

Další cizí jazyk – Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je určen všem žákům tercie a kvarty osmiletého gymnázia, realizované výstupy odpovídají úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce. Předmět pokračuje i na vyšším gymnáziu / kvinta – oktáva/, postupně bude dosaženo úrovní A2 a B1. Je volitelným maturitním předmětem.

ČASOVÉ VYMEZENÍ

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu gymnázia, tj. 0 –0 –3 – 3. Třída se dělí na dvě skupiny jako při vyučovacím předmětu Cizí jazyk1.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. Vedle produktivních řečových dovedností jsou rozvíjeny i receptivní, tedy žák musí porozumět jednoduchému čtenému textu. Při výuce se žák průběžně seznamuje s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem.

REALIZOVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu Další cizí jazyk jsou realizována všechna průřezová témata, ale vzhledem k povaze předmětu v rozdílné míře. Zejména se uplatňuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Výchova demokratického občana, ale i Mediální a Environmentální výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro dosažení cílových kompetencí jazykové výuky jsou uplatňovány a využívány zejména tyto postupy:

- učitel ukazuje žákům důležitost všech typů dovedností v cizím jazyce a vhodně je motivuje k samostatnému projevu mluvenému i psanému
- učitel vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce /v interakci učitel – žák i žák – žák/
- žáci se učí pracovat i s jinými zdroji informací / překladové a výkladové slovníky, internet, encyklopedie, .../
- učitel využívá znalostí žáků v angličtině, českém jazyce, zeměpisu apod. a učí žáky srovnávat, vyvozovat závěry a formulovat je

- učitel výběrem přiměřených textů z časopisů , popř.videonahrávek doplňuje a aktualizuje probírané téma, rozšiřuje znalosti reálií
- učitel vede v diskusi žáky k vyjádření vlastního názoru, učí je zobecňovat a formulovat závěry, tolerovat mínění druhých, uvědomovat si rozdíly mezi normami platnými v domácím a cizojazyčném prostředí
- učitel motivuje nadané žáky nabídkou vhodných časopisů, upravené četby z titulů školní knihovničky, popř. účasti v předmětové olympiádě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence komunikativní** – jsou cílovými kompetencemi předmětu, žák se učí produktivním, receptivním i interaktivním řečovým dovednostem, učí se kultivovaně a jazykově správně vyjádřit svůj názor, zareagovat na otázku, formulovat svůj projev s ohledem na adresáta a komunikační záměr
- **kompetence k učení** – žák si uvědomuje specifiku učení se cizímu jazyku, je veden k pravidelné a soustavné práci, k samostatnému učení se, k práci s jinými zdroji informací a k individuálnímu rozšiřování aktivní a pasivní slovní zásoby
- **kompetence k řešení problémů** – žák je veden k samostatnému řešení a hledání odpovědí, vyvozování obecných závěrů, ne jen k přejímání hotových závěrů a pouček
- **kompetence občanské** – žák se učí toleranci v přijímání jiných názorů a projevů jiné kultury, respektuje je, seznamuje se s důležitými příčinami odlišného historického a kulturního vývoje v rámci Evropy
- **kompetence sociální a personální** – v průběhu výuky se žák učí poznávat své silné i slabší stránky, pracovat ve skupině, respektovat druhé, objektivně hodnotit sebe i druhé, být odpovědný za výsledky své práce

Německý jazyk – další cizí jazyk

Tercie – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy
<p>a) receptivní řečové dovednosti ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne hlavní pravidla pravopisu a výslovnosti, čte plynule jednoduché texty v učebnici - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - pochopí obsah jednoduchých autentických textů s využitím vizuální podpory <p>b) produktivní řečové dovednosti ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře či dotazníku - reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduché promluvy či krátkého textu - napíše jednoduché písemné sdělení za použití základních gramatických struktur <p>c) interaktivní řečové dovednosti ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne nejzákladnější informace a zeptá se na ně 	<p>a) receptivní řečové dovednosti ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně text složený ze známé slovní zásoby - orientuje se v jednoduchém textu ze známé slovní zásoby, vyhledá v něm potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník v učebnici - rozumí základním výrazům a frázím, odhadne význam některých cizích slov - v autentických textech vyhledá známé výrazy <p>b) produktivní řečové dovednosti ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí v krátkém souvislém projevu základní informace o sobě a své rodině - je schopen vybrat, logicky uspořádat a reprodukovat základní informace z krátké promluvy či souvislého textu - vyplní správně jednoduchý dotazník či formulář - je schopen napsat formálně i gramaticky správně jednoduchý dopis a odpovědět na něj <p>c) interaktivní řečové dovednosti ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - v běžné konverzaci odpoví na dotaz či jednoduchými otázkami zjistí požadovanou informaci - zvládne / dle pravidel společenského chování/ zahájení i zakončení konverzace, omluvu, žádost 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích/ pozdravy, poděkování, představení sebe, přítele, prosba/ jednoduchá sdělení / adresa, - blahopřání, pozdrav či dopis z prázdnin, omluva, žádost/ - tematické okruhy : rodina, škola, bydlení, zájmová činnost, sport, prázdniny, počítač, domácí zvířata - základní vztahy existenciální /Wer?/, prostorové / Wo?, Woher?/, časové /Wann?/, kvalitativní /Wie?/, kvantitativní /Wie viel?/+ hodiny, dny, měsíce - slovní zásoba a tvoření slov – antonyma, synonyma, slovo v kontextu a odhadnutí významu, internacionalismy, ca 350 – 400 lexikálních jednotek - základní gramatické struktury a typy vět / zejména věta jednoduchá, slovosled, otázka, zápor, slovesa v oznamovacím způsobu přítomného času a imperativu, 4. pád podstatných jmen a zájmen osobních, .../ - základy pravopisu a slovtvorby 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova, vnímání a tvorba jednoduchých mediálních sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova, kulturní diference Environmentální výchova</p> <p>např.</p> <p>ČJ – základní srovnání některých gramatických jevů / přechylování, člen, slovosled/ internacionalismy v obou jazycích</p> <p>AJ přejatá slova, podobnost a rozdíly mezi oběma jazyky</p> <p>ZE německy mluvící země, EU, vztahy s našimi sousedy, orientace na mapě</p> <p>ON organizace dne, využití volného času, důležité vlastnosti v mezilidských vztazích</p> <p>IVT počítač a internet jako zdroj vyhledávání informací pro CJ, některé internetové adresy</p> <p>BI zvíře jako domácí mazlíček, zásady péče o ně, jednoduchý popis</p>

