



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-535/09-07

Název školy: Gymnázium, Strakonice, Máchova 174
Adresa: Máchova 174, 386 48 Strakonice
Identifikátor: 600 008 789
IČ: 60 650 443
Místo inspekce: Gymnázium, Strakonice, Máchova 174
Termín inspekce: 30. listopad – 2. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO), hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením na cizí jazyky a soulad školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174 (dále jen škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v dobíhajícím čtyřletém a osmiletém studiu oboru Gymnázium-všeobecné (79-41-K/401, 79-41-K/801) a v novém čtyřletém a osmiletém studiu oboru Gymnázium (79-41-K/41, 79-41-K/81). Školu zřizuje Jihočeský kraj jako příspěvkovou organizaci. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo v 20 třídách celkem 595 žáků. Od poslední inspekce došlo k zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Byla kompletně zateplena budova školy a provedena výměna oken. Škola dále vykonává činnost školní jídelny.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek bylo zaměřeno na rok 2009. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s účelovými prostředky Jihočeského kraje, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. V hodnoceném roce navštěvuje školu stejný počet žáků jako v roce předcházejícím, kapacita školy je využita na 93 %. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka se oproti roku 2008 změnil minimálně. V roce 2009 na základě posledních úprav rozpočtů přímých výdajů došlo proti předchozímu roku k navyšování finančních prostředků ze státního rozpočtu o 2,63 %. Z přímých výdajů na vzdělávání představovaly největší objem mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Učebnice, učební texty a učební pomůcky byly ze 47 % hrazeny ze státního rozpočtu, plně bylo ze státního rozpočtu hrazeno vzdělávání zaměstnanců.

Škole byly přiděleny účelové prostředky na rozvojové programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Dále škola získala účelové prostředky z Grantového programu na zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol na projekt „Moderní výukový systém“. Na tomto projektu se škola podílela 20 %. Druhý nejvýznamnější zdroj krytí neinvestičních výdajů představuje příspěvek na provoz od zřizovatele. Ostatní zdroje financování jsou vlastní příjmy.

Škola má odpovídající množství finančních zdrojů na realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Soulad školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem

Škola uskutečňuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (ŠVP), a to od primy v nižším stupni víceletého gymnázia (79-41-K/81) od 1. 9. 2007 vytvořeného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, od kvinty ve vyšším stupni víceletého gymnázia a prvního ročníku čtyřletého gymnázia (79-41-K/41) od 1. 9. 2009 vytvořeného podle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále RVP G). Posuzován byl soulad ŠVP s RVP G. V programu je výstižně uvedena charakteristika školy. Informace o profilaci školy, výchovných a vzdělávacích strategiích, zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných, organizaci přijímacího řízení a maturitní zkoušky jsou zpracovány kvalitně. Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou přehledně začleněny do ročníků a vyučovacích předmětů. Učební plán a učební osnovy včetně obsahového, časového a organizačního vymezení jednotlivých předmětů a očekávaných výstupů jsou zpracovány dobře s výjimkou cizích jazyků. Učební osnovy cizích jazyků jsou rozlišeny na první cizí jazyk a další cizí jazyk. Rozdíly mezi prvním a dalším cizím jazykem ve zpracování očekávaných výstupů a učiva v osnovách nejsou patrné. V ŠVP chybí učební osnovy volitelných předmětů konverzace v anglickém a konverzace v německém jazyce. Nesrovnalosti jsou v číselných hodnotách hodinových dotací prvních cizích jazyků, tj. v časovém vymezení předmětů je dotace hodin odlišná (4-3-3-3) od dotace v záhlaví osnovy předmětu (3-3-3-3). Tj. osnovy jsou koncipovány na 3 nikoli na 4 hodiny týdně v prvním ročníku a v kvintě. V nesouladu s učebním plánem je rozvrh ve třídě 1. C, první cizí

jazyk je vyučován pouze 3 nikoli 4 hodiny týdně. Pravidla pro hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy jsou ošetřeny kvalitně.

