

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Výchova k občanství se vyučuje jako vzdělávací obor, který spolu s dějepisem tvoří vzdělávací oblast Člověk a společnost.

Ve vyšších ročnících navazuje předmět Společenské vědy.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na orientaci žáka v realitě a jeho začleňování do společnosti a sociálních vztahů. Umožňuje mu sebepoznání a pochopení jednání druhých v různých životních situacích.

Obor přináší informace z ostatních vzdělávacích oborů a předmětů, zpracovává je, vyhodnocuje a dále s nimi pracuje. Je úzce spjatý zejména s dějepisem ( historické události, pojmy a souvislosti), zeměpisem (důležité oblasti, různé kultury), přírodopisem (životní prostředí), biologií (stavba lidského těla), fyzikou, chemií, cizími jazyky, informačními a komunikačními technologiemi.

### Časové a organizační vymezení:

Obor Výchova k občanství se vyučuje:

v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně

v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Žák je v tomto oboru veden k tomu, aby zejména:

- užíval občanských práv a povinností v reálných situacích
- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů
- diskutoval nad aktuálními tématy a problémy
- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, co říkají, co dělají
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- rozvíjel své myšlení, logické a kritické usuzování

### Předmětem prolínají průřezová témata:

#### *Člověk a společnost:*

**Multikulturní výchova** – mezilidské vztahy, vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli, kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, vlastní identita.

**Osobnostní a sociální výchova** – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, pomoc druhému člověku, sebepoznávání, seberegulace, komunikace, rozvoj morálních vlastností.

**Výchova demokratického občana** – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, politický a hospodářský život.

**Environmentální výchova** – lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší, globální problémy.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – soužití v rámci celé Evropy, sociální a kulturní odlišnosti, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, mezinárodní organizace.

**Mediální výchova** – mediální komunikace a práce s médii, ověřování informací, analýza textů, prezentace.

### **Člověk a svět práce:**

**Osobnostní a sociální výchova** – kooperativní dovednosti, schopnost seberegulace, psychohygiena, sebepoznávání.

**Environmentální výchova** – lidské aktivity a proměny životního prostředí.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- vyhledávají a třídí informace dle zadaných kritérií
- chápou smysl a cíl učení
- seznamují se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávají je do vzájemných souvislostí

#### **Učitel**

- zařazuje metody, při kterých docházejí k poznatkům a závěrům žáci sami
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a způsobů řešení
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- vnímají nejrůznější společenské problémy a sledují jejich vývoj
- při řešení problémů objevují souvislosti s jinými vzdělávacími obory a předměty
- svá řešení posuzují z různých společenských aspektů, hledají různé varianty řešení

#### **Učitel**

- pracuje s neznalostí a nevědomostí žáka jako s příležitostí, jak rozšiřovat žákův okruh vědomostí
- vede žáky k ověřování informací a sám pomáhá prakticky ověřovat správnost řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- učí se souvisle a výstižně formulovat své myšlenky
- učí se kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vytvářejí hypotézy

#### **Učitel**

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, podle potřeby pomáhá žákům

### **Kompetence sociální a personální**

### Žáci

- souvisle a výstižně formulují své názory na společenské dění
- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat a sebekontrolu
- chápou potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- ovládají a řídí své jednání a chování, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **Kompetence občanské**

### Žáci

- přijímají společenské normy a zákony, respektují názory ostatních
- poznávají naše kulturní tradice a historické dědictví a díky tomu pocítují potřebu je chránit
- respektují přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot

### Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

## **Kompetence pracovní**

### Žáci

- nacházejí způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientují se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápou cíl a riziko podnikání
- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení
- využívají znalostí a zkušeností pro volbu své profesní orientace

### Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků a informací

### Výchova k občanství - prima

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</b></li> <li>- <b>umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</b></li> <li>- <b>uvádí příklady pořekadel a přísloví</b></li> <li>- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</li> <li>- orientuje se v příbuzenských vztazích</li> <li>- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje</li> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi</li> <li>- vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu</li> <li>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li> <li>- uvede příklady památných míst obce a regionu</li> <li>- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</li> </ul>	<p><b>Rok v jeho proměnách a slavnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář, letopočty svátky</li> <li>- přísloví a pořekadla</li> </ul> <p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině, lidská práva role členů rodiny</li> <li>- funkce a vývoj rodiny</li> <li>- vztahy v rodině, rodinné problémy</li> <li>- úplná a neúplná rodina</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> <li>- hospodaření rodiny</li> </ul> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem domov</li> <li>- prostředí domova</li> <li>- bydliště a jeho okolí</li> <li>- státní správa – obecní zřízení (zastupitelstvo, úřad</li> <li>- vlast (státní symboly)</li> </ul> <p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a její pravidla</li> <li>- systém školství, školní řád a pravidla</li> <li>- volný čas</li> <li>- první pomoc</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ENV – životní prostředí v místě bydliště i ve světě, globální problémy</p> <p>MKV - rasy, národy a národnosti, tradice, zvyky</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>zeměpis: život v regionech, tradice, zvyky, planeta Země</p> <p>dějepis: významné události a jejich data z historie ČR</p> <p>cizí jazyky</p> <p>český jazyk a literatura: pověsti ( Praotec Čech...), významné osobnosti česky psané literatury, Bible a její odkaz</p> <p>přírodopis</p> <p>chemie – drogová závislost</p>

