

Název vyučovacího předmětu:				
<b>Dějepis</b>				
Charakteristika vyučovacího předmětu:				
<b>Obsahové vymezení</b>				
<b>Časové vymezení</b>	1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva
	Pravěk – starověk (2)	Středověk – raný novověk (2)	Novověk – vznik ČSR (2)	Novověk – XX. století
<b>Organizační vymezení</b>	1) předmět dějepis je realizován jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku dvě hodiny týdně 2) navazuje na výuku v předmětu děj. I. stupně a rozšiřuje ji			
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>				
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace(texty v učebnici, dokumenty,...)</li> <li>• Podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení</li> <li>• Vedeme je ke správnému užívání pojmů</li> </ul>			
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme metody, jejichž prostřednictvím žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• Žáci umí obhajují své názory a závěry</li> <li>• Žáci se učí poznávat historii prostřednictvím různých pramenů, literatury a zdrojů</li> <li>• Přibližujeme žákům běžný život a jeho problémy, konfrontujeme se současností</li> </ul>			
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• Nabízíme dostatek příležitosti k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým</li> <li>• Učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu</li> </ul>			
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme situace, které žákům umožní účinně spolupracovat ve skupinách zkoušet si v nich různé role</li> <li>• Dodáváme žákům sebedůvěru, společně vytváříme dobrou pracovní atmosféru</li> <li>• Využíváme příležitosti k prezentaci sociální problematiky v dané době, vést žáky k solidaritě s ženami, chudými,...</li> </ul>			
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky učíme tolerovat a respektovat jiná kulturní, sociální a náboženská společenství</li> <li>• Vedeme je k zodpovědnosti v rozhodování na různých historických příkladech</li> <li>• Žáci si uvědomují hodnotu svých dnešních práv</li> <li>• Vedeme je k odmítání jakýchkoliv forem útlaku a násilí</li> <li>• Pěstujeme kladný vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví</li> </ul>			

<b>Předmět: dějepis</b>			
<b>Ročník: první</b>			
<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li>   <li>➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>➤ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Žák uvede příklady institucí, které shromažďují informace o minulosti</li> <li>• Žák je schopen rozlišit historické prameny a analyzovat je</li> <li>• Žák je schopen orientovat se v kalendáři a porovnat historii člověka s historií světa</li>   <li>• Žák rozlišuje vznik člověka podle mýtů různých národů a porovnává je s vývojovou teorií Charlese Darwina</li> <li>• Žák charakterizuje život, pokroky a materiální a duchovní kulturu lidí během pravěku</li> <li>• Žák zasadí archeologické kultury u nás do místa a času</li> </ul>	<p><b><u>Člověk v dějinách:</u></b> dějiny, periodizace, prameny, muzea, archivy, galerie čas a archeologie, PVH</p> <p><b><u>Počátky lidské společnosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a vývoj člověka</li> <li>- Starší doba kamenná</li> <li>- Střední doba kamenná</li> <li>- Mladší doba kamenná</li> <li>- Pozdní doba kamenná</li> <li>- Doba bronzová</li> <li>- Doba železná, Kelti</li> <li>- Germáni v českých zemích</li> </ul>	<p>Český jazyk a literatura, biologie, zeměpis</p> <p>Biologie, zeměpis</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uvede nejvýznamnější typy památek</li><li>• Žák ukáže na konkrétních příkladech přínos antické kultury Evropě a světu</li><li>• Žák uvede důležité osobnosti římské antiky</li><li>• Žák vysvětlí zrod křesťanství a jeho postavení v Římské říši</li><li>• Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých etapách římských dějin</li><li>• Žák rozpozná mezníky integrace Římské říše a uvědomuje si její význam</li></ul>	<u>Starověký Řím</u>	
--	--	----------------------	--

