

Název vyučovacího předmětu:				
Dějepis				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
Obsahové vymezení	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i dalších světových civilizací s akcentem na civilizaci evropskou chápaní sociální, kulturní a náboženské rozmanitosti lidských společností a jejího přínosu pro lidstvo získání základní orientace v historickém čase pochopení souvislosti dějinných procesů a událostí získání vhledu do historické problematiky, samostatnému uvažování a vytváření vlastního hodnotového systému 			
	Předmět dějepis se realizuje následujícími formami a metodami <ul style="list-style-type: none"> práce s různými zdroji informací (třídění, srovnávání, hodnocení) – s učebnicí, historickými mapami, dostupnou odbornou literaturou a dokumenty, historickou beletrií, s poznatky z televizních (rozhlasových) pořadů, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek, z historických exkurzí a výukových projektů pro školy projektové vyučování 			
Časové vymezení	Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími předměty <ul style="list-style-type: none"> Občanská výchova – nauka o státu, lidská a občanská práva, náboženské systémy Literární, hudební a výtvarná výchova – umělecké směry, jejich významní představitelé a díla Zeměpis – orientace na mapě, změny hranic států, světová náboženství, přeměna krajiny člověkem Matematika, fyzika, chemie, přírodopis – vědecký a technický pokrok a jeho vliv na člověka a životní prostředí 			
	prima (I.)	sekunda (II.)	tercie (III.)	kvarta (IV.)
	Pravěk – starověk (2)	Středověk – raný novověk (2)	Novověk – vznik ČSR (2)	20. století (2)
Organizační vymezení	1) předmět dějepis je realizován jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku dvě hodiny týdně 2) navazuje na výuku v předmětu I. stupně – vlastivěda			
Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace (texty v učebnici, dokumenty, ...) Podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení Vedeme je ke správnému užívání pojmů 			
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> Zařazujeme metody, jejichž prostřednictvím žáci sami docházejí k závěrům a řešením Žáci umí obhajují své názory a závěry Žáci se učí poznávat historii prostřednictvím různých pramenů, literatury a zdrojů Přibližujeme žákům běžný život a jeho problémy, konfrontujeme se současností 			
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků Nabízíme dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým • Učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace, které žákům umožní účinně spolupracovat ve skupinách zkoušet si v nich různé role • Dodáváme žákům sebedůvěru, společně vytváříme dobrou pracovní atmosféru • Využíváme příležitosti k prezentaci sociální problematiky v dané době, vést žáky k solidaritě s ženami, chudými,...
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme tolerovat a respektovat jiná kulturní, sociální a náboženská společenství • Vedeme je k zodpovědnosti v rozhodování na různých historických příkladech • Žáci si uvědomují hodnotu svých dnešních práv • Vedeme je k odmítání jakýchkoliv forem útlaku a násilí • Pěstujeme kladný vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví

Předmět:	Dějepis			
Ročník:	Prima			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady institucí, které shromažďují informace o minulosti • Žák je schopen rozlišit historické prameny a analyzovat je • Žák je schopen orientovat se v kalendáři a porovnat historii člověka s historií světa • Žák rozlišuje vznik člověka podle mýtů různých národů a porovnává je s vývojovou teorií Charlese Darwina • Žák charakterizuje život, pokroky a materiální a duchovní kulturu lidí během pravěku • Žák zasadí archeologické kultury u nás do místa a času 	<p><u>Člověk v dějinách:</u> dějiny, periodizace, prameny, muzea, archivy, galerie čas a archeologie</p> <p><u>Počátky lidské společnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a vývoj člověka - Starší doba kamenná - Střední doba kamenná - Mladší doba kamenná - Pozdní doba kamenná - Doba bronzová - Doba železná, Kelti - Germáni v českých zemích 	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jeho ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • život jako nejvyšší hodnota • zdravý životní styl, estetické hodnoty prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • význam lesa, vodní zdroje, moře • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace • lidské sídlo, město, vesnice, 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Biologie, zeměpis</p>

