílné periodizace raného novověku • osvětlí geografický rozsah a přínos zámořských objevů i jejich negativní důsledky na původní civilizace • popíše rysy a památky renesance • ocení význam evropského humanismu 	<ul style="list-style-type: none"> - Karel IV. – osobnost, politika, diplomacie, zakladatelská činnost - Země Koruny české - Václav IV. a krize českého státu - kultura předhusitských Čech - dějiny regionu (městská privilegia Strakonice – Bavor III.) <p><u>POZDNÍ STŘEDOVĚK</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krize hospodářství, morové epidemie - expanze osmanských Turků - krize papežství, stoletá válka, války růží - reformní hnutí (viklefishisté) <p><u>České země v době husitské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Husovi předchůdci, kritika církve - Jan Hus - husitská revoluce, husitské bouře a války - důsledky husitství - pohusitská doba, Zikmund Lucemburský <p><u>České země v době poděbradské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jiří z Poděbrad - království dvojího lidu - zemská správa (kraje), šlechta - diplomatické projekty <p><u>České země v době jagellonské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vladislav Jagellonský - Vladislavské zřízení zemské - šlechta, šlechtické rody - jagellonská gotika - Ludvík Jagellonský - Bitva u Moháče a její důsledky <p><u>RANÝ NOVOVĚK</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod a periodizace - zámořské objevy - předkolumbovské civilizace - renesance a humanismus v Itálii a Evropě 	<p>státnosti, Čechy v centru Svaté říše římské</p> <p>VV, HV – lucemburská kultura</p> <p>Fr – francouzská kultura na Karlově dvoře</p> <p>Z – země Koruny české, region – Strakonice městem, Bavorové</p> <p>EV – krizové faktory konce středověku</p> <p>Bi – morové a jiné epidemie</p> <p>Z – geografie turecké expanze</p> <p>ZSV – religionistika – krize papežství a reforma církve</p> <p>ČJ – písemnictví husitské doby, traktáty, kroniky, Husovy texty</p> <p>Z – geografie husitských bouří, válek, křížových výprav, vč. regionu (Sudoměř)</p> <p>VMEGS – důsledky husitství, ohlas v Evropě</p> <p>ZSV – krize české státnosti</p> <p>OSV – role osobnosti J. z Poděbrad</p> <p>ZSV – náboženská tolerance</p> <p>VDO – politické úspěchy J. z Poděbrad</p> <p>VMEGS – diplomatické projekty</p> <p>ZSV – politologie – rozbor Vladislavského zřízení zemského – počátky ústavnosti, šlechta a její politická moc</p> <p>VV – jagellonská gotika</p> <p>VMEGS – evropské důsledky bitvy u Moháče</p> <p>Z – geografie zámořských objevů, předkolumbovské civilizace</p> <p>VV – renesance</p> <p>VDO, VMEGS – ocenění evropského humanismu</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná nové filozofické a náboženské myšlenky, které byly zformulovány v 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí evropskou reformaci a protireformaci s jejich důsledky do moderní doby • seznámí se se stručným vývojem raně absolutistických monarchií • vysvětlí nástup Habsburků a český trůn a způsob jejich raně absolutistické vlády • zorientuje se ve vrstvách stavovské spol. • docení význam vlády Rudolfa II. pro kulturní rozkvět Prahy a království • rozebere problémy rudolfínské politiky, včetně války s Turky • osvětlí důvody pádu Rudolfovy vlády • uvede příklady vědeckých či uměleckých osobností rudolfínské dvora • popíše problémy rekatolizačního tlaku a protestantské opozice vedoucí ke střetu • osvětlí průběh stavovského povstání a bitvy na Bílé hoře, vč. regionálních souvislostí • rozliší politické a náboženské příčiny třicetileté války • vystihne význam osobnosti Albrechta z Valdštejna a vojenského podnikání • rozebere vybrané bitvy, zbraně, způsoby boje a útrapy obyvatelstva • vysvětlí problém exulantů a ocení význam osobnosti a díla J. A. Komenského • vysvětlí úzký vztah barokní kultury ke katolické víře • rozpozná barokní památky, uvede jejich příklady, vč. regionálních • rozliší mezi projevy lidové zbožnosti a rekatolizací • uvede příklady významných katolických kultů • pochopí podstatu barokního absolutismu 	<ul style="list-style-type: none"> - reformace a protireformace v Německu a Evropě - evropské monarchie v 16. stol. (Španělsko, Francie, Nizozemí, Tudorovská Anglie) <u>Habsburkové na českém trůně</u> <ul style="list-style-type: none"> - nástup Habsburků, Ferdinand I., raný absolutismus - raná rekatolizace, stavovská společnost - Maxmilián II. a Česká konfese - Rudolf II. a jeho doba (Praha rezidenčním městem, patnáctiletá válka s Turky, rudolfínský dvůr a kultura, problémy domácí politiky, Rudolfův Majestát 1609, vpád pasovských a pád Rudolfovy vlády) - Matyáš Habsburský, Ferdinand