

ANGLICKÝ JAZYK (první cizí jazyk)

Čtyřletý studijní cyklus (1. až 4. roč.) a vyšší stupeň osmiletého cyklu (kvinta až oktáva)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková kompetence – Cizí jazyk dle RVP GV (v platném znění). Cílem předmětu anglický jazyk jako první cizí jazyk je rozvoj jazykových kompetencí žáků v cizím jazyce při zapojení průřezových témat i rozličných mezipředmětových vztahů.

Výuka je koncipována tak, aby byla v budoucnu dosažena minimálně úroveň B1, optimálně B2, u nejlepších žáků i C1 mezinárodní škály jazykových úrovní (vymezeno v publikaci *Common European Framework of Reference for Languages*).

Organizační a časové vymezení

Časové rozvržení předmětu je v jednotlivých ročnících dle učebního plánu 4-3-3-3 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin. Ve třetím ročníku mají možnost vybrat si z volitelných předmětů dvouletou dvouhodinovou konverzaci v anglickém jazyce.

V rámci předmětové komise byly sjednoceny učebnice pro žáky, ale každý vyučující má možnost zvolit úroveň a vydání učebnice dle vlastního uvážení, s ohledem na schopnosti a pokročilost žáků. Tím může někdy dojít k přesunu probíraných témat, posloupanost probírání gramatických jevů by se ale výrazně měnit neměla, i když k drobným rozdílům může dojít. V konverzaci budou probírána stejná témata dle stanoveného rozpisu, učebnice a doplňkové texty zvolí jednotliví vyučující po dohodě s žáky.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka klade v podstatě neomezené možnosti týkající se mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Časté jsou přesahy do českého jazyka a literatury, zeměpisu, biologie a environmentální výchovy, historie základů společenských věd, je možno využívat časopisy, internet, reagovat na aktuální společenské události a výročí – viz zpracování jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci jsou hned v prvním ročníku na základě rozřazovacího testu rozděleni dle svých znalostí a dovedností do osmi skupin, což hned od začátku umožňuje jednodušší přístup k celé skupině, ale neznemožňuje případný postup mezi lepší žáky, protože ve třetím ročníku následuje další umístění do skupin dle dosažených výsledků, a tím pádem další možnost zlepšení či alespoň upevnování znalostí.

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky a slovní zásoby;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevnování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

Kompetence občanská

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

- vede žáky k realistickému zhodnocení vědomostí a k volbě volby obtížnosti zkoušky, případně k přípravě na státní zkoušku či FCE
- upozorňuje na možnost zlepšení vědomostí činností navíc kroužek, soutěže, využití anglické knihovničky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Učitel

- postupuje v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny (PLPP a IVP)
- vymezuje nezbytné základy
- častěji opakuje a upevňuje dané učivo
- motivuje ke zlepšení výsledků
- povzbuzuje žáky – pozitivně hodnotí i malé dílčí úspěchy
- oceňuje více práci v hodině i práci navíc
- dává možnost ke zlepšení známek
- zároveň ale dodržuje požadavky na splnění požadavků pro maturitní zkoušku
- doporučuje žákům doučování i jiné formy mimoškolní přípravy (kroužky, tábory, výukové programy)

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Učitel

- může zvolit náročnější vydání učebnic či vyšší úroveň (Intermediate) již v prvním ročníku
- prezentuje náročnější slovní zásobu a gramatiku a vyžaduje používání složitějších konstrukcí
- vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací
- vede žáky ke kritickému myšlení a vyjadřování vlastního názoru
- podněcuje diskuse na dané téma
- volí náročnější videa s náročnějšími celospolečenskými tématy (TED Talks)
- motivuje k účasti v soutěžích, zapojení do EYP, čtení nezjednodušených textů
- poskytuje prostor pro prezentaci témat, která studenty hlouběji zajímají
- zadává více esejí, vede také k písemnému projevu
- umožňuje postupovat dle IVP

Vzdělávací obsah vyučovacího předmět ANGLICKÝ JAZYK (první cizí jazyk):

Očekávané výstupy:

Žák zvládá receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti, které jsou rozpracovány pro jednotlivé ročníky, ovládá jazykové prostředky a funkce, tematické okruhy a komunikační situace a reálie zemí studovaného jazyka – viz tabulka Očekávané výstupy z RVP.