			<p>kulturní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení, prezentace, syntéza <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů), řešení problémů, rozhodování • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, • pozitivní komunikace • etické a prosociální chování, pomoc <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • hodnotit společenské jevy • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Evropa jako součást světa • Zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské 	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pochopí souvislost přírodních podmínek se vznikem prvních velkých civilizací • Žák pracuje s mapou • Žák rozliší společné a rozdílné znaky nejstarších civilizací • Žák na konkrétních příkladech odvodí, co nejstarší civilizace přinesly světu 	<p>Počátky zemědělských civilizací a států: Egypt, Mezopotámie, asijské státy (Indie, Čína)</p>	<p>civilizace, mezníky evropské historie</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • organizace práce skupiny • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • organizace práce skupiny • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • řešení problémů, rozhodování <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů 	<p>Český jazyk a literatura, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova</p>
--	---	--	--	--

			<p>fungování společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot</u>: spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů</u> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných 	
--	--	--	--	--

			<p>skupin – stejná práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • <u>znalost pojmů</u>: xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, <u>jednota těla a duše</u>, člověk jako součást etnika • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty • význam sportu <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, estetické hodnoty prostředí • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam lesa, vodní zdroje, moře • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace 	
--	--	--	--	--

Ročník: Sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ porovná základní rysy západoevropské, a byzantské a slovanské kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše situaci v Evropě po příchodu nových etnik, vyjmenuje barbarské státy • Žák porovná základní rysy západoevropské a byzantské civilizace • Žák si uvědomí význam evropské jednoty oproti nejednotě a vzájemné netoleranci • Žák porovná metody používané v evropské integraci s dneškem • Žák si uvědomí postavení a význam našeho regionu v tehdejší Evropě a integračním zápase • Žák vyjmenuje významné evropské osobnosti 	<p>Nová Evropa a nástupci</p> <p><u>Římské říše</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Byzantská říše - Germáni - Franská říše - Svatá říše římská 	<p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • znalost pojmů: xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • specifika a rovnocennost jazyků <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, estetické 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v životním stylu, náboženství a kultuře starých Slovanů • Žák si uvědomuje roli a postavení Slovanů v tehdejší Evropě 	<p><u>Slované a první slovanské státy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní styl Slovanů - Sámova říše - Vznik Uher (podmanění západních Slovanů) - Polský stát 	<p>hodnoty prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • ochrana kulturních památek u nás v EU • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • řešení problémů, rozhodování • obrana proti agresí a manipulaci, pozitivní komunikace,... • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti 	
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ➤ porovná základní rysy křesťanské a islámské kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává společné a rozdílné rysy států západních, jižních a východních Slovanů • Žák vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti nejstarších slovanských států 	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik států jižních Slovanů - Kyjevská Rus 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • specifika a rovnocennost jazyků • náboženství Slovanů, křesťanství <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • studijní dovednosti, kreativita • organizace práce skupiny • řešení problémů, rozhodování <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • hodnotit společenské jevy <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a ohrožování 	
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává základní rysy křesťanské a islámské civilizace • Žák vymezí úlohu křesťanství, konflikty světské a církevní moci • Žák porovná a rozpozná pohnutky, jež vedly k různým výbojům ve středověké Evropě 	<p><u>Křesťanské a islámské náboženství, čas velkých výbojů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanství v Evropě - Arabská říše a její výboje - Křížové výpravy - Turecké a tatarské výboje - Výboje Vikingů - Vyhánění Arabů z Pyrenejského poloostrova - Křesťanské řády 	<ul style="list-style-type: none"> • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení • komunikační schopnost při veřejném vystupování • tvorba mediálního sdělení – školní časopis, rozhlas, televizi, internet <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik 	
--	---	---	---	--

<p>➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>			<ul style="list-style-type: none"> • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Evropská integrace • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • organizace práce skupiny • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... • řešení problémů, rozhodování <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, 	
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní postavení Velké Moravy a raného českého státu v Evropě • Žák uvede příklady románské kultury • Žák chápe význam našeho státu i regionu pro Evropu 	<p>Počátky české státnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Morava - Počátky českého státu - Křesťanství v Čechách - Život v přemyslovských Čechách - První králové - Románský sloh 	<p>solidarita, tolerance, odpovědnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotit společenské jevy • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • život jako nejvyšší hodnota • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 	
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • <u>utváření násl. hodnot</u>: spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • řešení problémů, rozhodování • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji 	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní postavení vrcholného českého státu v Evropě • Žák uvede příklady gotické kultury • Žák chápe význam našeho státu i regionu pro Evropu 	<p><u>Gotická velmoc posledních Přemyslovců a Lucemburků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslední přemyslovští králové a Lucemburkové na českém trůně - Gotický styl a běžný život na hradech, význam hradů 	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, životní styl • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách • mise Cyrila a Metoděje • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Státní a evropské symboly • Evropská integrace • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • empatie, pohled na svět očima 	
--	---	---	---	--