Štýrský, rekatolizace - české stavovské povstání, Fridrich Falcký bitva na Bílé hoře <u>Třicetiletá válka a její důsledky</u> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a první boje - Albrecht z Valdštejna, kondotiéři - klíčové bitvy, zbraně, taktika - útrapy obyvatel - exulanti – J. A. Komenský - Vestfálský mír <u>Baroko a barokní kultura</u> <ul style="list-style-type: none"> - architektura, malířství, sochařství - literatura a hudba - barokní zbožnost vs. rekatolizace - kultury světců – J. Nepomucký - barokní absolutismus 	<p>ZSV – religionistika – význam reformace Z – geografie monarchií, anglická mořeplavba</p> <p>ZSV – raný habsburský absolutismus, rekatolizace VMEGS – mezinárodní vazby Habsburků VV – význam rudolfínské kultury Fy – rudolfínská astronomie VDO – význam obranných válek s Turky OSV – role osobnosti v dějinách, role náboženské svobody Z – geografie Uher a habsburských držav VMEGS – evropské ohlasy a důsledky stavovského povstání, role bělohorské bitvy</p> <p>VMEGS – politické vs. náboženské příčiny třicetileté války, mocenské zájmy, evropské důsledky konfliktu ČJ – exulanti, jejich osudy a díla Z – geografie válečných událostí OSV – role osobnosti v dějinách</p> <p>VV – barokní sloh HV – barokní hudba ZSV – religionistika – role barokní zbožnosti, katolických kultů Politologie – barokní absolutismus</p>
--	---	--	---

DĚJEPIS

3. ROČNÍK / SEPTIMA, 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy dle RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní vliv barokní mentality na způsob vlády v evropských monarchiích • vysvětlí pozadí osvěcenských změn ve společnosti, uvede příklady klíčových filosofických názorů a vědeckých objevů • rozebere vývoj anglického konstitučního systému, důvody války za nezávislost a vznik USA • vymezí vliv militaristického Pruska na evropskou politiku a alianční války • vyzdvihne význam vlády a reformy Marie Terezie, nutnost obrany vůči Prusku • vystihne klady i zápory josefinských reform, uvědomí si hloubku národního obrození • popíše příčiny Velké francouzské revoluce • rozebere obsah Deklarace práv člověka a občana, který vhodně aktualizuje • odmítne jakobínský teror a zvrhlost pozdějších fází revoluce • vystihne osobnostní rysy Napoleona Bonaparta a vysvětlí napoleonský syndrom • zhodnotí důsledky napoleonských tažení pro Evropu a výsledky mírového kongresu • rozpozná klasicistní a empírové památky a uvede příklady (vč. regionálních) • rozpozná památky v romantickém slohu a uvažuje o výhodách a nevýhodách měšťanského života 	<p>Barokní monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie Ludvíka XIV. - Habsburská monarchie 1648-1740 - Romanovci v Rusku <p><u>OSVÍCENSTVÍ A ABSOLUTISMUS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenský absolutismus - osvícenská věda a kultura - Stuartovská Anglie - válka za nezávislost a vznik USA - Prusko - Rusko a Polsko v raném novověku <p>Habsburská reformní monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marie Terezie a tereziánské reformy - Josef II. a josefinismus - poddanství a venkovská kultura - počátky národního obrození <p><u>EVROPA A SVĚT MEZI REVOLUCEMI 1789-1848</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - Deklarace práv člověka a občana - jakobínský teror, direktorium, konzulát - Napoleon Bonaparte, císařství, napoleonské války - Vídeňský kongres a restaurace monarchií - Klasicismus a empír - Romantismus a biedermeier 	<p>Politologie – barokní absolutismus Z – geografie habsburské monarchie, romanovského Ruska</p> <p>Politologie – osvícenský absolutismus Fy – objev elektrického proudu, konstrukce parního stroje Filosofie – osvícenci, teorie společenské smlouvy Z – Anglie, USA, Prusko, Rusko, Polsko</p> <p>Politologie, Právo, Ekonomie – tereziánské a josefinské reformy Z – první katastrofy ČJ – počátky národního obrození (puristé, Dobrovský, Pelcl, Kramerius, Thám...)</p> <p>Politologie – revoluční ideologie Sociologie – fr. společnost, třetí stav ČJ, Fr – Deklarace práv člověka a občana – rozbor textu OSV – role osobností v dějinách Psychologie – napoleonský komplex VMEGS – důsledky VFR, napoleonských válek, mírový kongres</p> <p>VV – klasicistní umění, empírový sloh, umění romantismu HV – klasicistní hudba, romantická hudba</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady objevů, vynálezů a technologií, které umožnily průmyslovou revoluci a vznik kapitalismu • zorientuje se ve složitostech politického vývoje ve vybraných zemích • uvědomí si diplomatické schopnosti knížete Metternicha a jeho mentalitu „Evropana“ • propojí si v historických souvislostech osobnosti a díla národního obrození • stručně popíše průběh a výsledky národních revolucí v evropských zemích • rozliší hlavní politické proudy a porovná jejich východiska se současností, aktualizuje • provede kritiku marxismu, nacionalismu či konzervatismu a uvědomí si význam konstitučního a raně republikánského zřízení • pochopí význam viktoriánské doby pro moderní politiku a kulturu Anglie • pochopí pozadí imperiálního soupeření mocností o kolonie • rozebere osobnost a politické přesvědčení Františka Josefa I., sepjetí rakouského trůnu a papežského stolce, problémy mnohonárodnostní monarchie • vystihne kořeny česko-německých sporů • vymezí se oproti antisemitismu založenému na náboženské nesnášenlivosti a pověrách, popíše angažovanost TGM v hilsneriádě • s pomocí mapy rozebere rozložení kolonií a velmocenské soupeření o koloniální vliv • popíše období vzestupu USA po občanské válce, genocidu původních amerických obyvatel a expanzi USA v Karibiku a Pacifiku 	<ul style="list-style-type: none"> - Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti - červencová revoluce ve Francii, utužení absolutismu v Rusku, Polsko, řecké povstání proti Osmanům - Habsburská monarchie před 1848 (Metternichovský absolutismus) - České země v době národního obrození - Revoluční léta 1848-1849 v Evropě a Habsburské monarchii, „jaro národů“ - politické proudy 19. stol. a sociální důsledky průmyslové revoluce - konzervatismus, liberalismus, socialismus, marxismus, nacionalismus - počátky české politiky v 19. století <p><u>POREVOLUČNÍ EVROPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Viktoriánská Anglie, parlamentarismus - Imperiální soupeření Francie a Anglie - sjednocení Itálie a Německa <p>Habsburská monarchie a české země v druhé polovině 19. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - František Josef I. – osobnost, politika - dualismus Rakouska-Uherska - národnostní spory Čechů a Němců - problémy mnohonárodnostní monarchie - antisemitismus (hilsneriáda) <p><u>IMPERIÁLNÍ DOBA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koloniální říše v Africe, britské impérium - mocenské střety o kolonie - vzestup USA - Rusko za posledních Romanovců 	<p>Fy, Ch – vysoké pece, parní stroj Sociologie, Politologie, Ekonomie – společenské třídy, kapitalismus</p> <p>Z – Francie, Rusko, Polsko, Řecko, Osmanská říše</p> <p>VMEGS – Metternichova diplomacie VDO – „evropanství“ – Metternich ČJ – vrchol národního obrození</p> <p>VMEGS – národní hnutí v Evropě ČJ – národní literatura Politologie – definice politických proudů, kritika politických teorií, odlišení ideologií a jejich pozdějšího vlivu VDO – odmítnutí přepjatého nacionalismu</p> <p>Z – Anglie, Francie a jejich kolonie; Itálie a Německo – rozdrobenost a sjednocení</p> <p>OSV – role osobnosti v dějinách VDO – kritika nedostatečného řešení konstituce MKV – mnohonárodnostní složení habsburské monarchie Z – geografie podunajské monarchie MKV, VDO – odmítnutí antisemitismu, ocenění TGM v hilsneriádě</p> <p>VMEGS – imperiální zájmy velmocí</p> <p>Z – nové státy USA, Rusko, Černomoří, Japonsko</p>
---	---	---	--

<p><i>ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - charakterizuje světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí v souvislostech zaostalost carského režimu v Rusku, alianční zvrát v důsledku krymské války a agresí Japonska vůči Číně • uvědomí si význam vědecko-technických objevů před 1. sv. válkou • vysvětlí proces urbanizace • popíše formování Trojspolku a Trojdhody • objasní problémy habsburské monarchie před první světovou válkou (národnostní spory, nerovné volební právo) • ocení boj o rovné volební právo • rozezná díla impresionismu, realismu, naturalismu a secese • objasní politické příčiny první světové války • rozebere charakter války a nové zbraně • reportážním stylem popíše sarajevský atentát a jeho důsledky • popíše nejdůležitější ofenzivy, situaci na frontách a vybrané bitvy • rozliší únorovou a bolševickou revoluci v Rusku • vyzdvihne význam československých legií • popíše situaci v českých zemích, domácí a zahraniční odboj s důrazem na misi TGM a přípravu samostatného státu • stručně popíše vyhlášení Československa a činnost nejvýznamnějších osobností • připomene situaci v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - krymská válka a rozpad Svaté aliance - Japonsko asijskou velmocí <p><u>SVĚT PŘED PRVNÍ SV. VÁLKOU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měšťanstvo, urbanizace - industrializace, další fáze průmyslové revoluce - věda a technika, kapitalismus - formování velmocenských bloků <p>Habsburská monarchie a české země před 1. sv. válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, politika - boj o volební práva, česko-německé spory - věda a kultura na přelomu století <p><u>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a charakter, nové zbraně - sarajevský atentát - počáteční ofenzivy a fronty - nejvýznamnější bitvy - opotřebovací fáze války, vstup USA - únorová a bolševická revoluce v Rusku - závěr a důsledky <p>Československé legie a jejich význam České země za 1. sv. války</p> <ul style="list-style-type: none"> - válečné hospodářství a domácí odboj - zahraniční akce TGM, krajanské spolky, zahraniční odboj, čs. legie - koncept „Čechoslovákismu“ - vyhlášení Československa, vč. situace v regionu 	<p>Z – urbanizace, industrializace Ekonomie – hospodářský růst USA, kapitalismus Fy, Ch – pozdní průmyslová revoluce VMEGS – velmocenské bloky</p> <p>Sociologie – měšťanská společnost, TGM a sebevražda Politologie – vývoj volebního práva</p> <p>VV, HV – raně moderní kulturní směry</p> <p>Z – geografie velmocenských bloků, Balkán, válečné fronty Ch – bojové otravné plyny Fy – bojová letadla, ponorky, tanky VMEGS – světový charakter a dopady války Politologie – rozlišení ruských revolucí</p> <p>VDO – mezinárodní význam čs. legií Ekonomie – válečné hospodářství Politologie – první republika Z – krajanské spolky, transsibiřská magistrála MV – dobový význam tisku jako média, železnice, šíření zpráv</p>
---	--	--	---

DĚJEPIS

4. ROČNÍK / OKTÁVA, 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy dle RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - ocení význam československé demokracie jako ostrova bezpečí ve střední Evropě meziválečné doby - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí dopady první světové války na státy, jejich hospodářství a politiku, především v Evropě • vysvětlí rozdíl mezi ruskou únorovou revolucí a bolševickým převratem • uvede příklady raného bolševického teroru a zvěrstev ruské občanské války • popíše vznik SSSR • uvědomí si význam indického mírového hnutí ve srovnání s čínskou obč. válkou • zhodnotí význam ekonomického růstu a kulturního rozvoje dvacátých let • popíše budování Republiky československé, problematiku hranic, poválečné obnovy • vysvětlí význam čs. ústavy a jejích částí, porovná je s ústavním vývojem • zorientuje se v základních politických stranách a názorech • docení význam prezidentského úřadu TGM • kriticky posoudí tragické dopady slovenského nacionalismu • připomene dějiny Podkarpatské Rusi • uvede příklady významných průmyslových podniků regionu • rozebere příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize • uvede do souvislostí dopady krize a nástup totalitních režimů • podrobněji popíše italský fašismus • podrobněji popíše německý nacismus • připomene průběh a důsledky španělské 	<p><u>MODERNÍ DOBA I (1918-1945)</u></p> <p><u>Meziválečné dějiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečná obnova a versailleský systém - ruské revoluce a jejich důsledky - ruská občanská válka a raný bolševický teror - vznik SSSR - Indie a Čína v meziválečné době <p>„Zlatá dvacátá léta ve světě“</p> <ul style="list-style-type: none"> - industrializace, hospodářský růst - kultura – jazz, swing <p>Československo ve 20. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajištění hranic - budování republiky - ústava, zákonodárství, vláda, parlament, justice, správní členění - politické strany a volby - TGM - národnostní politika, nové církve - Slovensko, Podkarpatská Rus - nejvýznamnější podniky, vč. regionu (ČZ Strakonice, Fezárný, ...) <p>Světová hospodářská krize a její důsledky</p> <p>Nástup totalitních režimů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stalinismus v Rusku - fašismus v Itálii - nacismus v Německu - ohniska konfliktů (španělská občanská 	<p>Z – geografie států, geopolitika Politologie – mezinárodní politika OSV – rozdíl mezi ruskými revolucemi</p> <p>VMEGS – dopady bolševické revoluce Etika – vyvraždění carské rodiny</p> <p>Z – geografie SSSR VMEGS – indické mírové hnutí</p> <p>Ekonomice – konjunktura hospodářství HV, VV – meziválečná kultura</p> <p>Z – geografie ČSR a Podkarpatské rusi VDO – čs. demokracie VMEGS – význam čs. demokracie v kontextu střední Evropy Politologie – ústava, státní správa, politické strany, TGM, národnostní politika MKV – mononárodnostní stát – tolerance národních kultur Ekonomie – průmyslové podniky, vč. regionu</p> <p>VMEGS, Ekonomie – dopady hospodářské krize</p> <p>VDO, Politologie – totalitní režimy, totalitní zvlé Etika – odsouzení diktatur, perzekuce, totalitních ideologií</p>