Anglický jazyk – 1. ročník

Hodinová dotace – 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti: Žák: <i>Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu mírně pokročilé náročnosti, postihne především hlavní informace</i> <i>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje stanoviska jednotlivých mluvčích</i> <i>Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu mírně pokročilé náročnosti na aktuální téma</i> <i>Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i> <i>Porozumí základům nových slov a jejich tvoření včetně internacionalismů</i> <i>Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i> <i>Čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce na mírně pokročilé úrovni (Graded Readers 1-3)</i> <i>Orientuje se v krátkém filmovém záznamu či hře</i></p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák: <i>Formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, spontánnost a plynulost projevu je úměrná studované úrovni jazyka</i> <i>Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími jeho úrovni</i> <i>Přednese souvislý projev na dané téma o stanoveném rozsahu</i> <i>Sestaví souvislý text na zadané téma o stanoveném rozsahu s využitím sekundární literatury (slovník...)</i> <i>Popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související</i> <i>S oporou vzorového textu strukturuje formální i neformální písemný projev</i> <i>Používá mírně pokročilou všeobecnou slovní zásobu</i></p>	<p>Receptivní řečové dovednosti S vizuální oporou rozumí popisu osoby, stylu oblékání a volném čase. Rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru o události a činnostech v minulosti Rozumí popisu místa či města, rozumí instrukcím pro cestu Rozumí popisu filmu či jiného uměleckého díla. Rozumí biografii či autobiografii slavné osoby Rozliší a pojmenuje typ obchodu, ve kterém se nachází Z čteného textu pochopí, jaké svátky se slaví ve Velké Británii a u nás.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Popíše osobnost a vzhled jemu známého člověka. Napiše svůj osobní profil Referuje o události nebo činnosti v minulosti. Popíše prostředí města či místa a uvede výhody života v dané oblasti. Umí vysvětlit směr cesty Vyjádří svůj názor na umělecké dílo, porovná dvě díla Popíše svůj vztah k nakupování, kam rád/nerád chodí</p>	<p>Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky, sport a zájmy, město a venkov, předložky pohybu a místa, složená slova, umělecké/filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, významná místa</p> <p>Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství, přídavná jména zakončená na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání, předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“</p>	<p>ZSV: charakter a osobnost člověka</p> <p>ČJ: osobní profil, článek do časopisu, interview, pozitivní kritika filmu, neformální dopis</p> <p>Multikulturní výchova: základní problémy socio-kulturních rozdílů, problémy multikulturních společností, vedení ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa, důležitost tolerance</p> <p>TV: známé druhy sportů, význam pro celkový stav člověka</p> <p>Mediační výchova – Role médií v moderních dějinách</p> <p>Zeměpis (orientace na plánu/v mapě)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace</p>

<p>Interaktivní řečové dovednosti <i>Vyjádří a obhájí některé své myšlenky, názory a stanoviska osvojenou písemnou i ústní formou</i> <i>Komentuje podobnosti a odlišnosti mírně pokročilých faktografických a imaginativních textů</i> <i>Reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologizmů</i> <i>Komunikuje plynule a foneticky dosahuje požadovaného standardu v běžných abstraktních i konkrétních situacích</i> <i>Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na běžná témata</i></p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí povídá si s kamarádem o tom, co dělali v minulosti Diskutuje s kamarádem nad výhodami a nevýhodami svého bydlení Vymění si s kamarádem názory na umělecké dílo. Umí si koupit vstupenky na koncert/do divadla/ kina. Poradí se s kamarádem o vhodném dárku Mediační řečové dovednosti Napíše článek do časopisu o slavné osobnosti Vytvoří text, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě Vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil</p>	<p>Výslovnost: přízvuk v angličtině, koncové „-ed“, určitý člen “the” , oslabená výslovnost slov ve větě čísla v cenách</p>	<p>ČJ, HV – zvuková stránka jazyka, intonace, rytmus, přízvuk</p>
<p>Pozn. Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb studentů.</p>			