### Výchova k občanství – sekunda

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>- řeší případné konflikty nebo neshody s druhými lidmi nenásilným způsobem</li> <li>- rozpozná netolerantní, rasistické a xenofóbní projevy v chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám a k projevům nesnášlivosti</li> <li>- zhodnotí a na příkladech uvede význam solidarity mezi lidmi a přínos spolupráce mezi lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vlivy, které působí na formování jeho osobnosti</li> <li>- rozlišuje sociální skupiny a uvědomuje si jejich působení na člověka</li> <li>- dokáže posoudit správné a nesprávné chování v mezilidských vztazích</li> <li>- je schopen pochopit odpovědnost člověka za vlastní zdraví i zdraví druhých</li> <li>- volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi</li> <li>- osvojené poznatky dokáže aplikovat v konkrétních životních situacích</li> <li>- pochopí význam rodiny pro život člověka</li> <li>- porovnává variabilitu vztahů v rodině</li> <li>- uvědomuje si své možnosti v přispívání ke spokojenosti rodiny a domova</li> </ul>	<p><b><u>Život mezi lidmi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a společnost</li> <li>- v jakých skupinách žijeme</li> <li>- pravidla a normy chování</li> <li>- komunikace</li> <li>- rodina</li> </ul>	<p>OSV – komunikační schopnosti MKV VDO</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> <li>- dějepis</li> <li>- biologie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje duchovní a hmotné projevy kultury</li> <li>- vyjmenuje základní kulturní tradice, svátky a slavnosti, časově je dokáže zařadit</li> <li>- uplatňuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- objasní potřebu ochrany kulturních památek, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování</li> <li>- uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam kultury pro člověka</li> <li>- rozlišuje druhy kultury, snaží se poznávat jiné kultury</li> <li>- vlastními slovy posuzuje a zdůvodňuje správný postoj ke kulturním památkám, přírod. bohatství a kulturnímu dědictví, rozlišuje projevy vandalismu</li> <li>- vyjmenuje základní kulturní tradice a časově je zařadí</li> <li>- aplikuje základní pravidla společenského styku</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování</li> <li>- respektuje náboženské přesvědčení druhého člověka</li> <li>- aktivně se seznámí s nabídkou jemu blízkých kulturních institucí a informuje ostatní spolužáky</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a kultura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, kulturní instituce, masová kultura</li> <li>- umění a krása kolem nás</li> <li>- víra a náboženství</li> <li>- kulturní vzorce chování</li> <li>- přírodní a kulturní bohatství</li> <li>- kulturní dědictví</li> </ul>	<p>OSV MKV MV VDO</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis</li> <li>- zeměpis</li> <li>- cizí jazyky</li> <li>- matematika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní biologické potřeby a potřeby sociální</li> <li>- objasní nutnost ochrany majetku a zásady s tím spojené uplatňuje v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkce peněz</li> <li>- je schopen rozlišit druhy majetku, uvádí příklady</li> <li>- orientuje se ve způsobech nabývání majetku</li> <li>- objasňuje pojmy životní úroveň, životní styl</li> <li>- chápe význam rozpočtu pro dobré hospodaření s majetkem a penězi</li> </ul>	<p><b><u>Majetek v životě člověka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby člověka</li> <li>- majetek a vlastnictví</li> <li>- peníze, význam a funkce peněz</li> <li>- vlastníci majetku</li> <li>- rozpočet a hospodaření s majetkem</li> <li>- ekonomika domácnosti a rodinný rozpočet</li> </ul>	<p>OSV VDO ENV MV</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika</li> <li>- zeměpis</li> <li>- cizí jazyky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu</li> <li>- vysvětlí význam voleb v demokratické společnosti a úlohu občana ve volbách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vyjmenuje znaky státu, vysvětlí formy státu</li> <li>- objasní výhody demokratického státu pro život občanů v tomto státě</li> <li>- je schopen rozlišit a vysvětlit jednotlivé složky státní moci v ČR</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a společnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát, formy státu</li> <li>- řízení společnosti</li> <li>- demokracie</li> <li>- volby a veřejný život</li> </ul>	<p>OSV VDO MV</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis</li> <li>- zeměpis</li> <li>- cizí jazyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> <li>- popíše význam začlenění ČR do EU</li> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem globalizace</li> <li>- je schopen posoudit její klady a zápory</li> <li>- vlastními slovy dokáže vysvětlit význam začlenění ČR do EU</li> <li>- popíše svůj postoj k národnostním menšinám</li> <li>- projevuje své odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech</li> <li>- vysvětlí význam dodržování osobní kázně</li> </ul>	<p><b><u>Svět kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s ostatními zeměmi</li> <li>- tolerance k menšinám</li> <li>- nadnárodní společenství</li> <li>- OCHČMU</li> </ul>	<p>OSV VDO MKV MV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> <li>- dějepis</li> <li>- cizí jazyky</li> <li>- chemie</li> <li>- fyzika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí význam lidské solidarity</li> <li>- pomůže druhému člověku, když bude pomoc potřebovat</li> <li>- pochopí nutnost dodržování mravních zásad v životě člověka</li> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>- respektuje práva ostatních vyjádřit vlastní názor</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání</li> <li>- vyjmenuje základní práva dětí</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a lidská práva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost a nerovnost lidí</li> <li>- svoboda a autorita</li> <li>- mravnost a morálka</li> <li>- lidská práva v dokumentech</li> <li>- ochrana lidských práv</li> <li>- dětská práva</li> <li>- ochrana zdraví - drogy</li> </ul>	<p>OSV VDO MKV MV ENV</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- cizí jazyky</li> <li>- dějepis</li> </ul>