<p><i>existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i> - <i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i> - <i>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</i> - <i>charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</i> - <i>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i> 	<p>občanské války a italské agrese v Habeši</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí tragické dopady appeasementu • popíše dopady krize v Československu • kriticky zhodnotí důsledky slovenského nacionalismu, klerofašismu a příklonu sudetských Němců k nacistické ideologii • rozebere osobnost a politiku Edvarda Beneše • vysvětlí mezinárodní izolaci ČSR • popíše přípravy na obranu a tragické důsledky Mnichovské dohody • shrne problémy druhé republiky a odmítne stereotypní líčení úřadu Emila Háchy • popíše počátek nacistické okupace • zorientuje se v základních proudech meziválečné kultury, vysvětlí vybrané „-ismy“ a uvede příklady filmových, dramatických, výtvarných či hudebních děl • vyzdvihne význam Osvobozeného divadla • získá přehled o rozvoji vědy a techniky • vysvětlí příčiny druhé sv. války, včetně tajné dohody Německa se SSSR • popíše německý a sovětský útok na Polsko a masakr v Katyni • stručně popíše další fáze druhé světové války, vyzdvihne zlomový význam bitvy o Británii • podrobněji rozebere nacistický holokaust, jeho ideologii, koncentrační a vyhlazovací tábory – uvede příklady; pochopí utrpení života Židů a dalších vězňů a na základě toho odsoudí moderní projevy neonacismu, takzvané „popírače holokaustu“ i související dezinformace • zhodnotí význam dalších přelomových bitev, ofenzív a válečných front • uvědomí si počátky blokového uspořádání a 	<p>válka, italská agrese v Habeši)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragické dopady politiky appeasementu <p>Československo ve 30. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopady hospodářské krize - slovenský nacionalismus a klerofašismus - sudetoněmecká otázka - Edvard Beneš - krach mezinárodní politiky, izolace Československa - příprava na obranu republiky, Mnichovská dohoda - Druhá republika, Emil Hácha - nacistická okupace <p>Meziválečná věda a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - „-ismy“ ve výtvarném umění a literatuře - film, kinematografie, rozhlas - drama, Osvobozené divadlo - Karel Čapek a varování před fašismem - hudba - věda a technika <p><u>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pakt Ribbentrop-Molotov a jeho důsledky - útok na Polsko, masakr v Katyni - „Sitzkrieg“, severní tažení, Stalinův útok na Finsko - západní tažení, porážka Francie, bitva o Británii - holokaust Židů a Romů, koncentrační tábory - útok na SSSR a obrat ve válce - vstup USA do války, válka v Tichomoří, v Africe, v Atlantiku - spojenecké konference a otevření druhé fronty - závěrečné etapy války 	<p>VMEGS – dopady appeasementu</p> <p>Ekonomie – hospodářská krize u nás</p> <p>VDO, Politologie – slovenský nacionalismus, klerofašismus, nacismus v Sudetech</p> <p>OSV – role osobnosti v dějinách (E. Beneš)</p> <p>VMEGS – mezinárodní izolace ČSR</p> <p>VDO – vojenské zajištění hranic, mobilizace</p> <p>Politologie, Právo – Mnichovská dohoda, nacistická okupace</p> <p>OSV – Emil Hácha – očištění od stereotypů</p> <p>VV, HV – meziválečné kulturní směry</p> <p>OSV – estetická kultivace osobnosti</p> <p>ČJ – Osvobozené divadlo, Karel Čapek</p> <p>Fy, Ch – meziválečná věda a technika</p> <p>Z – historické hranice Německa a Polska, ofenzivy, fronty, lokalizace klíčových bitev</p> <p>Politologie – válečný stav</p> <p>AJ – RAF a čeští piloti</p> <p>VDO, MKV – odmítnutí holokaustu</p> <p>Z – geografie války v Africe, Tichomoří a Asii</p> <p>VMEGS – globální dopady spojeneckých konferencí</p> <p>VDO – závěr války, kapitulace, mírová jednání</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života 	<p>systemu demarkačních čar na spojeneckých konferencích</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konec války v Evropě a Tichomoří, vč. dalšího významu atomových bomb • podrobněji se seznámí s protektorátní správou a způsobem života za okupace • vyzdvihne význam domácího odboje, rozliší jeho nejvýznamnější skupiny • vyzdvihne význam atentátu na Heydricha i tragické důsledky heydrichiády • popíše tragický příběh Lidic, Ležáků i dalších zlikvidovaných obcí • vyzdvihne úspěchy čs. vojáků na frontách • popíše osvobození území s důrazem na regionu – Američany ve Strakonících • rozebere výsledky Postupimské konference a Norimberského procesu, uvede příklady potrestaných nacistických pohlavárů • zhodnotí význam OSN • pochopí příčiny rozdělení Německa a rozdíl v dalším vývoji SRN a NDR v souvislosti s Marshallovým plánem • vysvětlí příčiny a