Anglický jazyk 2. ročník
Hodinová dotace - 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p><i>Porozumění hlavním myšlenkám autentického ústního projevu středně složitěho obsahu, pochopení názorů a stanovisek jednotlivých mluvčích na aktuální téma.</i></p> <p><i>Rozlišení jednotlivých mluvčích, různých stylů, citového zabarvení.</i></p> <p><i>Porozumění hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu středně složitěho obsahu.</i></p> <p><i>Identifikace struktury textu a rozlišení hlavních a doplňujících informací.</i></p> <p><i>Vyhledání a shromáždění informací z různých textů na méně běžné téma a práce se získanými informacemi.</i></p> <p><i>Odvozování významu neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovo tvorby a internacionalismů.</i></p> <p><i>Využívání různých druhů slovníků, informativní literatury, encyklopedií, médií, internetu, čtení literatury ve studovaném jazyce.</i></p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p><i>Formulování názorů srozumitelným způsobem, gramaticky správně, přirozeně a plynule.</i></p> <p><i>Volné a srozumitelné reprodukování přečteného nebo vyslechnutého autentického textu se slovní zásobou odpovídající středně náročnému textu-</i></p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Pojmenování elektronických přístrojů a jejich funkcí.</p> <p>Vystižení obsahu populárně naučného textu a porozumění hlavní myšlence slyšeného textu.</p> <p>Porozumění obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí.</p> <p>Různé druhy vzájemných pozdravů lidí, chování lidí v různých zemích, stolování v jiných zemích.</p> <p>Pochopení hlavní myšlenky naučného textu o pověrách a populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách.</p> <p>Pojmenování hlavních globálních problémů, porozumění hlavnímu tématu krátkého projevu a textu navrhuje řešení globálních problémů, vystižení hlavních bodů naučného textu o přírodní katastrofě.</p> <p>Pojmenování běžných zločinů a projevů vandalismu.</p> <p>Porozumění krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech.</p> <p>Pochopení hlavní myšlenky a hlavních bodů textu slyšené a čtené písně.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Vyjádření zamýšlené činnosti v dané situaci či v nadcházejících chvílích.</p> <p>Vyhledávání konkrétních informací ve čteném, populárně-naučném textu o technologii, vyjádření svého názoru na užitečnost technologie.</p>	<p>Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“</p> <p>Výslovnost: „going to“</p> <p>Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál</p> <p>Výslovnost: „will“, „won’t“</p> <p>Slovní zásoba: globální problémy, rady</p> <p>Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“</p> <p>Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”</p> <p>Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrém, výpověď o zločinu</p> <p>Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy</p> <p>Výslovnost: intonace zdůrazněného</p>	<p>Český jazyk – formální dopis</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizační a rozvojové procesy</p> <p>ČJ: neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace</p> <p>Český jazyk – slohová práce – např. téma trestu smrti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Environmentální výchova – životní prostředí regionu a České republiky, možnost osobního příspěví k zlepšení situace</p>

<p><i>úroveň A2 – B1.</i> <i>Přednesení souvislého projevu na zadané téma, sestavení souvislého textu na různá témata a vyjádření vlastního stanoviska.</i> <i>Podrobný popis žákova okolí, zájmů a činností s nimi spojených.</i> <i>Logické a jasné strukturování formálních i neformálních písemných projevů různých slohových stylů.</i> <i>Přijímání a obsahově i gramaticky správné předávání obsahově složitějších informací, používání bohaté slovní zásoby k rozvíjení argumentace.</i> <i>Využívání výkladových a odborných slovníků při zpracování písemného projevu na neznámé téma.</i></p> <p>Interaktivní řečové dovednosti <i>Vyjádření a obhájení vlastních myšlenek, názorů a stanovisek vhodnou písemnou i ústní formou.</i> <i>Adekvátní a gramaticky správné okomentování a prodiskutování názorů různých textů.</i> <i>Používání vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</i> <i>Plynulá a foneticky správná komunikace.</i> <i>Zahájení, vedení i zakončení dialogu s rodilými mluvčími.</i></p>	<p>Ústní i písemný popis způsobů stolování a chování na návštěvě v ČR. Vyprávění o obvyklých i méně obvyklých svátcích a jejich oslavách. Pozvání na společný večer. Pojmenování hlavních problémů v ČR, návrhy na zlepšení životního prostředí v okolí, vyjádření přání změnit současný stav či situaci, rada kamarádovi, jak se zachovat v nenadálé situaci. Gramaticky správné formulace sledu událostí a činností během dne, reprodukování něčího sdělení. Stručná charakteristika známého českého spisovatele a jeho tvorby. Nahrazení vybraných slov v textu vhodnými synonymy.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Domluvení schůzky s kamarádem. Vedení rozhovoru s kamarádem o chování v běžné, ale nepříjemné situaci. Pozvání kamaráda na večírek a domluvení detailů programu, přijetí nebo odmítnutí pozvání na večírek. Vyměňování názorů na chování za jistých podmínek či situace, dotaz na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskuse o jejich možných následcích. Nahlášení krádeže na policejní stanici, výpověď na policejní stanici. Simulování interview se známým spisovatelem, s textařem písně.</p>	<p>slova ve větě</p> <p>Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech Výslovnost: přízvuk ve slovech</p>	<p>ČJ – slohová práce – vyprávění</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne</p> <p>ČJ – textová kritika</p> <p>Mediální výchova – média a mediální produkce, kritické myšlení, práce s informacemi</p>
---	---	--	--