Při inspekčních hospitacích byly zaznamenány formy a metody práce přispívající k rozvoji klíčových kompetencí žáků stanovených ŠVP.

ŠVP byl v průběhu inspekční činnosti zveřejněn na internetových stránkách školy. Dokument byl projednán pedagogickou radou a školskou radou. Program je zpracován s výjimkou výše uvedených nedostatků týkajících se výuky cizích jazyků podle požadavků RVP G. Inovace obsahu vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a profilu absolventa školy. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích

Nabídka cizích jazyků ve čtyřletém a vyšším stupni gymnázia je standardní a umožňuje všem žákům navázat na studium angličtiny nebo němčiny na předchozím stupni vzdělávání. Vyučují se dva povinné cizí jazyky, anglický a německý, dále povinně volitelný předmět konverzace v jazyce anglickém nebo německém, nepovinný předmět španělský jazyk a latina. Kromě toho jsou otevřeny též zájmové kroužky francouzského jazyka a latiny.

Ve vzdělávacím oboru cizí jazyk je v ŠVP jako první jazyk preferován jazyk anglický, což odpovídá celostátní koncepci ve vzdělávání v cizích jazycích i volbě žáků. Část žáků prvního ročníku (1.C) a vyšších ročníků si zvolila jako první cizí jazyk němčinu. V ŠVP školy se nicméně předpokládá, že němčina po krátkém přechodném období bude vyučována pouze jako další cizí jazyk.

Materiální a personální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou na požadované úrovni. Výuku zajišťují odborně kvalifikovaní pedagogové s aprobačí pro příslušný jazyk. Vedení školy podporuje prohlubování a rozšiřování kvalifikace učitelů cizích jazyků v různých formách vzdělávání.

V navštívených hodinách cizích jazyků převažovala účelně užitá frontální výuka. V závislosti na stylu práce jednotlivých vyučujících byly ve větší či menší míře využity i kooperativní formy práce žáků ve dvojicích nebo v malých skupinách. Formy aktivního učení a kooperace byly zaznamenány zejména v navštívené hodině anglického jazyka v prvním ročníku. Učitelé využívali vhodné učební pomůcky včetně moderních mezinárodních učebnic, zvukových nahrávek, jazykových časopisů, namnožených listů. V kabinetu cizích jazyků jsou žákům k dispozici cizojazyčné knihy. Žáci byli vhodnými metodami vedeni k požadovaným klíčovým kompetencím a vykazovali kvalitní jazykové znalosti a dovednosti. Zaznamenáno bylo nejen motivační a diagnostické hodnocení, ale i sebehodnocení žáků. Přínosné bylo používání strukturovaného zápisu na tabuli. Výuka, s výjimkou jedné skupiny, byla v potřebné míře vedena v cizím jazyce. Charakteristická byla velká pozornost věnovaná systematickému rozvoji slovní zásoby. Vhodným prostorem pro uplatnění cizojazyčné tvořivosti žáků je Ročenka, v níž žáci publikují své vlastní texty. Výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou velmi dobré, což se mimo jiné projevuje i v tradičně výborném umístění žáků nejen v okresních, ale i ve vyšších kolech jazykových soutěží. Přínosným doplněním výuky cizích jazyků jsou výměnné pobyty a návštěvy žáků partnerských německých gymnázií a poznávací zájezdy do zemí vyučovaných jazyků.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Škola věnuje environmentálnímu vzdělávání, výchově i ekologizaci svého provozu náležitou pozornost. Oblast EVVO je začleněna do vzdělávacích dokumentů jako integrální součást vybraných zejména přírodovědných předmětů. Z plánu je patrná vzájemná provázanost i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Nadprůměrnou úroveň mají školní aktivity v oblasti EVVO (exkurze, besedy, přednášky, sportovně branné kurzy, pobyty v přírodě). Ve škole pracuje kroužek Mladých ochránců přírody, žáci se účastní ekologické olympiády, projektů a soutěží zabývajících se problematikou životního prostředí. Škola poskytuje žákům metodické materiály a pomůcky z oblasti EVVO.

