

NĚMECKÝ JAZYK (další cizí jazyk)

Čtyřletý studijní cyklus (1. až 4. roč.) a vyšší stupeň osmiletého cyklu (kvinta až oktáva)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je určen všem žákům 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty – oktávy osmiletého gymnázia, předpokládaná vstupní úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce. Postupně bude dosaženo úrovní A2 a B1. Předmět je také volitelným maturitním předmětem.

ČASOVÉ VYMEZENÍ

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu gymnázia, tj. 3 – 3 – 3 – 3. V rámci povinně volitelných předmětů je nabízena Konverzace v německém jazyce, a to ve dvou variantách: buď jako dvouletá s hodinovou dotací 0 – 0 – 2 – 2; nebo jako jednoletá s hodinovou dotací 0 – 0 – 0 – 2. Třída se dělí na dvě skupiny jako při vyučovacím předmětu anglický jazyk (první cizí jazyk).

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Třída je rozdělena do dvou skupin jako při vyučovacím předmětu anglický jazyk (první cizí jazyk). První tři měsíce prvního ročníku jsou mimo jiné určeny i k tomu, aby se sjednotila vstupní úroveň žáků

Vyučující nemusí postupovat podle jednotné učebnice. V praxi se však většinou shodnou na jednom titulu ze stávající nabídky na trhu, aby v kombinaci s dalšími výukovými materiály bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. Vedle produktivních řečových dovedností jsou rozvíjeny i receptivní, tedy žák musí porozumět jednoduchému čtenému textu. Při výuce se žák průběžně seznamuje s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem.

Výuka předmětu je realizována též při školou organizovaných jazykově poznávacích exkurzích a během čtrnáctidenního výměnného pobytu.

REALIZOVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

V rámci předmětu Další cizí jazyk jsou realizována všechna průřezová témata, ale vzhledem k povaze předmětu v rozdílné míře. Zejména se uplatňuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Výchova demokratického občana, ale i Mediální a Environmentální výchova. Mezipředmětové vazby jsou rozpracovány ve vyučovacím obsahu předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie

K dosažení cílových kompetencí jsou uplatňovány a využívány zejména tyto postupy:

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami, internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou upravených i neupravených německých textů.
- Učitel motivuje nadané žáky nabídkou vhodných časopisů, upravené četby z titulů školní knihovny, popř. účasti v předmětové olympiádě.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími dostávají žáci příležitost v rámci výměn a poznávacích exkurzí.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální:

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem při konverzaci a výměnném pobytu poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Výuka žáků se SVP vychází z obecných zásad stanovených školním vzdělávacím programem. Ve vyučovacích hodinách klade učitel důraz na individuální přístup a dostatečnou komunikaci. Tempo výuky je v případě potřeby diferencováno tak, že žáci se SVP dostávají jednodušší otázky či úkoly. Vyučující podle tématu zvažuje zadání skupinové práce a pro podporu méně nadaných žáků volí typ heterogenních skupin (s účastí nadanějších žáků), přičemž jim pomáhá s vnitřní organizací práce. V případě homogenních skupin dostávají žáci méně náročné a zvládnutelné úkoly, což jim umožňuje zažít úspěch. Zvládnutí látky vyučující pravidelně kontroluje a doporučuje žákovi vhodné učební metody, strategie či pomůcky (včetně např. mnemotechnických). Učitel hledá metody výuky, které jsou pro daného žáka nejefektivnější. Vyučující v případě potřeby spolupracuje na plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánu žáka (IVP).

Práce v hodinách je přizpůsobena rozdílným schopnostem žáků, učitel častěji opakuje a upevňuje dané učivo. Pozitivně hodnotí i malé pokroky. Dává možnosti zlepšit si známku, tím docílí toho, aby se žák dané problematice věnoval ještě jednou a důkladněji. Hodnotí jakoukoli mimoškolní aktivitu, která souvisí s daným předmětem, např. prezentaci z jazykové exkurze či z pobytu v zahraničí. Učitel žákům doporučuje zdroje na internetu, kde si žák může učivo dále opakovat, znovu procvičit a upevnit. Kromě toho učitel poukazuje na další možnosti, jak si mimo školu vylepšit jazykovou úroveň (doučování, tábory, komunikace s rodilými mluvčími dle konkrétních možností, sledování filmů).