Anglický jazyk 3. ročník

Hodinová dotace - 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti <i>Porozumění hlavním bodům a myšlenkám projevu na středně pokročilé úrovni (minimálně B1), postižení hlavních a doplňujících informací.</i> <i>Rozlišení jednotlivých mluvčích v mluveném projevu, identifikace různých stylů, citového zabarvení jejich projevu.</i> <i>Identifikace struktury textu, schopnost odvozovat význam neznámých slov na základě kontextu, již známé slovní zásoby či vlastních znalostí o světě (práce s časopisem zaměřená na aktuální témata).</i> <i>Využití různých druhů slovníků (překladových i výkladových), gramatických příruček (v rostoucí míře výkladových, bez překladu do mateřského jazyka), encyklopedií, internetu jako zdroje relevantních informací.</i> <i>Porozumění zjednodušeným literárním dílům ve studovaném jazyce, u pokročilejších tříd či nadaných studentů též nezkrácené, originální verzi (využití školní knihovny).</i> <i>Schopnost postihnout zápletku filmu či divadelní hry bez ohledu na výskyt neznámé slovní zásoby.</i></p> <p>Produktivní řečové dovednosti <i>Schopnost formulovat svůj názor srozumitelně, plynule a gramaticky správně na středně pokročilé úrovni (B1). Srozumitelná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu, podle potřeby též s použitím synonymické slovní zásoby.</i> <i>Přednesení souvislého projevu na zadané (všeobecné) téma, důraz se postupně přesouvá</i></p>	<p>Receptivní řečové dovednosti Porozumění textu o vlivu technologie a masmédií na moderní společnost a soukromí jednotlivce. Porozumění textu o jednotlivých národnostech, jejich charakteristikách, kulturních rozdílech. Porozumění textům vztahujícím se k tématu studium a práce – popisu povolání, autentickým inzerátům, životopisu, motivačnímu dopisu. Porozumění vyslechnutému vyprávění, správně vyhodnocení postoje mluvčího. Porozumění naučnému textu o dietách a obezitě, popisu nemoci a radě lékaře. Porozumění populárně naučnému článku o paměti a učení.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Aktivní detailní zvládnutí popisu oblečení i vlastností, popis fotografií. Vyprávění příběhu v minulosti s využitím všech narativních časů, popis pocitů, srovnání minulosti a přítomnosti ústní i písemnou formou. Představení se studentovi z cizí země</p>	<p>Sl. zásoba: móda, oblečení Národnosti, stereotypy Gramatika: Přítomný čas prostý x průběhový, výjimky, stavová slovesa Slovesné vazby (gerundium x infinitiv) Složená přídavná jména</p> <p>Sl. zásoba: pocity, vzpomínky, vyprávění příběhů v minulosti Gramatika: narativní minulé časy (minulý prostý, min. průběhový, předminulý) Vazba „used to“ Zvolací věty Předložkové vazby Přídavná jména zakončená na „ing“ x „ed“ Tvorba antonym pomocí záporných předpon</p> <p>Sl. zásoba: práce doma i v zahraničí, brigády, studium Gramatika: vedlejší věty vložené, vztažná zájmena Předložkové vazby Tvorba činitelských jmen (vyjádření rodu koncovkami) Oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</p> <p>Slovní zásoba: lidské tělo, zdraví, stravování</p>	<p>Bi - vzhled a poruchy příjmu potravy ČJ - neformální dopis</p> <p>Mediální výchova, IVT: život celebrit, role médií v současné společnosti, moderní technika vs lidské soukromí Multikulturní výchova: národní stereotypy, úvahy o jejich platnosti</p> <p>ZSV - člověk ve společnosti, význam výročí a státních svátků, diskuse o jejich smyslu D - historické události vedoucí k dnešním státním svátkům (ČR x VB, USA) a jejich význam</p> <p>ČJ - interpunkce u vedlejších vět: srovnání úzu v AJ a ČJ Formální dopis: žádost o místo, motivační dopis (srovnání s ČJ)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: vlastní předpoklady a ambice, „mužská“ a „ženská“ povolání, diskuse o genderových stereotypech a předsudcích</p> <p>Bi - lidské tělo a nemoci (latinská terminologie v AJ), zdravý životní styl Osobnostní a sociální rozvoj: poznávání vlastního životního stylu, srovnávání</p>