<p>➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>			<p>druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> • studijní dovednosti, kreativita • organizace práce skupiny • etické a prosociální chování, pomoc • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • řešení problémů, rozhodování <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • princip sociálního smíru a solidarity <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam moře pro český stát 	
---	--	--	--	--

<p>➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • Žák si uvědomuje význam a privilegia, která měla města ve středověké společnosti • Žák dokáže popsat život v regionu v dané době 	<p><u>Život na vsi a ve městě, kolonizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolonizace a proměna středověké krajiny - Města, jejich význam a privilegia - pověsti z této doby, život v regionu 	<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jeho ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • význam lesa, vodní zdroje • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • zemědělství a ŽP <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) 	
--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, rozhodování • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování • organizace práce skupiny • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • řešení problémů, rozhodování • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování • organizace práce skupiny • empatie, pohled na svět očima druhého • studijní dovednosti, kreativita • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě 	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vymezí význam husitské revoluce • Žák vystihne výjimečnost českého státu v Evropě během husitských válek a po něm • Žák si uvědomuje význam náboženské tolerance a zákázonosnost náboženských konfliktů • Žák vyjmenuje osobnosti doby • Žák vystihne význam našeho regionu v této době 	<p><u>Neklidné srdce Evropy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reformní hnutí, Jan Hus - husitské války - Království dvojího lidu - Jagellovci - Naš region za husitských válek 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vtahy, hledání výhod v odlišnostech • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresí a manipulaci, pozitivní komunikace,... <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva • pochopení významu společných etnik • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy 	
--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Co Evropu spojuje a co rozděluje • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě 	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše průběh zámořských objevů a jejich význam pro život v Evropě • Žák dokáže popsat jedinečnost a výjimečnost mimoevropských civilizací • Žák vysvětlí renesanci antických ideálů a vyjmenuje významné osobnosti renesance • Žák vymezí význam reformace • Žák si uvědomuje význam náboženské tolerance a 	<p><u>Na prahu nového věku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské a společenské změny na přelomu 15./16. století - objevné cesty a důsledky pro Evropu - civilizace Asie, Afriky, Ameriky, Asie - Renesance a humanismus v Itálii a Evropě - Reformace a protireformace v Německu a Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Státní a evropské symboly • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení • vztah mediálních sdělení a reality • <u>média</u> v politickém životě: předvolební kampaň, média v kultuře, v politických změnách, v životě rodiny • komunikační schopnost při veřejném vystupování • citlivost vůči předsudkům, zjednodušeným soudům ve společnosti • možnost svobodně vyjádřit postoj, zodpovědnost za obsah a způsob prezentace • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Evropa jako součást světa • tradiční evropské hodnoty • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • zvyky a tradice v Evropě 	
--	--	--	---	--

	zkázonosnost náboženských konfliktů		<ul style="list-style-type: none"> • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení • vztah mediálních sdělení a reality • média jako zdroje informací • <u>média v</u> politickém životě, v politických změnách • cíle a strategie mediálních obsahů • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu • citlivost vůči předsudkům, zjednodušeným soudům ve společnosti <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana kulturních památek <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana kulturních památek • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny 	
--	-------------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot</u>: spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus 	
--	--	--	--	--

<p>➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • Žák vysvětlí význam kolonií pro evropské velmoci a popíše boj o ně 	<p><u>Evropský absolutismus s a zápas o svobodu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Počátky absolutismu ve Španělsku, Anglii, Francii, Rusku - Boj Nizozemí za svobodu - Svržení absolutismu v Anglii - Upevnění absolutismu ve Francii, Prusku, Rusku - Boj o kolonie a jejich význam 	<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • <u>komunikace:</u> dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • život a dílo významných Evropanů 	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní postavení českého státu v rámci Evropy, střední Evropy a habsburské monarchie • Žák popíše průběh české renesance a osobnosti s ním spojené • Žák dokáže popsat dvůr Rudolfa II. a jeho význam pro Evropu 	<p><u>Renesanční svět Rudolfa II. a prvních Habsburků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup Habsburků na český trůn, upevňování absolutismu - česká stavovská společnost a náboženské poměry - dvůr Rudolfa II. - Renesance v českém státě 	<ul style="list-style-type: none"> • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • význam lesa, vodní zdroje, moře <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy 	
--	---	---	---	--

