

# **Cizí jazyk 1 – Německý jazyk**

/čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia/

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ**

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je určen všem žákům 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty – oktávy osmiletého gymnázia, předpokládaná vstupní úroveň odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Postupně bude dosaženo úrovní B1 a B2. Je volitelným maturitním předmětem. Při současném trendu a praxi základních škol naší spádové oblasti počítáme s tím, že se po krátkém přechodném období bude německý jazyk vyučovat pouze jako další cizí jazyk.

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ**

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu gymnázia, tj. 4 – 3 – 3 – 3. V rámci povinně volitelných předmětů je nabízena Konverzace v německém jazyce, a to ve dvou variantách: buď jako dvouletá s hodinovou dotací 0 – 0 – 2 - 2, nebo jako jednoletá s hodinovou dotací 0 – 0 - 0 - 2. Třída se dělí na dvě skupiny jako při vyučovacím předmětu Cizí jazyk 1.

### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ**

Třída je rozdělena do dvou skupin jako při vyučovacím předmětu Cizí jazyk 1. První tři měsíce prvního ročníku jsou mimo jiné určeny i k tomu, aby se sjednotila vstupní úroveň žáků

Vyučující nemusí postupovat podle jednotné učebnice. V praxi se však většinou shodnou na jednom titulu ze stávající nabídky na trhu, aby v kombinaci s dalšími výukovými materiály bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. Vedle produktivních řečových dovedností jsou rozvíjeny i receptivní, tedy žák musí porozumět jednoduchému čtenému textu. Při výuce se žák průběžně seznamuje s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem.

Výuka předmětu je realizována též při školou organizovaných jazykově poznávacích exkurzích a během čtrnáctidenního výměnného pobytu.

## REALIZOVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu Další cizí jazyk jsou realizována všechna průřezová témata, ale vzhledem k povaze předmětu v rozdílné míře. Zejména se uplatňuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Výchova demokratického občana, ale i Mediální a Environmentální výchova.

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence komunikativní** – jsou cílovými kompetencemi předmětu, žák se učí produktivním, receptivním i interaktivním řečovým dovednostem, učí se kultivovaně a jazykově správně vyjádřit svůj názor, zareagovat na otázku, formulovat svůj projev s ohledem na adresáta a komunikační záměr
- **kompetence k učení** – žák si uvědomuje specifiku učení se cizímu jazyku, je veden k pravidelné a soustavné práci, k samostatnému učení se, k práci s jinými zdroji informací a k individuálnímu rozšiřování aktivní a pasivní slovní zásoby
- **kompetence k řešení problémů** – žák je veden k samostatnému řešení a hledání odpovědí, vyvozování obecných závěrů, ne jen k přejímání hotových závěrů a pouček
- **kompetence občanské** – žák se učí toleranci v přijímání jiných názorů a projevů jiné kultury, respektuje je, seznamuje se s důležitými příčinami odlišného historického a kulturního vývoje v rámci Evropy
- **kompetence sociální a personální** – v průběhu výuky se žák učí poznávat své silné i slabší stránky, pracovat ve skupině, respektovat druhé, objektivně hodnotit sebe i druhé, být odpovědný za výsledky své práce

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K dosažení cílových kompetencí jsou uplatňovány a využívány zejména tyto postupy :

### *Kompetence k učení:*

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami, internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou upravených i neupravených německých textů.
- Učitel motivuje nadané žáky nabídkou vhodných časopisů, upravené četby z titulů školní knihovničky, popř. účasti v předmětové olympiádě.

### *Kompetence k řešení problémů:*

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů . Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

### *Kompetence komunikativní:*

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími dostávají žáci příležitost v rámci výměn a poznávacích exkurzí.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

### *Kompetence sociální a personální:*

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem při konverzaci a výměnném pobytu poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