<p><i>od témat konkrétních k abstraktnějším a náročnějším.</i> <i>Schopnost strukturovat formální i neformální písemný projev různých slohových útvarů s funkčním využitím slovníků překladových i výkladových.</i> <i>Rozvoj schopnosti sebehodnocení, reálné vyhodnocení vlastní jazykové úrovně a pokroku v učení, postupné směřování k základní či vyšší úrovni maturitní zkoušky (u prvního cizího jazyka je cílem vyšší úroveň).</i></p> <p>Interaktivní řečové dovednosti <i>Schopnost vyjádřit a obhájit své myšlenky, názory a životní postoje vhodnou ústní i písemnou formou.</i> <i>Schopnost vést diskusi na společensky aktuální témata (časopis Bridge), naslouchat druhým, přimět je k vyjádření vlastního názoru a dle potřeby přizpůsobit komunikaci jazykové úrovni partnera (vyučující versus slabší spolužák).</i> <i>Schopnost zahájit, vést a ukončit interakci s rodilým mluvčím na středně pokročilé úrovni.</i></p>	<p>v neformálním dopise, schopnost poskytnout informace o naší zemi a vyjádřit se na téma národní stereotypy.</p> <p>Schopnost souvisle vyprávět o konkrétních svátcích u nás a v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Aktivní ovládnutí sl. zásoby spojené se studiem, prací a brigádami, schopnost samostatného projevu na téma „povolání mých snů“ apod.</p> <p>Schopnost napsat žádost o práci a motivační dopis.</p> <p>Pojmenování částí těla, popis nemoci, jejích symptomů a způsobu léčby.</p> <p>Aktivní detailní zvládnutí slovní zásoby týkající se moderních vynálezů, výpočetní techniky a ekologických problémů.</p> <p>Schopnost vyjádřit se souvisle na téma blízká osobní budoucnost i vzdálená budoucnost lidstva.</p> <p>Schopnost napsat úvahu (argumentativní esej) předpovídající vývoj techniky v budoucnosti a možné globální problémy lidstva na středně pokročilé úrovni.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Schopnost vést rozhovor o fotografiích a vyjádřit svůj názor na popisované osoby. Schopnost diskutovat se spolužákem o způsobu oslavy významných dnů a jeho postojů k nim. Schopnost vyměňovat si názory na výhody a nevýhody konkrétních povolání, vyjádřit souhlas i nesouhlas. Schopnost vést jednoduchý pracovní pohovor. Kladení a zodpovídání dotazů ohledně dosavadních zkušeností v životě druhého (zranění, nemoci, zážitky, zkušenosti), diskuse o různých životních stylech.</p>	<p>Gramatika: srovnání minulých a předpřítomných časů Předpřítomný čas prostý a průběhový (Pro pokročilejší studenty: předminulé časy jako jejich ekvivalenty v minulosti) Shrnutí probraných časů</p> <p>Sl. zásoba: vynálezy, internetové technologie, životní prostředí Předpony podstatných jmen Kolokace (sloveso a podstatné jméno) Gramatika: Vyjádření budoucnosti formou <i>will x going to x přít. čas průběhový</i> (zopakování + prohloubení) Předbudoucí čas Modální slovesa Nultý, první a druhý kondicionál (pro pokročilejší třídy: možno probrat pravidla tvoření všech kondicionálu)</p>	<p>ZSV: paměť a učení, styly učení, výměna zkušeností, diskuse</p> <p>IVT – využití ICT, nové technologie ČJ- autoři sci-fi, vize budoucnosti ve známých literárních dílech</p> <p>Environmentální výchova: tradiční x alternativní zdroje energie, technologie budoucnosti</p> <p>Mediální výchova – videa týkající se probíraných problémů.</p> <p>*Shrnutí: Látka může být vhodně doplňována v hodinách konverzace, vlastní četbou, možnost využití časopisu Bridge, který přináší aktuální témata.</p>
---	---	--	---