<p>➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí náboženské poměry v českých zemích a pohnutky, které postupně vedly k českému stavovskému povstání 		<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělání v Evropě • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • zvyky a tradice v Evropě <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>komunikace:</u> dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní 	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní příčiny a důsledky třicetileté války • Žák objasní roli českého státu v tomto evropském zápase • Žák si uvědomí dosah náboženské netolerance • Žák popíše běžný život v této době • Žák rozpozná znaky renesance a baroka, uvede příklady stavitelů a památek 	<p><u>Český stát ve víru třicetileté války a „doba temna“ po 30-leté válce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavovské povstání - 30-letá válka - Strakonice za 30-leté války, Albrecht z Valdštejna - barokní kultura v Evropě a u nás - život na panstvích a ve městech po 30 leté válce - těžký život poddaných: povstání, vzpoury - význam a postoje Jana Amose Komenského - různé role Jezuitského řádu; rekatolizace a inkvizice, čarodějnické procesy 	<p>komunikace,...</p> <ul style="list-style-type: none"> • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy • vztah mediálních sdělení a reality • vnímání autora a jeho sdělení, prostředků a cílů, významu • možnost svobodně vyjádřit postoj, zodpovědnost za obsah a způsob prezentace • citlivost vůči předsudkům, zjednodušeným soudům ve společnosti • média jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, jejich postavení a fungování ve společnosti • <u>média v politickém životě</u>: předvolební kampaň, média v kultuře, v politických změnách, v životě rodiny 	
--	---	--	---	--

			<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • aktivní obhajování lidských práv a svobod • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů</u>. 	
--	--	--	---	--

			<p><u>kompromis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • respektování kulturních, etnických a jiných odlišností • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných • skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva 	
--	--	--	--	--

Ročník: Tercie				
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák na příkladech konkretizuje osvícenský absolutismus, porovná jej s dřívějším absolutismem a s konstituční monarchií 	<p><u>Osvícenský absolutismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Duchovní pozadí osvícenského absolutismu - Osv. absolutismus v Prusku (SŘŘNN), Rusku, Rakousku - Dělení Polska 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • komunikace: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • utváření násl. hodnot: spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • život a dílo významných Evropanů • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • specifika a rovnocennost jazyků • princip sociálního smíru a 	Zeměpis, občanská nauka

	<ul style="list-style-type: none"> • žák popíše pohnutky a myšlenky, které vedly americké osady k boji za nezávislost a posléze k občanské válce • žák vyjmenuje významné osobnosti severoamerické historie – války za nezávislost, občanské války a indiánských válek • žák vyjmenuje zápory v postoji americké společnosti vůči černochům a Indiánům 	<p><u>Demokracie v USA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Válka amerických osad za nezávislost - Diskriminace černochů na jihu USA - Indiánské války 	<p>solidarity, lidská práva, kladní dokumenty</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • aktivní obhajování lidských práv a svobod • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • výchova k demokracii, Listina základních práv a svobod: <u>volební systémy a demokratické volby, Ústava</u> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, 	<p>Zeměpis, občanská nauka, literatura, hudba</p>
--	---	--	---	---

<p>➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí pohnutky a myšlenky, které vedly k Francouzské revoluci • žák popíše významné osobnosti revoluce • žák rozliší a vyjmenuje kladné a záporné stránky Velké francouzské revoluce 	<p><u>Velká francouzská revoluce</u></p>	<p>principydemokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů</p> <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Evropa jako součást světa • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • <u>znalost pojmů:</u> xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> 	<p>Literatura, občanská výchova, hudební výchova, zeměpis</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí ekonomické a sociální změny charakterizující modernizaci společnosti • Žák dokáže vyjmenovat nové 	<p><u>Průmyslová revoluce ve světě a v Čechách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vynálezy - Marxismus - Dělnické hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • specifika a rovnocennost jazyků • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jejich ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace <p>OSV a VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Téměř vše <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní 	<p>Občanská výchova, fyzika, literatura</p>
--	---	---	--	---