### *Kompetence občanské:*

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

## Cizí jazyk 1 – Německý jazyk – 1. ročník

Hodinová dotace – 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu, rozliší a vyhledá hlavní informace</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu</li> <li>užívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých, zejména faktografických textů</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý text s běžnou tematikou</li> <li>shrne, ústně i písemně sdělí běžné a obsahově jednoduché informace</li> <li>formuluje svůj názor na jednoduchá každodenní témata</li> <li>logicky a jasně strukturuje krátký písemný projev</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne nejzákladnější informace a zeptá se na ně</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v běžně používaných materiálech žádané informace</li> <li>odliší podstatné od nepodstatného</li> <li>rozezná témata rozhovoru, počet a postoje mluvčích</li> <li>odliší různé formy komunikace</li> <li>v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení</li> <li>účelně používá překladového i obrazového slovníku</li> <li>formuluje hlavní myšlenky čteného i slyšeného textu</li> <li>texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky nebo podle dané osnovy</li> <li>vyjádří svůj souhlas či nesouhlas, popř. je jednoduše zdůvodní</li> <li>nekomplikovanou formou vyjádří svůj názor</li> <li>vhodně a srozumitelně formuluje věty k popisu každodenních událostí</li> <li>napiše kratší souvislý a správně strukturovaný text</li> <li>při formulování svých názorů používá správně frazeologické obraty</li> <li>pronese jednoduché monologické sdělení</li> <li>do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek a reakcí na ně</li> <li>respektuje zavedené zdvořilostní normy</li> </ul>	<p><b>Fonetika a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka věty jednoduché</li> <li>základní pravidla a specifika německého pravopisu</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecná i tematická dle zvolené učebnice</li> <li>člen u složenin</li> <li>typy předpon</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>člen určitý, neurčitý, nulový</li> <li>skloňování substantiv v sg.,pl., tvoření pl., slabé skloňování</li> <li>vlastní jména osob, jména zeměpisná</li> <li>adjektiva v přísudku, stupňování</li> <li>zájmena osobní, přivlastňovací, záporné kein</li> <li>číslovky základní, určování času</li> <li>časování všech typů sloves v oznam.zp. přítomného času a v imperativu, perfektu</li> <li>předložky s D, A, D a A, ustálená spojení</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá oznamovací, rozkazovací, tázací</li> <li>pořádek slov</li> <li>zápor</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b> dle zvolené učebnice  <b>Písemný projev</b> dle nabídky učebnice, zejména pozvánka, blahopřání, sestavení inzerátu, vyplnění jednoduchého formuláře, text pohlednice</p>	<p><b>ČJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní srovnání některých gramatických jevů</li> <li>internacionalismy v obou jazycích</li> <li>slova z NJ v české spisovné a nespisovné slovní zásobě</li> </ul> <p><b>AJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anglikanismy a amerikanismy v německé slovní zásobě</li> <li>podobnost a rozdíly mezi oběma jazyky</li> </ul> <p><b>ZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní údaje o bydlišti, ČR</li> <li>orientace na mapě</li> <li>zajímavosti o německy mluvících zemích, EU</li> </ul> <p><b>ZSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace dne</li> <li>využití volného času</li> <li>tradiční rodinné svátky</li> </ul> <p><b>DĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>významné osobnosti německých dějin</li> </ul> <p><b>IVT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>internetový slovník</li> <li>vyhledávání informací pro CJ, stránky určené pro samostudium</li> </ul> <p><b>HV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>německé písně</li> <li>nejznámější vánoční koledy</li> </ul>