Vyučující jasně stanoví, co patří k nezbytným základům učiva pro daný ročník.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Výuka žáků mimořádně nadaných se řídí obecnými zásadami stanovenými v ŠVP. Ve vyučovacích hodinách klade vyučující důraz na individuální přístup a vytváření prostoru pro uplatnění jejich nadstandardních znalostí či dovedností. Obsah a tempo výuky jsou dle možností diferencovány, aby mimořádně nadaní žáci nestagnovali

a upevnili si spolu se zbytkem třídy základní znalosti a poté získali nové poznatky díky rozšiřujícímu učivu. V běžných hodinách němčiny se snaží učitel prezentovat náročnější slovní zásobu, od nadaných žáků vyžaduje složitější větné konstrukce. Při samostatné práci mohou příležitostně nadaní žáci pracovat podle zvláštních pracovních listů. V rámci možností se využívá práce v homogenních skupinách, ve kterých tito žáci zpracovávají náročnější zadání. Výsledky samostatné práce pak prezentují ostatním. Učitel podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací. Zadává jim úkoly, při kterých musí pracovat s originálními německými texty či webovými stránkami.

Učitel ukazuje možnosti, jak si vylepšit jazykovou úroveň nad rámec požadavků pro daný ročník. Jedná se zejména o sledování filmů, videí, německých televizních kanálů. Ve školní knihovně si mohou žáci vypůjčit knihy v němčině. Žáci mohou pracovat s výukovými programy na internetu. Mohou se zapojit do soutěží organizovaných Goethe-Institutem. Dále se žáci účastní olympiády v německém jazyce. Další možností je účast na soutěži Best in Deutsch, kde si žák může porovnat své znalosti s ostatními i nad rámec České republiky. Žákům se dále nabízí jazykové pobyty – týdenní setkání v Bad Marienbergu nebo workcamp v Bad Salzungenu, obojí s mezinárodní účastí. Ve druhém ročníku se mohou žáci zúčastnit výměnného pobytu s partnerským gymnáziem v bavorském Naburgu. Se svým německým partnerem mohou komunikovat během celého školního roku, ale i déle. Ti, kteří se němčině chtějí věnovat opravdu intenzivně a poznat německé jazykové prostředí, se mohou zapojit do programu Eurogio a zúčastnit se devítiměsíčního stipendijního pobytu v Bavorsku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK **(další cizí jazyk):**

Německý jazyk – 1. ročník

Hodinová dotace – 3 hodiny týdně

| Očekávané výstupy z RVP | Školní očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identifikuje strukturu jednoduchého textu, rozliší a vyhledá hlavní informace</i> • <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy</i> • <i>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu</i> • <i>užívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých, zejména faktografických textů</i> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý text s běžnou tematikou</i> • <i>shrne, ústně i písemně sdělí běžné a obsahově jednoduché informace</i> • <i>formuluje svůj názor na jednoduchá každodenní témata</i> • <i>logicky a jasně strukturuje krátký písemný projev</i> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v běžně používaných materiálech žádané informace • odliší podstatné od nepodstatného • rozezná témata rozhovoru, počet a postoje mluvčích • odliší různé formy komunikace • v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení • účelně používá překladového i obrazového slovníku <ul style="list-style-type: none"> • formuluje hlavní myšlenky čteného i slyšeného textu • texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky nebo podle dané osnovy • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas, popř. je jednoduše zdůvodní • nekomplikovanou formou vyjádří svůj názor • vhodně a srozumitelně formuluje věty k popisu každodenních událostí • napíše kratší souvislý a správně strukturovaný text | <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • systém hlásek, hláskování • základní pravidla výslovnosti aplikovaná i na neznámých slovech • zvuková stránka věty jednoduché • základní pravidla a specifika německého pravopisu <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecná i tematická dle zvolené učebnice • témata: já a moje rodina, jídlo, jídelní lístek, bydlení, nakupování, rodinné oslavy, hudba, koncerty • člen u složenin • typy předpon <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen určitý, neurčitý, nulový • skloňování substantiv v sg., pl., tvoření pl., slabé skloňování • vlastní jména osob, jména zeměpisná • adjektiva v přísudku, stupňování • zájmena osobní, přivlastňovací, záporné kein • číslovky základní, určování času | <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní srovnání některých gramatických jevů • internacionalismy v obou jazycích • slova z NJ v české spisovné a nespisovné slovní zásobě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití němčiny pro komunikaci ve světě <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglikanismy a amerikanismy v německé slovní zásobě • podobnost a rozdíly mezi oběma jazyky <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společenské situaci <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní údaje o bydlišti, ČR • orientace na mapě • zajímavosti o německy mluvících zemích, EU <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidé v médiích a jejich práce (reportér, zpěvák) • reklama, inzeráty na bydlení |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne nejzákladnější informace a zeptá se na ně</i> | <ul style="list-style-type: none"> • při formulování svých názorů používá správně frazeologické obraty • pronese jednoduché monologické sdělení • do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek a reakcí na ně • respektuje zavedené zdvořilostní normy | <ul style="list-style-type: none"> • časování všech typů sloves v oznam. zp. přítomného času a v imperativu • předložky s D, A, D a A <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá oznamovací, rozkazovací, tázací • pořádek slov • zápor <p>Tematické okruhy dle zvolené učebnice</p> <p>Písemný projev dle nabídky učebnice, zejména pozvánka, blahopřání, sestavení inzerátu, vyplnění jednoduchého formuláře, text pohlednice</p> | <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace dne • využití volného času • tradiční rodinné svátky <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti německých dějin <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetový slovník • vyhledávání informací pro CJ, stránky určené pro samostudium <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • německé písně • nejznámější vánoční koledy |
|---|---|--|---|