## Ročník druhý

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>➤ porovná základní rysy západoevropské, a byzantské a slovanské kulturní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popíše situaci v Evropě po příchodu nových etnik, vyjmenuje barbarské státy</li> <li>• Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantské civilizace a světa islámu</li> <li>• Žák si uvědomí význam evropské jednoty oproti nejednotě a vzájemné netoleranci</li> <li>• Žák porovná metody používané v evropské integraci s dneškem</li> <li>• Žák si uvědomí postavení a význam našeho regionu v tehdejší Evropě a integračním zápase</li> <li>• Žák vyjmenuje významné evropské osobnosti</li> </ul>	<p><b><u>Nová Evropa a nástupci</u></b></p> <p><b><u>Římské říše</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Byzantská říše</li> <li>- Germáni</li> <li>- Franská říše</li> <li>- Arabové</li> <li>- Vznik raně středověkých států</li> <li>- Církev, její organizace, boj o investituru,</li> </ul>	<p>Literatura, zeměpis, výtvarná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>➤ porovná základní rysy křesťanské a islámské kulturní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v životním stylu, náboženství a kultuře starých Slovanů</li> <li>• Žák si uvědomuje roli a postavení Slovanů v tehdejší Evropě</li> <li>• Žák porovnává společné a rozdílné rysy států západních, jižních a východních Slovanů</li> <li>• Žák vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti nejstarších slovanských států</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává základní rysy křesťanské a islámské civilizace</li> <li>• Žák vymezí úlohu křesťanství, konfliktů světské a církevní moci</li> <li>• Žák porovná a rozpozná pohnutky, jež vedly k různým výbojům ve středověké Evropě</li> </ul>	<p><b><u>Slované a první slovanské státy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Životní styl Slovanů</li> <li>- Sámova říše</li> <li>- Vznik Uher (podmanění západních Slovanů)</li> <li>- Polský stát</li> <li>- Vznik států jižních Slovanů</li> <li>- Kyjevská Rus</li> </ul> <p><b><u>Křesťanské a islámské náboženství, čas velkých výbojů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství v Evropě</li> <li>- Arabská říše a její výboje</li> <li>- Křížové výpravy</li> <li>- Turecké a tatarské výboje, počátky reconquisty</li> <li>- Výboje Vikingů</li> <li>- Křesťanské řády</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasní postavení Velké Moravy a raného českého státu v Evropě</li> <li>• Žák uvede příklady románské kultury</li> <li>• Žák chápe význam našeho státu i regionu pro Evropu</li> </ul>	<p><b><u>Počátky české státnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Morava</li> <li>- Počátky českého státu</li> <li>- Křesťanství v Čechách</li> <li>- Život v přemyslovských Čechách</li> <li>- První králové</li> <li>- Románský sloh</li> </ul>	
---	---	---	--

<p>➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasní postavení českého státu v období vrcholného středověku na pozadí evropských dějin</li> <li>• Žák uvede příklady gotické kultury</li> <li>• Žák chápe význam našeho státu i regionu pro Evropu</li> <li>• Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>• Žák si uvědomuje význam a privilegia, která měla města ve středověké společnosti</li> <li>• Žák dokáže popsat život v regionu v dané době</li> </ul>	<p><b><u>Život na vsi a ve městě, kolonizace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolonizace a proměna středověké krajiny</li> <li>- Města, jejich význam a privilegia, hanza</li> <li>- pověsti z této doby, život v regionu</li> </ul>  <p><b><u>Vznik centralizovaných států v západní Evropě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anglie a Francie</li> <li>- stoletá válka</li> <li>- roztržičnost Německa a Itálie</li> <li>- vznik Španělska</li> <li>- Moskevská Rus</li> </ul>	
--	--	---	--