## Cizí jazyk 1 – Německý jazyk – 2. ročník

Hodinová dotace – 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP GV :	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu, rozliší a vyhledá hlavní informace</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých textů</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text s běžnou tematikou</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí hlavní informace z jednoduchého autentického textu</li> <li>formuluje svůj názor na jednoduché téma každodenního života</li> <li>logicky a jasně strukturuje krátký písemný projev</li> <li>srozumitelně, přehledně, výstižně a gramaticky správně popíše své zájmy a činnosti s nimi související, své okolí</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sledovat jednoduchou a pečlivě vyslovovanou konverzaci dalších osob a zapojit se do ní jednoduchými strukturami</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu, postupuje systematicky, cíleně získává z textu informace pro zadaný úkol</li> <li>odliší podstatné od nepodstatného, najde klíčová slova</li> <li>v rozhovoru vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností rozezná i u rodilých mluvčích téma dialogu, postoje aktérů a hlavní informace</li> <li>odliší různé formy komunikace</li> <li>v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, rozpozná slova přejatá a kompozita</li> <li>účelně užívá překladového i výkladového slovníku</li> <li>formuluje hlavní myšlenky čteného i slyšeného textu</li> <li>texty/i delší/ reprodukuje pomocí odpovědí na otázky nebo podle osnovy</li> <li>vyjádří svůj souhlas či nesouhlas, popř. je jednoduše zdůvodní</li> <li>nekomplikovanou formou vyjádří svůj názor</li> <li>vhodně a srozumitelně formuluje věty k popisu každodenních událostí</li> <li>napiše kratší souvislý a správně strukturovaný text podle heslovitého zadání</li> <li>při formulování svých názorů</li> </ul>	<p><b>Fonetika a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přízvuk, intonace, větný rytmus</li> <li>zásady interpunkce v souvětí</li> <li>psaní přejatých slov</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecná i tematicky zaměřená podle zvolené učebnice</li> <li>hlavní způsoby tvoření slov</li> <li>člen substantiv v závislosti na sufixu</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vynechávání členu</li> <li>zvláštnosti skloňování substantiv</li> <li>adjektiva v přívlastku po členu určitém, neurčitém, bez členu, po základních druzích zájmen</li> <li>zájmena ukazovací, neurčitá, záporná</li> <li>číslovky řadové, určování dat</li> <li>systém časů, préteritum, perfektum a futurum I všech typů sloves</li> <li>rekce sloves a jmen</li> <li>zájmenná a směrová příslovce</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>souvětí souřadné, typy spojek</li> <li>slovosled VV</li> <li>základní typy VV/spojky dass, als, wenn, weil, obwohl</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b> podle zvolené učebnice</p> <p><b>Písemný projev</b> dle nabídky učebnice, zejména dopis osobní i úřední, žádost o zaměstnání, brigádu, vyplnění reklamačního formuláře, životopis</p>	<p>Viz 1. ročník +</p> <p><b>ČJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>další porovnávání gram. systému, např. pořádek slov, systém časů, zásady úřední korespondence atd.</li> <li>idiomy v obou jazycích</li> </ul> <p><b>AJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlivy AJ na současnou němčinu</li> <li>anglikanismy jako způsob snadnějšího porozumění textu</li> </ul> <p><b>ZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realie německy mluvících zemí</li> <li>práce s mapami s německých poznámkovým aparátem</li> </ul> <p><b>DĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>státní svátky ve vztahu k historickým událostem</li> </ul> <p><b>ZSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>negativní jevy v životě mladých</li> <li>vlivy reklam a dalších médií na utváření žebříčku hodnot</li> <li>kriminalita mládeže a boj proti ní</li> </ul> <p><b>BI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul> <p><b>IVT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tradiční x internetové možnosti komunikace</li> </ul>

**Žák dosáhne úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky**

- používá vhodné frazeologické obraty
- pronese logicky uspořádané i gramaticky správné kratší monologické sdělení
  - do konverzace se zapojí tvořením otázek a reakcí na ně
  - vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor
  - respektuje zavedené zdvořilostní normy