počátek studené války • vysvětlí, proč košický vládní program podpořil nastupující moc komunistů • rozebere poválečnou obnovu a Benešovy dekrety • vysvětlí problematiku mimořádných lidových soudů, divokého a organizovaného odsunu Němců • rozebere přípravu, průběh a první důsledky komunistického převratu v únoru 1948 • pochopí praktiky rané komunistické totality, včetně účasti sovětských poradců • t • seznámí se s upevňováním „lidově demokratických režimů“ ve vých. bloku 	<ul style="list-style-type: none"> - pražské povstání a osvobození - kapitulace v Evropě, konec války s Japonskem (atomové bomby) <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <ul style="list-style-type: none"> - protektorátní správa, protektoři - situace obyvatel, arizace, holokaust - domácí odboj, Tři králové - zahraniční odboj, piloti v RAF, parašutisté, podpora východních partyzánů - atentát na Heydricha a jeho význam - heydrichiáda, Lidice, Ležáky, ... - vojenské úspěchy čs. jednotek (Tobrúk, Sokolovo, obrněná brigáda) - osvobození území sovětskou a americkou armádou, demarkační čára, region <p>MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY</p> <p>Poválečné uspořádání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postupimská konference, Norimberský proces, OSN - Německá otázka, Marshallův plán - Vznik západního a východního bloku - Studená válka <p>Poválečné Československo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Košický vládní program a jeho důsledky - poválečná obnova, Benešovy dekrety, znárodnění - odsun Němců - volby 1946, vítězství komunistů - odmítnutí Marshallova plánu <p>Porážka demokracie v Československu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápas o demokracii x tlak komunistů - únorový komunistický převrat - raná komunistická totalita <p>Upevnění sovětského bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztržka s Jugoslávií, RVHP 	<p>VDO, Z – kontext pražského povstání, geografie osvobození</p> <p>Politologie, Sociologie, Právo – protektorátní zřízení a správa</p> <p>VDO – význam demokratického odboje</p> <p>Etika – hodnocení významu a tragických dopadů atentátu a heydrichiády</p> <p>OSV – osobní statečnost, vlastenectví</p> <p>VMEGS – význam čs. účasti v zahraničních armádách</p> <p>AJ, Z – Američané ve Strakonících a jižních Čechách</p> <p>VMEGS – význam postupimských protokolů, norimberského tribunálu a OSN</p> <p>Z – rozdělení Německa – SRN, NDR</p> <p>Ekonomie, Politologie – Marshallův plán</p> <p>Politologie, VMEGS – studená válka</p> <p>VDO – identifikace nedemokratických praktik, rozbor Benešových dekretů</p> <p>Etika – nacionální versus etické aspekty odsunu</p> <p>MV – dešifrování a hodnocení komunistické propagandy</p> <p>VDO – prvky bolševické agrese, nekomunistické strany, raná komunistická totalita</p> <p>Politologie – rozbor ústavních a neústavních změn</p> <p>VMEGS – sovětský tlak na režimy ve</p>
---	---	---	--

<p><i>a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech</i> - <i>vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</i> - <i>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí</i> - <i>objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</i> - <i>vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</i> - <i>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí</i> - <i>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</i> - <i>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí vliv stalinistů v povál. státech • popíše korejskou válku a vznik Varšavské smlouvy • popíše ekonomickou i vojenskou sílu západních zemí + počátky integrace • podrobně vysvětlí ranou totalitní komunistickou moc a její záštitu květnovou ústavou – „lidově demokratický“ režim • podrobně popíše praktiky a oběti komunistických perzekucí a politických procesů (H. Píka, K. Kutlvašr, M. Horáková, J. Toufar, řeholníci a kněží, R. Slánský, sportovci a další) • uvědomí si tragické kulturní, hospodářské a především etické důsledky perzekuce církve (likvidace klášterů, kněžstva, problém „vlasteneckého kněžstva“ atd.) • vysvětlí sovětizaci kultury a školství • vysvětlí třetí odboj a exilovou tvorbu • vysvětlí drastický průběh a tragické důsledky kolektivizace • t • popíše problematický průběh dekolonizace a problémy zemí Třetího světa, s důrazem na komunistickou Čínu a maoistický teror • rozebere hlavní ohniska konfliktů na Předním, Středním i dálném východě • kriticky rozebere válku ve Vietnamu, vč. americké intervence • pochopí počátky, průběh a důsledky války v Afghánistánu, islámské revoluce v Íránu a vojenské agrese Iráku jako podkladů pro moderní terorismus • rozebere problémy sovětského