<p>➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vymezí význam husitské revoluce</li> <li>• Žák vystihne výjimečnost českého státu v Evropě během husitských válek a po něm</li> <li>• Žák si uvědomuje význam náboženské tolerance a zákázonosnost náboženských konfliktů</li> <li>• Žák vyjmenuje osobnosti doby</li> <li>• Žák vystihne význam našeho regionu v této době</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popíše průběh zámořských objevů a jejich význam pro život v Evropě</li> <li>• Žák dokáže popsat</li> </ul>	<p><b><u>Gotická velmoc posledních Přemyslovců a Lucemburků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslední přemyslovští králové a Lucemburkové na českém trůně</li> <li>- Gotický styl a běžný život na hradech, význam hradů</li> </ul> <p><b><u>Neklidné srdce Evropy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reformní hnutí, Jan Hus</li> <li>- husitské války</li> <li>- Království dvojího lidu</li> <li>- Jagellovci</li> <li>- Náš region za husitských válek</li> </ul> <p><b><u>Na prahu nového věku</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářské a společenské změny na přelomu 15./16. století</li> <li>- objevné cesty a důsledky pro</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<p>jedinečnost a výjimečnost mimoevropských civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí renesanci antických ideálů a vyjmenuje významné osobnosti renesance</li> <li>• Žák vymezí význam reformace</li> <li>• Žák si uvědomuje význam náboženské tolerance a zákázonosnost náboženských konfliktů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</li> <li>• Žák vysvětlí význam kolonií pro evropské velmoci a popíše boj o ně</li> </ul>	<p>Evropu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- civilizace Asie, Afriky, Ameriky, Asie</li> <li>- Renesance a humanismus v Itálii a Evropě</li> <li>- Reformace a protireformace v Německu a Evropě</li> </ul> <p><b><u>Evropský absolutismus s a zápas o svobodu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počátky absolutismu ve Španělsku, Anglii, Francii, Rusku</li> <li>- Boj Nizozemí za svobodu</li> <li>- Svržení absolutismu v Anglii</li> <li>- Upevnění absolutismu ve Francii, Prusku, Rusku</li> <li>- Boj o kolonie a jejich význam</li> </ul>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasní postavení českého státu v rámci Evropy, střední Evropy a habsburské monarchie</li> <li>• Žák popíše průběh české renesance a osobnosti s ním spojené</li> <li>• Žák dokáže popsat dvůr Rudolfa II. a jeho význam pro Evropu</li> <li>• Žák vysvětlí náboženské poměry v českých zemích a pohnutky, které postupně vedly k českému stavovskému povstání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasní příčiny a důsledky třicetileté války</li> <li>• Žák objasní roli českého státu v tomto evropském zápase</li> <li>• Žák si uvědomí dosah náboženské netolerance</li> <li>• Žák popíše běžný život v této době</li> <li>• Žák rozpozná znaky renesance a baroka, uvede příklady stavitelů a památek</li> </ul>	<p><b><u>Renesanční svět Rudolfa II. a prvních Habsburků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup Habsburků na český trůn, upevňování absolutismu</li> <li>- česká stavovská společnost a náboženské poměry</li> <li>- dvůr Rudolfa II</li> <li>- renesance v českém státě</li> </ul> <p><b><u>Český stát ve víru třicetileté války a „doba temna“ po 30leté válce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavovské povstání</li> <li>- 30letá válka</li> <li>- Strakonice za 30leté války, Albrecht z Valdštejna</li> <li>- barokní kultura v Evropě a u nás</li> <li>- život na panstvích a ve městech po 30leté válce</li> <li>- těžký život poddaných: povstání, vzpoury</li> <li>- význam a postoje Jana Amose Komenského</li> <li>- různé role Jezuitského řádu; rekatolizace a inkvizice, čarodějnické procesy</li> </ul>	
--	---	---	--

## Ročník třetí

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li>   <li>➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>➤ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na příkladech konkretizuje osvícenský absolutismus, porovná jej s dřívějším absolutismem a s konstituční monarchií</li> </ul>	<p><b><u>Osvícenský absolutismus</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duchovní pozadí osvícenského absolutismu</li> <li>- Osv.absolutismus v Prusku (SŘŘNN), Rusku, Rakousku</li> <li>- Dělení Polska</li> </ul>	<p>Zeměpis, ZSV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák popíše pohnutky a myšlenky, které vedly americké osady k boji za nezávislost a posléze k občanské válce</li> <li>• žák vyjmenuje významné osobnosti severoamerické historie – války za nezávislost, občanské války a indiánských válek</li> <li>• žák vyjmenuje zápory v postoji americké společnosti vůči černochům a Indiánům</li> </ul>	<p><b><u>Demokracie v USA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Válka amerických osad za nezávislost</li> <li>- Diskriminace černochů na jihu USA</li> <li>- Indiánské války</li> </ul>	<p>Zeměpis, ZSV, literatura, hudba</p>
--	---	--	--