Vedením školy byla jmenována koordinátorka, která se v této problematice dále vzdělává. Garantuje sestavení a realizaci plánu ekologické výchovy. Škola spolupracuje v této oblasti s řadou organizací a vzdělávacích institucí.

Stav ekologizace provozu školy je na vynikající úrovni. Budova je vzhledem k provedenému zateplení energeticky nízkonáročná a je ekologicky vytápěná. Dlouhodobě ve škole probíhá třídění odpadu (plastů, papíru, baterií, drobného elektrozařízení).

Environmentální vzdělávání je prováděno v souladu s platnými právními předpisy a Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, čj.: 16745/2008-22 ze dne 27. 10. 2008.

Celkové hodnocení školy

Školní vzdělávací program je s výjimkou dílčích nedostatků týkajících se oblasti cizích jazyků v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.

Vzdělávání v cizích jazycích je na požadované úrovni, výrazně směřuje k dosažení velmi dobrých jazykových kompetencí žáků.

Oblast EVVO je ve škole rozvíjena na nadprůměrné úrovni.

Zjištěné nedostatky:

- *V ŠVP chybí učební osnovy volitelných předmětů konverzace v anglickém a konverzace v německém jazyce.*
- *Nesrovnalosti ŠVP v číselných hodnotách hodinových dotací výuky prvních cizích jazyků, tj. v časovém vymezení předmětů je dotace hodin odlišná (4-3-3-3) od dotace v záhlaví osnovy předmětu (3-3-3-3). Tj. osnovy jsou koncipovány na 3 nikoli na 4 hodiny týdně v prvním ročníku.*
- *První cizí jazyk je ve třídě 1. C vyučován pouze 3 nikoli 4 hodiny týdně, což je v rozporu s ŠVP.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 16. 4. 2002, č. 2 ze dne 30. 3. 2004, č. 3 ze dne 16. 12. 2003, č. 4 ze dne 22. 6. 2004 a č. 5 ze dne 13. 9. 2005, bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 24. 9. 2007, pod čj. 21 623/2007-21, s účinností od 24. 9. 2007
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 14. 8. 2008, pod čj. 14 194/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009
4. Školní matrika
5. Učební dokumenty vyučovaných oborů
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009
7. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
9. Zápis z jednání školské rady ze dne 23. 10. 2009
10. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009
11. Plán environmentální výchovy ve školním roce 2009/2010
12. Personální a mzdová dokumentace školy
13. Inspekční zpráva čj. ČŠI-627/08-07 ze dne 18. 12. 2008
14. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
16. Účtová osnova pro rok 2009
17. Hlavní účetní kniha za období leden až říjen 2009
18. Výkaz zisku a ztráty k 30. 9. 2009
19. Úprava celoročního objemu provozního příspěvku pro rok 2009 ze dne 30. 9. 2009
20. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2009 ze dne 30. 11. 2009
21. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dnů 26. 10. 2009, 20. 7. 2009, 27. 4. 2009, 10. 4. 2009, 9. 2. 2009
22. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ ze dne 15. 6. 2009
23. Směrnice č. 15 - finanční kontrola ze dne 1. 1. 2007
24. Smlouva o poskytnutí grantu SD/OEZI/320/09
25. Návrhy odměn za rok 2008 – ŠVP
26. Výpis z účtu č. 161
27. Účetní doklady č. 30202, 30215, 30235, 30238, 30239
28. www.gymstr.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|-----------------|
| Pavel Kába | Kába v.r. |
| Mgr. Jan Cempírek | Cempírek v.r. |
| Mgr. Marie Richterová | Richterová v.r. |
| Bc. Marie Řežábková | Řežábková v.r. |

Strakonice 18. 12. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|---------------|
| Mgr. Miroslav Hlava | Hlava v.r. |

Strakonice 22. 12. 2009

Připomínky ředitele školy

| Datum | Text |
|--------------|--------------------------------|
| 22. 12. 2009 | Připomínky byly podány. |

Připomínková zpráva k inspekční zprávě čj. ČŠI-535/09-07

(podle § 174odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon)