bloku, povstání v PLR, MLR • popíše Brežněvovu éru a druhou berlínskou krizi • ocení význam KBSE a nástup Gorbačova 	<ul style="list-style-type: none"> - stalinistické režimy - korejská válka - Varšavská smlouva <p>Západní svět a atlantické spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - NATO, konzervatismus - ekonomická integrace <p>Upevnění komunismu v ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> - totalitní moc, Ústava 9. května - projevy odporu - perzekuce a politické procesy – StB, PTP, pracovní tábory, procesy s důstojníky, Milada Horáková a proces s direktoriem, procesy s církevními hodnostáři, řeholníky, sportovci, R. Slánským, zelenou internacionálou - perzekuce církve – akce K, číhošťský zázrak, procesy s biskupy... - sovětizace kultury a školství (Nejedlý) - třetí odboj a čs. exil - hospodářství a kolektivizace zemědělství <p>Třetí svět a dekolonizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Africké země, britský Commonwealth - problémy Třetího světa - komunistická Čína, maoismus <p>Hlavní ohniska konfliktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - arabsko-izraelské války, Suezská krize - kubánská revoluce a karibská krize - Indočína, válka ve Vietnamu - válka v Afghánistánu - islámská revoluce v Íránu, Irácká agrese v Kuvajtu <p>Krize sovětského bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> - NDR, polské a maďarské lidové povstání - Brežněvova éra - Druhá berlínská krize - Konference KBSE - Gorbačovova éra, pokusy o přestavbu 	<p>východním bloku, Varšavská smlouva Z – Korea, 38. rovnoběžka</p> <p>Politologie, Z – NATO Ekonomie – evropská integrace</p> <p>Politologie, VDO – kritika „lidově demokratického“ režimu, ústavy</p> <p>VDO – rozbor a odmítnutí komunistických perzekucí a politických procesů</p> <p>Etika – komunistická zvěle</p> <p>Religionistika – perzekuce církve</p> <p>VDO, MV – dešifrování sovětizace kultury a bolševické propagandy</p> <p>Z, VDO – tragické důsledky kolektivizace</p> <p>Z – Afrika, nové státy, Commonwealth, Třetí svět Z, MKV, VMEGS důsledky maoistické diktatury v Číně</p> <p>Z – Přední Východ, Karibik, Indočína, Afghánistán, Střední Východ</p> <p>VMEGS – počátky islamistického terorismu</p> <p>VMEGS – krize sovětského bloku</p> <p>Z – Berlín</p> <p>Politologie – Helsinská konference</p> <p>VDO – Gorbačovovy reformy</p>
---	--	---	---

<p><i>situaci ve střední v Evropě a v naší zemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů v naší zemi - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s dalšími projevy komunistické totality, dopady měnové reformy a pozdním stalinismem • vysvětlí význam socialistické ústavy 1960 • vysvětlí termíny rehabilitace, liberalizace, demokratizace, kulturní / filmová vlna, socialismus s lidskou tváří a další projevy oteplení počátkem 60. let • rozebere východiska, průběh a klíčové osobnosti Pražského jara • rozebere obsah akčního programu KSČ • provede textový rozbor výzvy Dva tisíce slov a navazujících diskusí • uvědomí si vliv čs. stalinistů a důsledky jejich žádosti o „bratskou pomoc“ • podrobněji popíše průběh, oběti a důsledky srpnové invaze + moskevských jednání • vysvětlí termín normalizace a uvede její konkrétní projevy • podrobněji popíše motivaci a čin Jana Palacha a dalších protestních upálení, zhodnotí jejich důsledky • rozebere politiku G. Husáka, ostrého kurzu a kádrové politiky • probere ekonomické, politické a společenské stránky života v demokratických zemích s důrazem na tržní ekonomiku • seznámí se hlavními mezníky moderních dějin VB, FR, SRN, USA a integrace EU • zhodnotí nové přístupy katolické církve, význam papeže Jana Pavla II. • uvažuje o přínosu i problémech globalizace • rozebere příčiny a průběh rozpadu sovětského bloku • ocení snahy M. Gorbačova o reformy • popíše pád komunismu v Polsku, MLR, NDR, BLR, Rumunsku a Jugoslávii • v geografickém kontextu vyzdvihne význam 	<p>Nezdar budování socialismu v Československu</p> <ul style="list-style-type: none"> - měnová reforma - pozdní stalinismus - socialistická ústava z července 1960 - ekonomická krize a reforma ČSSR - rehabilitace, liberalizace, „demokratizace“ - kulturní vlna <p>Pražské jaro a sovětská okupace 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> - lednové plénum 1968 - akční program KSČ - A. Dubček, L. Svoboda - Dva tisíce slov - příprava převratu (zvací dopis) - invaze vojsk Varšavské smlouvy - moskevská jednání - důsledky a oběti okupace <p>Normalizace 70. let</p> <ul style="list-style-type: none"> - smlouva o „dočasném pobytu vojsk“ - Jan Palach, Jan Zajíc a další „živé pochodně“, projevy odporu - G. Husák, personální