

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Čtyřletý studijní cyklus (3. / 4. roč.) a vyšší stupeň osmiletého cyklu (septima / oktáva)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je určen všem žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a žákům septimy a oktávy osmiletého gymnázia, předpokládána vstupní úroveň odpovídá úrovni A2/B1 Společného evropského referenčního rámce; výstupní úroveň B1/B2.

Časové vymezení

V rámci povinně volitelných předmětů je nabízena Konverzace v německém jazyce, a to ve dvou variantách: buď jako dvouletá s hodinovou dotací 0 – 0 – 2 – 2, nebo jako jednoletá s hodinovou dotací 0 – 0 – 0 – 2.

Organizační vymezení

Všichni zájemci z ročníku jsou rozděleni do skupin, maximální počet je 18 žáků.

Vyučující nemusí postupovat podle jednotné učebnice. V praxi se však většinou shodnou na jednom titulu ze stávající nabídky na trhu, aby v kombinaci s dalšími výukovými materiály bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. Vedle produktivních řečových dovedností jsou rozvíjeny i receptivní, tedy žák musí porozumět jednoduchému čtenému textu. Při výuce se žák průběžně seznamuje s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřtinou a daným jazykem.

Výuka předmětu je realizována též při školou organizovaných jazykově poznávacích exkurzích a během čtrnáctidenního výměnného pobytu.

Realizovaná průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu Konverzace v německém jazyce jsou realizována všechna průřezová témata, ale vzhledem k povaze předmětu v rozdílné míře. Zejména se uplatňuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Výchova demokratického občana, ale i Mediální a Environmentální výchova. Vstupy mezipředmětových vztahů jsou charakterizovány ve vzdělávacím obsahu předmětu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K dosažení cílových kompetencí jsou uplatňovány zejména tyto postupy:

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřtinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami, internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou upravených i neupravených německých textů.
- Učitel motivuje nadané žáky nabídkou vhodných časopisů, upravené četby z titulů školní knihovny, popř. účasti v předmětové olympiádě.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími dostávají žáci příležitost v rámci výměn a poznávacích exkurzí.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální:

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem při konverzaci a výměnném pobytu poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Vychází z obecných zásad stanovených školním vzdělávacím programem a konkretizovaných zásad stanovených pro výuku německého jazyka (viz úvod předmětu Německý jazyk). Důraz je kladen na podporu výuky maturitních témat.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Výuka žáků mimořádně nadaných se řídí obecnými zásadami stanovenými v ŠVP a zásadami konkretizovanými pro výuku německého jazyka (viz úvod předmětu Německý jazyk). Důraz je kladen kromě výuky maturitních témat také na prohloubení slovní zásoby z oboru, jemuž by se nadaný žák v budoucnu rád věnoval.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE:

Konverzace v německém jazyce - 3. ročník

Hodinová dotace – 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků při čtení delších textů <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • účelně využívá překladového slovníku při zpracování písemného projevu na složitější téma • je schopen číst upravenou četbu kratších literárních děl /Stufe 0, A, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností • rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma • v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoj aktérů a hlavní informace • v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů • odvodí význam kompozit • účelně užívá překladového i výkladového slovníku • formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací • užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu • vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla • vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho • sestaví kratší, správně 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • program dne, volný čas, koníčky žen a mužů, pasivní, aktivní, finančně (ne)náročné • rodina, plány do budoucna, životní styl v různých rodinách • školství, český a německý vzdělávací systém, povolání pro ženy a muže, psychicky a fyzicky náročná, moje vysněné povolání • cestování, dopravní prostředky, destinace, ubytování, vysněná dovolená, prázdniny • obchody, nákupní možnosti v místě bydliště, nákupní parky, nakupování na internetu, reklamace, služby – dostupnost a využití, • bydlení na venkově a ve městě, výhody, nevýhody, druhy bydlení a způsoby vlastnictví, zařízení a vybavení domácnosti, pomoc v domácnosti • roční období, změny v přírodě, počasí, předpověď počasí, aktivity typické pro jednotlivá roční období, oblékání na různé příležitosti, móda, možnosti nakupování oblečení • naše škola – poloha, popis školní budovy, třídy, školní jídelny, technického vybavení, popis vyučovací hodiny, ideální učitel • jídlo, potraviny, jídlo během dne, (ne)zdravá výživa, stravování 	<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • další porovnávání gramatického systému obou jazyků • známá jména české, německé a pražské německé literatury • pražské pověsti <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnosti germánských jazyků • anglikanismy a amerikanismy <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti a události spojené s hlavními městy a dalšími lokalitami <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společenské situaci <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímavosti o uváděných zeměpisných lokalitách • vyhledání dalších údajů na internetu <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnání školství u nás a v německy mluvících zemích • problematika mezilidských vztahů • kriminalita mládeže a její příčiny • problematika nezaměstnanosti • život cizinců v hostitelské zemi