### Výchova k občanství - tercie

<b>Očekávané výstupy:</b>  <b>Žák:</b>	<b>Školní výstupy:</b>  <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se poznávat své city , seznamuje se největším komunikačním uměním lidstva, s empatií a učí se empatii používat</li> <li>- uvědomuje, že se naše jednání se skládá pozitivních i negativních citů</li> <li>- učí se přijímat životní odlišnost a styl svých kamarádů, poslze svých přátel</li> <li>- je schopen si racionálně odvodit, že k plnému a zralému vztahu chybí ještě zralost sociální – společností podmíněná zralost</li> <li>- učí se řešit konfliktní situace a přistupovat ke konfliktním lidem</li> <li>- umí analyzovat neadekvátní vyrovnávání se s životně náročnými situacemi jak u sebe, tak u ostatních</li> <li>- učí se přijmout kolektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje kladné a záporné city na sobě a u svých spolužáků</li> <li>-uveče rozdíl mezi náladou, afektem a pokusí se analyzovat původce afektů a nálad</li> <li>- vysvětlí projekci citů ve vášně, jmenuje pozitivní a stinné stránky vášni</li> <li>- vysvětluje důležitost citů v životě člověka důležité</li> <li>-vyjadřuje se k hodnocení druhých lidí</li> <li>- získává návod, jak v praxi předcházet afektům a jak přistupovat k afektovaným lidem, učí se je asertivně odzbrojit</li> <li>- učí se budít v sobě pozitivní vášně a nevyhýbá se negativním a adrenalinovým vášním</li> <li>- učí se odůvodnit si dopad negativní vášně na svou psychiku a na celé okolí, nebojí se vyhledat odbornou pomoc (učitel, poradna, psycholog) a je schopen podstoupit alternativní programy</li> <li>-vysvětlí rozdíl mezi kamarádstvím a přátelstvím v oblasti citů</li> <li>- analyzuje přátelství osobností v dějinách</li> <li>- charakterní kamarádství a přátelství nám pomáhá překonávat citové překážky v prvních milostných vztazích</li> <li>- vysvětlí vlastní identitu</li> <li>- vysvětlí důležitost mít rád sám sebe</li> <li>- popisuje náročné životní situace-</li> <li>- v rámci svých sil a možností pomáhá řešit viditelné problémy svých spolužáků</li> </ul>	<p><b><u>ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT</u></b></p> <p><u>Role citů v našem životě</u>  Nálady  Afekty  Vášně  Poznávání svých citů  Vnímání druhých lidí</p> <p><u>Citové vztahy</u>  Kamarádství  Přátelství  Milostné vztahy</p> <p><u>Hledání sama sebe</u></p> <p>Vědomí vlastní totožnosti  Projevy nedostatku sebevědomí  Získání sebeúcty  Žádoucí a nežádoucí přizpůsobení se</p> <p><u>Náročné životní situace</u>  Frustrace  Konflikt  Příčiny konfliktů  Konfliktní lidé  Stres  Rozdíly v reakcích na stres  Vyrovnání se s náročnými situacemi</p>	<p>OSV – porozumění sobě samému, poznávání druhého člověka</p> <p>VDO- hodnocení chování druhých</p> <p>MV – vliv médií na život člověka</p> <p>MKV – rasismus</p> <p>Mezipředmětové vztahy:  - biologie člověka/dospívání/  - dějepis</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat v praxi právní řád</li> <li>- srovnává rozdíly mezi zeměmi, kde mají lidé minimální práva a kde je zcela právo ve službách totalitní ideologie (komunismus, uzavřené náboženské společnosti, rozlišuje normy etické a právní a jejich důsledky)</li> <li>- uvědomuje si svou účast v právních vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe nutnost existence práva a právního řádu ve společnosti</li> <li>- rozlišuje etické a právní normy</li> <li>- snaží se svými slovy popsat a vysvětlit pojem spravedlnost</li> <li>- rozlišuje právního zástupce státu a právního zástupce fyzické osoby /advokacie/</li> <li>- prokáže znalost právních vztahů úměrných jeho věku</li> <li>- definuje právní ochranu v právním státě</li> <li>- rozlišuje občanské soudní řízení a řízení trestní</li> <li>- umí vysvětlit a odůvodnit beztrestnost a její okolnosti</li> <li>- vyjmenuje některé druhy trestných činů a trestů</li> <li>- dokáže odlišit trestné činy od přestupků</li> <li>- umí srovnat tresty a sankce, je schopen i porovnat, zda se trestná činnost vyplácí</li> </ul>	<p><b><u>ČLOVĚK A PRÁVO</u></b></p> <p><u>Právní vztahy</u>  Mezilidské vztahy  Morální a právní normy  Právní řád  Právní vědomí  Spravedlnost</p> <p><u>Účastníci právních vztahů</u>  Fyzické, právnické osoby a jejich právní subjektivita  Způsobilost k právním úkonům  Právní zastupování  Zájmové organizace</p> <p><u>Právní řád</u>  Význam pravidel vzájemného styku lidí  Dodržování právního řádu a jeho uspořádání  Sbírka zákonů České republiky  Policie, státní zastupitelství  Soudnictví  Trestní řízení  Trestné činy a přestupky  Okolnosti vylučující trestnost</p>	<p>VDO- občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>OSV</p> <p>Mezipředmětové vztahy:  - dějepis /druhy trestů v tradičních společnostech a v současnosti/  - zeměpis /právní systém v okolních státech/</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že jako občan státu má určitá práva i povinnosti</li> <li>- ví, že neznalost práva neomlouvá</li> <li>- chápe důležitost právního vědomí</li> <li>- objasňuje vlastnické právo a jeho význam</li> <li>- vybavuje si legální způsoby získávání majetku a odlišuje je od nelegálních</li> <li>- úměrně svému věku se orientuje ve smlouvách plynoucích z občanskoprávních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jakým způsobem může člověk nabyt a pozbyt občanství</li> <li>- vyjmenuje nejčastější právní úkony, s nimiž se může ve svém věku setkat</li> <li>- charakterizuje pojem vlastnictví</li> <li>- specifikuje, co by měly smlouvy obsahovat</li> <li>- jmenuje výhody pojistných smluv</li> <li>- uvádí specifika spojená s pojištěním</li> </ul>	<p><b><u>ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT</u></b></p> <p><u>Člověk jako občan</u>  Státní občanství  Nabývání a pozbytí státního občanství  Práva a povinnosti občana státu</p> <p><u>Občanské právo</u>  Občanskoprávní vztahy  Občanský zákoník</p> <p><u>Vlastnické právo</u>  Předměty vlastnického práva  Způsoby nabývání a pozbytí vlastnictví  Spoluvlastnictví  Dědění</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>MKV- mezilidské vztahy  - rasismus</p> <p>MV – práce s informacemi</p> <p>Mezipředmětové vztahy:  - dějepis  - matematika  - cizí jazyky</p>