**Projekt**  
Výměnný pobyt /týden + týden/  
s partnerským gymnáziem v bavorském Nabburgu

## Cizí jazyk 1 – Německý jazyk – 3. ročník

Hodinová dotace – 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a vedlejší informace</li> <li>porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení delších textů</li> <li>užívá různé techniky čtení podle typu textu a cíle četby</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev na běžná témata</li> <li>účelně využívá překladového slovníku při zpracování písemného projevu na složitější téma</li> <li>je schopen číst upravenou četbu kratších literárních děl /Stufe 0, A, B/</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užije</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností</li> <li>rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma</li> <li>v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace</li> <li>v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů</li> <li>odvodí význam kompozit</li> <li>účelně užívá překladového i výkladového slovníku</li> <li>formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu</li> <li>užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací</li> <li>užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu</li> <li>vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla</li> <li>vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho</li> <li>sestaví ústně i písemně kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru</li> <li>při formulaci svých názorů správně a vhodně používá</li> </ul>	<p><b>Fonetika a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné</li> <li>interpunkce u infinitivních konstrukcí</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecná i tematicky zaměřená podle zvolené učebnice</li> <li>odhad významu kompozit</li> <li>člen substantiv v závislosti na sufixu</li> <li>významové nuance u synonymních řad</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vynechávání členu</li> <li>zvláštnosti skloňování substantiv, zejména přejatých</li> <li>adjektivum v přívlastku po členu neurčitém, určitém, po základních druzích zájmen</li> <li>zájmena ukazovací, neurčitá a záporná, jejich zvláštnosti při skloňování</li> <li>číslovky násobné, časové údaje</li> <li>druhy infinitivů, zejména prostý a závislý</li> <li>rekce sloves a jmen</li> <li>stupňování, elativ</li> <li>předložky s G, ustálená předložková spojení</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>infinitivní konstrukce ve větě jednoduché</li> <li>VV vztažné</li> <li>Další typy VV- spojka so dass,</li> </ul>	<p><b>ČJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>další porovnávání gramatického systému obou jazyků</li> <li>známá jména české, německé a pražské německé literatury</li> <li>pražské pověsti</li> </ul> <p><b>AJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podobnosti germánských jazyků</li> <li>anglikanismy a amerikanismy</li> </ul> <p><b>DĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>významné osobnosti a události spojené s hlavními městy a dalšími lokalitami</li> </ul> <p><b>ZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajímavosti o uváděných zeměpisných lokalitách</li> <li>vyhledání dalších údajů na internetu</li> </ul> <p><b>ZSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnání školství u nás a v německy mluvících zemích</li> <li>problematika mezilidských vztahů</li> <li>kriminalita mládeže a její příčiny</li> <li>problematika nezaměstnanosti</li> <li>život cizinců v hostitelské zemi</li> </ul> <p><b>IVT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací na německých www. stránkách</li> <li>zásady mailové korespondence</li> </ul>



<p>vhodné výrazy a frazeologické obraty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje relativně plynule, srozumitelně, foneticky správně, užívá osvojené gramatické prostředky</li> <li>s rodilým mluvčím je schopen komunikovat na známé a jednoduché téma</li> </ul>	<p>frazeologické obraty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i internetové podobě</li> <li>ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru</li> <li>vybere vhodný výraz z nabídky synonym</li> <li>do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou</li> <li>vyzve partnera , aby vyjádřil a obhájil svůj názor</li> <li>předkládá své argumenty a zdůvodňuje je</li> <li>respektuje zavedené zdvořilostní normy</li> </ul>	<p>damit, nepřímá otázka</p> <p><b>Tematické okruhy</b> dle zvolené učebnice  <b>Pisemný projev</b> dle nabídky učebnice, zejména reakce na inzerát dopisem, mailem, popis, vypravování – dokončení, rozšíření příběhu</p> <p><b>Rozšiřující učivo</b> v rámci předmětu  Konverzace v německém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování všech základních dovedností</li> <li>rozšíření tematické slovní zásoby v tematických celcích: osobní charakteristika, rodina, domov a bydlení, každodenní život, volný čas a zábava, cestování a doprava, stravování, nákupy, práce a povolání, roční doby, počasí, oblékání</li> <li>domácí četba upraveného literárního textu/40- 50 stran/</li> </ul>	<p><b>BI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nemoci, úrazy, civilizační choroby, alternativní medicína</li> </ul> <p><b>HV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>významní němečtí hudební skladatelé</li> </ul>
--	---	---	---

