

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Čtyřletý studijní cyklus (1. až 4. roč.) a vyšší stupeň osmiletého cyklu (kvinta až oktáva)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru První cizí jazyk RVP GV a ze společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je určen žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a žákům septimy a oktávy osmiletého gymnázia, předpokládaná vstupní úroveň odpovídá úrovni A2/B1 Společného evropského referenčního rámce.

Časové vymezení

V rámci povinně volitelných předmětů je nabízena Konverzace v anglickém jazyce jako dvouletý vyučovací předmět s hodinovou dotací dle učebního plánu: 0 – 0 – 2 – 2.

Organizační vymezení

Všichni zájemci z ročníku jsou rozděleni do skupin, maximální počet studentů 18. Studenti jsou rozděleni podle schopností a znalostí na konci druhého ročníku, vzhledem k tomu, že je zájem o anglickou konverzaci značný, bývá sestaveno 8 skupin po 16 až 18 žácích. Rozsah slovní zásoby a náročnost výuky jsou tak snadněji přizpůsobeny schopnostem a potřebám žáků, lepší skupiny mají možnost připravit se na FCE, zatímco pomalejší skupiny opakují, upevňují a rozšiřují slovní zásobu potřebnou pro zvládnutí maturitní zkoušky. Podrobně rozpracováno v úvodu pro anglický jazyk.

Ve třetím ročníku se probírá 10 konverzačních okruhů, ve čtvrtém 9. Vzhledem k náročnosti některých témat a časové omezenosti čtvrtého ročníku bylo 6 okruhů přesunuto do hodin anglického jazyka.

Vyučující nemusí postupovat podle jednotné učebnice. V praxi se však většinou shodnou na jednom titulu ze stávající nabídky na trhu, aby v kombinaci s dalšími výukovými materiály bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. Vedle produktivních řečových dovedností jsou rozvíjeny i receptivní, tedy žáci musí porozumět jednoduchému i složitějšímu čtenému textu. Při výuce se žák průběžně seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí, uvědomuje si rozdíly a shody a vzájemné historické i kulturní vazby mezi mateřštinou a anglickým jazykem.

Realizovaná průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou realizována všechna průřezová témata, ale vzhledem k povaze předmětu v rozdílné míře. Zejména se uplatňuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Výchova demokratického občana, ale i Mediální a Environmentální výchova a Kritické myšlení. Výběr témat umožňuje také pestré zapojení mezipředmětových vztahů z oblastí jazyků, společenských a přírodovědných oborů i estetických výchov.

Výchovné a vzdělávací strategie

K dosažení cílových kompetencí jsou uplatňovány a využívány zejména tyto postupy:

Kompetence k učení

- Učitelé ve výuce prezentují různé přístupy ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřským jazykem.

- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodiny i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami, časopisy a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou upravených i neupravených anglických textů.
- Učitel motivuje nadané žáky nabídkou vhodných časopisů, upravené četby z titulů školní knihovny, videy, účasti v předmětové olympiádě a soutěžích, divadelními představeními v anglickém jazyce, účasti na EYP.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí, smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích exkurzí a při návštěvách rodilých mluvčích v hodinách.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem při konverzaci poskytuje žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Při pobytech v anglickém prostředí vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Vychází ze zásad stanovených obecně v ŠVP gymnázia a konkretizovaných v úvodu k předmětu Anglický jazyk. Důraz je kladen na přípravu k maturitní zkoušce. Vyučující je v případě potřeby připraven spolupracovat na PLPP nebo IVP.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Viz úvod předmětu Anglický jazyk. Důraz je mimo jiné kladen na specifickou slovní zásobu oboru či oblastí, jimž se daný žák chce věnovat během studia na VŠ či profesně. Vyučující je v případě potřeby připraven spolupracovat na tvorbě IVP pro mimořádně nadaného žáka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE:

Konverzace v anglickém jazyce – 3. ročník

Hodinová dotace – 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění hlavním myšlenkám autentického projevu • žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků při čtení delších textů <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • účelně využívá překladového slovníku při zpracování písemného projevu na složitější téma • je schopen číst upravenou četbu kratších literárních děl <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užije vhodné výrazy a frazeologické obraty • komunikuje relativně plynule, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností • rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma • v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace • v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů • účelně využívá překladového i výkladového slovníku • formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací • užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu • vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla • vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematicky zaměřená k určeným okruhům • synonyma, antonyma, definice • kolokace, silná přídavná jména • běžné zkratky • hovorová angličtina <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesný systém • podmínkové věty • trpný rod • tázací dovětky • opakování děje v minulosti • vedlejší věty vztažné <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPORTS AND GAMES • TRAVELLING • HEALTH AND HUMAN BODY 	<p>ČJ – lexikální vztahy, morfologie, fonetika</p> <p>ČJ – syntax, morfologie, stylistika</p> <p>Bi – důležitost fyzického zdraví v souvislosti s duševním</p> <p>OSV – zdravý životní styl</p> <p>Z, D – využití zeměpisných a dějepisných znalostí, práce s mapou</p> <p>MKV – znalost a tolerance jiných kultur</p> <p>Bi – civilizační choroby</p> <p>OSV – důležitost fyzického i duševního zdraví, boj proti stresu, zdravé stravování</p>