1. V ŠVP chybí učební osnovy volitelných předmětů konverzace v anglickém a konverzace v německém jazyce.

Volitelné předměty konverzace v anglickém a konverzace v německém jazyce zatím nejsou samostatně rozpracované, pouze v rámci předmětů anglický jazyk a německý jazyk jsou uvedeny základní školní očekávané výstupy:

AJ – 3. ročník:

Shrnutí: Od třetího ročníku dochází k prohlubování slovní zásoby v hodinách konverzace, kde je též dodržován přechod od témat konkrétnějších (třetí ročník) k abstraktnějším (čtvrtý ročník). Již ve 3. ročníku žák směřuje své přípravy k maturitní zkoušce (reálný odhad cílové úrovně), případně státním či mezinárodním jazykovým zkouškám.

AJ – 4. ročník:

Shrnutí: Spojením znalostí a dovedností získaných v hodinách a konverzaci, kde se prohloubí slovní zásoba jednotlivých témat a schopnost komunikovat, by měl žák dosáhnout úrovně B2, schopnější žáci by tím pádem mohli volit vyšší úroveň maturitní zkoušky, případně udělat si státní zkoušku či FCE, o tyto typy zkoušek je mezi studenty rostoucí zájem.

NJ – 3. ročník:

Rozšiřující učivo v rámci předmětu Konverzace v německém jazyce:

- upevňování všech základních dovedností
- rozšíření tematické slovní zásoby v tematických celcích: osobní charakteristika, rodina, domov a bydlení, každodenní život, volný čas a zábava, cestování a doprava, stravování, nákupy, práce a povolání, roční doby, počasí, oblékání
- domácí četba upraveného literárního textu/40- 50 stran/

NJ – 4. ročník:

Rozšiřující učivo v rámci předmětu Konverzace v německém jazyce:

- upevňování všech základních dovedností
- plusquamperfektum, souslednost časová
- konjunktiv plsq., nereálná podmínka
- rozšíření tematické slovní zásoby v tematických celcích: vzdělání, mezilidské vztahy, zdraví a hygiena, služby, média, problémy současného světa, naše země, naše město, německy mluvící země
- domácí četba upraveného literárního textu/50 - 60 stran/

Přijatá opatření:

Předměty konverzace v anglickém a konverzace v německém jazyce se budou vyučovat až od třetího ročníku (školní rok 2011/2012), ŠVP bude dopracován podle požadavků ke státní maturitní zkoušce.

2. Nesrovnalosti ŠVP v číselných hodnotách hodinových dotací výuky prvních cizích jazyků, tj. v časovém vymezení předmětů je dotace hodin odlišná (4-3-3-3) od dotace v záhlaví osnovy předmětu (3-3-3-3). Tj. osnovy jsou koncipovány na 3 nikoli na 4 hodiny týdně v prvním ročníku.

Tabulka učebního plánu byla připravována pro situaci, která nastane po současném přechodném období – nyní ze základních škol již přichází minimum žáků, kteří volí jako první cizí jazyk německý jazyk. Předpokládáme, že v krátké době budou přicházet pouze studenti, kteří již ze základní školy budou mít pouze anglický jazyk, tzn. první cizí jazyk bude pouze jazyk anglický. Z tohoto důvodu byly i v textu zvýrazněny zmíněné hodinové dotace a nesrozumitelně vyjádřeny hodinové dotace pro druhý cizí jazyk.

Po upozornění ČŠI byl tento nedostatek neprodleně odstraněn

Anglický jazyk

V ŠVP pro anglický jazyk byl rozpracován anglický jazyk s dotací 4-3-3-3. Výuka anglického jazyka jako druhého cizího jazyka je koncipována stejným způsobem jako první cizí jazyk – vyučuje se podle stejných učebnic, ale pro druhý cizí jazyk je stanovena pouze vyžadovaná minimální dosažená úroveň. Podle vstupních testů jsou studenti rozděleni do skupin pro výuku podle úrovně ze ZŠ – někteří druhý cizí jazyk vůbec neměli, ale přicházejí i žáci z jazykové třídy, kteří druhý cizí jazyk měli na ZŠ již čtyři roky. Proto není možné stanovit jednotnou cílovou úroveň, ale pouze minimální vyžadovanou dosaženou úroveň.