<p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně d</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vysvětlí pohnutky a myšlenky, které vedly k Francouzské revoluci</li> <li>• žák popíše významné osobnosti revoluce</li> <li>• žák rozliší a vyjmenuje kladné a záporné stránky Velké francouzské revoluce</li> </ul>	<p><b><u>Velká francouzská revoluce</u></b></p> <p>- napoleonské války</p>	<p>Literatura, ZSV, hudební výchova, zeměpis</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí ekonomické a sociální změny charakterizující modernizaci společnosti</li> <li>• Žák dokáže vyjmenovat nové vynálezy a nové myšlenky, stejně jako dokáže vysvětlit jejich význam</li> <li>• Žák vysvětlí počátky českého národního obrození a demonstruje nové politické proudy v</li> </ul>	<p><b><u>Průmyslová revoluce ve světě a v Čechách, národní obrození v Českých zemích</u></b></p> <p>- Vynálezy - Dělnické hnutí /luddisté. utopičtí soc., marxismus/</p>	<p>ZSV, fyzika, literatura, biologie, zeměpis</p>



<p>zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí průběh českého národního obrození a jeho mezníky a demonstuje základní politické proudy u nás</li> <li>• Žák dokáže popsat běžný život na přelomu století a umí jej porovnat s dnešní dobou</li> <li>• Žák popíše vynálezy z přelomu století a dokáže vysvětlit jejich význam pro tehdejší a dnešní společnost</li> <li>• Žák umí popsat postavení diskriminovaných skupin ve společnosti a jejich těžký boj za svá práva</li> <li>• Žák popíše demokratický systém v Rakousko-Uhersku a vývoj volebního systému</li> </ul>	<p><b><u>Porevoluční Evropa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie Napoleona III.</li> <li>- Viktoriánská Anglie</li> <li>- Sjednocení Itálie a Německa</li> </ul> <p><b><u>Habsburská monarchie ve 2. polovině XIX. století, měšťanská a kapitalistická společnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká politika a kultura ve 2. polovině 19. století a na počátku 20. století</li> <li>- Měšťanská a kapitalistická společnost v Čechách a ve světě</li> <li>- Životní styl na přelomu 19. a 20. století</li> </ul>	<p>Zeměpis, hudební výchova, fyzika, literatura, ZSV</p>
--	---	---	--



<p>➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává velmocenské ambice jednotlivých koloniálních mocností a vyjmenuje kroky zosťující mezinárodní napětí</li> <li>• Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce</li> <li>• Žáci vysvětlí význam T.G.Masaryka a československých legií pro vznik Československé republiky</li> </ul>	<p><b><u>Boj o kolonie, první světová válka a český boj za svobodnou republiku</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperialismus VB, F, N, Itálie, USA, Ruska, Japonska a lokální konflikty</li> <li>- Bloky Dohoda a Dvojspolek</li> <li>- Průběh války</li> <li>- život v zázemí</li> <li>- významné bitvy</li> <li>- díla evropských autorů</li> <li>- vznik a osud československých legií</li> </ul>	
---	---	---	--