čistky, poučení z krizového vývoje - kádrová politika <p>Demokratický svět a vyspělé tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - třetí průmyslová revoluce - věda a technika - Evropské společenství, EU - Velká Británie, FR, SRN, USA - nové přístupy katolické církve – Jan Pavel II. - globalizace – ekonomie vs. hrozby <p>Rozpad sovětského bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brežněvův neostalinismus - polská Solidarita - Gorbačovovy pokusy o reformy - pád komunistických režimů: Polsko, Maďarsko, NDR, Bulharsko, Rumunsko, Jugoslávie 	<p>Ekonomie – měnová reforma, kritika centralizovaného hospodářství</p> <p>Politologie, Právo – pozdní stalinismus, ústavní změny</p> <p>Etika – rehabilitace, liberalizace</p> <p>HV, VV – kulturní vlna 60. let</p> <p>VDO – demokratizační snahy reformních komunistů</p> <p>ČJ – Ludvík Vaculík, další texty</p> <p>VDO – neostalinisté</p> <p>VDO, VMEGS, Právo – nezákonnost a agrese sovětské invaze</p> <p>Etika – důsledky a oběti okupace</p> <p>MV – rétorika Husáka a normalizačního režimu</p> <p>Etika – význam oběti Jana Palacha a dalších</p> <p>Politologie, Etika, Sociologie – vysvětlení „kádrové politiky“</p> <p>Ekonomie – tržní ekonomiky západního světa</p> <p>Fy, Ch, M – moderní technologie</p> <p>VMEGS – integrace Evropy</p> <p>Z – geografie států, mocností</p> <p>Religionistika – Jan Pavel II. a katolická církev proti komunismu</p> <p>VMEGS – globalizace</p> <p>VMEGS – rozpad sovětského bloku</p> <p>Z – geografie států východního bloku</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů SSSR - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech - vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí 	<p>osamostatnění pobaltských zemí a Ukrajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky rozebere pozdní socialistické hospodářství v ČSSR • seznámí se problémy sociální politiky (např. usazování Romů) • postihne význam a druhy opozičních struktur – s důrazem na Chartu 77, disent, exil, atd. • vysvětlí spojitost Palachova týdne se Sametovou revolucí • popíše osobnost a význam Václava Havla pro obnovení demokracie • vyjmenuje příklady sesazených totalitních institucí a vybraných nových politických stran, vč. prvních volebních výsledků • rozebere důvody, průběh a důsledky rozpadu Československa • popíše vznik České republiky a její státní instituce • zorientuje se v přehledu hospodářství a kultury počátku 90. let • vysvětlí vstup do NATO a EU – s akcentem na výhody členství • seznámí se s vybranými kulturními proudy moderní doby • pochopí význam termínu „postmoderna“ • seznámí se s pokroky v kosmonautice v kontextu závodů o dobývání kosmu • získá přehled nejvýznamnějších objevů v medicíně a technologiích do konce 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> - osamostatnění Ukrajiny, Estonska, Lotyšska a Litvy <p>Budování „reálného socialismu“ v ČSSR 70. – 80. léta</p> <ul style="list-style-type: none"> - centralizované hospodářství - sociální politika - opoziční struktury – Charta 77, disent, exil, opozice církve, vlny veřejných protestů <p>Obnovení demokracie v Československu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palachův týden - Sametová revoluce - V. Havel, změny ve vedení státu - likvidace totality a demokratizace - politické strany a volby - návštěva Jana Pavla II. <p>Rozpad Československa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mečiarův separatismus - ČSFR - vznik ČR <p>Přehled dějin ČR do 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství a kultura 90. let - 1999 vstup do NATO - 2004 vstup do EU <p>Sv. kultura a věda ve druhé polovině 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmové umění - pop-art - dějiny hudby – swing, rock and roll, The Beatles, big-beat, rock, metal, ... - modernismus a postmodernismus (literatura a filosofie) - kosmonautika – závody v dobývání kosmu - největší objevy v medicíně a technologiích 	<p>Z – geografie Pobaltí a Ukrajiny</p> <p>Ekonomie – centrální hospodářství</p> <p>Sociologie – socialistická společnost, opoziční hnutí</p> <p>Politologie, Právo – Charta 77 a motivace disentu, projevy odporu ze strany církve</p> <p>VDO – význam Palachova týdne a Sametové revoluce</p> <p>OSV – role Václava Havla</p> <p>Politologie, Právo – konec totality, návrat k demokracii, politické strany</p> <p>Religionistika – návštěva papeže</p> <p>Z – rozpad ČSFR</p> <p>VDO – ocenění mírového průběhu rozluky</p> <p>VDO, VMEGS – přehled moderních českých dějin</p> <p>HV, VV – moderní umělecké směry</p> <p>Filosofie – moderna a postmoderna</p> <p>Fy, M – kosmonautika</p> <p>Bi – objevy v medicíně a vědě</p>
---	--	--	--