Německý jazyk

Podle poznámky k tabulce učebního plánu (viz. výše) budou po přechodném období přicházet ze základních škol studenti pouze s anglickým jazykem jako prvním cizím jazykem a německý jazyk se bude vyučovat pouze jako druhý cizí jazyk (v současné sekundě i primě 100 %, v prvních ročnících 16 %). Proto ŠVP předpokládal výuku německého jazyka jako dalšího cizího jazyka. Nicméně ŠVP předpokládal i německý jazyk jako první cizí jazyk.

V úvodu ŠVP v obsahovém vymezení bylo uvedeno:

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je určen všem žákům 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty – oktávy osmiletého gymnázia, předpokládaná vstupní úroveň odpovídá úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce. Postupně bude dosaženo úrovní A2 a B1. Je volitelným maturitním předmětem. V krátkém přechodném období mohou nastoupit do 1. ročníku žáci, kteří měli na ZŠ ještě německý jazyk jako první cizí jazyk. U nich se předpokládá možnost dosáhnout v rozšiřujícím učivu úrovně B2.

Výuka německého jazyka jako prvního cizího jazyka je problematická – pro malý počet studentů nelze tuto skupinu z rozvrhových důvodů již dělit a jsou tak pohromadě studenti z jazykové třídy (německý jazyk 7 let a vyšší hodinová dotace) a studenti z jedné vesnické školy (německý jazyk pouze 5 let a nižší hodinová dotace). Z tohoto důvodu byla opět pouze stanovena předpokládaná dosažená úroveň – úroveň B1 a B2.

Přijatá opatření:

Po upozornění ČŠI byly oba cizí jazyky rozpracovány do obou variant první/druhý cizí jazyk dle doporučení.

3. První cizí jazyk je ve třídě 1.C vyučován pouze 3 nikoli 4 hodiny týdně, což je v rozporu s ŠVP.

Tento zmíněný nedostatek není pravdivý. Zřejmě došlo k nepochopení rozvrhu třídy a jejího dělení na skupiny. **Ve třídě 1.C i v ostatních prvních ročnících je první cizí jazyk vyučován 4 hodiny týdně – tedy jednoznačně v souladu se ŠVP.**

1.C se na výuku jazyků dělí na pracovní skupiny označené SkA (první cizí jazyk je jazyk anglický) a SkN (první cizí jazyk je jazyk německý).

Příložené rozvrhy prvních ročníků čtyřletého studia a kvinty osmiletého studia a rozvrhy třídy 1.C platné od 1. 9. 2009 a od 12. 10. 2009 – v druhé variantě došlo pouze ke změně učeben (nikoli předmětů) vynucené stavebními úpravami během podzimních měsíců – **tuto skutečnost dokladují.**

Strakonice, 22. 12. 2009

RNDr. Milena Pavlíková
koordinátorka ŠVP

Mgr. Miroslav Hlava
ředitel školy

Stanovisko České školní inspekce k obsahu připomínek,

tj. k Připomínkové zprávě, vydané Gymnáziem Strakonice dne 22. 2. 2009 k Inspekční zprávě čj. ČŠI-535/09-07

Připomínky č. 1 a č. 2, uvedené v *Připomínkové zprávě* řeší uvedené nedostatky a ČŠI je akceptuje.

Připomínka č. 3 správně uvádí, že zmíněný nedostatek v počtu hodin cizích jazyků v rozvrhu třídy 1. C, uváděný Inspekční zprávou, není pravdivý, což škola dokládá kopií rozvrhu zmíněné třídy. ČŠI uznává připomínku jako oprávněnou, omlouvá se za omyl, ke kterému došlo vyhodnocováním neúplného výtisku rozvrhu zmíněné třídy, na kterém chyběly poslední odpolední hodiny včetně zdánlivě chybějící 4. hodiny cizího jazyka.

Pavel Kába, vedoucí inspekčního týmu
Strakonice 9. 1. 2010