	<p>Vedení jednoduchého rozhovoru s lékařem. Schopnost vyjádřit souhlas či nesouhlas se spolužákovou vizí budoucnosti, obhájit svůj názor pomocí argumentů. Schopnost ptát se na plány druhých v blízké budoucnosti, domluvit se s nimi na společném programu či zdvořile odmítnout.</p> <p>Shrnutí: Od třetího ročníku dochází k prohlubování slovní zásoby v hodinách konverzace, kde je též dodržován přechod od témat konkrétnějších (třetí ročník) k abstraktnějším (čtvrtý ročník). Již ve 3. ročníku žák směřuje své přípravy k maturitní zkoušce (reálný odhad cílové úrovně), případně státním či mezinárodním jazykovým zkouškám.</p>		
--	---	--	--

Anglický jazyk 4. ročník
Hodinová dotace - 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti <i>Porozumění hlavním bodům a myšlenkám autentického a ústního projevu složitějšího obsahu na dané téma, postižení hlavních i vedl. Informací</i> <i>Rozlišení mluvčích, identifikace různých stylů, citového zabarvení, názorů a stanovisek jednotlivých mluvčích</i> <i>Porozumění hlavním bodů a myšlenek obtížnějšího čteného textu</i> <i>Identifikace struktury textu, rozlišení hlavních a doplň.</i> <i>Vyhledávání a shromažďování informací z různých zdrojů, práce s nimi</i> <i>Odvozování významu neznámých slov dle kontextu a znalostí slovtvorby</i> <i>Práce se slovníky, encyklopediemi, příručkami, internetem</i> <i>Čtení literárních textů s porozuměním</i> <i>Postihnutí zápletky i sledu událostí ve filmu či hře</i></p> <p>Produktivní řečové dovednosti <i>Formování vlastního názorů srozumitelně, gram. správně a plynule</i> <i>Reprodukce přečteného či vyslechnutého textu složitějšího obsahu</i> <i>Sestavení vlastního textu a vyjádření stanoviska</i> <i>Podrobný popis okolí, zájmů a činností</i> <i>Správné napsání form. i neform. textu</i> <i>Srozumitelné, obsahově i gramaticky správné předání složitějších informací</i> <i>Využití bohaté slovní zásoby k rozvíjení argumentace</i></p>	<p>Receptivní řečové dovednosti Rozlišení pravdivých a neprav. informací v slyšeném populárně – naučném textu, reklamě, rozhovoru dvou a více lidí, hlášení Práce s různými typy poslechu (multiple-choice, přiřazování, doplňování, rozřazování informací, odpovídání na specifické otázky) Porozumění hlavním bodům i detail inf. v daném čteném textu (umělecký text, pop. nauč. text, reklama, inzerát, dopis, esej) Identifikace struktury textu Odvozování významu slov Postihnutí sledu událostí ve filmu či hře Samostatná práce s překladovým i výkladovým slovníkem, encyklopedií či angl. gramatikou Vyhledávání informací na internetu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Formulování vlastního názoru srozumitelně a gramaticky správně Reprodukce přečteného či vyslechnutého textu Přednesení referátu na zadané téma Detailní popis reality, objektů, lidí Vhodná volba jazyka, synonyma, kolokace, idiomy, přísloví Psaný projev-správná volba výrazů v psaném projevu s pomocí slovníku, recenze knihy či filmu, neformální i form. dopis</p>	<p>Slovní zásoba: Bydlení Gramatika: Nepřímá řeč, nepřímá otázka Vazba slovesa na 2 předměty Složená podstatná jména Frázová slovesa</p> <p>Sl. zásoba: Vztahy, schůzky, vnitřní a vnější charakteristika Gramatika: Druhý kondicionál Práci věty Větné dodatky 3slovná frázová slovesa</p> <p>Slovní zásoba: Cestování, doprava Gramatika: Shrnutí trpného rodu Neurčitá zájmena Předložkové vazby</p> <p>Slovní zásoba: Finance, reklama, mediální svět Gramatika: Vazba dát si něco udělat Třetí kondicionál, shrnutí kondicionálů Účelové věty</p> <p>Sl. zásoba: Svět kultury Gramatika: Přičestí Shrnutí zájmen Zdůraznění ve větě</p>	<p>ČJ -formální dopis</p> <p>Mediální výchova – média a mediální produkce</p> <p>ZSV- člověk jako jedinec, člověk ve společnosti ČJ- literatura, angl. autoři, vlastní četba IVT- role internetu v soukr. životě, kyberšikana Environmentální výchova – problémy glob. oteplování, nedostatku vody, plýtvání</p> <p>Z - terminologie, znalosti o cizích zemích, zajímavá místa v regionu Fy – technické a fyzikální vynálezy spojené s cestováním IVT - vyhledávání inf. o destinaci či letenkách, ubytování apod.</p> <p>ČJ – formální dopis, autoři sci-fi</p> <p>OSV – Člověk, finance a svět práce</p> <p>ČJ – životopis</p> <p>MV, MKV – vliv médií – kritické myšlení, rozlišení fake news</p>