<p>B/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní řečové dovednosti • <i>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užije vhodné výrazy a frazeologické obraty</i> • <i>komunikuje relativně plynule, srozumitelně, foneticky správně, užívá osvojené gramatické prostředky</i> • <i>s rodilým mluvčím je schopen komunikovat na známé a jednoduché téma</i> 	<p>strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> • při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty • účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i internetové podobě • ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru • vybere vhodný výraz z nabídky synonym • do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou • vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor • předkládá své argumenty a zdůvodňuje je • respektuje zavedené zdvořilostní normy 	<p>v restauraci, jídelní lístek, vaření, recept na oblíbené jídlo, česká, německá kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • můj kamarád, moje kamarádka – popis vzhledu a osobnosti, lidské vlastnosti, tolerance, mezilidské vztahy, můj ideální partner <p>Slovní zásoba - tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • denní program, volný čas, koníčky • naše rodina, plány do budoucna • školství, povolání • cestování, prázdniny • obchody, služby • bydlení, pomoc v domácnosti • roční období, počasí, oblečení • naše škola • jídlo, zdravá výživa • můj kamarád, moje kamarádka • odhad významu kompozit člen substantiv v závislosti na sufixu • významové nuance u synonym. řad • mezinárodní slova • běžné zkratky, zejména v inzerátech <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování a upevňování znalostí z předmětu Německý jazyk <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • infinitivní konstrukce ve větě jednoduché • VV vztažné • Další typy VV- spojka so dass, damit, nepřímá otázka 	<p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací na německých www-stránkách • zásady mailové korespondence <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv životního prostředí na kvalitu potravin • vliv činnosti člověka na klimatické změny <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemoci, úrazy, civilizační choroby, alternativní medicína <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • mezilidské vztahy <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • významní němečtí hudební skladatelé
--	---	---	---

Konverzace v německém jazyce - 4. ročník

Hodinová dotace – 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné i aktuální téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků pro čtení delších textů • užívá různé techniky čtení podle typu textu a cíle četby <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • logicky a jasně strukturuje 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností • rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma • v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace • v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů • odvodí význam kompozit a slov odvozených a přejatých • porozumí jednoduché definici pojmu • účelně užívá překladového i výkladového slovníku <ul style="list-style-type: none"> • formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací • užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu • vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • němčina a německy mluvící země – Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, němčina ve světě, příbuzné jazyky, němčina jako cizí jazyk • Švýcarsko – poloha, sousední země, povrch, průmysl, hospodářství, cestovní ruch, dějiny, život ve Švýcarsku • masmédia ve 21. století – internet, sociální sítě, rozhlas, televize, noviny, časopisy, vliv na veřejné mínění, negativní dopady sociálních sítí • České republika - poloha, sousední země, povrch, průmysl, hospodářství, cestovní ruch, dějiny, Praha, Jižní Čechy • naše město – dějiny, kulturní a sportovní vyžití, školy, průmysl, pamětihodnosti, známé osobnosti města, • problémy dnešní doby a jejich dopad na duševní zdraví a mezilidské vztahy, životní prostředí, kriminalita, závislosti, migrace, generační problémy, nezaměstnanost, přírodní katastrofy • kultura – kino, divadlo, televize, koncerty, výstavy, společenské akce, možnosti kulturního vyžití v místě bydliště • svátky a zvyky během roku – Velikonoce, Vánoce a jiné svátky, rodinné události, státní svátky • známé osobnosti vědy a umění v Čechách a v německy mluvících zemích, nositelé Nobelovy ceny • moje setkání s literaturou – čtení od dětství do 	<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • další porovnávání gramatického systému obou jazyků • známá jména české, německé a pražské německé literatury a kultury <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnosti germánských jazyků • anglikanismy a amerikanismy <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj médií, typy masmédií • hodnocení kvality a významu informačních zdrojů <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti a události spojené s hlavními městy a dalšími lokalitami <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> • realie německy mluvících zemí • vyhledání dalších údajů na internetu <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnání školství u nás a v německy mluvících zemích • státní zřízení, politické systémy • problémy současného světa <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí a vliv na lidské zdraví <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k hodnotám světového kulturního dědictví – památky v německy mluvících

<p><i>formální i neformální písemný projev na běžná témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá překladového slovníku při zpracování písemného projevu na složitější téma • je schopen číst upravenou četbu kratších literárních děl /Stufe B, C/ <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užije vhodné výrazy a frazeologické obraty • komunikuje relativně plynule, srozumitelně, foneticky správně, užívá osvojené gramatické prostředky • s rodilým mluvčím je schopen komunikovat na známé a blízké téma • je schopen zahájit, vést i ukončit dialog na různá témata související s jeho zájmem <p>*Žák dosáhne stupně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho • sestaví ústně i písemně kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru <ul style="list-style-type: none"> • při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty • účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i internetové podobě • ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru • vybere vhodný výraz z nabídky synonym • vybere vhodné frazeologismy a přirovnání • do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou, je schopen dialog řídit • vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor • předkládá své argumenty a zdůvodňuje je • respektuje zavedené zdvořilostní normy <p><i>*pozn. Ostatní maturitní tematické okruhy (Německo, Rakousko, zdraví, sport, pohádka a bajka) jsou probírány v předmětu Německý jazyk.</i></p>	<p>dospělosti, literární žánry, návštěva knihovny, možnosti nákupu knih, oblíbená kniha, oblíbený autor, porovnání knižní předlohy a jejího zfilmování</p> <p>Slovní zásoba - tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • němčina a německy mluvící země • Švýcarsko • masmédiá ve 21. století • Česká Republika, Praha • naše město • problémy dnešní doby • kulturní život • svátky a zvyky během roku • známé osobnosti vědy a umění • moje setkání s literaturou • odhad významu kompozit • odvozování jmen a sloves • předpony dílem odlučitelné a dílem neodlučitelné • významové nuance u synonymních řad • důraz na synonymní vyjadřování • důraz na abstraktní pojmy • významové odstíny modálních sloves <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomky, desetinná čísla, procenta • přičestí přítomné a minulé • trpný rod, převod z A do P • konjunktiv préterita, kondicionál, přítomný • upevňování gramatické struktury <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • přívlastková vazba • VV podmínkové • zkracování VV infinitivními konstrukcemi • věty práci • infinitiv přítomný a minulé ve větách 	<p>zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnání životního stylu v Čechách a v německy mluvících zemích <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • otázka migrace, kulturní identity • seznámení se se sociokulturním prostředím německé jazykové oblasti <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací na německých webových stránkách
--	--	---	---