<p><i>srozumitelně, foneticky správně, užívá osvojené gramatické prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>s rodilým mluvčím je schopen komunikovat na známé a jednoduché téma</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru • při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty • účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě • ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru • vybere vhodný výraz z nabídky synonym • do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou • vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor • předkládá argumenty a zdůvodňuje je • respektuje zavedené společenské normy 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCRIBING PEOPLE • SHOPPING, CLOTHES AND THE CONSUMER'S WORLD • FOOD AND EATING OUT • HOUSING • HOBBIES AND ENTERTAINMENT • FAMILIES AN FAMILY LIFE • WEATHER, SEASONS, CLIMATE 	<p>OSV – popis osobnosti ZSV – kladné a záporné vlastnosti, psychologie osobnosti</p> <p>VMEGS – Konzumerismus dnešní doby EV – ekologie, udržitelnost VV – estetické cítění</p> <p>OSV, EV – zdravý životní styl EV – boj proti plýtvání, recyklace</p> <p>FG – půjčky, hypotéky, finanční gramotnost EV – ekologické bydlení</p> <p>OSV – smysluplné využití volného času MKV – kulturní možnosti, tolerance</p> <p>VDO – důležitost rodiny – základ státu OSV – zdravé mezilidské vztahy</p> <p>EV – ekologie, chráněné druhy, globální oteplování</p>
--	---	---	--

Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

Hodinová dotace – 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné i aktuální téma • žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků při čtení delších textů • užívá různé techniky čtení podle typu textu a cíle četby <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • účelně využívá překladového slovníku při zpracování písemného projevu na složitější téma • je schopen číst upravenou četbu kratších literárních děl 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností • rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma • v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace • v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů • odvodí význam odvozených nebo přejatých slov • porozumí jednoduché definici pojmu • účelně využívá překladového i výkladového slovníku • formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací • užívá techniky podrobného čtení 	<p>Slovní zásoba – jednotlivé okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEARNING ENGLISH AND FOREIGN LANGUAGES • COMMUNICATION AND MEDIA • CRIME AND PUNISHMENT • THE CZECH REPUBLIC AND PRAGUE • STRAKONICE AND SOUTHERN BOHEMIA • EDUCATION AND THE WORLD OF WORK 	<p>MKV – poznávání nových kultur a jejich respektování</p> <p>OSV – komunikace v cizích jazycích, Cesty k zdokonalení komunikačních schopností</p> <p>MV – Kritické myšlení, rozlišování fake news, nové technologie, kybernetická kriminalita</p> <p>VDO – zločiny, přestupky</p> <p>ZSV – trest smrti otázka viny a trestu, rehabilitace</p> <p>VMEGS – postavení naší republiky v rámci EU, památky UNESCO, kulturní dědictví, lokální patriotismus</p> <p>Z – uplatnění znalostí o regionu, zajímavosti, památky UNESCO</p> <p>OSV – důležitost celoživotního vzdělání</p> <p>ZSV – možnosti pracovního trhu</p> <p>OSV – životopis a motivační dopis</p>

<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užije vhodné výrazy a frazeologické obraty</i> • <i>komunikuje relativně plynule, srozumitelně, foneticky správně, užívá osvojené gramatické prostředky</i> • <i>s rodilým mluvčím je schopen komunikovat na známé a jednoduché téma</i> • <i>je schopen zahájit, vést i ukončit dialog na různá témata související s jeho zájmem</i> <p>*Žák dosáhne minimálně stupně B1 Společného evropského rámce pro jazyky.</p>	<p>pro detailní porozumění textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla • vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho • sestaví kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru • při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty • účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě • ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru • vybere vhodný výraz z nabídky synonym • vybere vhodné frazeologismy a přirovnání • do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou, je schopen dialog řídit • vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor • předkládá argumenty a zdůvodňuje je • respektuje zavedené společenské normy 	<ul style="list-style-type: none"> • ENVIRONMENT • HOLIDAYS, FEASTS AND CELEBRATIONS • WORLD PROBLEMS 	<p>EV – ohrožené druhy, ekologické aktivity, Eko-klub školy</p> <p>MKV – kulturní tradice země, tradice jiných kultur, tolerance</p> <p>VMEGS – globální problémy v porovnání se situací v naší zemi, potřebnost orientace ve světovém dění, diverzita dnešního světa</p>
--	--	---	--