## Ročník čtvrtý

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li>   <li>➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák analyzuje a vysvětlí procesy, které vedly ke vzniku totalitních a extremistických hnutí v Evropě – komunismu, fašismu, nacismu</li> <li>• popíše snahy o meziválečnou integraci Evropy a světa</li> <li>• žák vysvětlí kladné a záporné stránky meziválečných demokratických systémů v Evropě</li>   <li>• žák porovná nacistický, fašistický, komunistický a demokratický systém – jeho idee a praxi</li> <li>• žák analyzuje a vysvětlí procesy, které vedly k rozvoji totalitních a extremistických hnutí v Evropě – komunismu, fašismu, nacismu</li> <li>• žák vyjmenuje příklady největších zločinů fašismu, nacismu a komunismu</li> <li>• žák odhalí záporné stránky vůdčích evropských demokratických režimů při</li> </ul>	<p><b>Zlatá 20. léta v Evropě a ve světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečná krize, komunismus a fašismus</li> <li>- poválečná obnova</li> <li>- poválečné uspořádání světa</li> </ul> <p><b>Bouřlivá třicátá léta v Evropě a ve světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová hospodářská krize</li> <li>- nástup nacismu v Německu</li> <li>- vývoj v SSSR</li> <li>- španělská občanská válka + nebezpečí nového vál.konfliktu+appeasement</li> <li>- kultura v Evropě a ve světě</li> </ul>	<p>Literatura, fyzika, chemie, zeměpis, ZSV, výtvarná a hudební výchova</p>

	<p>konfrontaci s fašismem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyjmenuje vyjmenuje významné osobnosti meziválečné kultury</li> <li>• Žák popíše vývoj československé demokracie a její význam – uvnitř ČSR i v rámci celé Evropy</li> <li>• Žák vyjmenuje národnostní menšiny v ČSR a popíše jejich situaci a vztah vlády k nim</li> <li>• Žák vysvětlí důvody a význam československé hospodářské prosperity ve 20. letech, příčiny a souvislosti krize ve 30. letech</li> <li>• Žák objasní hledání cesty z krize a význam cesty, kterou ČSR nastoupila v polovině 30. let</li> <li>• Žák vy světli význam T.G.Masaryka a vyjmenuje další osobnosti 28. října a meziválečné republiky</li> <li>• Žák vyjmenuje osobnosti a proudy v československé meziválečné kultuře a zároveň objasní její význam koncem 30. let</li> </ul>	<p><b>Meziválečné Československo – středoevropská tvrz demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik ČSR</li> <li>- 20. léta+čsl.demokracie +národnostní menšiny</li> <li>- Léta prosperity</li> <li>- Léta hospodářské krize</li> <li>- Československá 30. léta+obrana republiky a demokracie</li> <li>- Od Mnichova k okupaci</li> <li>- Kultura ČSR</li> </ul>	<p>ZSV, hudební a výtvarná výchova, literatura</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>➤ na příkladech vyloží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák objasní procesy a důvody, jež vedly k vypuknutí druhé světové války</li> <li>• žák vysvětlí význam zápasu demokratických zemí proti totalitnímu nacisticko-fašistickému bloku</li> <li>• žák vyjmenuje osobnosti boje proti hitlerovské koalici</li> <li>• žák vysvětlí postavení a význam československých zahraničních jednotek v tomto osvobozovacím zápase</li> <li>• žák vyjmenuje příklady zločinů nacistických vojsk během války</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasní běžný život v protektorátu a porovná jej s dnešní demokratickou současností</li> <li>• Žák vysvětlí nutnost a vyjmenuje formy protinacistického odboje</li> <li>• Žák objasní postavení protektorátní vlády v systému</li> <li>• Žák vyjmenuje osobnosti protinacistického domácího odboje</li> <li>• Žák vysvětlí oficiální postoj nacistického režimu k „české otázce“ a k „židovské otázce“</li> <li>• Žák vyjmenuje příklady nacistických zločinů na území Československa a vyjmenuje</li> </ul>	<p><b><u>Léta nesvobody – na frontách druhé světové války</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypuknutí 2. světové války</li> <li>- západní tažení</li> <li>- napadení SSSR</li> <li>- obrat ve vývoji války</li> <li>- čsl.zahraniční odboj+čsl.vojáci na frontách 2. světové války</li> <li>- cesta ke svobodě</li> </ul> <p><b><u>Léta nesvobody – v Protektorátu Čechy a Morava</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. republika 14.-15.3.1939</li> <li>- Co to byl protektorát?</li> <li>- Život v protektorátu</li> <li>- Národ se bránil</li> <li>- Formy odboje, heydrichiáda</li> </ul>	<p>Literatura, zeměpis, ZSV</p>
--	--	---	---------------------------------