Německý jazyk – 2. ročník
 Hodinová dotace – 3 hodiny týdně

| Očekávané výstupy z RVP | Školní očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identifikuje strukturu jednoduchého textu, rozliší a vyhledá hlavní informace</i> • <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy</i> • <i>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</i> • <i>využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých textů</i> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text s běžnou tematikou</i> • <i>shrne a ústně i písemně sdělí hlavní informace z jednoduchého autentického textu</i> • <i>formuluje svůj názor na jednoduché téma každodenního života</i> • <i>logicky a jasně strukturuje krátký písemný projev</i> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu, postupuje systematicky, cíleně získává z textu informace pro zadaný úkol • odliší podstatné od nepodstatného, najde klíčová slova • v rozhovoru vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností rozezná i u rodilých mluvčích téma dialogu, postoj aktérů a hlavní informace • odliší různé formy komunikace • v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, rozpozná slova přejatá a kompozita • účelně užívá překladového i výkladového slovníku • formuluje hlavní myšlenky čteného i slyšeného textu • texty/i delší/ reprodukuje pomocí odpovědí na otázky nebo podle osnovy • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas, popř. je jednoduše zdůvodní • nekomplikovanou formou vyjádří svůj názor • vhodně a srozumitelně formuluje věty k popisu každodenních | <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • viz 1. ročník + • upevňování výslovnosti problematických skupin hlásek • přízvuk, intonace, větný rytmus • zásady interpunkce v souvětí • psaní přejatých slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecná i tematicky zaměřená podle zvolené učebnice • témata: životopis, program dne a týdne, dovolená, prázdniny, volný čas, koníčky, části lidského těla, nemoci, zdravý způsob života, cestování, dopravní prostředky, • hlavní způsoby tvoření slov • člen substantiv v závislosti na sufixu <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vynechávání členu • zvláštnosti skloňování substantiv • adjektiva v přívlastku po členu určitém, neurčitém, bez členu, po základních druhích zájmen • zájmena ukazovací, neurčitá, záporná • číslovky řadové, určování dat • systém časů, préteritum, perfekturnum a futurum I všech typů | <p>Viz 1. ročník +</p> <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • další porovnávání gram. systému, např. pořádek slov, systém časů, zásady úřední korespondence atd. • idiomy v obou jazycích <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlivy AJ na současnou němčinu • anglikanismy jako způsob snadnějšího porozumění textu <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> • realie německy mluvících zemí • práce s mapami <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklama, propagace a nabídka cestovní kanceláře <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní svátky ve vztahu k historickým událostem <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • negativní jevy v životě mladých • vlivy reklam a dalších médií na utváření žebříčku hodnot • kriminalita mládeže a boj proti ní |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>srozumitelně, přehledně, výstižně a gramaticky správně popíše své zájmy a činnosti s nimi související, své okolí</i> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>je schopen sledovat jednoduchou a pečlivě vyslovanou konverzaci dalších osob a zapojit se do ní jednoduchými strukturami</i> <p>*Žák dosáhne úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p> | <p>událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše kratší souvislý a správně strukturovaný text podle heslovitého zadání <ul style="list-style-type: none"> • při formulování svých názorů používá vhodné frazeologické obraty • pronese logicky uspořádané i gramaticky správné kratší monologické sdělení • do konverzace se zapojí tvořením otázek a reakcí na ně • vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor • respektuje zavedené zdvořilostní normy | <p>sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekcce sloves a jmen • zájmenná a směrová příslovce <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvětí souřadné, typy spojek • slovosled VV • základní typy VV/spojky dass, als, wenn, weil, obwohl <p>Tematické okruhy podle zvolené učebnice</p> <p>Pisemný projev dle nabídky učebnice, zejména dopis osobní i úřední, žádost o zaměstnání, brigádu, vyplnění reklamačního formuláře, životopis</p> | <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční x internetové možnosti komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnání kultury a životního stylu v Čechách a Německu <p>*P r o j e k t Výměnný pobyt /týden + týden/ s partnerským gymnáziem v bavorském Nabburgu</p> |
|---|---|--|--|