		<u>Smlouvy</u> Kupní smlouva Odpovědnost za vady Reklamace Smlouva o dílo  <u>Pojištění a zdravotně sociální péče</u> Pojišťovací služby a druhy pojištění (všeobecné, zdravotní, nemocenské, důchodové, sociální)	- český jazyk /formální i obsahová stránka smluv/
- porovnává patriarchální a matriarchální model rodiny (výhody a nevýhody) - umí sociologicky srovnat rodinu v tradiční kultuře a dnes - popisuje funkční a nefunkční rodinu - zkoumá na sobě znaky určité sociální zralosti - učí se na bližším poznání svých přátel a známých vnímat syndrom rozvodu manželství u partnerů a dětí - učí se přijmout jedince z rozvrácených nebo již neexistujících rodin jako sobě rovné	- objasní význam manželství pro rodinu - vyjmenuje důvody bránící uzavření manželství - umí si odůvodnit výhody manželství před volným soužitím - jmenuje svá práva a povinnosti v rodině - uvědomuje si své místo v rodině, svoji důležitost v rodině- uvádí nejčastější příčiny rozpadu manželství - charakterizuje důsledky rozpadu manželství a jejich dopad na psychiku partnerů, dětí a okolí - přemýšlí, jak rozvodům předcházet - specifikuje druhy náhradní rodinné výchovy - jmenuje nejčastější způsoby a důvody zanedbávání péče o dítě - zná instituce, které se touto problematikou zabývají	<u><b>ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT</b></u>  <u>Rodina v užším a širším slova smyslu</u> Rodinná práva a povinnosti Význam manželství a rodiny Příbuzenství a rodina  <u>Manželství</u> Vznik a zánik manželství Okolnosti vylučující uzavření manželství Práva a povinnosti manželů  <u>Rodičovství</u> Rodičovská odpovědnost Zastupování dětí a správa jejich majetku Vyživovací povinnosti mezi rodiči a dětmi, dětmi a rodiči  <u>Rozvod manželství</u> Zdroje sporů Nezralé rodičovství Právní následky rozvodu Otázka bydlení a vypořádání společného jmění Vliv rozvodu na nezletilé i zletilé děti  <u>Náhradní rodinná výchova</u> Druhy náhradní výchovy (osvojení, poručenství, pěstounská péče, ústavní výchova)	OSV – komunikace a mezilidské vztahy  MKV – kulturní diference - etnický původ - multikulturalita - rasismus  Mezipředmětové vztahy: - dějepis - zeměpis - cizí jazyky