<p>antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>nejznámější zločince</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zná a vysvětlí pojmy „holocaust“, „Lidice“, „Terezín“ atd.</li> <li>• Žák analyzuje a vysvětlí rozdělení protihitlerovské koalice do bipolárního světa</li> <li>• Žák na příkladech uvede rozdíl mezi poválečným vývojem demokratických a bolševických zemí</li> <li>• Žák objasní roli SSSR a USA v budování tzv. studené války</li> <li>• Žák objasní příčiny, jež vedly k Únoru 1948</li> <li>• Žák vysvětlí důvody, jež vedly k odsunu německé národnostní menšiny z ČSR</li> <li>• Žák analyzuje a vysvětlí procesy vedoucí k velké podpoře KSČ u české veřejnosti</li> <li>• Žák vyjmenuje osobnosti a</li> </ul>	<p><b><u>Spuštění železné opony v Evropě:</u></b> <b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledky války</li> <li>- život po válce</li> <li>- Evropa na rozcestí</li> </ul> <p><b><u>Spuštění železné opony v Evropě:</u></b> <b>Československo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německá otázka a národnostní menšiny v ČSR</li> <li>- Československo 1945-1948</li> <li>- Prohra čsl.</li> </ul>	<p>ZSV, zeměpis</p>
--	--	--	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>➤ posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>	<p>proudy v československé poválečné kultuře a vysvětlí její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede příklady nedemokratického vývoje v ČSR po Únoru 1948 a zločinů komunistického režimu v 50. letech 20. století</li> <li>• Žák porovná základní rysy komunistického a nacistického režimu v ČSR</li> <li>• Žák vyjmenuje osobnosti československého poúnorového exilu</li> <li>• Žák analyzuje rozčarování ze socialismu, nadějný rok 1968 a demoralizaci společnosti po srpnové okupaci 1968</li> <li>• Žák analyzuje globální vývoj ve svět během let 1949 – 1989 a nachází souvislosti s vývojem v ČS(S)R</li> </ul>	<p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Československá kultura 1945-1948</li> </ul> <p><b>Československo 1948 – 1989</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunistické Československo</li> <li>- protikomunistický odboj</li> <li>- poúnorový exil a lidé doma</li> <li>- pád mýtu o socialismu v ČSR</li> <li>- léta uvolnění</li> <li>- rok 1968</li> </ul> <p><b>Evropa a svět 1949 – 1989</b></p> <p>-upevnění sovětského bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let</li> <li>- mezinárodní vývoj od 60. let</li> <li>- konec nesvobody</li> </ul>	<p>Zeměpis, ZSV, literatura</p>
--	--	---	---------------------------------

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU.

Podrobnější rozpracování témat: Postupimská konference  
Norimberský proces,  
Vývoj Německa po r,1945.  
Vývoj SSSR po válce.  
Krize socialistického tábora.

Další témata: České dějepisectví.  
Rožmberkové.  
Helsinská konference.  
Vývoj v Číně.  
Kuba – Fidel Castro.  
Chile.  
Indonesie.  
Vznik Izraele,války pal. – izraelské.  
Situace na Balkáně.  
Rozpad koloniálního systému.  
Slavné ženy v historii.  
Slavné vynálezy a slavní vynálezci.  
Dějiny módy.  
Jak se měřil čas v minulosti.  
Strakonice a okolí.  
Hlavní světová náboženství.Sekty.  
Slavné osobnosti – Mandela, King,Lumumba,aj.

Cílem je pochopení současných rozporů ve světě.