Německý jazyk – 3. ročník
 Hodinová dotace – 3 hodiny týdně

| Očekávané výstupy z RVP GV | Školní očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a vedlejší informace</i> • <i>porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu</i> • <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy</i> • <i>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</i> • <i>využívá různé druhy slovníků při čtení delších textů</i> • <i>užívá různé techniky čtení podle typu textu a cíle četby</i> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech</i> • <i>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i> • <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev na běžná témata</i> • <i>účelně využívá překladového slovníku při zpracování písemného</i> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností • rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma • v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoj aktérů a hlavní informace • v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů • odvodí význam kompozit • účelně užívá překladového i výkladového slovníku <ul style="list-style-type: none"> • formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací • užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu • vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla • vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho • sestaví ústně i písemně kratší, | <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné • interpunkce u infinitivních konstrukcí <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecná i tematicky zaměřená podle zvolené učebnice • témata: kultura a média, oblečení, móda, bydlení na venkově x ve městě, mezilidské vztahy, obchody a služby, literatura • odhad významu kompozit • člen substantiv v závislosti na sufixu • významové nuance u synonymních řad <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vynechávání členu • zvláštnosti skloňování substantiv, zejména přejatých • adjektivum v přívlastku po členu neurčitým, určitým, po základních druzích zájmen • zájmena ukazovací, neurčitá a záporná, jejich zvláštnosti při skloňování • číslovky násobné, časové údaje • druhy infinitivů, zejména prostý a závislý | <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • další porovnávání gramatického systému obou jazyků • známá jména české, německé a pražské německé literatury • pražské pověsti <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam kvality mezilidských vztahů pro rozvoj osobnosti • náboženská intolerance v českých dějinách <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnosti germánských jazyků • anglikanismy a amerikanismy <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti a události spojené s hlavními městy a dalšími lokalitami <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kniha a její vliv na člověka <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímavosti o uváděných, zeměpisných lokalitách • vyhledání dalších údajů na internetu |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p><i>projevu na složitější téma</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>je schopen číst upravenou četbu kratších literárních děl /Stufe 0, A, B/</i> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty</i> • <i>komunikuje relativně plynule, srozumitelně, foneticky správně, užívá osvojené gramatické prostředky</i> • <i>s rodilým mluvčím je schopen komunikovat na známé a jednoduché téma</i> | <p>správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> • při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty • účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i internetové podobě • ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru • vybere vhodný výraz z nabídky synonym • do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou • vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor • předkládá své argumenty a zdůvodňuje je • respektuje zavedené zdvořilostní normy | <ul style="list-style-type: none"> • rekce sloves a jmen • stupňování, elativ • předložky s G, ustálená předložková spojení <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • infinitivní konstrukce ve větě jednoduché • VV vztažné • Další typy VV- spojka so dass, damit, nepřímá otázka <p>Tematické okruhy dle zvolené učebnice</p> <p>Pisemný projev dle nabídky učebnice, zejména reakce na inzerát dopisem, mailem, popis, vypravování – dokončení, rozšíření příběhu</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv života ve městě na zdraví člověka <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnání školství u nás a v německy mluvících zemích • problematika mezilidských vztahů • kriminalita mládeže a její příčiny • problematika nezaměstnanosti • život cizinců v hostitelské zemi <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací na německých www-stránkách • zásady mailové korespondence <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemoci, úrazy, civilizační choroby, alternativní medicína <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • významní němečtí hudební skladatelé |
|---|---|--|---|