<p>➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>vynálezy a nové myšlenky, stejně jako dokáže vysvětlit jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí počátky českého národního obrození a demonstruje nové politické proudy v Evropě 		<p>rozmanitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jejich ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • život jako nejvyšší hodnota • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyticky hodnotit 	
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní souvislost mezi francouzskou buržoasní revolucí a napoleonskými válkami a rozbitím feudálních systémů v Evropě 	<p><u>Snahy absolutismu o zastavení revolučních myšlenek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeňský kongres a restaurace absolutismu - Neklid ve Francii, Belgii 	<p>mediální obsahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah mediálních sdělení a reality • stavba mediálních sdělení, principy sestavování zpravodajství, srovnání titulních stran různých deníků,... • <u>média v politickém životě</u>: předvolební kampaň, média v kultuře, v politických změnách, v životě rodiny • možnost svobodně vyjádřit postoj, zodpovědnost za obsah a způsob prezentace • tvorba mediálního sdělení <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • <u>utváření násl. hodnot</u>: spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • aktivní obhajování lidských práv a svobod • podílet se na práci celku 	<p>Literatura, občanská výchova, zeměpis</p>
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ➤ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná a vysvětlí různé pohnutky a výsledky revoluce 1848 v jednotlivých zemích Evropy • Žák vysvětlí specifický průběh revoluce v našich zemích • Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních struktur v evropských revolucích 19.století 	<p><u>Revoluční rok 1848 / 1849</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Integroční snahy v Itálii a Německu - Francie – počátek revoluce - Revoluce u nás, národnostní složení Rakousko-Uherska 	<p>s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • výchova k demokracii, Listina základních práv a svobod: <u>volební systémy a demokratické volby, Ústava</u> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Evropa jako součást světa • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence 	<p>Občanská výchova, literatura, zeměpis</p>
---	---	--	--	--

<p>➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše rozdílný přístup jednotlivých zemí k řešení revolučních otázek a k normalizaci poměrů • Žák popíše typické znaky rodících se moderních evropských velmocí 	<p><u>Porevoluční Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie Napoleona III. - Viktoriánská Anglie - Sjednocení Itálie a Německa 	<p>xenofobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • <u>znalost pojmů</u>: xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • specifika a rovnocennost jazyků • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jejich ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními 	<p>Zeměpis, občanská výchova</p>
---	---	--	--	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí průběh českého národního obrození a jeho mezníky a demonstuje základní politické proudy u nás • Žák dokáže popsat běžný život na přelomu století a umí jej porovnat s dnešní dobou • Žák popíše vynálezy z přelomu století a dokáže vysvětlit jejich význam pro tehdejší a dnešní společnost • Žák umí popsat postavení diskriminovaných skupin ve společnosti a jejich těžký boj za svá práva • Žák popíše demokratický systém v Rakousko-Uhersku a vývoj volebního systému 	<p><u>Habsburská monarchie ve 2. polovině XIX. století, měšťanská a kapitalistická společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká politika a kultura ve 2. polovině 19. století a na počátku 20. století - Měšťanská a kapitalistická společnost v Čechách a ve světě - Životní styl na přelomu 19. a 20. století 	<p>zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresí a manipulaci, pozitivní komunikace • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • <u>utváření násl. hodnot:</u> spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost • aktivní obhajování lidských práv a svobod • podílet se na práci celku s vědomím vlastní odpovědnosti: <u>pluralita názorů, kompromis</u> • argumentace, formulování názorů, prezentace, naslouchání • výchova k demokracii, Listina základních práv a svobod: <u>volební systémy a demokratické volby, Ústava</u> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy 	<p>Občanská výchova, fyzika, výtvarná výchova</p>
--	---	--	--	---

<p>➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává velmocenské ambice jednotlivých koloniálních mocností a vyjmenuje kroky zosťující mezinárodní napětí • Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce • Žáci vysvětlí význam T.G.Masaryka a československých legií pro vznik Československé republiky 	<p><u>Boj o kolonie, první světová válka a český boj za svobodnou republiku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperialismus VB, F, N, Itálie, USA, Ruska, Japonska a lokální konflikty - Bloky Dohoda a Dvojspolek - Průběh války - život v zázemí - významné bitvy - díla evropských autorů - vznik a osud československých legií 	<p>demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické řešení problémů</p> <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Evropa jako součást světa • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě a ve světě • Státní a evropské symboly • Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence xenofobie • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • <u>znalost pojmů</u>: xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> 	<p>Zeměpis, hudební výchova, fyzika, literatura, občanská výchova</p>
---	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • specifika a rovnocennost jazyků • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jejich ohrožování • zodpovědnost, návyky občana vůči prostředí • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji • nerovnoměrný sociální vývoj, růst globalizace 	
--	--	--	--	--