		<u>Dítě pod ochranou státu</u> Pomoc státu při řešení rodinných problémů, výchovná a poradenská péče o rodinu Soudní pomoc rodině Pravomoci státních orgánů Určování rodičovství	
- vyhodnocuje teoretické a praktické předpoklady pro volbu povolání - připravuje se na vstup do světa práce a na trh práce - uvědomuje si význam práce jako důležitého prostředku pro spokojený život rodiny - chápe práci jako součást své existence a jako možnost sebeutváření - orientuje se v pracovněprávních vztazích úměrně svému věku - rozumí pracovní smlouvě, kterou uzavírá jako brigádník se svým zaměstnavatelem	- jmenuje možnosti, kterými lze získat různou kvalifikaci potřebnou pro určité povolání - popisuje základní způsoby, jakými stát umožňuje jedinci podnikat - charakterizuje trh práce - přináší informace o nabídce pracovních míst ve svém okolí - jmenuje způsoby, jak odolávat depresím v případě nezaměstnanosti - jmenuje podmínky uzavírání pracovní smlouvy - uvádí důvody pro skončení pracovního poměru objasňuje pojem pracovní proces a uvádí vše, co s ním souvisí - uvádí příklady, jak se zaměstnavatel stará o své zaměstnance - uvádí povinnosti plynoucí pro zaměstnance i zaměstnavatele z uzavřené pracovní smlouvy, zejména pracovní podmínky žen a mladistvých - vlastními slovy popisuje, jak je postaráno o osoby se změněnou pracovní schopností	<u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u>  <u>Příprava na pracovní uplatnění</u> Vztah člověka k jeho práci Volba povolání Kvalifikace Práce jako záliba  <u>Ekonomický faktor práce</u> Trh práce – nabídka a poptávka Úřady práce Rekvalifikace  <u>Zákoník práce a pracovní poměr</u> Pracovní smlouva Změna pracovního poměru Výpověď Okamžité zrušení pracovního poměru  <u>Pracovní proces</u> Pracovní podmínky Pracovní kázeň Pracovní doba Dovolená na zotavenou Odměna za práci  <u>Péče o zaměstnance</u> Bezpečnost práce Pracovní podmínky žen a mladistvých Osoby se změněnou pracovní schopností	OSV- lidské vztahy, komunikace - sebepoznání  MKV – mezilidské vztahy na pracovišti - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  ENV – lidské aktivity a životní prostředí  MV – vliv médií na volbu povolání  VMEGS  Mezipředmětové vztahy: - dějepis - zeměpis - matematiky - cizí jazyky - biologie člověka - chemie