## Cizí jazyk 1 – Německý jazyk – 4. ročník

Hodinová dotace – 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné i aktuální téma</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</li> <li>využívá různé druhy slovníků pro čtení delších textů</li> <li>užívá různé techniky čtení podle typu textu a cíle četby</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev na běžná témata</li> <li>účelně využívá překladového slovníku při zpracování písemného projevu na složitější téma</li> <li>je schopen číst upravenou četbu kratších literárních děl /Stufe B, C/</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užije vhodné výrazy a frazeologické obraty</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností</li> <li>rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma</li> <li>v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace</li> <li>v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů</li> <li>odvodí význam kompozit a slov odvozených a přejatých</li> <li>porozumí jednoduché definici pojmu</li> <li>účelně užívá překladového i výkladového slovníku</li> <li>formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu</li> <li>užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací</li> <li>užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu</li> <li>vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla</li> <li>vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho</li> <li>sestaví ústně i písemně kratší, správně strukturovaný text, dodrží</li> </ul>	<p><b>Fonetika a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecná i tematicky zaměřená podle zvolené učebnice</li> <li>odhad významu kompozit</li> <li>odvozování jmen a sloves</li> <li>předpony dílem odlučitelné a dílem neodlučitelné</li> <li>významové nuance u synonymních řad</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skloňování zpodstatněných adjektiv</li> <li>skloňování stupňovaných adjektiv</li> <li>adjektivum v přívlastku bez členu, po různých druzích zájmen a číslovkách základních i neurčitých</li> <li>zlomky, desetinná čísla, procenta</li> <li>příčestí přítomné a minulé</li> <li>trpný rod, převod z A do P</li> <li>konjunktiv préterita, kondicionál, přítomný, konjunktiv plsq.</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přívlastková vazba</li> <li>VV podmínkové</li> <li>zkracování VV infinitivními konstrukcemi</li> <li>věty přací</li> <li>plusquamperfektum, souslednost časová</li> <li>další časové spojky</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b> dle zvolené učebnice</p>	<p><b>ČJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>další porovnávání gramatického systému obou jazyků</li> <li>známá jména české, německé a pražské německé literatury a kultury</li> </ul> <p><b>AJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podobnosti germánských jazyků</li> <li>anglikanismy a amerikanismy</li> </ul> <p><b>DĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>významné osobnosti a události spojené s hlavními městy a dalšími lokalitami</li> </ul> <p><b>ZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realie německy mluvících zemí</li> <li>vyhledání dalších údajů na internetu</li> </ul> <p><b>ZSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnání školství u nás a v německy mluvících zemích</li> <li>státní zřízení, politické systémy</li> <li>problémy současného světa</li> </ul> <p><b>IVT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací na německých www. stránkách</li> <li>média 21. století</li> </ul> <p><b>BI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana životního prostředí</li> <li>extrémní přírodní jevy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje relativně plynule, srozumitelně, foneticky správně, užívá osvojené gramatické prostředky</li> <li>• s rodilým mluvčím je schopen komunikovat na známé a blízké téma</li> <li>• je schopen zahájit, vést i ukončit dialog na různá témata související s jeho zájmem</li> </ul> <p><b>Žák dosáhne stupně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formální znaky daného útvaru při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty</li> <li>• účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i internetové podobě</li> <li>• ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru</li> <li>• vybere vhodný výraz z nabídky synonym</li> <li>• vybere vhodné frazeologismy a přirovnání</li> <li>• do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou, je schopen dialog řídit</li> <li>• vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor</li> <li>• předkládá své argumenty a zdůvodňuje je</li> <li>• respektuje zavedené zdvořilostní normy</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b> dle nabídky učebnice, zejména stížnost, objednávka, zpráva o kulturní akci, delší odpověď na anketní otázku, shrnutí, vypravování</p> <p><b>Rozšiřující učivo</b> v rámci předmětu</p> <p>Konverzace v německém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnování všech základních dovedností</li> <li>• plusquamperfektum, souslednost časová</li> <li>• konjunktiv plsq., nereálná podmínka</li> <li>• rozšíření tematické slovní zásoby v tematických celcích: vzdělání, mezilidské vztahy, zdraví a hygiena, služby, média, problémy současného světa, naše země, naše město, německy mluvící země</li> <li>• domácí četba upraveného literárního textu/50 - 60 stran/</li> </ul>	<p><i>pozn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průřezová témata v jednotlivých ročnících určuje zvolená učebnice</li> <li>- během všech ročníků se realizuje : <u>osobnostní a sociální výchova</u> <u>výchova demokratického občana</u> <u>mediální výchova</u> <u>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>environmentální výchova a zejména multikulturní výchova</u>- respektování zvláštností a odlišností v jazyce, chování, projevech, zdůrazňování rovnosti a svébytnosti mateřského i cizího jazyka, obou národů bude realizováno nejen ve školní výuce, ale i formou žákovských výměn, korespondence, exkurzí</li> </ul>
---	--	--	--

*Poznámka:* Pro vyučující jsou závazné výstupy z úrovní B1 a B2. Sled gramatických jevů a sled tematických okruhů se řídí zvolenou učebnicí, může tedy dojít k přesunu učiva a průřezových témat z ročníku do ročníku.