Ročník: Kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> • žák analyzuje a vysvětlí procesy, které vedly ke vzniku totalitních a extremistických hnutí v Evropě – komunismu, fašismu, nacismu • popíše snahy o meziválečnou integraci Evropy a světa • žák vysvětlí kladné a záporné stránky meziválečných demokratických systémů v Evropě • žák porovná nacistický, fašistický, komunistický a demokratický systém – jeho idee a praxi • žák analyzuje a vysvětlí procesy, které vedly k rozvoji totalitních a extremistických hnutí v Evropě – komunismu, fašismu, nacismu • žák vyjmenuje příklady největších zločinů fašismu, nacismu a komunismu • žák odhalí záporné stránky vůdčích evropských demokratických režimů při konfrontaci s fašismem • žák vyjmenuje vyjmenuje 	<p>Zlatá 20. léta v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečná krize, komunismus a fašismus - poválečná obnova - poválečné uspořádání světa <p>Bouřlivá třicátá léta v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová hospodářská krize - nástup nacismu v Německu - vývoj v SSSR - španělská občanská válka + nebezpečí nového vál.konfliktu+appeasement - kultura v Evropě a ve světě 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresí a manipulaci, pozitivní komunikace • řešení problémů, rozhodování <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Státní a evropské symboly • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání rasové nesnášenlivosti, prevence 	<p>Literatura, fyzika, chemie, zeměpis, občanská výchova, výtvarná a hudební výchova</p>

	významné osobnosti meziválečné kultury		<p>xenofobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si dopady negativního jednání, potírat netoleranci, xenofobii, diskriminaci, rasismus • znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v Čechách a Evropě • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • <u>znalost pojmů</u>: xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti, jednota těla a duše, člověk jako součást etnika • zájem o postavení <u>národnostních menšin v české a evropské společnosti</u> • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyticky hodnotit mediální obsahy: kritické čtení • vztah mediálních sdělení a reality • <u>média v politickém životě</u>: předvolební kampaň, média v kultuře, v politických změnách, v životě rodiny • média jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, jejich postavení a fungování ve společnosti <p>citlivost vůči předsudkům, zjednodušeným soudům ve společnosti</p>	
--	---	--	---	--

<p>➤ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše vývoj československé demokracie a její význam – uvnitř ČSR i v rámci celé Evropy • Žák vyjmenuje národnostní menšiny v ČSR a popíše jejich situaci a vztah vlády k nim • Žák vysvětlí důvody a význam československé hospodářské prosperity ve 20. letech, příčiny a souvislosti krize ve 30. letech • Žák objasní hledání cesty z krize a význam cesty, kterou ČSR nastoupila v polovině 30. let • Žák vy světlí význam T.G.Masaryka a vyjmenuje další osobnosti 28. října a meziválečné republiky • Žák vyjmenuje osobnosti a proudy v československé meziválečné kultuře a zároveň objasní její význam koncem 30. let 	<p>Meziválečné Československo – středoevropská tvrz demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik ČSR - 20. léta+čsl.demokracie +národnostní menšiny - Léta prosperity - Léta hospodářské krize - Československá 30. léta+obrana republiky a demokracie - Od Mnichova k okupaci - Kultura ČSR <p>Léta nesvobody – na frontách druhé světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypuknutí 2. světové války - západní tažení - napadení SSSR - obrat ve vývoji války - čsl.zahraniční odboj+čsl.vojáci na 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc 	<p>Občanská výchova, hudební a výtvarná výchova, literatura</p> <p>Totéž</p>
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<p>zahraničních jednotek v tomto osvobožovacím zápase</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyjmenuje příklady zločinů nacistických vojsk během války • Žák objasní běžný život v Protektorátě a porovná jej s dnešní demokratickou současností • Žák vysvětlí nutnost a vyjmenuje formy protinacistického odboje • Žák objasní postavení protektorátní vlády v systému • Žák vyjmenuje osobnosti protinacistického domácího odboje • Žák vysvětlí oficiální postoj nacistického režimu k „české otázce“ a k „židovské otázce“ • Žák vyjmenuje příklady nacistických zločinů na území Československa a vyjmenuje nejznámější zločince • Žák zná a vysvětlí pojmy „holocaust“, „Lidice“, „Terezín“ atd. 	<p>frontách 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta ke svobodě <p><u>Léta nesvobody – v Protektorátě Čechy a Morava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. republika+14.-15.3.1939 - Co to byl protektorát? - Život v protektorátě - Národ se bránil - Formy odboje, heydrichiáda 	<ul style="list-style-type: none"> • obrana proti agresí a manipulací, pozitivní komunikace,... • řešení problémů, rozhodování <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jeho ohrožování • život jako nejvyšší hodnota • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí 	<p>Literatura, zeměpis, občanská výchova</p>
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje a vysvětlí rozdělení protihitlerovské koalice do bipolárního světa • Žák na příkladech uvede rozdíl mezi poválečným vývojem demokratických a bolševických zemí • Žák objasní roli SSSR a USA v budování tzv. studené války • Žák objasní příčiny, jež vedly k Únoru 1948 • Žák vysvětlí důvody, jež vedly k odsunu německé národnostní menšiny z ČSR • Žák analyzuje a vysvětlí procesy vedoucí k velké podpoře KSČ u české veřejnosti • Žák vyjmenuje osobnosti a proudy v československé poválečné kultuře a vysvětlí 	<p><u>Spuštění železné opony v Evropě:</u> Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledky války - život po válce - Evropa na rozcestí <p><u>Spuštění železné opony v Evropě:</u> Československo</p> <ul style="list-style-type: none"> - německá otázka a národnostní menšiny v ČSR - Československo 1945-1948 - Prohra čl. Demokracie - Československá 	<ul style="list-style-type: none"> • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní 	<p>Občanská výchova, zeměpis</p>
--	---	---	---	----------------------------------