### Výchova k občanství - kvarta

Očekávané výstupy:	Školní výstupy :	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si nutnost vzniku státu</li> <li>- pochopí význam státu pro občana</li> <li>- dokáže popsat jednotlivé typy a formy států</li> <li>- orientuje se v základních lidských právech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše formy a typy státu</li> <li>- objasní principy fungování demokratického státu a jeho výhody</li> <li>- rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci</li> <li>- vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- prokáže znalost základních lidských práv a svobod člověka</li> <li>- uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obce, kraje a státu</li> <li>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev</li> <li>- uvede možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a ve státě</li> </ul>	<p><b><u>Stát, právo a občan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky vzniku státu</li> <li>- znaky a funkce státu</li> <li>- typy a formy státu, dělba státní moci</li> <li>- státní symboly</li> <li>- politika a politické strany</li> <li>- občan a jeho role v demokratické společnosti, podíl občana na státní správě</li> <li>- principy demokracie, demokratický stát, politický pluralismus</li> <li>- lidská práva, postavení etnických skupin a kultur ve společnosti</li> <li>- národnostní menšiny v ČR a Evropě</li> </ul>	<p>VDO – občan, občanská společnost, stát, právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p>OSV – komunikační schopnosti</p> <p>MKV – princip sociálního smíru</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis</li> <li>- zeměpis</li> <li>- cizí jazyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí principy tržního hospodářství</li> <li>- dodržuje zásady hospodárnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní principy fungování trhu – nabídka, poptávka, zisk, cenová politika</li> <li>- vyjmenuje základní formy podnikání</li> <li>- vysvětlí funkci peněz, uvede příklady různých forem placení</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy daní</li> <li>- na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek</li> </ul>	<p><b><u>Stát a hospodářství</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a tržní hospodářství</li> <li>- formy podnikání</li> <li>- hospodářská politika státu</li> <li>- státní rozpočet, peníze</li> <li>- daně a sociální politika státu</li> </ul>	<p>MV</p> <p>OSV - rozvoj komunikačních schopností</p> <p>MKV</p> <p>ENV</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika</li> <li>- dějepis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní činnosti vybraných profesí</li> <li>- konkretizuje možnosti, jak získat informace o volbě povolání, využije poradenské služby pro výběr vhodného povolání</li> <li>- posoudí své schopnosti pro výběr povolání a v modelových situacích prokáže schopnosti prezentovat svoji osobu při vstupu na trh</li> <li>- dokáže sestavit pracovní smlouvu, vyhledává v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru</li> <li>- zajímá se o problémy nezaměstnanosti a způsoby jejich řešení</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a svět práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce</li> <li>- volba profesní orientace, možnosti vzdělávání</li> <li>- sebepoznávání, osobní zájmy a životní cíle, zkušenosti a neúspěchy, osobní vlastnosti, schopnosti, sebehodnocení</li> <li>- vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>- pracovní příležitosti v obci, regionu; psaní životopisu, přijímací pohovory</li> <li>- informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, úřady práce, poradenské služby</li> <li>- politika zaměstnanosti, problémy nezaměstnanosti</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání, sebehodnocení</p> <p>MKV – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</p> <p>ENV</p> <p>MV – vliv médií na volbu povolání</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis</li> <li>- zeměpis</li> <li>- matematika</li> <li>- český jazyk /životopis/</li> <li>- cizí jazyky /angličtina, němčina/</li> <li>- chemie</li> <li>- biologie</li> </ul>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> <li>- zná významné mezinárodní organizace a společenství</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše i možné důsledky pro život lidstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí význam a výhody spolupráce s nimi</li> <li>- na příkladech objasní úlohu OSN a NATO při zajišťování kolektivní bezpečnosti</li> <li>- popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich práva; průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU</li> <li>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> </ul>	<p><b><u>Mezinárodní vztahy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeba mezinárodní spolupráce, význam této spolupráce</li> <li>- evropská integrace – podstata a význam, výhody a nevýhody EU</li> <li>- práva občanů v EU</li> <li>- mezinárodní spolupráce v rámci RE, NATO, OSN</li> <li>- globalizace, její příčiny, projevy, klady a zápory</li> <li>- významné globální problémy v Evropě a ve světě</li> <li>- terorismus, příčiny a projevy; mezinárodní terorismus</li> </ul>	<p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané</p> <p>ENV – vliv globalizace na životní prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cizí jazyky</li> <li>- zeměpis</li> <li>- dějepis</li> <li>- chemie</li> <li>- biologie</li> <li>- fyzika</li> <li>- literatura</li> </ul>
---	--	--	---