<p><i>Využití překladových i výkladových slovníků při práci na zadané téma</i></p> <p>Interaktivní řečové dovednosti <i>Vyjádření a obhájení vlastní myšlenky vhodnou písemnou či ústní formou</i> <i>Adekvátní a gram. správná diskuse o různých typech textů</i> <i>Spontánní a gram. správná reakce při méně běžných situacích</i> <i>Komunikace na méně běžná témata, případně i odborná</i> <i>Zapojení do diskuse, uvedení i závěr, schopnost reagovat na otázky rodilých mluvčích</i></p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti Simulace rozhovoru na dané téma Reakce na pravdivou či nepravdivou informaci Porovnání zážitků, názorů a zkušeností Diskuse o výhodách a nevýhodách daného řešení Reakce na daný podnět a schopnost vyptat se na detaily diskutovaného problému Obhájení vlastního stanoviska v rozhovoru</p> <p>*Shrnutí: Spojením znalostí a dovedností získaných v hodinách a konverzaci, kde se prohloubí slovní zásoba jednotlivých témat a schopnost komunikovat, by měl žák dosáhnout úrovně B2, schopnější žáci by tím pádem mohli volit vyšší úroveň maturitní zkoušky, případně udělat si státní zkoušku či FCE, o tyto typy zkoušek je mezi studenty rostoucí zájem.</p>	<p>*Shrnutí: Gramatika i slovní zásoba by měly zahrnout Intermediate level, čili přechod mezi B1, B2, u víceletého cyklu a pokročilých se předpokládá aktivní zvládnutí obtížnějších gram. jevů, případné doplnění o různé výjimky a složitější vazby. Prodiskutovat se studenty požadavky vysokých škol a zaměřit se na přípravu na přijímací zkoušky.</p>	<p>VV – výtvarné umění ČJ - návštěva divadelního představení- možnost hodnocení, popř. angl. představení</p> <p>OSV – možnosti uplatnění talentu, zájmu</p> <p>*Shrnutí: Látka může být vhodně doplňována v hodinách konverzace, možnost využití časopisů a aktuálních událostí.</p>
--	---	--	---