	<p>její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady nedemokratického vývoje v ČSR po Únoru 1948 a zločinů komunistického režimu v 50. letech 20. století • Žák porovná základní rysy 	<p>kultura 1945-1948</p> <p>Československo 1948 – 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunistické Československo - protikomunistický odboj 	<p>rozmanitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Evropa jako součást světa • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty • <u>znalost pojmů</u>: xenofobie, rasismus, národnost, netolerance <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jeho ohrožování • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vtahy, hledání výhod v odlišnostech 	<p>Zeměpis, občanská výchova, literatura</p>
--	---	--	--	--

	<p>komunistického a nacistického režimu v ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjmenuje osobnosti československého poúnorového exilu • Žák analyzuje rozčarování ze socialismu, nadějný rok 1968 a demoralizaci společnosti po srpnové okupaci 1968 <ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje globální vývoj ve svět během let 1949 – 1989 a nachází souvislosti s vývojem v ČS(S)R 	<ul style="list-style-type: none"> - poúnorový exil a lidé doma - pád mýtu o socialismu v ČSR - léta uvolnění - rok 1968 	<ul style="list-style-type: none"> • empatie, pohled na svět očima druhého • organizace práce skupiny • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresi a manipulaci, pozitivní komunikace,... • řešení problémů, rozhodování <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik, institucí EU, mezinárodní organizace • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Vzdělání v Evropě, tradiční evropské hodnoty • Evropa jako součást světa • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Evropská integrace, 4 svobody a jejich dopad na život jedince • Co Evropu spojuje a co rozděluje • Lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí 	
--	---	--	---	--

		<p>Evropa a svět 1949 – 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění sovětského bloku - změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let - mezinárodní vývoj od 60. let - konec nesvobody 	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky života a jeho ohrožování • život jako nejvyšší hodnota • citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu prostředí • význam lesa, vodní zdroje, moře • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina • význam vody pro člověka, energie využívané člověkem, hospodaření s přírodními zdroji <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů) • dobré mezilidské vztahy, hledání výhod v odlišnostech • <u>komunikace</u>: dokáží odstoupit od vlastního názoru, zvládnutí soutěže a konkurence • empatie, pohled na svět očima druhého • lidská práva a hodnoty, etické a prosociální chování, pomoc • obrana proti agresí a manipulaci, pozitivní komunikace <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společných etnik, institucí 	
--	--	---	---	--

			<p>EU, mezinárodní organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • život a dílo významných Evropanů • překonávání předsudků, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti • Naše vlast jako součást Evropy, důraz na sousedy • Evropa jako součást světa • Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti • Události atd. v okolí mající vztah k Evropě a světu • Co Evropu spojuje a co rozděluje <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných skupin – stejná práva • princip sociálního smíru a solidarity, lidská práva, základní dokumenty • <u>znalost pojmů</u>: xenofobie, rasismus, národnost, netolerance <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí • podmínky života a jeho ohrožování • lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše 	
--	--	--	---	--