Kvarta – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák dosáhne úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</u></p> <p>a) <u>receptivní řečové dovednosti</u> ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, foneticky správně i text, v němž se vyskytuje až pětina neznámé slovní zásoby - porozumí jednoduchému textu s pointou, umí rozlišit podstatné od nepodstatného, odhadnout neznámé ze souvislosti - pracuje samostatně s dvojjazyčným slovníkem, popř. s přiměřeným výkladovým slovníkem <p>b) <u>produktivní řečové dovednosti</u> ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí ústně i písemně základní údaje týkající se běžných životních situací - vyplní údaje do tabulek a formulářů - napíše za použití základních gramatických struktur jednoduché sdělení nebo odpověď na sdělení <p>c) <u>interaktivní řečové dovednosti</u> ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sledovat jednoduchou konverzaci dalších osob a zapojit se do ní jednoduchými výrazy a strukturami 	<p>a) <u>receptivní řečové dovednosti</u> ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí každodenním frázím a pokynům, adekvátně na ně reaguje - umí najít neznámý výraz v základním tvaru ve dvojjazyčném slovníku - s pomocí slovníku je schopen číst jednodušší text s pointou / časopis, upravená četba/ <p>b) <u>produktivní řečové dovednosti</u> ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí samostatně a souvisle základní údaje o sobě, škole, bydlišti, volném čase a zájmové činnosti - vyplní heslovitě složitější dotazník, tabulku či formulář - reprodukuje vlastními slovy obsah přiměřeně obtížného textu - vytvoří formálně i gramaticky správný jednoduchý text či na něj reaguje / dopis, inzerát, blahopřání, pozvánka, oznámení / <p>c) <u>interaktivní řečové dovednosti</u> ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí v běžné konverzaci požadovanou informaci, svůj názor, použije vhodně zdvořilostní obraty a fráze, umí požádat o pomoc v případě, že nerozumí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích/informace na cestu, zakoupení jízdenky, rezervace pokoje, žádost o pomoc, přivítání, rozloučení, reakce na poděkování, omluvu, pozvání/ - jednoduchá sdělení / dopis, pozvání, souhlas, nesouhlas, programová naplň dne, jídelníček, kulturní program, počasí ,.../ - tematické okruhy : město, nákupy, péče o zdraví, oblékání, příroda a počasí, tradice a zvyky, zeměpisné údaje - další existenciální vztahy vyjadřované předložkovými vazbami a příslovci - slovní zásoba – ca 300 – 350 dalších nových lexikálních jednotek, významové nuance, antonyma, synonyma, vysvětlování jednoduchou definicí - další gramatické struktury / další slovesné tvary a pády, množné číslo substantiv, předložky, rekce, vedlejší věty s dass a weil,.../ - aplikace osvojených pravidel výslovnosti a pravopisu i na neznámá slova 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Kritické čtení, vnímání a tvorba jednoduchých mediálních sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova např.</p> <p>ČJ zvláštnosti mluveného jazyka / telefonování, veřejný projev/ porovnání některých jevů české a německé gramatiky slova z NJ v české spisovné a zejména v nespisovné slovní zásobě</p> <p>AJ anglikanismy a amerikanismy v německé slovní zásobě</p> <p>ZE základní zeměpisné údaje o ČR, německy mluvících zemích, EU, zajímavosti</p> <p>ON tradice v rodině a společnosti, seberealizace mladého člověka, negativní jevy ve využívání volného času</p> <p>IVT internet jako nezbytná součást komunikace současného mladého člověka</p> <p>DĚ významné historické události a osobnosti</p> <p>BI ochrana přírody, počasí, extrémní přírodní jevy</p>