Německý jazyk – 4. ročník
 Hodinová dotace – 3 hodiny týdně

| Očekávané výstupy z RVP GV | Školní očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a vedlejší informace</i> • <i>porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné i aktuální téma</i> • <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy</i> • <i>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</i> • <i>využívá různé druhy slovníků pro čtení delších textů</i> • <i>užívá různé techniky čtení podle typu textu a cíle četby</i> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech</i> • <i>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i> • <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný</i> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností • rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma • v souvislém dialogu roditelých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace • v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů • odvodí význam kompozit a slov odvozených a přejatých • porozumí jednoduché definici pojmu • účelně užívá překladového i výkladového slovníku <ul style="list-style-type: none"> • formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací • užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu • vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická | <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecná i tematicky zaměřená podle zvolené učebnice • témata: sport, zranění, nemoci, školství, Rakousko, Německo, stravování, zdravá a nezdravá výživa • odhad významu kompozit • odvozování jmen a sloves • předpony dílem odlučitelné a dílem neodlučitelné • významové nuance u synonymních řad <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování zpodstatněných adjektiv • skloňování stupňovaných adjektiv • adjektivum v přívlastku bez členu, po různých druzích zájmen a číslovkách základních i neurčitých • zlomky, desetinná čísla, procenta • přičestí přítomné a minulé • trpný rod, převod z A do P • konjunktiv préterita, kondicionál, přítomný <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • přívlastková vazba • VV podmínkové | <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • další porovnávání gramatického systému obou jazyků • známá jména české, německé a pražské německé literatury a kultury <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si hodnot evropského kulturního dědictví – památky německy mluvících zemí <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnosti germánských jazyků • anglikanismy a amerikanismy <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • veřejná komunikace prostřednictvím rozhlasu <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti a události spojené s hlavními městy a dalšími lokalitami <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> • realie německy mluvících zemí • vyhledání dalších údajů na internetu |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p><i>projev na běžná témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá překladového slovníku při zpracování písemného projevu na složitější téma • je schopen číst upravenou četbu kratších literárních děl /Stufe B, C/ <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • komunikuje relativně plynule, srozumitelně, foneticky správně, užívá osvojené gramatické prostředky • s rodilým mluvčím je schopen komunikovat na známé a blízké téma • je schopen zahájit, vést i ukončit dialog na různá témata související s jeho zájmem <p>*Žák dosáhne stupně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p> | <p>pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho • sestaví ústně i písemně kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru <ul style="list-style-type: none"> • při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty • účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i internetové podobě • ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru • vybere vhodný výraz z nabídky synonym • vybere vhodné frazeologismy a přirovnání • do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou, je schopen dialog řídit • vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor • předkládá své argumenty a zdůvodňuje je • respektuje zavedené zdvořilostní normy | <ul style="list-style-type: none"> • zkracování VV infinitivními konstrukcemi • věty práci <p>Tematické okruhy dle zvolené učebnice</p> <p>Písemný projev dle nabídky učebnice, zejména stížnost, objednávka, zpráva o kulturní akci, delší odpověď na anketní otázku, shrnutí, vypravování</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnání školství u nás a v německy mluvících zemích • státní zřízení, politické systémy • problémy současného světa <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací na německých www. stránkách • média 21. století <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí • extrémní přírodní jevy <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společenské situaci |
|--|---|---|---|

Poznámka: Pro vyučující jsou závazné výstupy z úrovní A2 a B1. Sled gramatických jevů a sled tematických okruhů se řídí zvolenou učebnicí, může tedy dojít k přesunu učiva a průřezových témat z ročníku do ročníku.